

**Van:** 10.2.e  
**Aan:** 10.2.e  
**Onderwerp:** FW: Bericht voor de Gr. 25 | Persbericht inzake Olympus College en Lorentz Lyceum  
**Datum:** woensdag 20 april 2016 16:52:53  
**Bijlagen:** [image001.gif.TXT](#)  
[image003.png.TXT](#)  
[PERSBERICHT DEFINITIEF LORENTZ OLYMPUS 20042016.pdf.DRF](#)

---

Hallo 10.2.e

In het licht van wat wij eerder bespraken vandaag, informeer ik je met bijgevoegd persbericht over de ontwikkelingen bij Lorentz Lyceum en Olympus. Dit stond tot vandaag onder embargo en kon het derhalve net nog niet telefonisch toelichten. Voor nu is het nog niet zo van belang. Zoals je leest zullen precies de beide afdelingen waar het ons om gaat, gewisseld worden van school in de toekomst.

Met vriendelijke groet,



10.2.e  
 10.2.e  
 Centraal Bureau Quadraam  
 Tel. 026 10.2.e  
 Tel. 06 10.2.e  
 Tst. 10.2.e  
[www.quadraam.nl](http://www.quadraam.nl)

**Van:** CB-bestuur

**Verzonden:** woensdag 20 april 2016 16:12

**Aan:** 10.2.e @quadraam.nl; 10.2.e  
 10.2.e @candea.nl; 10.2.e @quadraam.nl; 10.2.e  
 10.2.e @liemerscollege.nl; 10.2.e @candea.nl; CB-bestuur  
 <bestuur@quadraam.nl> 10.2.e @beekdallyceum.nl; 10.2.e  
 @montessoriarnhem.nl; 10.2.e @quadraam.nl; 10.2.e  
 @quadraam.nl; 10.2.e @maartenvanrossem.nl; 10.2.e  
 @hetwesteraam.nl; 10.2.e @liemerscollege.nl; 10.2.e  
 @lorentzlyceum.nl; 10.2.e @quadraam.nl; 10.2.e  
 @olympuscollege.nl; 10.2.e @candea.nl; 10.2.e  
 @gymnasiumarnhem.nl; 10.2.e  
 @quadraam.nl; 10.2.e @liemerscollege.nl; 10.2.e  
 @quadraam.nl; 10.2.e @quadraam.nl; 10.2.e  
 @quadraam.nl; 10.2.e @quadraam.nl; 10.2.e  
 @lorentzlyceum.nl; 10.2.e @vmbo-venster.nl  
**CC:** Secr Directie <secr.directie@liemerscollege.nl>; Venster Directie <directie@vmbo-venster.nl>; 10.2.e @beekdallyceum.nl; CB-secretariaat  
 <secretariaat@quadraam.nl>; 10.2.e @quadraam.nl; 10.2.e

10.2.e @candea.nl>; 10.2.e @produsarnhem.nl>; 10.2.e  
@olympuscollege.nl>; 10.2.e @olympuscollege.nl>;  
10.2.e @symbion-vo.nl>; Elst\_secretariaat <secretariaat@lyceumelst.nl>;  
10.2.e @maartenvanrossem.nl>; 10.2.e  
@montessoriarnhem.nl>; 10.2.e @gymnasiumarnhem.nl>;  
10.2.e @candea.nl>; 10.2.e @lorentzlyceum.nl>; CB-  
bestuur <bestuur@quadraam.nl>; oc\_secretariaat <secretariaat@olympuscollege.nl>;  
Schoolleiding, SGA <SGASchoolleiding@gymnasiumarnhem.nl>

**Onderwerp:** Bericht voor de Gr. 25 | Persbericht inzake Olympus College en Lorentz Lyceum

Aan de leden van de Gr 25

-----

Graag vragen wij jullie aandacht voor bijgaand persbericht. Dit bericht is vandaag om 16.00 uur verstuurd aan de media.

Met vriendelijke groet,

10.2.e  
Secretaresse College van Bestuur  
Centraal Bureau Quadraam  
Tel. 026 – 10.2.e  
[www.quadraam.nl](http://www.quadraam.nl)  
(afwezig op 10.2.e



## PERSBERICHT

### **Lorentz Lyceum en Olympus College bouwen samen aan een vitale toekomst**

**Om het voortgezet onderwijs in Arnhem-Zuid te versterken, heeft het bestuur van Quadraam besloten om de opleidingen van het Olympus College en het Lorentz Lyceum te herschikken en fors te investeren in de ontwikkeling en huisvesting van deze scholen.**

Deze week worden alle betrokkenen geïnformeerd over het bestuursbesluit: in de komende jaren wordt de mavo verplaatst van Lorentz Lyceum naar Olympus College. OPUS en gymnasium van Olympus College naar Lorentz Lyceum. Daarnaast zijn er plannen voor nieuwbouw van het Lorentz Lyceum in de directe omgeving van station Arnhem-Zuid.

De afgelopen jaren hebben zowel het Lorentz Lyceum als het Olympus College te maken gehad met een dalend leerlingen aantal. Dit maakt weer een opwaartse beweging omdat er hard gewerkt is aan de versterking van de profielen. Lorentz Lyceum met het internationale profiel en het Olympus College met het profiel 'sport en creatief'. Deze opwaartse beweging wordt met de herschikking van de opleidingen en nieuwbouw door het college van bestuur van Quadraam stevig ondersteund.

#### Lorentz Lyceum

Het Lorentz Lyceum heeft internationaal georiënteerd onderwijs met als motto @home in the world. Centraal in dit internationaal georiënteerd onderwijs staat kennismaken van de mondiale vraagstukken, interactie met andere culturen en de samenwerking met de Arnhem International School. Daar past bij dat opleidingen ook tweetalig gevolgd kunnen worden. Het opleidingsaanbod van het Lorentz Lyceum zal met dit besluit bestaan uit Havo, VWO, Gymnasium en Opus (het onderwijs voor hoogbegaafde kinderen), zowel regulier als tweetalig.

De huisvestingsplannen richten zich op een nieuw gebouw in de buurt van station Arnhem-Zuid, vlakbij de Arnhem International School die momenteel in Schuytgraaf wordt gebouwd. Het bestuur is in gesprek met de gemeente Arnhem over de locatie van dit nieuwe gebouw.

#### Olympus College

Het Olympus College is een school voor mensen met energie. Het profiel "sport en creatief" heeft de afgelopen periode een steeds prominentere plaats gekregen in het aanbod. 'creatief' gaat over talentontwikkeling op het gebied van drama, muziek, beeldende vorming. 'sport' gaat over je eigen ontwikkeling als sporter maar ook hoe je anderen professioneel kunt begeleiden. Quadraam gaat de komende jaren deze ontwikkeling intensiveren door de samenwerking met gemeente en omliggende partijen in het Rijnhal-gebied. Het Olympus College ontwikkelt zich dan met mavo, havo en vwo tot een 'Brede School'; een samenwerkingsverband tussen verschillende sectoren die samen werken aan een brede leer- en leefomgeving in de vrije tijd én op school,. Het Olympus College blijft de Jan Ligthart-school vormgeven.

In het schooljaar 2016-2017 levert dit nog geen wijzigingen op. In het schooljaar 2017-2018 vindt er geen instroom mavo meer plaats op het Lorentz Lyceum en geen OPUS/gymnasium instroom meer op het Olympus college. De implementatie wordt voor de zomer verder voorbereid.

Voor nadere informatie:

Christine Mallon (persvoorlichter Quadraam)  
06-20118850

**Van:** 10.2.e  
**Aan:** 10.2.e  
**Onderwerp:** \*Spam\* signaal 2 ouderbijdrage OPUS  
**Datum:** maandag 13 mei 2019 11:33:17  
**Bijlagen:** [image001.gif](#)

---

Dag 10.2.e het 2<sup>e</sup> signaal dat je gaf (Opus, bijdrage) kunnen we gemakkelijk tackelen. Hij kan contact opnemen met ons (mij), we rekenen af en sluiten het dossier.  
(Overigens hebben wij na het afgewezen Wobverzoek nooit meer wat hem gehoord, ook niet van zijn advocaat).

Met vriendelijke groet,

10.2.e  
Secretaris CvB | Centraal Bureau Quadraam



Saturnus 5, 6922 LX Duiven | Postbus 7, 6920 AA Duiven

Toeste 10.2.e | Algemeen 026 320 8800 | 06 10.2.e | [www.quadraam.nl](http://www.quadraam.nl)

**Van:** 10.2.e  
**Aan:** 10.2.e  
**Onderwerp:** OPUS mail 1 van 2 (inclusief reactie van Quadraam op WOB verzoek)  
**Datum:** vrijdag 17 mei 2019 15:43:05  
**Bijlagen:** 496784.pdf.DRE  
 180404-Afdeling-Hoogbegaafden\_informatie.pdf.DRE  
 Scan\_4124\_3246\_001(1).pdf.DRE

---

Geachte 10.2.e,

Naar aanleiding van ons telefoongesprek van vrijdag 17 mei 14:55 uur mail ik u zoals afgesproken:

1. Uit uw aan mij gerichte correspondentie en het eerder gevoerde telefoongesprek heb ik begrepen dat Quadraam al enige tijd op de hoogte moet zijn van het feit dat de door hen gevorderde ouderbijdragen onterecht zijn geweest.

Ik noch mijn advocaat hebben een brief of e-mail ontvangen waarin Quadraam aangeeft de onterecht gevorderde ouderbijdragen terug zullen worden betaald.

Ik heb twee ouders gesproken van twee vrienden van mijn zoon die ook op OPUS onderwijs hebben gevolgd. **Deze ouders zijn niet geïnformeerd en hebben hun ouderbijdrage ook niet teruggekregen.** Mijn zoon heeft ook niet dergelijke signalen opgevangen van oud OPUs klasgenoten. De ouders die ik heb gesproken zijn de ouders van:

- 10.2.e (tel nr. moeder 10.2.e 06 - 10.2.e )
- 10.2.e (tel nr. moeder: 06 - 10.2.e )

1. Als er sprake is van vordering van ouderbijdragen; horen deze dan niet voor 100% te worden besteed aan onderwijs voor OPUS leerlingen. Quadraam stelt (zie bijgevoegde pdf) dat:

1. Ze geen verantwoordingsdocument of beleidsstuk hebben voor de bestedingen van de 'ouderschenken' (het waren geen schenkingen; we waren verplicht om te betalen).

Ik heb dit bij de MR nog nagevraagd; zij weten van niets.

2. Jaarlijks ontving OPUS van 3 klassen een ouderbijdrage. Dat komt neer op: 3 x EUR 1.000,- x 18 leerlingen = EUR 54.000,-. OPUS bestaat langer dan 10 jaar. Dat komt neer op om en nabij EUR 540.000,- aan ouderbijdragen.

Hierbij merk ik op dat

- de extra les robotica door een vrijwilliger (bijstandsgerechtigd) is verzorgd
- onze zoon in twee jaar tijd slechts 2 lessen Spaans heeft gehad
- coachuren meestal niet doorgingen (dit staat niet in het document van Quadraam maar is wel een feit: het kan worden bevestigd door ouders en leerlingen)
- toezicht in algemene ruimtes werd gehouden voor een groot deel door vrijwilligers (w.o. bijstandsmoeders)
- Tijdens het tweede leerjaar was er onvoldoende huisvesting waardoor de OPUS leerlingen tijdens de pauzes naar buiten moesten (dit heeft bij veel ouders kwaad bloed gezet)
- Theaterlessen\*, Filosofie, Robotica\*\*, Chinees zijn niet als keuzevakken aangeboden. Theaterlessen waren schoolbreed (niet OPUs specifiek) en Robotica was een project van een dag of middag en zeker geen keuzevak. Chinees en Koken zijn niet als keuzevak of in welke andere vorm dan ook aangeboden.

3. Mijn inschatting is dat er ± 12 docenten bij OPUS betrokken waren. Een

opleidings- en scholingsbudget van gemiddeld EUR 4.500,00 per docent per jaar lijkt me niet geloofwaardig. Een docent die 10 jaar aan OPUS is verbonden zou dan voor EUR 45.000,- aan scholing hebben gehad. Een fulltime MBA op Nyenrode kost minder: <https://www.nyenrode.nl/opleidingen/p/fulltime-mba#kosten>

2. Ik heb eerder een gesprek gehad met mevrouw Diender. Zij is de voorzitter van de raad van bestuur van Quadraam. Het Olympus College heeft voor de leerlingen die op OPUS onderwijs vanuit de Rijksoverheid - gelijk aan leerlingen die op een VMBO, HAVO of VWO lessen volgen - bekostiging gehad. De ouderbijdragen zouden volgens mevrouw Diender nodig zijn om de extra's voor OPUS te bekostigen.  
Bij punt 2.2. heb ik u aangegeven dat de extra's door vooral onbetaalde vrijwilligers zijn uitgevoerd.
3. Er zijn gevallen bekend van leerlingen die toegelaten zijn tot OPUS die niet hoogbegaafd bleken maar wel zijn toegelaten:
  - Zie feit 3.15: <https://uitspraken.rechtspraak.nl/inziendocument?id=ECLI:NL:GHARL:2015:5814>
  - Op het Stedelijk Gymnasium Arnhem is een leerling van OPUS - oud klasgenoot van onze zoon, zijn naam is 10.2.e - terecht gekomen die niet hoogbegaafd bleek. Deze leerling is van OPUS 2 naar Gym 3 overgegaan; vervolgens teruggezet naar Gym 2 en vervolgens afgestroomd naar HAVO 3 nadat gebleken is dat deze leerling niet hoogbegaafd was. Dit kan worden bevestigd door 10.2.e (destijds jaarlaagcoördinator die deze leerling heeft begeleid. Ik verzoek u voorzichtig met haar gegevens om te gaan omdat zij werkneemster is van Quadraam)
4. Mijn zoon is in OPUS 1 begonnen met een klas van 19 leerlingen. Daarvan zijn er 5 uiteindelijk in nominale tijd in VWO 6 terecht gekomen.  
Het aantal leerlingen in een klas is 18 tot 19. Dat is niet uitzonderlijk weinig voor een VWO afdeling van een scholengemeenschap.

Ik vind dit een vervelende e-mail om te sturen omdat het opgevat kan worden als klikken of rancuneus. Zo is het echter niet bedoeld. Er is sprake van een publieksbelang dat gediend hoort te worden. Ik heb het gevoel dat ruim een half miljoen niet is besteed aan deze leerlingen.

Ik stuur na deze e-mail ook een andere e-mail met bijlagen waarin ouders zich beklagen of afvragen wat er met de gelden is gedaan.

Met vriendelijke groet,

10.2.e



10.2.e  
10.2.e

Bezoekadres

10.2.e

gsm nr. 06 - 10.2.e  
kantoor 085 - 10.2.e (secretariaat)

10.2.e  
10.2.e



Arag SE Nederland

T.a.v. 10.2.e

Postbus 230

3830 AE Leusden

Postbus 7  
6920 AA Duiven

[www.quadraam.nl](http://www.quadraam.nl)

Duiven, 29 maart 2018

Kenmerk: 10.2.e

Betreft: Informatieverzoek OPUS

Uw kenmerk 10.2.e

Saturnus 5  
6922 LX Duiven  
Telefoon (026) 320 8800  
[centraalbureau@quadraam.nl](mailto:centraalbureau@quadraam.nl)

IBAN NL26 RABO 0302 8306 77  
SWIFT/BIC RABONL2U  
Handelsregister 41053607

Geachte 10.2.e,

Bij brief van 15 februari, door ons ontvangen op 19 februari, verzoekt u 10.2.e om aan u een aantal documenten te verstrekken op grond van de Wet openbaarheid van bestuur. Hierna: Wob.

Wij hebben uw verzoek gelezen als een verzoek namens uw cliënt aan de stichting Samenwerkingsstichting Voortgezet Onderwijs Arnhem, Overbetuwe en Liemers, om u op grond van artikel 3 Wob.

Uw verzoek betreft alle gegevens te doen toekomen inzake de vrijwillige ouderbijdrage ten behoeve van Opus voor de schooljaren 2013-2014 en 2014-2015.

Meer specifiek verzoekt u in ieder geval om documenten betreffende:

- 1) Het schoolplan dat betrekking heeft op de bovenstaande schooljaren alsmede de instemming hierover van de MR.
- 2) Het plan van aanwending ouderscheningen alsmede de instemming hierover van de MR.
- 3) De verantwoording van de ouderscheningen voor de betreffende schooljaren.
- 4) Het curriculum van het reguliere VWO voor de betreffende schooljaren en tevens op een overzicht van de onderwijsuren die in de betreffende jaren voor de verschillende onderdelen van het curriculum zijn gegeven.
- 5) Het curriculum van de Opus afdeling voor de betreffende schooljaren en tevens een overzicht van de onderwijsuren die in de betreffende jaren voor de verschillende onderdelen van het curriculum zijn gegeven.
- 6) Een overzicht van de extra onderwijsuren die op grond van de extra coaching en het extra leerlingenaanbod zijn gegeven.
- 7) Een overzicht van de ontwikkelde didactiek en coaching plannen specifiek voor Opus afdeling.

- 8) Een overzicht van de doorstroomcijfers van de leerlingen in het reguliere Vwo met betrekking tot de twee betreffende schooljaren.
- 9) Een overzicht van de doorstroomcijfers van Opus leerlingen en hierbij tevens een overzicht van de leerlingen die na doorstroming vanuit Opus doubleren op het reguliere onderwijs.
- 10) Het beleid met betrekking tot informatievoorziening aan ouders alsmede de instemming van de MR hierop.

De Wob stelt een ieder in de gelegenheid om middels een verzoek aan een bestuursorgaan, de bij het bestuursorgaan beschikbare documenten aangaande een bestuurlijke aangelegenheid op te vragen. Voor zover uw verzoek gericht is tot 'gegevens' die niet zijn vastgelegd in documenten, valt het verzoek buiten de werkingssfeer van de Wob. Voor het overige zijn de beschikbare documenten bijgevoegd.

Voorts heeft nog het volgende te gelden:

- Ad 1. De beschikbare documenten zijn bijgevoegd.
- Ad 2. Er is geen plan van aanwending ouderscheningen of enige ander beleidsdocument betreffende schenkingen door ouders aan het Olympus College.
- Ad 3. Er is geen document betreffende de verantwoording van ouderscheningen over de gevraagde periode.
- Ad 4, 5, 6. De beschikbare documenten zijn bijgevoegd.
- Ad 7. Dit deel van het verzoek wordt afgewezen op grond van artikel 10 aanhef, lid 2, onder b en e van de Wob. Verstrekking van de ontwikkelde didactiek schaadt de economische en financiële belangen van de stichting dusdanig dat dit niet opweegt tegen het belang van uw cliënt. Een document met een algemeen overzicht van de didactiek is niet beschikbaar. Coaching plannen bevatten persoonsgegevens. De eerbieding van de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen heeft hier te prevaleren. Een algemeen overzichtsdocument van coaching plannen is niet beschikbaar.

Ad 8 en 9 De beschikbare documenten zijn bijgevoegd.

Ad 10 De beschikbare documenten zijn bijgevoegd.

Ik hoop u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben.

**10.2.e**

Arnhem en Liemers.

H. Diender – Van Dijk MCM  
Voorzitter College van Bestuur

**10.2.e**

*U bent met dit besluit kunt u binnen zes weken na dagtekening  
gemotiveerd bezwaar aantekenen. U kunt dit bezwaar sturen aan Stichting  
College van Bestuur, postbus 7, 6920 AA Duiven*

Thema	Toelichting	Uitgangssituatie	Streefdoel 2014-2015	Hoe, waar, wie	Realisatie
<b>Leerklimaat en de relatie docent –leerling</b> Eigenaar:	<p>Om aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen maken we ons onderwijs aansprekend en eigentijds. We sluiten aan bij de verschillende stijlen van leren van leerlingen. We bieden een veilige leeromgeving met duidelijke kaders voor leerlingen.</p> <p>De lerende leerling moet centraal komen staan. De leerling moet weten wat zijn leerdoelen zijn.</p>	<p>Uit gesprekken met medewerkers komt naar voren dat veel personeelsleden het gevoel hebben dat de leerling geen eigenaar is van zijn eigen leerproces. Elke leerling is anders, dat vraagt om een plan van aanpak voor een groep leerlingen of, indien nodig voor een individuele leerling. Ook komt het voor dat een docent een leerling onvoldoende kan activeren tot de gewenste lerende houding en dus ondersteuning nodig heeft. De organisatie moet bijdragen aan een effectieve en uitdagende leeromgeving en moet de medewerkers in staat stellen zich volledig te kunnen richten op de lerende leerling. Kernwoorden hierbij zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lerende leerling centraal, waarbij de leerling nadrukkelijk wordt betrokken bij zijn leerproces</li> <li>• waar mogelijk leerlingen betrekken bij les en lesopbouw (geven van instructie aan medeleerlingen)</li> <li>• doelen stellen</li> <li>• eisen stellen</li> <li>• huiswerkattitude</li> <li>• plannen, en organiseren rust in de organisatie</li> <li>• goede faciliteiten voor personeel en leerlingen</li> <li>• een eigen leeromgeving per afdeling</li> <li>• ouderparticipatie</li> </ul> <p>De afgelopen jaren kende de havo bovenbouw klankbordgroepen van ouders en op de mavo werkte men met oudercontracten, huisbezoeken, thema-avonden en contactouders.</p>	<p>1. Elke afdeling (mavo, havo, vwo, Opus en Jan Ligthart) heeft, op basis van de specifieke kenmerken van hun leerlingen een didactische aanpak, een onderwijsplanning gericht op de onderwijsbehoeften van de doelgroep. Een vast onderdeel van het pedagogisch beleid is een gedifferentieerd systeem van leerlingenbespreking dat recht doet aan de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Uitgangspunt hierbij zijn de principes van handelingsgericht werken ( HGW)</p> <p>2. Het is voor iedereen duidelijk wat de verschillende verantwoordelijkheden voor lln. en medewerkers zijn bij grensoverschrijdend gedrag. Projectgroep Safe implementeert nieuwe schoolregels</p> <p>3. Huidig systeem van absentiecontrole aanscherpen</p> <p>4. Per afdeling voert de afdeling een passende vorm van ouderparticipatie in.</p> <p>5. Pilotproject: leerlingen inzetten als steward</p>	<p>1. Projectgroep kleinschalig vwo Biedt aangepast projectplan aan MT en team</p> <p>Projectgroep mavo en havo stelt projectplan op waarin visie ontwikkeld wordt op pedagogisch-didactische aanpak en inrichting onderwijs en biedt dit aan MT en teams</p> <p>2. In teambesprekingen, jaarlaagoverleg met leerlingen en studiedagen personeel</p> <p>3. AL met zorg in portefeuille evalueert proces en resultaten mbv maandoverzichten en input absentiemedewerkers met coördinatoren en MT</p> <p>4. Afdelingsleiders bieden voorstel aan in MT</p> <p>5. Projectleider legt plan voor aan MT</p>	<p>1. September 2014</p> <p>September 2014</p> <p>2. September 2014 en gedurende het schooljaar</p> <p>3. Tweemaandelijks</p> <p>4. Mei 2015</p> <p>5. Oktober 2014</p>

Thema	Toelichting	Uitgangssituatie	Streefdoel 2014-2015	Hoe, waar, wie	Realisatie
<b>Kernvakken</b>  Eigenaar:	<p>In het nieuwe Eindexamenbesluit is opgenomen dat leerlingen voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde slechts één rekentoets vanaf 2015-2016 mogen halen. Ook maakt de deel uit van het examen. Daarnaast moeten leerlingen voor taal en rekenen voldoen aan de referentieniveaus gedurende hun schoolloopbaan. Wij zijn verplicht om actief achterstanden op het gebied van taal en rekenen te bestrijden.</p>	<p>Op het Olympus College is schooljaar 2010-2011 al gestart met taalbeleid. Tijdens schooljaar 2013-2014 is de visie van preventief schoolbeleid 'Iedere docent is een taaldocent' gewijzigd in een remediërende aanpak gericht op het wegwerken van achterstanden op taal- en rekengebied. Deze visiewijziging is deels ingegeven door nieuwe wet- en regelgeving en deels omdat de vigerende aanpak middels tv en taalcoaching niet goed van de grond kwam. De taalwerkgroep is gewijzigd in een werkgroep van twee personen met als opdracht het monitoren van de resultaten en kwaliteitsimpulsen geven aan de kernvakken taal (Nederlands) en Engels. De uitdaging is om de kwaliteit van de remediërende lessen aan te laten sluiten bij de achterstanden van een individuele leerling. Marant ondersteunt nog een jaar de docenten die de (Engelse) taal- en rekenlessen aanbieden op effectiviteit. De rekencoördinator krijgt ondersteuning in de bovenbouw bij de opzet van de rekenlessen en de proefexamens rekenen. In de onderbouw zijn met ingang van schooljaar 2014-2015 structureel ondersteuningslessen ingeroosterd voor Nederlands, Engels en rekenen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlingen scoren op landelijk gemiddelde bij de vakken Nederlands en wiskunde bij CE. Van de eerste lichting deelnemers rekentoets in voorexamenklassen behaalt 75% de norm. Van de groep CM'ers zonder wiskunde behaalt 50% de norm.</li> <li>2. Leerlingen behalen de vereiste referentieniveaus taal en rekenen: focus ligt op 1F-niveau bij binnenkomst en overgang klas 2 naar 3 mavo en 2F-niveau bij overgang klas 3 naar 4 (havo/vwo/gymnasium/opus) focus bij rekenbeleid ligt op mavo en havo</li> <li>3. Effectiviteit van (Engelse) taalbeleid wordt gemeten en verbeterd.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taal- en rekencoördinatoren rapporteren resultaten en referentietoetsen en eindtoets rekenen aan MT</li> <li>2. De taal- en rekencoördinator legt verantwoording af aan de AL met kernvakken in portefeuille.</li> <li>3. Sectievoorzitter Engels verantwoordt resultaten aan AL met kernvakken in portefeuille</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. September 2014: de resultaten van vorig schooljaar 2013-2014 en mei 2015</li> <li>2. Een keer per kwartaal</li> <li>3. September 2014 de resultaten van vorig schooljaar 2013-2014 en mei 2015</li> </ol>

Thema	Toelichting	Uitgangssituatie	Streefdoel 2014-2015	Hoe, waar, wie	Realisatie
<b>Omgaan met verschillen</b> Eigenaar:	<p>Het Olympus College kent leerlingen met verschillende achtergronden en leerstijlen. Het is onze gedeelde visie om te laten zien dat niet alle leerlingen hetzelfde zijn. We willen de kracht van deze diversiteit juist inzetten om met en van elkaar te leren. Het is belangrijk dat de docent kan omgaan met verschillen binnen klassenverband en dat de docent de instructie, de verwerking en de onderwijstijd afstemt op de verschillen in ontwikkeling van de leerling.</p>	<p>In het schooljaar 2011-2012 is het Olympus College gestart met de invoering van "De Goede Les". Het principe van "De Goede Les" heeft verdieping nodig, met name daar waar het gaat over:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. effectieve instructie</li> <li>2. omgaan met niveauverschillen</li> <li>3. afstemmen van instructie en verwerkingsopdrachten op verschillen.</li> <li>4. activerende didactiek</li> </ol> <p>In schooljaar 2013-2014 heeft onvoldoende verdieping plaats gevonden op bovenstaande punten. Dit blijkt zowel uit het verslag van de inspectie die onderzoek heeft gedaan op de mavo, uit de scan van Scholen aan Zet en uit lesbezoeken. Deze doelstelling wordt daarom aangepast en met een jaar verlengd. Daarnaast zijn in schooljaar 2013-2014 verschillende onderzoeken uitgevoerd waaruit blijkt dat verbetering op bovenstaande punten noodzakelijk is voor een significant deel van de lessen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docenten zijn op de hoogte van alle aspecten van het DIM-model, het directe instructiemodel en het verlengde instructiemodel. Docenten worden gecoacht door de docent-begeleiders op het geven van effectieve instructie als blijkt dat dit een ontwikkeling behoeft.</li> <li>2. Docenten werken met het verlengde instructiemodel bij (grote) niveauverschillen in de klas.</li> <li>3. (Ervaren) docenten stemmen hun instructie en verwerkingsopdrachten af op niveauverschillen of leerstijlverschillen in de klas.</li> <li>4. De (beginnende) docent maakt gebruik van diverse werkvormen die uitdagen tot leren en het construeren van kennis. (activerende werkvormen)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samenstelling projectgroep (docent-begeleiders) o.l.v. een LD-docent of AL inclusief projectplan</li> <li>2. Zichtbaar bij lesbezoeken door AL en SV, in resultaten lln. enquêtes; inventarisatie scholing indien nodig</li> <li>3. Zichtbaar bij lesbezoeken door AL en SV, in resultaten lln. enquêtes; inventarisatie scholing indien nodig</li> <li>4. Zichtbaar bij lesbezoeken door AL en SV, in resultaten lln. enquêtes; inventarisatie scholing indien nodig</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. november 2014</li> <li>2. oktober-maart 2014-2015</li> <li>3. oktober-maart 2014-2015</li> <li>4. oktober-maart 2014-2015</li> </ol>

Thema	Toelichting	Uitgangssituatie	Streefdoel 2014-2015	Hoe, waar, wie	Realisatie
<b>Professionalisering</b>  Eigenaar:  Het Olympus College beschouwt zichzelf als een lerende organisatie. Medewerkers van het Olympus College zijn continu bezig met het ontwikkelen van competenties. In jaarlijkse gesprekken wordt gesproken over deze ontwikkeling. In het schoolplan staan alle activiteiten op het gebied van professionalisering. In het bekwaamheidsdossier van de medewerkers een dossier op, worden schoolplannen vastgelegd (individueel, als sectie, als team) en worden afspraken gemaakt over de begeleiding.  In de nieuwe cao staat dat werknemers bij een fulltime aanstelling 83 uur voorafgaand aan het schooljaar inplannen voor professionalisering. Deze 83 uur worden achteraf verantwoord. Deze paragraaf ligt in het verlengde van de manier van werken zoals we het afgelopen jaar gestart zijn, maar vraagt ook verdere uitbreiding. De school is verantwoordelijk om daarnaast nog 80 uur in te plannen voor professionalisering op school.	Het afgelopen jaar is voor het eerst gewerkt met een vraag gestuurd schoolingsplan. Sectievoorzitters, afdelingsleiders en hoofden van dienst zijn gevraagd naar de schoolingswensen van hun specifieke team. Tijdens de verschillende studie(werk)dagen is een zodanige verdeling gemaakt dat er ruimte is gecreëerd om aan deze wensen tegemoet te komen. Uit de evaluatie bleek dat met name sectievoorzitters erg te spreken zijn over deze manier van werken. In 2014-2015 ligt de focus op professionalisering van het OOP, de sectievoorzitters en het MT. Daarnaast is er maatwerk per team gewenst: <ul style="list-style-type: none"><li>- Implementeren OOL-didactiek (vwo bb)</li><li>- Het geven van effectieve instructie (mavo en havo)</li><li>- Activerende didactiek</li><li>- beginnende docenten</li><li>- Afstemming instructie en verwerkingsopdrachten op verschillen tussen leerlingen (mavo en havo)</li></ul> Secties hebben vorig schooljaar een start gemaakt met het opstellen van vakwerkplannen. Deze zijn dit schooljaar afgerond. Twee docenten zijn vorig schooljaar geschoold in RTTI toetsing. Dit schooljaar breiden we de scholing 'toetsing volgens RTTI-methodiek' uit.	1. Secties en teams geven bij de start van het schooljaar de schoolingswensen aan bij de verantwoordelijke AL 2. Sectievoorzitters passen het vakwerkplan systematisch aan als dit nodig is. Elke sectie beschikt over een vakwerkplan. 3. Het VWO-bovenbouw team wordt geschoold in lesgeven volgens de OOL-didactiek. 4. De groep docenten die geschoold wordt in toetsing en beoordeling, wordt uitgebreid over verschillende secties.(zie thema 'toetsing') 5. Docent-begeleiders scholen teams of secties in activerende didactiek, differentiatie, het verlengde instructiemodel en het geven van effectieve instructie. 6. Onderzoek en Leerwerk taken door studenten staan in teken van het behalen van schooldoelstellingen De teams zijn opdrachtgever en de docentbegeleiders begeleiden. 7. Onderwijsondersteunende diensten volgen scholing welke is opgenomen in het schoolingsplan. 8. Zoveel mogelijk scholing wordt gerealiseerd in het VOC van Quadraam	1. Scholingsplan is gereed 2. Vakwerkplannen zijn gereed en voorzien van feedback door de directie 3. Scholing wordt gegeven 4. Per sectie is een docent toets expert of bereid dit te worden. (zie thema toetsing) 5. Docent-begeleiders o.l.v. LD docent of AL verzorgen scholing voor team en individu 6. LIO's bespreken onderzoeksvoorstellen met begeleider en AL 7. Scholing OOP is opgenomen in scholingsplan 8. Overzicht gevolgde scholing in het VOC	1. Oktober 2014 2. November 2014 3. Gedurende het schooljaar 4. Zie thema toetsing 5. Zie thema omgaan met verschillen 6. Oktober 2014 7. Oktober 2014 8. Mei 2015	
<b>Excellentie</b>  Eigenaar:  Het Olympus College wil maatwerk bieden aan hoogbegaafde en excellente leerlingen met als doel ze uit te dagen tot een open, nieuwsgierige en kritische houding. Goede vwo bovenbouw-leerlingen worden gestimuleerd om deel te nemen aan het pre-university programma of een alternatief programma aan de	In 2013-2014 zijn alle lesgevende docenten geschoold in de OOL-didactiek. Komend schooljaar worden de modules uitgebreid naar twee modules per sectie. Daarnaast zullen in leerjaar 3 de leerlingen voorbereid worden op de bovenbouw door het maken van een mini-profielwerkstuk. Schooljaar 2014-2015 zal ook in teken staan van de overdracht en implementatie van de OOL-	1. De theorievakken in de vwo-onderbouw ontwikkelen een extra module OOL. 2. Masterclass voor groep 8-leerlingen hoogbegaafden wordt aangepast en opnieuw gegeven. 3. Het percentage succesvolle Opus-leerlingen in V4 stijgt naar aanvaardbaar gemiddeld( van 53% naar 75%)	1. Ontwikkeling 2e module OOL 2. Masterclass 3. Rapportbespreking	1. maart 2015 2. december 2014 en maart 2015 3. nov 2014- jan 2015-juni 2015	

Thema	Toelichting	Uitgangssituatie	Streefdoel 2014-2015	Hoe, waar, wie	Realisatie
	Radboud universiteit.	didactiek in de bovenbouw vwo.  De masterclass voor leerlingen uit groep 8 was inhoudelijk een succes. Helaas stapt slechts een klein deel van de leerlingen over naar de Opus-afdeling. Borging van de masterclass staan op de agenda van 2014-2015.			
<b>Leermiddelenbeleid</b>  Eigenaar:	Door nieuwe technologieën en veranderende opvattingen over leren moeten we ons als school buigen over de vraag hoe we het leren in de toekomst anders willen organiseren. We willen inzetten op handelingsgericht werken en ons oriënteren op het aanleren van 21 st century skills.	Het Olympus College is een aantal jaren geleden gestart met het laptopproject en het digitaliseren van lesstof. Door veel storingen in het netwerk is dit in veel secties stil komen vallen. Dit schooljaar starten we met Bring Your own device. We werken in schooljaar 2014-2015 niet meer met digitale werkboeken. We passen onze huidige visie aan, aan de maatschappelijke ontwikkelingen.	Opstellen van een visiedocument met betrekking tot leren en leermiddelen, met daarin duidelijk omschreven hoe we de leerstof aanbieden en welke middelen we gebruiken om het leerproces zo optimaal mogelijk te laten functioneren nu en in de nabije toekomst	1. Samenstellen projectgroep lmb. vertegenwoordigers van alle afdelingen en de leerlingenraad  2. Ontwikkeling visiedocument  3. Feedback klankbordgroepen van mt, personeel, ouders en leerlingen verwerkt	1. September 2014  2. Januari 2015  3. Maart 2015
<b>Opbrengstgericht werken</b>  Eigenaar:	Volgens de Onderwijsinspectie werken scholen opbrengstgericht als zij: (1) duidelijke doelen stellen, (2) zorgen dat leraren weten wat ze hun leerlingen moeten leren (3) het onderwijs afstemmen op wat leerlingen nodig hebben om te presteren (4) problemen van leerlingen analyseren die de doelen niet halen, (5) problemen verhelpen door een goede leerlingenzorg, (6) jaarlijks nagaan hoe groepen leerlingen en de school als geheel presteren, (7) snel verbeteren als prestaties tegenvallen.	Op het Olympus College is een aantal jaren geleden ingezet op het verbeteren van de resultaten met als doel voldoende resultaten op de kwaliteitskaart van de inspectie. Op deze kaart van 2013 staan alle bolletjes in het groen. De ingezette maatregelen betreffende opbrengstgericht werken zijn effectief geweest, echter het onderbouwrendement op de mavo, de examenresultaten op de havo en het bovenbouwrendement vwo stemmen tot zorg.	1. De sectievoorzitter werkt planmatig aan verbeterplannen van de sectie. Deze worden drie keer per jaar op uniforme wijze besproken met een afdelingsleider. 2. Afdelingsleiders monitoren de leeropbrengsten van de individuele docent, de sectie die onder haar/zijn verantwoording valt en het team, planmatig. Hij stuurt op goede resultaten volgens de kwaliteitsnormen van de inspectie. De PDCA-cyclus vormt hiervoor de basis. 3. We bieden dezelfde onderwijskwaliteit met een toenemend aantal zorgleerlingen (passend onderwijs) 4. Zowel qua onder- en bovenbouwrendement en de examenresultaten komen we uit op het landelijk gemiddelde ( minimaal 3). De nadruk ligt op mavo 2, havo 4 en 5 en de Opus leerlingen in de bovenbouw Vwo. We analyseren de determinatie in VWO en havo gezien het hoge percentage havoadviezen in VWO (29%) en Mavo adviezen in Havo ( 26%)	1. Sectieplan  2. Gesprekscyclus en drie keer per schooljaar overleg AL en sectievoorzitters  3. School ondersteuningsprofiel  4. Opbrengstenkaart inspectie.	1. oktober 2014  2. oktober 2014, jan en mei 2015  3. Gehele schooljaar 2014-2015  4. maart 2015

Thema	Toelichting	Uitgangssituatie	Streefdoel 2014-2015	Hoe, waar, wie	Realisatie
<b>Passend Onderwijs</b>	Door de invoering van de wet op Passen Onderwijs in augustus 2014, moeten scholen in hun schoolondersteuningsprofiel aangeven wat zij naast de basisondersteuning aan extra begeleiding/ondersteuning kunnen bieden.	Het Olympus College heeft de afdeling Jan Ligthart en Opus. In de afdelingen zitten veel leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Op de afdelingen is extra groepsondersteuning georganiseerd (EGO) in de vorm van coaches en studie specifiek. Deze leerlingen werden eerder aangeduid als leerlingen met LGF (rugzakje) of LWOO. Op de reguliere afdelingen krijgen de leerlingen met een OPP begeleiding via bureau Avant.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herzien aannamebeleid met aangepaste procedure</li> <li>2. Er zijn ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor elke leerling met een onderwijsbehoefte die nadrukkelijk extra zorg en begeleiding vragen (onder wie o.a. voormalige LWOO en LGF-leerlingen)</li> <li>3. Het in de klas op maat begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.</li> <li>4. Invoeren van handelingsgericht werken op de mavo- havo- afdeling.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AL met aannamebeleid in portefeuille presenteert procedure aan MT</li> <li>2. AL met zorg in portefeuille is verantwoordelijk voor uitvoering en legt verantwoording af aan MT</li> <li>3. AL beoordeelt vakdocenten en zorgcoördinator evalueert leerlingen met OPP</li> <li>4. Plan van aanpak per afdeling opgesteld door AL</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. oktober 2014</li> <li>2. november 2015</li> <li>3. december 2014 en mei 2015</li> <li>4. mei 2015</li> </ol>
<b>Profilering Olympus College</b>	Het Olympus college heeft de laatste jaren 'geworfeld' met het maken van keuzes wat betreft aanbod en profilering. Dat vraagt om heldere keuzes hoe het Olympus College zich, in samenwerking met de ander Quadraamscholen in Arnhem-Zuid moet profileren	Er is overeenstemming binnen de Quadraamscholen wat betreft aanbod en aantal opleidingen in Arnhem-Zuid. Het voedingsgebied van het Olympus College kent de komende jaren een lichte groei. Het Olympus College profileert zich als een goede degelijke school, met bijzondere aandacht voor Sport en Kunst & Cultuur. Het aanbod is mavo, havo, vwo, Opus en Jan Ligthart.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aanbod OC is gereed voor de voorlichting 2015-2016 start.</li> <li>2. Profiel Sport en K&amp;C duidelijk positioneren door projectplan, op te stellen door sectievoorzitter ism recto.</li> <li>3. Ontwikkeling Rijnhalgebied ism gemeente en partners in het Rijnhalgebied.</li> <li>4. Het invoeren van een rookvrije en gezonde school</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instemming op aanbod van MT en MR</li> <li>2. Sectie en MT evalueren programma en belangstelling</li> <li>3. Scenariostudie door rector</li> <li>4. Plan van aanpak in MR door rector Evaluatie in MT en MR</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oktober 2014</li> <li>2. Oktober 2014 en april 2015</li> <li>3. Januari 2015</li> <li>4. Juni 2014 Januari 2015</li> </ol>



Thema	Toelichting	Uitgangssituatie	Streefdoel 2013-2014	Evaluatie	Realisatie
<b>Omgaan met verschillen</b> Eigenaar: [Verwijderd]	Het Olympus College kent leerlingen met verschillende achtergronden en leerstijlen. We willen de meerwaarde van deze verschillen laten zien. Daarom is het van belang dat de docent kan omgaan met deze verschillen binnen klassenverband en dat de docent de instructie, de verwerking en de onderwijstijd afstemt op de verschillen in ontwikkeling van de leerling.	In het schooljaar 2011-2012 is het Olympus College gestart met de invoering van "De Goede Les". Het principe van "De Goede Les" heeft verdieping nodig, met name daar waar het gaat over: 1. activerende werkvormen 2. omgaan met niveauverschillen 3. het aanleren van de juiste leerattitude bij leerlingen 4. de pedagogische competenties (conflicthantering) 5. toetsing	1. De docent maakt gebruik van diverse werkvormen die uitdagen tot leren en het construeren van kennis. (activerende werkvormen) 2a. Docenten zijn <i>minimaal</i> in staat te werken met het verlengde instructiemodel, als basis 2b. Docenten hebben geoefend met verschillende werkvormen om te differentiëren (bijv. digitaal) (differentiëren) 3. Leerlingen hebben een actieve leerhouding in de les. Focus op mavo interventies bij grensoverschrijdend gedrag (conflicthantering) en zijn in staat om deze toe te passen 4. Docenten hebben kennis van interventies bij grensoverschrijdend gedrag (conflicthantering) en zijn in staat om toetsen te ontwikkelen die goed determineren.	Lesbezoeken in het kader van de gesprekscyclus. Kijkwijzer "de goede les".	Gedurende schooljaar 2013-2014
<b>Professionalisering</b> Eigenaar: [verwijderd]	Onder een lerende organisatie verstaan we een school die jaarlijks gesprekken voert met haar medewerkers. In deze gesprekken bouwen medewerkers een bekwaamheidsdossier op, worden scholingsplannen vastgelegd (individueel, als sectie, als team) en worden afspraken gemaakt over de begeleiding.	Het Olympus College kent al jaren lang de traditie van de gesprekscyclus, waarin met ieder personeelslid formele gesprekken worden gevoerd. Ook is het Olympus College een academische opleidingschool waarin we gespecialiseerd zijn in het opleiden en begeleiden van studenten. De volgende stap is om te komen tot scholingsplannen die meer aansluiten bij de behoeften van de (LIO-)docent/teams maar ook bij het behalen van de schooldoelstellingen. Innovatie, opleiden en onderzoek worden in de teams onder leiding van de AL en docentbegeleider zichtbaar met elkaar verbonden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secties en teams geven zelf invulling aan de studiedagen.</li> <li>- Sectievoorzitters maken met sectieleiden een vakwerkplan met daarin opgenomen de visie op het vak, de doorlopende leerlijnen en welke leermiddelen daarvoor ingezet worden.</li> <li>- Elke (nieuwe) docent heeft de basiscursus van de 5 rollen van de docent gevolgd. (VOC)</li> <li>- VWO-bovenbouw team wordt geschoold in lesgeven aan hoogbegaafde lin.</li> <li>- Een selectie docenten wordt geschoold in toetsing en beoordeling.</li> <li>- VWO-onderbouw team wordt geschoold in OOL</li> <li>- Voor teams/secties wordt maatwerk geboden in scholing voor activerende didactiek en differentiatie.</li> <li>- Onderzoek en Leerwerk taken worden door de studenten i.o.v. van het team en o.b.v. de docent-begeleider uitgevoerd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiedagen schooljaar 2013-2014</li> <li>- Vakwerkplannen secties</li> <li>- Gesprekscyclus</li> <li>- Scholingsplan</li> <li>- Scholingsplan</li> <li>- Scholingsplan</li> <li>- Scholingsplan</li> <li>- Scholingsplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conform jaarrooster</li> <li>- mei 2014</li> <li>- gedurende 2013-2014</li> <li>- september 2013 plan, evaluatie juni 2014</li> </ul>

Thema	Toelichting	Uitgangssituatie	Streefdoel 2013-2014	Evaluatie	Realisatie
<b>Excellentie</b> Eigenaar: [Verwijderd]	Het Olympus College wil maatwerk bieden aan hoogbegaafde en excellente leerlingen met als doel ze uit te dagen tot een open, nieuwsgierige en kritische houding.	In 2012-2013 is succesvol gestart met kleinschalig vwo waarbij de OOL-didactiek centraal staat. Een viertal vakken heeft vorig jaar de pilot uitgevoerd. Daarnaast kent het Olympus College de hoogbegaafden afdeling OPUS. Het is noodzakelijk om de opgebouwde expertise over hoogbegaafdheid te borgen in de bovenbouw van het vwo. Goede vwo bovenbouw-leerlingen worden gestimuleerd om deel te nemen aan het pre-university programma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op de afdeling vwo onderbouw wordt de Olympus-middag ingevoerd met modules die leerlingen in staat stelt te excelleren.</li> <li>- De overige theorie vakken in de vwo-onderbouw worden geschoold in OOL en ook daar worden modules ontwikkeld.</li> <li>- Masterclass voor groep 8-leerlingen hoogbegaafden start.</li> <li>- Het percentage succesvolle Opus-leerlingen in V4 stijgt naar het landelijk gemiddelde.</li> <li>- Onderzoek naar het aanbieden van excellentie-programma's voor alle afdelingen en leerjaren/vakgebieden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invoering Olympus middag</li> <li>- Start masterclass</li> <li>- Rapportbespreking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oktober 2013</li> <li>- december 2013 en maart 2013</li> <li>- oktober 2013</li> <li>- nov 2013- jan 2014-juni 2014</li> <li>- sept. 2013 – jan 2014</li> </ul>
<b>Leermiddelenbeleid</b> Eigenaar: [Verwijderd]	Door nieuwe technologieën en veranderende opvattingen over leren moeten we ons als school buigen over de vraag hoe we het leren in de toekomst anders willen organiseren.	Het Olympus College is een aantal jaren geleden gestart met het laptopproject en het digitaliseren van lesstof. Door veel storingen in het netwerk is dit in veel secties stil komen liggen en dus moeten we antwoord vinden op hoe we hierin verder willen. Daarnaast worden veel kanttekeningen gezet door zowel leerlingen als ouders over de toepassing en kosten van de laptop.	<p>Herzien van leermiddelenbeleidsplan</p> <p>Met daarin duidelijk omschreven hoe we de leerstof aanbieden.</p> <p>Er wordt een keuze gemaakt hoe we de laptop voor alle leerlingen gaan vervangen (bring your own device) .</p> <p>Het huidige laptopbeleid wordt herzien.</p>	<p>Nieuw leermiddelenbeleidsplan getoetst aan klankbordgroepen van personeel, ouders en leerlingen.</p> <p>- 1 oktober</p>	maart 2014
<b>Opbrengstgericht werken</b> Eigenaar: [Verwijderd]	Volgens de Onderwijsinspectie werken scholen opbrengstgericht als zij: (1) duidelijke doelen stellen, (2) zorgen dat leraren weten wat ze hun leerlingen moeten leren (3) het onderwijs afstemmen op wat leerlingen nodig hebben om te presteren (4) problemen van leerlingen analyseren die de doelen niet halen, (5) problemen verhelpen door een goede leerlingenzorg, (6) jaarlijks nagaan hoe groepen leerlingen en de school als geheel presteren, (7) snel verbeteren als prestaties tegenvallen.	Op het Olympus College is een aantal jaren geleden ingezet op het verbeteren van de resultaten met als doel voldoende resultaten op de kwaliteitskaart van de inspectie. Op deze kaart van 2013 staan alle maatregelen betreffende opbrengstgericht werken zijn effectief geweest en moeten geborgd worden.	<p>De sectievoorzitter werkt planmatig aan verbeterplannen van de sectie. Deze worden drie keer per jaar op uniforme wijze besproken met een afdelingsleider.</p> <p>Afdelingsleiders monitoren de leeropbrengsten van de individuele docent, de sectie die onder haar/zijn verantwoording valt en het team, planmatig. Hij stuurt op goede resultaten volgens de kwaliteitsnormen van de inspectie. De PDCA-cyclus vormt hiervoor de basis.</p> <p>We bieden dezelfde onderwijskwaliteit met een toenemend aantal zorgleerlingen (passend onderwijs)</p>	<p>Sectieplan</p> <p>Gesprekscyclus en drie keer per schooljaar overleg AL en sectievoorzitters</p> <p>School ondersteuningsprofiel</p>	<p>oktober 2013</p> <p>oktober 2013, jan en mei 2014</p> <p>december 2013</p>

Lessentabel OPUS 1

Vak	P1 oud	P1 nieuw	P2 oud	P2 nieuw	P3 oud	P3 nieuw	P4 oud	P4 nieuw
NE	3	3	3	3	3	3	3	3
EN	2	2	2	2	2	2	2	2
DU	2	2	2	1	2	1	2	2
FA	2	2	2	2	2	2	2	2
WI	3	3	3	3	3	3	3	3
BI	2	2	2	2	1	1	1	1
ML	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
WTN	2	2	2	2	2	2	2	2
AK	2	2	2	2	2	2	2	2
GS	2	2	2	2	2	2	2	2
EC								
IN	1	1	1	1	1	1	1	1
ML								
LO	2	2	2	2	2	2	2	2
DR	0	0	0	0	2	2	2	2
DA								
MU	1	1	1	1	1	1	1	1
Klassieken	2	2	2	2	2	2	2	2
BV	1	1	1	1	1	1	1	1
Olym.midd.	0	2	2	2	2	2	2	2
coaching	2	2	2	2	2	2	2	2
Zelfontwikkeling.		0		1		1		0

Schil
Zit in taak coach
Nieuw, aanpassing

# Lessentabel OPUS 2

Vak	P1 oud	P1 nieuw	P2 oud	P2 nieuw	P3 oud	P3 nieuw	P4 oud	P4 nieuw
NE	2	2	2	2	2	2	2	2
Steun taal								
EN	2	2	2	2	2	2	2	2
Steun EN								
DU	2	1	2	2	2	2	2	1
FA	2	2	2	2	2	2	2	2
WI	3	3	3	3	3	3	3	3
BI	2	2	2	2	1	1	1	1
ML	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
WTN	2	2	2	2	2	2	2	2
AK	2	2	2	2	1	1	1	1
GS	2	2	2	2	2	2	2	2
EC								
IN	1	0	1	0	1	0	1	0
ML	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
LO	2	2	2	2	2	2	2	2
DR	0	0	0	0	2	2	2	2
DA	1	1	1	1	1	1	1	1
MU	1	1	1	1	1	1	1	1
LA	2	2	2	2	2	2	2	2
GR	2	2	2	2	2	2	2	2
BV	1	1	1	1	1	1	1	1
Olym.midd.	0	0	0	2	0	2	0	2
coaching	2	2	2	2	2	2	2	2
Zelfontwikkeling.		1		0		0		1

Schil
Zit in taak coach
Nieuw, aanpassing

Lessentabel OPUS 3

Vak	P1 oud	P1 nieuw	P2 oud	P2 nieuw	P3 oud	P3 nieuw	P4 oud	P4 nieuw
NE	2	2	2	2	2	2	2	2
EN	2	2	2	2	2	2	2	2
DU	2	2	2	2	2	2	2	2
FA	2	2	2	2	2	2	2	2
WI	3	3	3	3	3	3	3	3
BI	1	1	1	1	2	2	2	2
SK	0	2	0	2	0	2	0	2
NA	2	2	2	2	2	2	2	2
ML	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
AK	2	2	2	2	2	2	2	2
GS	2	2	2	2	2	2	2	2
EC	1	1	1	1	2	2	2	2
IN	1	0	1	0	1	0	1	0
LO	2	2	2	2	2	2	2	2
DR	2	2	2	2	0	0	0	0
MU	1	1	1	1	1	1	1	1
LA	0	0	2	2	2	2	2	2
GR	2	2	2	2	2	2	0	0
BV	1	1	1	1	1	1	1	1
coaching	2	2	2	2	2	2	2	2

Zit in taak coach
Nieuw, aanpassing

Vak	Opus 1	Opus 2	Opus 3
Nederlands	3	2	2
Engels	2	2	2
Duits	2	2	2
Frans	2	2	2
Wiskunde	3	3	3
Steunles rekenen <sup>1)</sup>			
Biologie	1,5	1,5	1,5
Scheikunde			1
Natuurkunde			2
Wetenschap & Techniek	2	2,5	
Aardrijkskunde en LB	2	1,5	2
Geschiedenis	2	2	2
Economie			1,5
Informatica	1	1	1
Nask1			
Nask2			
Maatschappijleer			
Maatschappijleer 2			
Mentorles	2	2	2
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2
Drama (K in O3)	1	1	1
Dans		1	
Muziek (K in O3)	1	1	1
Beeldende Vorming (K in O3)	1	1	1
Klassieken (Latijn en Grieks)	2	4	3
CKV1			
Olympusmiddag	1,5	1,5	
<b>Subtotaal</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>
Steunles taal <sup>2)</sup>			
Steunles Engels <sup>3)</sup>			
<b>Totaal</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>

K = keuzevak;

## Active filters

2-1415



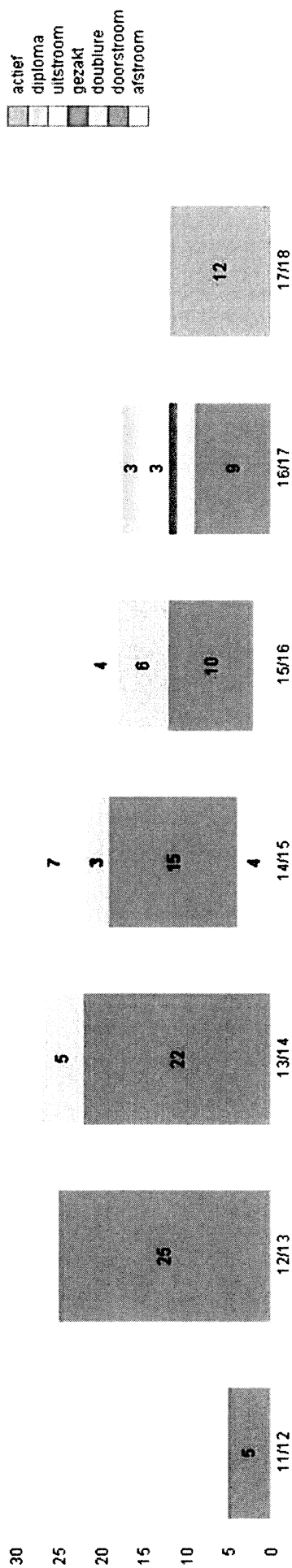
2-3

2. WWO

**Zur Olymp**

29 

Cohort soort

[illegible]

## Cohort IDU

U kijkt naar de groep leerlingen die passen binnen de filters (Cursusjaar: 14/15; Studie: OPUS 3; Schoolsoort: VWO; Locatie: Olympus College (05FF00)). Het gaat om 29 leerlingen. U ziet van deze leerlingen de in-, door- en uitstroomgegevens door de jaren heen. Wilt u meer over deze leerlingen weten? Zet de groep vast met het icoon rechts boven (poppetjes met plussteken) en navigeer naar een ander tabblad.

Actieve filters

Cursusjaar 14/15

Studie OPUS 3

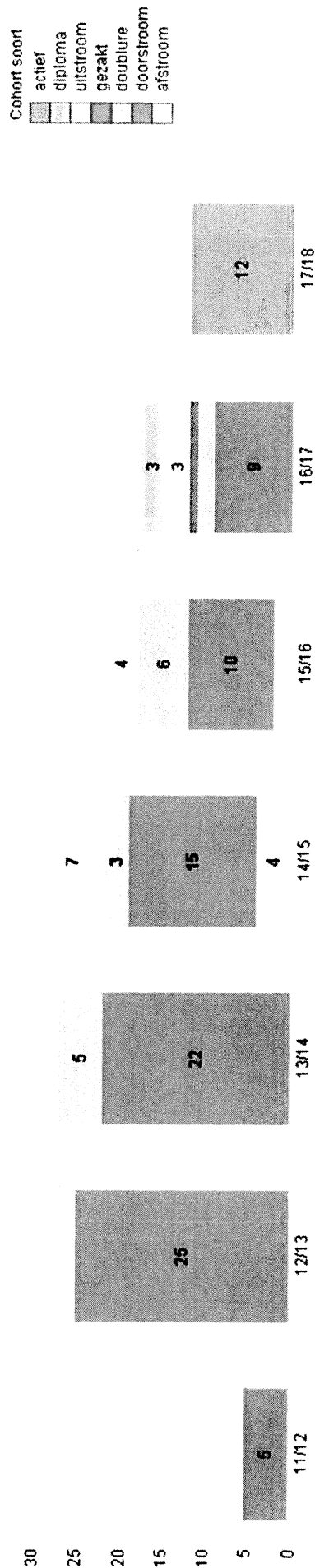
Leerjaar 3

Schoolsoort VWO

Locatie Olympus College (05FF00)

29

Zijn er leerlingen uit uw geselecteerde groep ooit gedoubleerd?



Welke percentages horen hierbij?

† Cohort soort	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
<b>Totaal</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
uitstroom							
diploma							
doorstroom							
gezakt							
doubleure							
afstroom							
actief							
<b>Totaal</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
<b>%</b>	<b>17%</b>	<b>88%</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>	<b>62%</b>	<b>41%</b>



U kijkt naar de groep leerlingen die past binnen de filters zoals ingesteld bij Active Filters. Het gaat om 71 leerlingen uit cursusjaar 14/15. U ziet waar deze leerlingen in de voorgaande cursussen zaten en, bij selectie van een eerder cursusjaar dan het huidige, waar ze daarna naar toe gaan. Wilt u meer over deze leerlingen weten? Zet de groep dan vast met het icoon rechts boven (poppetjes met plustekens) en navigeer naar een ander tabblad.

## Active filters

Cursusjaar 2014/15

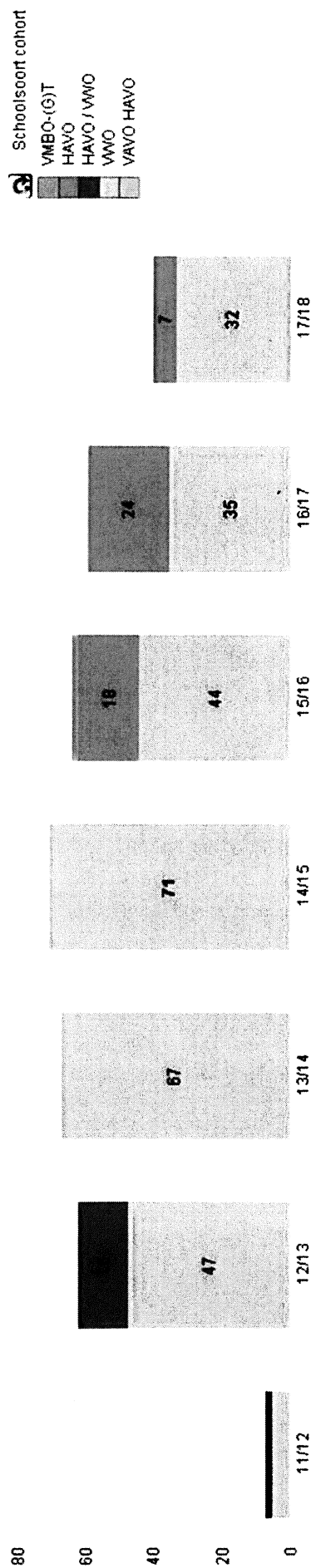
Leerjaar 2 - 3

Schoolsoort ☒ - ☒ vwo

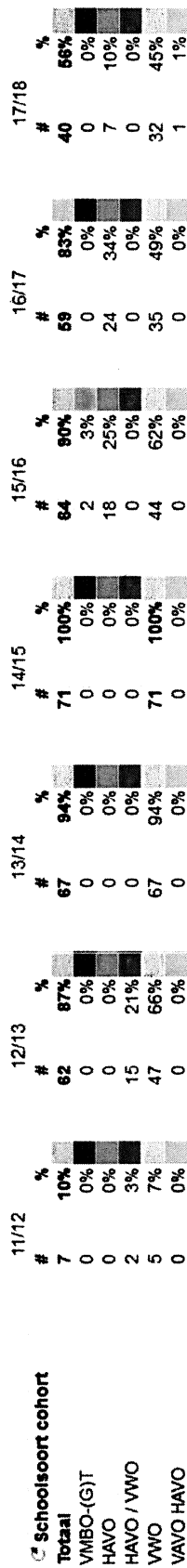
**Locatie** 2 - Olympus College (05FF00)

71 22

## Welke loopbaan hebben uw leerlingen tot nu toe gevolgd?



Welke percentages horen hierbij?

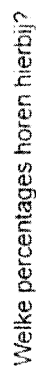




3422

Schoolsoort cohort

VMBO-(G)T  
HAVO  
VWO  
VAVO HAVO



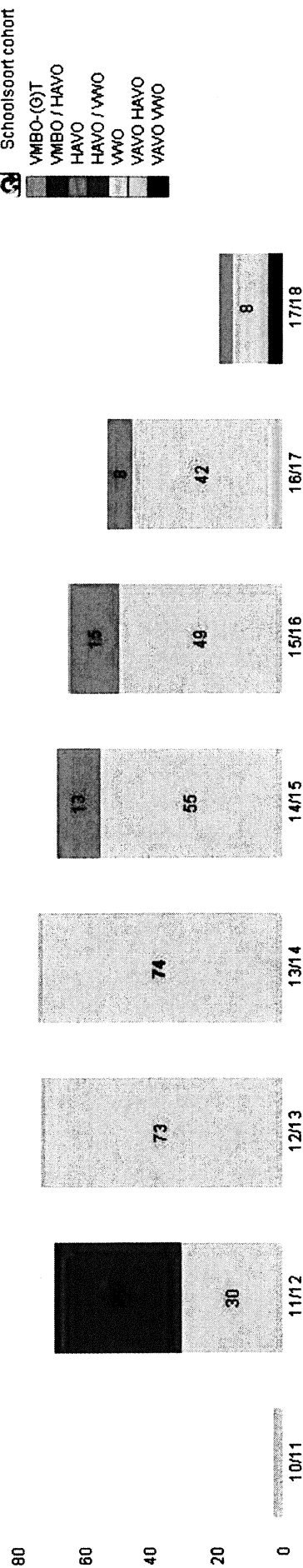
Schoolsoort cohort	10/11			11/12			12/13			13/14			14/15			15/16			16/17			17/18		
	#	%		#	%		#	%		#	%		#	%		#	%		#	%		#	%	
Totaal	3	9%		30	88%		33	97%		33	97%		27	79%		25	74%		19	56%		8	24%	
VMBO-(G)IT	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	3%		0	0%		0	0%	
HAVO	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		4	12%		5	15%		4	12%		4	12%	
VWO	3	9%		30	88%		33	97%		33	97%		23	68%		19	56%		13	38%		3	9%	
VAVO HAVO	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	6%		1	3%	

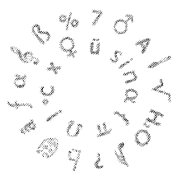


Cursusjaar	2 -	13/14
Leerjaar	2 -	3
Schoolsoort	2 -	VWO
Locatie	2 -	Olymp

75 

Schoolsoort cohort

[illegible]



# Olympus College

## Afdeling Hoogbegaafden (OPUS)

### Missie

*OPUS biedt een leeromgeving voor voortgezet onderwijs aan hoogbegaafde kinderen, die past bij hun unieke, intellectuele, emotionele en lichamelijke behoeften. OPUS bereidt hoogbegaafde kinderen voor op een vervolgstudie op HBO of WO en helpt hen zich te ontwikkelen tot capabele, verantwoordelijke, zorgzame en evenwichtige mensen.*

### Inleiding

De Nederlandse economie heeft in toenemende mate behoefte aan hoogopgeleide mensen. Mensen die een toegevoegde waarde hebben voor industrie en wetenschap. Die excelleren en in staat zijn creatieve innovaties door te voeren.

Een klein deel van de Nederlandse bevolking, 2 à 3 %, is hoogbegaafd. Het gaat om 20.000 tot 30.000 kinderen in het voortgezet onderwijs. In Nederland zijn geen speciale scholen voor deze kinderen. Zij moeten functioneren binnen het reguliere onderwijs. Dat is niet altijd gemakkelijk.

De helft tot 80 % van de hoogbegaafde kinderen ervaart in meer of mindere mate problemen op school. Zij kunnen gaan onderpresteren als ze niet voldoende uitdaging krijgen. Ze gaan dan met tegenzin naar school, blijven steeds meer thuis, of kunnen zelfs depressief raken. Slechts 17% van deze aller-slimste Nederlanders rondt een wetenschappelijke studie af.

Vaak blijft ook de sociale ontwikkeling wat achter, omdat er in het reguliere onderwijs weinig gelijkgestemden zijn. Vaak zijn ze eenzaam of worden zij gepest. Zij keren naar binnen. In zo'n onveilige omgeving is overleven voor hen het belangrijkste. In combinatie met onderpresteren kan dan een dalende spiraal ingezet worden.

### Junior-Masterclass

Dit schooljaar start het Olympus College met de **OPUS Junior Masterclass** voor hoogbegaafde leerlingen uit groep 8. Op twintig donderdagmiddagen bieden wij op het Olympus College speciale lessen aan zowel op het gebied van de exacte vakken als van taal en cultuur voor hoogbegaafde leerlingen.

Het doel is om hoogbegaafde leerlingen de verdieping en verbreding te bieden waar zij behoefte aan hebben en ze kennis te laten maken met het onderwijs van de hoogbegaafdenafdeling OPUS.

De **OPUS Junior-Masterclass** is bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen, die gemotiveerd zijn om lessen te volgen die aansluiten bij hun interesse en vaardigheden. Na de herfstvakantie start deze Masterclass. De modules worden tot het einde van het schooljaar op de donderdagmiddag aangeboden.

### Roeper

Het onderwijsconcept is gebaseerd op het zogeheten Roepersysteem. Dit onderwijsconcept voor hoogbegaafde leerlingen staat in hoog aanzien in de Verenigde Staten. Centraal staan zelfrealisatie en wederzijdse afhankelijkheid: naast de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid gaat het om het besef dat mensen van elkaar afhankelijk zijn. Ieder mens probeert dat te bereiken wat het lot speciaal voor hem in petto heeft. Hij ontwikkelt zich volgens zijn eigen plan en tijdpad. Even belangrijk is het besef dat we onderdeel zijn van een gemeenschap waarin wordt samengewerkt met elkaar, op basis van wederzijds respect.

### De begeleiding

Belangrijk is de persoonlijke ontwikkeling. Hierbij staan het leren kennen van eigen talenten en het stellen van persoonlijke doelen centraal. Een docentcoach helpt hen daarbij. Ook is er tijd voor het zogeheten 'leren leren'; hierbij krijgen de leerlingen onderricht in het aanbrengen van structuur in hun leerproces. Ook leren de kinderen hun eigen beslissingen te nemen en verantwoordelijke keuzes te maken.

### ***Het onderwijs***

Binnen OPUS wordt de didactiek van het onderwijs aangepast aan de leerling. Dat betekent dat de docent start met toelichten van het leerdoel van bepaalde lesstof. Er wordt gedifferentieerd in effectieve leerroutes en daar waar het noodzakelijk is, gekozen voor een afwijkende leerroute. De lesstof bestaat deels uit themamodules (vakoverstijgend). Taalonderwijs wordt ondersteund door *native speakers*. Het vakkenaanbod is uitgebreider en uitdagender. Bij een aantal vakken komt veel aan bod in een hoog tempo. Zo komt er tijd vrij voor extra begeleiding en voor keuzevakken als theaterlessen, filosofie, robotica, Chinees, koken, of sterrenkunde. En op gymnasiumniveau Latijn en Grieks om zodoende een gymnasiumdiploma te halen. In de tussentijd waken wij ervoor dat de inhoud van het onderwijs past bij het vakkenpakket dat hoort bij het vwo-onderwijs.

### ***De docenten***

De docenten en coaches van de afdeling hoogbegaafden geven ook lessen aan de reguliere klassen van onze scholengemeenschap. Zij zijn gemotiveerd om te werken met hoogbegaafden en voldoen aan een speciaal toegesneden competentieprofiel.

### ***Aansluiting bij reguliere schoolactiviteiten***

De leerlingen van de afdeling zullen zoveel mogelijk participeren in de gebruikelijke gezamenlijke activiteiten van de school en gebruik maken van de gezamenlijke faciliteiten.

### ***Bijzondere activiteiten***

OPUS streeft ernaar de themamodules af te sluiten met een projectweek met bijzondere activiteiten als excursies of presentaties. Voor een gedeelte van de leerlingen van leerjaar 3 is er het uitwisselingsprogramma met de Amerikaanse Roeperschool in Michigan (VS), een school die dezelfde filosofie van onderwijs hanteert als OPUS. Er zijn op dit moment ontwikkelingen gaande om tot een uitwisseling te komen met een school in Duitsland en Frankrijk.

Daarnaast zijn er regelmatig activiteiten om de leerlingen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. Hiertoe wil OPUS samenwerken met externe non-profit organisaties en bedrijven.

### ***Aanmelding / toelating***

Toelatingseisen: een IQ van minimaal 125 en een minimale leeftijd van 9 jaar. De lesstof van de basisschool moet zijn doorlopen. Meer informatie is te krijgen bij het hoofd van de afdeling hoogbegaafden, **10.2.e**.

**AANGETEKEND**

College van Bestuur van Quadraam  
T.a.v. 10.2.e 10.2.e  
Saturnus 5  
6922 LX DUIVEN

Ons kenmerk 10.2.e  
Uw kenmerk  
Behandeld door 10.2.e

Doorkiesnummer (033) 10.2.e  
Faxnummer (033) 10.2.e  
E-mail 10.2.e@arag.nl

Onderwerp: Verzoek informatieverstrekking inzake schoolbijdrage OPUS

Leusden, 15 februari 2018

Geachte 10.2.e,

Op 19 december 2017 heeft u mij een reactie verzonden ten aanzien van het verzoek om de vrijwillige ouderbijdrage aan cliënt terug te betalen. In uw reactie gaat u op geen enkele wijze inhoudelijk in op hetgeen door cliënt naar voren is gebracht. Uw opmerking dat er sprake is van een inspanningsverplichting gaat niet op ten aanzien van het extra curriculum waarvoor cliënt een groot bedrag heeft neergelegd. Indien een bijdrage gevraagd wordt aan ouders ten behoeve van extra vaklessen, coaching en verdieping dient er weldegelijk sprake te zijn van het daadwerkelijk besteden van deze extra gelden ten behoeve van deze onderdelen en bestaat er een resultaatsverplichting. Niet ten aanzien van de leerresultaten maar wel ten aanzien van het inzetten van de extra middelen.

In reactie op uw schrijven stuur ik u hierbij het verzoek om mij, op grond van de wet openbaarheid van bestuur, mij alle gegevens te doen toekomen inzake de vrijwillige ouderbijdrage ten behoeve van Opus voor de schooljaren 2013-2014 en 2014-2015.

Ik doel hierbij onder andere op de volgende documenten:

- Het schoolplan dat betrekking heeft op de twee bovenstaande schooljaren alsmede de instemming hierover van de MR
- Het plan van aanwending ouderschenken alsmede de instemming hierover van de MR
- De verantwoording van de ouderschenken voor de betreffende schooljaren
- Het curriculum van het reguliere VWO voor de betreffende schooljaren, en hierbij doel ik dan tevens op een overzicht van de onderwijsuren die in de betreffende jaren voor de verschillende onderdelen van het curriculum zijn gegeven.



Blad : 2

Ons kenmerk : 10.2.e

- Het curriculum van de Opus afdeling voor de betreffende schooljaren en hierbij doel ik dan tevens op een overzicht van de onderwijsuren die in de betreffende jaren voor de verschillende onderdelen van het curriculum zijn gegeven.
- Een overzicht van de extra onderwijsuren die op grond van de extra coaching en het extra leeraanbod zijn gegeven.
- Een overzicht van de ontwikkelde didactiek en coaching plannen specifiek voor de Opus afdeling
- Een overzicht van de doorstroomcijfers van de studenten in het reguliere VWO met betrekking tot de twee betreffende schooljaren
- Een overzicht van de doorstroomcijfers van Opus leerlingen en hierbij tevens een overzicht van de leerlingen die na doorstroming vanuit OPUS doubleren op het reguliere onderwijs
- Het beleid met betrekking tot de informatievoorziening aan ouders alsmede de instemming van de MR hierop.

Mocht u op voorhand reeds bekend zijn met opgevraagde gegevens welke niet volgens het geldende beleid zijn vastgesteld danwel niet verstrekt kunnen worden dan verzoek ik u mij hierover zo spoedig mogelijk te informeren.

De gevraagde documenten zie ik graag zo spoedig mogelijk, en uiterlijk binnen twee weken na heden, tegemoet.

Met vriendelijke groet,

10.2.e



**Van:** 10.2.e  
**Aan:** 10.2.e  
**Onderwerp:** RE: FW: Ouderbijdrage Olympus College afd. OPUS  
**Datum:** maandag 13 mei 2019 20:01:00

---

Geachte 10.2.e,

Graag reageer ik op uw vragen. Na uw ervaring met de onderwijsinspectie wil ik heel graag een poging doen om juist een andere kant van ons te laten zien. Ik had het al gezegd, maar ik meen het, wanneer ik het zeer spijtig vind hoe er toezeggingen gedaan zijn welke niet waargemaakt door ons.

Helaas moet ik op veel van uw vragen het antwoord schuldig blijven. Ik heb afgelopen week contact gehad met het bestuur van Quadraam over uw casus. Vanuit de onderwijsinspectie ben ik diegene die de relatie met dit bestuur moet beheren.

Ad 1. Dit betreft een rechtszaak van afgelopen jaar waarbij er jurisprudentie is ontstaan over het vragen van bekostiging door ouders voor extra ondersteuning van leerlingen. Hier was onduidelijkheid over in relatie tot de Wet op het Passend Onderwijs. Deze landelijke uitspraak is bepalend geweest over de vraag van legitieme bekostiging betreffende een leerling in de OPUS afdeling/stroming. Het gaat hierbij niet om een rechtszaak tussen de inspectie vs. Quadraam.

Ad 2. Dit betreft de uitspraak van de rechtszaak waar ik op doel uit antwoord ad.1. Mocht u dit graag willen weten dan moet ik dit navragen bij onze afdeling Juridisch Zaken. Hiertoe ben ik in de gelegenheid as. donderdag.

Ad 3. Dit is wel terecht. Het draait in deze uitspraak sec. om de betaling ten behoeve van de extra ondersteuning van uw kind. De laptop maakt hier geen onderdeel vanuit.

Ad 4. Hierover moet ik het antwoord schuldig blijven. Ik verwijs door naar 10.2.e van het bestuur Quadraam.

Ad 5. Deze e-mailwisseling geef ik liever niet. Het ging in deze e-mail niet alleen om uw casus maar om meerdere lopende zaken. Ik heb de toezegging van afronding van uw dossier ontvangen, via e-mail. Ik verwacht geen problemen met de afwikkeling van het dossier.

Mocht ik u nog ergens mee kunnen helpen dan hoor ik dit graag. Morgen en woensdag ben ik slecht bereikbaar i.v.m. werkzaamheden op scholen, mijn primaire taak. Ik hoop u toch nog enigszins behulpzaam te zijn geweest met bovenstaande antwoorden.

Met een vriendelijke groet,  
10.2.e

10.2.e  
Inspecteur voortgezet onderwijs

Inspectie van het Onderwijs | Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap | 06-10.2.e [owinsp.nl](mailto:owinsp.nl)  
; Park Voorn 4-6 3544AC Utrecht

**Van:** 10.2.e [mailto:10.2.e 10.2.e]  
**Verzonden:** maandag 13 mei 2019 19:08  
**Aan:** 10.2.e  
**Onderwerp:** Re: FW: Ouderbijdrage Olympus College afd. OPUS

Geachte 10.2.e

Allereerst dank voor de aandacht die u hieraan besteedt en de moeite die u neemt om mij correct te informeren.

Naar aanleiding van ons telefonisch onderhoud en uw e-mail heb ik een aantal vragen die van belang zijn voor een correcte afsluiting van dit dossier aan onze kant:

01. U hebt gesproken over een rechtszaak tijdens ons telefoongesprek. Was dit een zaak van de Onderwijsinspectie tegen Quadraam? Of was het een andere rechtszaak inzake de ouderbijdrage?
02. Wanneer is definitief vast komen te staan dat de door Opus in rekening gebrachte ouderbijdragen onterecht zijn?
03. Naast de ouderbijdrage moesten wij ook een laptop aanschaffen voor onze zoon. Is dit wel terecht geweest?
04. Het bestuur van Quadraam stelt dat zij mij een bod hebben gedaan om het dossier te sluiten. Ik heb post noch e-mail van hen ontvangen. U hebt in mijn casus navraag gedaan. Wanneer zou Quadraam mij daarover hebben bericht?
05. Is het mogelijk dat u mij de schriftelijke toezegging van 10.2.e door kunt sturen?

Omdat ik dit dossier zo snel mogelijk op een correcte wijze wil afsluiten stel ik het zeer op prijs wanneer u spoedig mij van de gevaagde informatie kunt voorzien.

Nogmaals, dank voor uw betrokkenheid!

Hartelijke groet,

10.2.e

PS. Blijf op de hoogte en volg ons op LinkedIn: 10.2.e  
10.2.e



10.2.e  
10.2.e

**Bezoekadres**

10.2.e

gsm nr. 06 - 10.2.e  
kantoor 085 10.2.e (secretariaat)

10.2.e 10.2.e  
10.2.e



Op ma 13 mei 2019 om 13:20 schreef 10.2.e @owinsp.nl>:

Van: 10.2.e

**Verzonden:** maandag 13 mei 2019 13:19

**Aan:** 10.2.e @10.2.e .nl'

**Onderwerp:** Ouderbijdrage Olympus College afd. OPUS

Geachte 10.2.e ,

Zoals zojuist afgesproken stuur ik u hierbij een korte vastlegging van hetgeen wij telefonisch hebben besproken.

Al zeer geruime tijd staat uw vraag bij onze organisatie open betreffende een signalering over onterechte ouderbijdrage betreffende OPUS leerlingen. Deze signalering heeft ertoe geleid dat wij het bestuur hebben aangesproken op de vordering van deze bijdragen. Aangezien de onderwijsinspectie niet doet aan individuele klachtbehandeling heeft u blijkbaar geen terugkoppeling ontvangen. Dat spijt mij oprecht. Zodra een ouder de moeite doet om in het belang van leerlingen een signaal af te geven over de kwaliteit van onderwijs is het minste dat wij hadden kunnen doen u informeren over de acties die wij daarop hebben uitgevoerd.

Afgelopen week heb ik contact opgenomen met het betreffende schoolbestuur Quadraam betreffende uw specifieke casus. Ik heb de schriftelijke toezegging ontvangen dat u in het gelijk bent gesteld en de onterechte bijdragen terug zult ontvangen. Hiervoor kunt u contact opnemen met 10.2.e , bestuurssecretaris van het bestuur Quadraam. Hij zal zorgen voor de afhandeling van het dossier. Hij is bereikbaar op 026 - 10.2.e en op het e-mailadres 10.2.e @quadraam.nl

Met vriendelijke groet,

10.2.e

10.2.e

Inspecteur voortgezet onderwijs

Inspectie van het Onderwijs | Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap | 06-10.2.e

10.2.e @owinsp.nl | Park Voorn 4-6 3544AC Utrecht

**Van:** 10.2.e  
**Aan:** 10.2.e  
**Onderwerp:** FW: Signaal betaling ouderbijdragen Quadraam / OPUS  
**Datum:** maandag 16 maart 2020 9:03:55

---

Ter info

---

**Van:** 10.2.e  
**Verzonden:** maandag 16 maart 2020 8:54  
**Aan:** 10.2.e  
**Onderwerp:** RE: Signaal betaling ouderbijdragen Quadraam / OPUS

Dank 10.2.e. Hierbij een bevestiging en akkoord op onderstaande mail.

Groet,

10.2.e

---

Afdelingshoofd Rekenschap  
 Directie Rekenschap en Juridische Zaken | Inspectie van het Onderwijs  
 Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

---

10.2.e @owinsp.nl  
 Park Voorn 4 3544AC Utrecht | Postbus 2730 3500GS Utrecht



Inspectie van het Onderwijs  
 Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
 Wetenschap

---

**Van:** 10.2.e  
**Verzonden:** maandag 16 maart 2020 8:25  
**Aan:** 10.2.e  
**Onderwerp:** Signaal betaling ouderbijdragen Quadraam / OPUS

Beste 10.2.e

Zoals met elkaar besproken is het verstandig om schriftelijk het reeds besprokene vast te leggen en te bevestigen.

De signalen rondom de betalingen 'bijdragen OPUS en bijbehorende signalen over onbevoegde docenten spookleerlingen' hebben wij besproken.

Jij gaf als afdelingshoofd van Rekenschap aan de signalen te hebben gezien en besproken in je team. Na bespreking en weging van dit signaal heeft RS besloten dat er nu geen aanleiding is voor nader onderzoek.

- De instellingsaccountant van het bestuur, belast met de bekostiging van ingeschreven leerlingen in relatie tot de begroting, heeft geen op- of aanmerking gemaakt in het jaarverslag die leiden tot nader onderzoek.
- Daarnaast heeft ons Vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur Quadraam (vastgesteld 13 juni 2019) geen signaleringen opgeleverd die aanleiding zien tot het doen van nader specifiek onderzoek.

Ten aanzien van het actief informeren van ouders rondom de terugbetaling van ouderbijdragen het volgende. Wij hebben geen juridische legitimatie om het bestuur te dwingen ouders actief te informeren. Het bestuur heeft bij ons telefonisch aangegeven dat zij een financiële reservering hebben opgenomen om alle ouders die zich bij hen melden terug te betalen. Het feit dat zij deze actie uitvoeren, en al enkele jaren terug hun beleid hebben aangepast ten aanzien van *verplichting betalingen ouderbijdragen*

maakt dat wij geen aanleiding zien tot nader onderzoek.

Omtrent het interne proces het volgende.

In de vastlegging van afspraken rondom deze casus zijn hiaten ontstaan, aan de kant van mij. Ik had in een eerder stadium de mondeling besproken onderdelen en onderwerpen uit de casus moeten vastleggen in het dossier. Binnen de sector VO heb ik in een recent inspecteursoverleg het belang van schriftelijk vastleggen (dossiervorming) van mondelinge afspraken en vervolgacties uit casusposities nog eens benadrukt, daarbij hoort ook collegiale consultatie.

Kun jij bovenstaande bevestigen?

Met vriendelijke groet,

10.2.e

**Van:** 10.2.e @ 10.2.e

**Verzonden:** maandag 3 juni 2019 14:05

**Aan:** 10.2.e

**Onderwerp:** Re: Betaling van EUR 10.2.e door Quadraam is op mijn rekening bijgeschreven

Beste 10.2.e,

Dank voor uw bericht.

Voor de volledigheid en wellicht ten overvloede:

De betreffende leerling kwam elke keer terug op digitale presentielijsten van een paar docenten (waaronder bij het vak Biologie) terwijl leerling niet in de klas zat.

Verder geeft u aan dat u toezicht houdt op de afwikkeling van de terugbetalingen aan de ouders. Ik heb signalen ontvangen dat het bestuur het initiatief laat aan de ouders en hen niet uit eigen beweging informeert over het feit dat ze onterecht hebben betaald. Er zijn dus heel veel ouders die niet weten dat ze recht hebben op teruggave omdat ze niet worden geïnformeerd. Een paar mensen zijn voornemens dit aan de grote klok te hangen omdat contactgegevens van ouders niet bij iedereen bekend zijn. I,h,k,v, damage control kan het wellicht verstandig zijn om het bestuur te motiveren om mensen wel actief te informeren.

Ik wil u bedanken voor uw betrokkenheid bij deze - voor ons nare - kwestie. Ik stel het bijzonder op prijs dat u veel moeite heeft gedaan voor mij en andere ouders en leerlingen. Tot besluit zou ik het waarderen als ik op de hoogte wordt gesteld van de uitkomsten van het onderzoek van de afd. Rekenschap (ook als blijkt dat mijn vermoedens ongegrond blijken).

Hartelijke groet,

10.2.e

PS. Blijf op de hoogte en volg ons op LinkedIn 10.2.e

10.2.e



10.2.e  
10.2.e

Bezoekadres

10.2.e

gsm nr. 06 - 10.2.e  
kantoor 085 - 10.2.e (secretariaat)

10.2.e @ 10.2.e  
10.2.e



Op ma 3 jun. 2019 om 13:52 schreef 10.2.e @owinsp.nl>:

Geachte 10.2.e

Allereerst dank voor uw berichten die ik heb ontvangen via de e-mail. Goed om van u te horen dat er na een lang traject over is gegaan tot betaling. Ik hoop voor u dat daarmee een punt kan worden gezet achter deze langlopende kwestie.

Ook van andere ouders heb ik rechtstreeks aan mij gerichte berichten ontvangen. Mijn naam was blijkbaar bekend bij hen. Wij verwijzen deze ouders naar het bestuur Quadraam. Dit bestuur gaat over de afwikkeling van de claim. De onderwijsinspectie houdt wel toezicht op de afwikkeling hiervan maar het bestuur is de enige partij om tot een oplossing te komen met de betreffende ouders.

Uw berichten over de besteding van ontvangen gelden aan onderwijs (OPUS) heb ik doorgezonden aan onze afdeling Rekenschap. Zij behandelen uw berichten als serieuze signalen waarbij er overgegaan zal worden tot nader onderzoek. Uw laatste bericht over een mogelijke 'spookleerling' zal daar onderdeel van uitmaken. Voor mij, als onderwijsinspecteur, zijn uw berichten over de besteding van gelden daarmee afgedaan en worden opgepakt door mijn collega's van de afdeling Rekenschap.

Vertrouwende u hiermede voldoende te hebben geïnformeerd.

Met een vriendelijke groet,  
10.2.e

10.2.e )  
Inspecteur voortgezet onderwijs

Inspectie van het Onderwijs | Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap | 10.2.e ;  
10.2.e@owinsp.nl | Park Voorn 4-6 3544AC Utrecht

Van: 10.2.e @ 10.2.e

Verzonden: zaterdag 1 juni 2019 11:51

Aan: 10.2.e

Onderwerp: Betaling van EUR 10.2.e door Quadraam is op mijn rekening bijgeschreven

Geachte 10.2.e ,

Ik wil u laten weten dat het bedrag dat Quadraam mij verschuldigd was vandaag door

mij is ontvangen op mijn rekening.

Hartelijke groet,

10.2.e

PS. Blijf op de hoogte en volg ons op LinkedIn:

10.2.e



10.2.e

10.2.e

**Bezoekadres**

10.2.e

gsm nr. 06 - 10.2.e

kantoor 085 - 10.2.e (secretariaat)

10.2.e @ 10.2.e

10.2.e

