

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Bevestiging gesprek initiatiefnemer Ababil VO
Datum: dinsdag 30 november 2021 15:52:19
Bijlagen: [image001.gif](#)
[image002.jpg](#)
[image003.gif](#)
[Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer Ababil VO.pdf](#)

Beste,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e stuur ik u bijgaand de bevestiging.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht Primair Onderwijs

Inspectie van het Onderwijs

St. Jacobsstraat 200 | 3511 BT Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS Utrecht

Telefoon: 088-6696060 (*Loket Onderwijsinspectie*)

Mobiel: 06- Artikel 5.1 lid 2 sub e

E-mail: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Werkdagen: Artikel 5.1 lid 2 sub e

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het Internet Schooldossier (ISD). Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#)

www.onderwijsinspectie.nl

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Ababil Maassluis
t.a.v. Artikel 5.1 lid 2 sub e
Eduard van Beinumlaan 61
3122TK Schiedam

Locatie Utrecht
St.-Jacobsstraat 200
3511 BT Utrecht

www.onderwijsinspectie.nl

Contact
Artikel 5.1 lid 2 sub e
Medewerker toezicht
+31 Artikel 5.1 lid 2 sub e
Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Onze referentie
[REDACTED]

Datum 30 november 2021
Betreft Bevestiging gesprek met initiatiefnemer

Bijlage
Agenda

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

De Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) heeft van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) de melding ontvangen dat u een aanvraag heeft ingediend voor bekostiging van een nieuwe school met ingang van het schooljaar 2023. De inspectie heeft krachtens de Wet Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen de taak om een toets uit te voeren op de kwaliteit van de aanvraag en de Minister te adviseren over uw initiatief tot het stichten van een school.

In het Advieskader Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen is vastgelegd waar de kwaliteitstoets betrekking op heeft en op welke wijze de inspectie deze toets uitvoert. Een belangrijk onderdeel van de kwaliteitstoets is een gesprek met de initiatiefnemer, waarin u het initiatief nader kunt toelichten.

Met u is afgesproken dat dit gesprek zal plaatsvinden op maandag 28 februari om 10:00 uur **op het inspectiekantoor te Utrecht, St. Jacobsstraat 200, 3511 BT**. Mijn collega Artikel 5.1 lid 2 sub e zal samen met mij aan dit gesprek deelnemen. De agenda voor dit gesprek vindt u in de bijlage bij deze brief.

Voor meer informatie over de adviesprocedure verwijzen wij u naar het op onze website gepubliceerde [Advieskader Meer Ruimte Voor Nieuwe Scholen](#).

Met vriendelijke groet,

Dhr. Artikel 5.1 lid 2 sub e
inspecteur van het onderwijs

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Bcc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Aanbieding concept gespreksverslag Ababil -2 Schiedam/ Maassluis/ Vlaardingen/ VO/
Datum: woensdag 16 maart 2022 12:41:40
Bijlagen: [image001.gif](#)
[image002.jpg](#)
[image003.gif](#)
[MRvNS gespreksverslag Ababil Vlaardingen concept.pdf](#)
[MRvNS gespreksverslag Ababil Maassluis concept.pdf](#)
[MRvNS-conceptgespreksverslag met Ababil VO.pdf](#)
[MRvNS gespreksverslag Ababil-2 Schiedam concept.pdf](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e

Namens de inspecteurs, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrieven met de conceptverslagen van het gesprek dat op 28 februari 2022 heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor **31 maart 2022**.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht Primair Onderwijs

Inspectie van het Onderwijs

St. Jacobsstraat 200 | 3511 BT Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS Utrecht

Telefoon: 088-6696060 (Loket Onderwijsinspectie)

Mobiel: 06- Artikel 5.1 lid 2 sub e

E-mail: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Werkdagen: Artikel 5.1 lid 2 sub e

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het Internet Schooldossier (ISD). Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#)

www.onderwijsinspectie.nl



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Islamitisch College
t.a.v. Artikel 5.1 lid 2 sub e
Eduard van Beinumlaan 61
3122TK Schiedam

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6060

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

T 06-Artikel 5.1 lid 2 sub e

E Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Onze referentie

██████████

Datum 16 maart 2022
Betreft Gespreksverslag aanvraag nieuwe school

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e ,

Op 28 februari 2022 hebben wij met u een gesprek gevoerd over uw aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Schiedam met de naam Ababil VO. In de bijlage geven wij in een conceptverslag weer wat er in het gesprek besproken is. Tevens vermelden wij in dit verslag per deugdelijkheidseis welke conclusie wij trekken uit de vooraf aangeleverde informatie en het gesprek. Dit verslag dient mede als input voor ons advies aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen na dagtekening van deze brief. U ontvangt binnen vier weken na dagtekening van deze brief de definitieve versie van het gespreksverslag. In het begeleidend schrijven staat vermeld hoe wij uw (eventuele) reactie hebben verwerkt.

Indien u vragen of opmerkingen heeft over deze brief, dan kunt u contact opnemen met de in de colofon vermelde contactpersoon.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur

Gespreksverslag

Op 28 februari 2022 hebben wij op het kantoor van de inspectie te Utrecht met de initiatiefnemer gesproken over haar aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Schiedam met de naam Ababil VO. Voorafgaand heeft de initiatiefnemer bij DUO een aanvraag met bijbehorende informatie ingediend. Het gaat hierbij om de informatie over de wijze waarop de initiatiefnemer aan de deugdelijkheidseisen uit het Advieskader denkt te voldoen. Daarnaast heeft de initiatiefnemer informatie aangeleverd over de overige elementen van kwaliteit uit het Advieskader.

Aanwezigen

Tijdens het gesprek waren namens de initiatiefnemer Artikel 5.1 lid 2 sub e

aanwezig en van de inspectie Artikel 5.1 lid 2 sub e

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Procedure

Aan het begin van het gesprek hebben wij de initiatiefnemer ingelicht over de rol van dit gesprek in het kader van die procedure. In het gesprek krijgt de initiatiefnemer de gelegenheid om de vooraf aangeleverde informatie toe te lichten en ons te informeren over de vorderingen bij het realiseren van de aanvraag. De initiatiefnemer heeft tevens de gelegenheid gehad om kort na het gesprek aanvullende informatie aan te leveren. De initiatiefnemer heeft daar gebruik van gemaakt. Na het gesprek schrijft de inspectie een conceptverslag. Dit verslag bevat geen oordeel over de deugdelijkheidseisen. Wel staat er in het verslag welke bijdrage de schriftelijke en mondelinge informatie van de initiatiefnemer levert aan het beeld van de inspectie over de te verwachten kwaliteit. De inspectie adviseert op basis van dit beeld de minister over de aanvraag. De minister geeft een oordeel. Op het verslag van het gesprek volgt een hoor en wederhoorprocedure.

Deugdelijkheidseisen en overige elementen van kwaliteit

Wij hebben met de initiatiefnemer gesproken over de te verwachten kwaliteit van het onderwijs aan de hand van zes deugdelijkheidseisen en over negen overige elementen van kwaliteit. We geven hieronder per deugdelijkheidseis aan in hoeverre de door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten kwaliteit, gevolgd door een korte toelichting. Van het gesprek over de overige elementen doen we kort verslag. De te verwachten kwaliteit van de overige elementen speelt geen rol in ons advies aan de minister.

1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs (D1).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van de school om actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. Het onderwijsaanbod dient zich herkenbaar te richten op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, op de ontwikkeling van

de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn en op een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarmee kan worden geoefend. Dit betekent dat de aanvraag inzicht moet geven in de wijze waarop het burgerschapsonderwijs zal worden vormgegeven, zodanig dat inzichtelijk is hoe invulling wordt gegeven aan deze wettelijke eisen (art. 17 WVO).

In de aanvraag en in de mondelinge toelichting is onvoldoende informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen op basis waarvan kan worden vastgesteld welke leerdoelen de school wil nastreven. Dat betekent dat niet duidelijk is in hoeverre en hoe de school doelgericht en in samenhang aandacht zal besteden aan de wettelijke opdracht tot bevordering van basiswaarden en de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn.

Weliswaar maakt de initiatiefnemer in zijn aanvraag en in het gesprek duidelijk te willen voldoen aan de wettelijke burgerschapsopdracht, en is daarbij specifiek aandacht voor de vorming van leerlingen tot zelfstandige burgers die kritisch leren denken, maar tot een uitwerking van concrete leerdoelen (zoals in de aanvraag voor een nieuwe basisschool van dit bestuur is opgenomen) komt het niet. In het gesprek laat de initiatiefnemer weten dat specifieke doelen ('een eigen leerlijn') in 2020-2022 ontwikkeld zullen worden en zij noemt daarbij de naam van een adviseur die daarbij behulpzaam zal zijn.

In de aanvraag worden enkele voorbeelden genoemd van schoolse en buitenschoolse activiteiten, maar daarbij wordt niet duidelijk gegeven wat de leerlingen hiervan leren op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties en de basiswaarden.

Tot slot maakt de aanvraag in enigszins bedekte termen duidelijk dat de initiatiefnemer enkele risico's ziet met betrekking tot de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de levensbeschouwelijke richting van de school. De aanvraag spreekt van 'spanningen tussen individuele en collectieve belangen'. Ook vermeldt de aanvraag dat de initiatiefnemer zich ervan bewust is dat 'referentiebronnen' als de kerndoelen, de pluriforme en democratisch-liberale samenleving en de islamitische grondslag van de school niet altijd in elkaars verlengde liggen. Hoe de school deze risico's adresseert, wordt niet geheel duidelijk. De initiatiefnemer geeft aan te zoeken naar een eigen balans hierin. Duidelijk is wel dat de initiatiefnemer niet wil dat leerlingen zich afzonderen of vervreemden van de samenleving, integendeel: zij wil (samengevat) dat leerlingen zich ontwikkelen tot actief betrokken burgers. Voorgaande betekent echter niet dat daarmee aan de eisen omtrent een doelgericht aanbod voldaan wordt. Genoemde voornemens vragen juist om een concrete uitwerking.

2. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor (D2).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school maatwerk biedt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig

hebben (conform art 17b, WVO). De initiatiefnemer heeft de hoofdlijnen van het schoolondersteuningsprofiel opgesteld, met daarin wat hij onder extra ondersteuning verstaat.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer een passend onderwijsaanbod zal realiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

3. Inrichting van het onderwijs: Zicht op ontwikkeling van de leerlingen (D3).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt op welke wijze de school vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen gaat verzamelen. De initiatiefnemer maakt tevens duidelijk op welke wijze deze informatie gebruikt gaat worden om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Dit heeft als doel dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (conform art. 2, tweede lid, WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de ontwikkeling van de individuele leerling systematisch gaat volgen en daar vervolgens in het onderwijs passend op inspeelt.

4. Inrichting van het onderwijs: Onderwijstijd (D4).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de wettelijk minimale onderwijstijd verdeeld gaat worden over de vier, vijf of zes jaar in het voortgezet onderwijs en geeft inzicht in de wijze waarop de onderwijstijd verdeeld is over de cursusduur. Duidelijk is hoe er wordt omgegaan met wettelijke vakanties en vrije dagen. De initiatiefnemer toont hiermee aan dat de inrichting van de onderwijstijd aansluit bij het voorgestelde onderwijsconcept, bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij de strategie om de kerndoelen en de referentieniveaus te halen (conform art. 6g en 10f van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer invulling geeft aan de wettelijke minimale onderwijstijd passend bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij het voorgestelde onderwijsconcept.

5. Inhoud van het onderwijs: Kerndoelen en referentieniveaus (D5).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school per schoolsoort en aangeboden profiel een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod gaat realiseren dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat (art. 2 van de Wet referentieniveaus taal en rekenen). Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. De leerinhouden moeten evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld worden (conform art. 10, 10b, 10d, 10f, 11a, 11b, 11c, 11 e, 12 13 en 14 van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe het onderwijsaanbod van de initiatiefnemer dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus en de examenprogramma's.

6. Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop - vorming bestuursstructuur (D6).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de nieuwe school zal worden bestuurd, zodat de bestuursstructuur vanaf het begin voldoet aan de wettelijke eisen ((conform art. 24d en 24e en – indien van toepassing - art. 32b1 van de WVO)). In de wettelijke voorschriften zijn de principes van scheiding van de functies van intern toezicht en bestuur als bekostigingsvoorwaarden opgenomen. Die principes betreffen ten minste:

- Een functionele of organieke scheiding tussen bestuur en intern toezicht.*
- Afspraken om de onafhankelijke rol van het intern toezicht te waarborgen, waaronder de benoeming van intern toezichthouders op basis van vooraf openbaar gemaakte profielen.*

De initiatiefnemer legt in statuten, een managementstatuut en/of een vergelijkbaar document vast hoe vanuit deze principes de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen bestuur en intern toezicht (en indien van toepassing de directeur) verdeeld zijn. Ook laat de initiatiefnemer zien hoe de benoeming van de intern toezichthouders die de aanvraag mede hebben ingediend tot stand is gekomen.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de besturing en het interne toezicht conform wetgeving wil gaan inrichten.

Overige elementen van kwaliteit

Ook hebben wij met de initiatiefnemer gesproken over de aangeleverde informatie over de overige elementen van kwaliteit. In het gesprek zijn de volgende overige elementen van kwaliteit aan de orde gekomen.

- De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5)
- Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid) (OE7)

Wij hebben het volgende besproken:

De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5)

De initiatiefnemer heeft een meerjarenbegroting van baten en lasten aangeleverd. Een meerjarenbalans ontbreekt. De begroting heeft redelijk inzicht gegeven in de potentiële duurzaamheid en stabiliteit van de nieuwe school. Het is wenselijk dat een aantal van de gehanteerde aannames beter uitgewerkt en onderbouwd wordt:

- De school voorziet een snelle leerlingengroei. De vraag is of een dergelijke snelle groei beheersbaar is.
- Bij de start is uitgegaan van relatief kleine formaties per vak. Dit betekent dat er of kleine aanstellingen zijn of onderwijzend personeel dat ieder meerdere vakken geeft. De haalbaarheid daarvan is niet onderbouwd.
- Ook ontbreekt de formatieontwikkeling door de tijd heen.

Er wordt een positief resultaat begroot en daarmee wordt ook vermogen opgebouwd.

Daarnaast geven we het bestuur in overweging mee om in de meerjarenbegroting de koppeling tussen beleidsvoornemens, strategische doelen en de inzet van financiële middelen naar voren te laten komen. De beleidsrijkheid van de meerjarenbegroting wordt in het vierjaarlijks onderzoek besturen expliciet betrokken.

Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid) (OE7)

In het gesprek heeft de inspectie gezegd dat in alle teksten van de school over de ouderbijdrage ondubbelzinnig duidelijk moet zijn dat deze vrijwillig is. In de aanvraag staat de volgende zin: In een brief, verstrekt aan de ouders, wordt om de (formeel vrijwillige) bijdrage verzocht. De toevoeging (formeel vrijwillige) doet vermoeden dat de bijdrage niet geheel vrijwillig is. Dit type teksten dient het bestuur te vermijden.

Overige gespreksonderwerpen

In het gesprek is naast de informatie over de deugdelijkheidseisen en die over de overige elementen van kwaliteit het volgende onderwerp aan de orde gesteld:

De initiatiefnemer heeft aangegeven dat zij verrast is over de zienswijze van de gemeente Schiedam op de aanvraag voor een nieuwe school. Zij heeft ons gevraagd of de minister deze zienswijze ook onder ogen krijgt en of zij ruimte heeft om een reactie hierop te geven. Wij hebben aangegeven dat de zienswijze van de gemeente inderdaad onderdeel is van de stukken die naar de minister worden verstuurd en dat er na het advies van de minister ruimte is voor het bestuur om te reageren op de (uiteindelijke) beslissing.

Stichting Islamitisch College
Eduard van Beinumlaan 61
3122TK Schiedam



T.a.v. Artikel 5.1 lid 2 sub e

St.-Jacobsstraat 200

Postbus 2730

3500GS Utrecht

Schiedam, 30 maart 2022

Betreft: Reactie gespreksverslag aanvraag nieuwe school

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Naar aanleiding van het gespreksverslag van d.d. 16 maart 2022 met betrekking tot de aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs in Schiedam reageren wij graag als volgt.

Op maandag 28 februari j.l. hebben wij het gesprek met elkaar gevoerd over de vier aanvragen van het Stichting Islamitisch College. Onzes inziens was het een fijn gesprek waarin wij als bestuur hebben aangetoond dat wij in staat zijn goed onderwijs te verzorgen in zowel PO als VO. In het verslag lezen wij dat u ten aanzien van de deugdelijkheidseis 'Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsvorming' aangeeft dat de aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie niet bijdraagt aan een positief beeld. U heeft ons in de gelegenheid gesteld om daarop te reageren. Middels deze brief doen wij u onze schriftelijke reactie toekomen.

Allereerst wensen wij op te merken dat wij het jammer vinden dat de gronden waarop de deugdelijkheidseis als niet positief wordt aangegeven, in het gesprek niet aan de orde zijn geweest. Sterker nog, de vragen die gesteld zijn tijdens de presentatie en na de presentatie hadden voornamelijk betrekking op het bestuurlijke toezicht en voorbeelden van burgerschap ter bevestiging van het in de presentatie weergegeven uitgangspunt (voorbeeld bespreking van het boek Lale Gul). Omdat het in het gesprek niet op de wijze zoals in het verslag staat aan de orde is geweest, hebben wij ons verbaasd over de toelichting hierop. Tevens hebben wij geen herstelopdracht meegekregen, waardoor wij in de veronderstelling waren een positief besluit tegemoet te zien.

Onzes inziens voldoet de aangeleverde informatie aan de te verwachten onderwijskwaliteit. Hieronder lichten wij nogmaals toe op wat voor manier het SIC vormgeeft aan burgerschapsvorming en hoe wij de organisatie hiervan voor ogen hebben.

'Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsvorming (D1)'

In het verslag worden een aantal gronden voor een negatieve uitspraak beschreven. Wij zullen die gronden puntsgewijs uiteenzetten in toelichtingen.

- 1. In de aanvraag en in de mondelinge toelichting is onvoldoende informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen op basis waarvan kan worden vastgesteld welke leerdoelen de school wil nastreven. Dat betekent dat niet duidelijk is in hoeverre en hoe de school doelgericht en in samenhang aandacht zal besteden aan de wettelijke opdracht tot bevordering van basiswaarden en de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn.*

In zowel de mondelinge als schriftelijke informatie refereren wij naar de manier waarop wij leerdoelen op zullen gaan stellen en hoe wij eigen streefdoelen opstellen. Zo stellen wij in onze schriftelijke informatie het volgende:

Kerdoelen en referentieniveaus die wettelijk zijn bepaald: *Deze bepalen het kader waarbinnen het onderwijsleerproces moet plaatsvinden en het perspectief van het onderwijsleerproces. Dat de leerlingen kennisinhouden eigen maken, leren toepassen en leren die verder te ontwikkelen. Dat deze kerndoelen de school belast, zodat de leerlingen gekwalificeerd en gesocialiseerd worden om te komen tot stabiele persoonsvorming.*

Hierin omschrijven wij dat de leerdoelen aan zullen sluiten op de kerndoelen en referentieniveaus die wettelijk bepaald zijn. We hanteren de SLO-doelen. Dat is voor ons een eerste stap alvorens we overgaan op specifieke eigen doelen/ambities. De gekozen vakken dragen bij aan die leerdoelen. Zo hebben wij in ons aangepaste lesrooster het vak *mens en maatschappij* opgenomen. De meest direct met burgerschap verbonden kerndoelen voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs staan in het leergebied mens en maatschappij. Zo komen de kerndoelen historische basiskennis en de tien tijdvakken, inzicht in de eigen omgeving, oorlog, vrede en mensenrechten naast nog vele andere kerndoelen aan de orde. Burgerschapsonderwijs heeft daarnaast raakvlakken met andere leergebieden in het voortgezet onderwijs. Nederlands vormt daarbij een goede basis bestaande uit vaardigheden die van belang zijn voor burgerschap zoals: 'het omgaan met informatiebronnen' en 'overleggen en discussiëren'.

In de mondelinge toelichting hebben we eveneens invulling gegeven aan de manier waarop we dit willen gaan doen. Tijdens de toelichting van het burgerschapsbeleid hebben we te kennen gegeven dat de basiswaarden, visie en uitgangspunten hetzelfde zijn als beschrijving voor PO. Deze luidt als volgt:

Burgerschapsonderwijs gaat over wat je kan met je verschillende vrijheden en rechten, voor jezelf een ander en de samenleving. We spreken van burgerschapsonderwijs wanneer het gaat over:

1. Onderwerpen die een *spanning* kennen tussen individuele en collectieve of tussen verschillende collectieve belangen of waarden;
2. De *manier waarop* we - op allerlei niveaus - vanuit deze spanningen belangen- en waarden tegenstellingen tot (nieuwe) besluiten en instituties van democratie en rechtsstaat komen;
3. Het *toerusten* van leerlingen met *kennis, vaardigheden en houdingen*, die ze in staat stellen om zelfstandig te handelen.

We kunnen dit vertalen naar drie inhoudelijke doelen van onderwijs:

1. **Kwalificatie:** Het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die mensen in staat stellen iets te doen of op een bepaalde manier te handelen. Bij kwalificatie gaat het erom dat leerlingen zich kennis, vaardigheden en competenties eigen maken die nodig zijn voor het kunnen participeren in de samenleving en het functioneren in het toekomstige beroepsleven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het werken aan doelen, toetsen enz.
2. **Socialisatie:** Hierbij worden leerlingen voorbereid op hun leven als lid van een gemeenschap en maken ze kennis met tradities, omgangsvormen en praktijken. Die kunnen sociaal-politiek, cultureel of professioneel zijn. Leerlingen maken kennis met de normen en waarden van het grotere geheel, wat een samenleving kan zijn. Betrokkenheid en relatie staat voorop: er wordt niet alleen kennisgenomen van het grotere geheel, maar er wordt ook een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van het individu om bewust de keuze te maken om te participeren. Hij wordt uitgenodigd zich niet alleen aan te passen aan de gemeenschap, maar deze ook kritisch te bezien en mede vorm te geven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het weten dat er in Nederland vrijheid van meningsuiting is.

3. **Subjectificatie:** De essentie van subjectificatie is een persoon vrij, volwassen en verantwoordelijk in de wereld te laten zijn. In het domein subjectificatie, staat de vorming van de persoon centraal en de ontwikkeling van zijn eigen identiteit en uniciteit, zijn autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn drijfveren en passies. De vragen die daarbij de kern vormen, zijn: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn. Denk hierbij aan gesprekken/dialogen die ontstaan vanwege gebeurtenissen in de wereld binnen en buiten de klas.

Bovenstaande sluit goed aan bij onze identiteit. Volgens de Islam zijn gelovigen verplicht om de overheid te respecteren, de wetten te gehoorzamen en zich een plek te verwerven in de samenleving. Dat zijn prima uitgangspunten voor het burgerschapsonderwijs. Mensen hebben de goddelijke opdracht meegekregen om, ondanks mogelijke onderlinge verschillen in levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, iedereen als broeder of zuster te behandelen. Dat betekent dat waarden zoals respect, vriendelijkheid en vooral barmhartigheid een belangrijke rol spelen binnen de Islamitische traditie. Leerlingen worden dan ook aangeleerd in hun gedrag geen onderscheid te maken tussen mensen, op wat voor vlak dan ook.

Wij wijzen erop dat ook in het door Stichting Islamitisch College verzorgde primair onderwijs op structurele wijze invulling wordt gegeven aan het burgerschapsonderwijs en de basiswaarden van onze democratische rechtsstaat. In het rapport van het themaonderzoek van 15 april 2020 is geconcludeerd dat de invulling die de school geeft aan het onderwijs rond onderwerpen zoals: seksuele diversiteit, opvattingen over (de gelijkwaardigheid van) vrouwen en mannen, de opstelling ten opzichte van groepen die anders denken of geloven, en de opstelling ten opzichte van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de Nederlandse grondwet niet in strijd is met de basiswaarden van de democratische samenleving. De Inspectie heeft tijdens het onderzoek geconstateerd dat het onderwijs van de school ervan uitgaat dat de leerlingen in een pluriforme samenleving opgroeien, gericht op burgerschap en de leerlingen kennis laten maken met verschillende achtergronden en culturen. De school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen binnen de pluriforme Nederlandse samenleving. De school heeft als doel om de leerlingen op te voeden tot verantwoorde en zelfstandige burgers.

De missie van Ababil VO ligt, zoals in de aanvraag is toegelicht, vanzelfsprekend in het verlengde van de missie van Ababil PO. Geïnspireerd door onze religieuze overtuiging wil de school een bijdrage leveren aan het functioneren van de pluriforme en democratische samenleving, waarvan het in artikel 17 WVO genoemde respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat een essentieel onderdeel vormt. Wij zijn van mening dat wij deze missie in de aanvraag uitvoerig en concreet beschreven hebben en hebben laten zien dat wij in de praktijk invulling aan die missie geven.

Hiermee maken wij onzes inziens voldoende aannemelijk aan de wettelijke verplichting te zullen voldoen.

- II. *Weliswaar maakt de initiatiefnemer in zijn aanvraag en in het gesprek duidelijk te willen voldoen aan de wettelijke burgerschapsopdracht, en is daarbij specifiek aandacht voor de vorming van leerlingen tot zelfstandige burgers die kritisch leren denken, maar tot een uitwerking van concrete leerdoelen (zoals in de aanvraag voor een nieuwe basisschool van dit bestuur is opgenomen) komt het niet. In het gesprek laat de initiatiefnemer weten dat*

specifieke doelen ('een eigen leerlijn') in 2020-2022 ontwikkeld zullen worden en zij noemt daarbij de naam van een adviseur die daarbij behulpzaam zal zijn.

Wij zijn verheugd om te lezen dat de aanvraag voor een nieuwe basisschool als concreet genoeg wordt bevonden. Wij hebben getracht de herleiding van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs door te trekken. Dit hebben we aantoonbaar gemaakt door het burgerschapsbeleid te koppelen aan het bestaande beleid. Omdat we echter nog geen methoden hebben geselecteerd, kunnen we geen concrete doelen hieraan koppelen. Er is echter niet per definitie een methode nodig om tot leerdoelen te komen. Zo menen wij dat *mens en maatschappij* voldoet aan de kerndoelen 36, 37, 39, 43, 44 en 45. Bij het vak Nederlands zou het gaan om de kerndoelen 5, 6 en 8. In de schriftelijke informatievoorziening refereren we ernaar als volgt:

In de vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, maatschappijleer en godsdienstonderwijs gaan wij veel tijd uittrekken voor thema's die sterk gerelateerd zijn met de burgerschapsvorming. De basiswaarden van onze samenleving, democratische besluitvorming, rechtsstaat, centrale staatsinstellingen en hoe zij functioneren krijgen volop aandacht. Hoe deze samenlevingsvorm historisch is ontstaan, hoe het leidt tot stabiliteit, veiligheid en welvaart wordt volop aan de orde gebracht. Met de leerlingen worden deze thema's en achtergronden daarvan volop besproken en bediscussieerd. Juist voor de islamitische minderheid in Nederland zijn de kernwaarden van de democratische rechtsstaat van essentiële waarde.

Burgerschapsonderwijs creëer je in gezamenlijkheid. In het basisonderwijs zien we dat het zijn vruchten afwerpt wanneer het team een actieve bijdrage levert. Die streven om in gezamenlijkheid burgerschapsonderwijs te creëren, zoals ook mondeling toegelicht, hebben wij ook voor het voortgezet onderwijs. Methoden en doelen bepaal je met het team. Je werkt er ten slotte met zijn allen aan. Het traject zoals we die in het basisonderwijs hebben doorlopen, welke door de inspectie als concreet wordt beschreven, willen wij doorlopen in het voortgezet onderwijs.

- III. *In de aanvraag worden enkele voorbeelden genoemd van schoolse en buitenschoolse activiteiten, maar daarbij wordt niet duidelijk gegeven wat de leerlingen hiervan leren op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties en de basiswaarden.*

Dit is wat ons betreft niet de kern van het burgerschapsonderwijs. Wij zullen kritisch kijken naar de activiteiten om onze burgerschapsdoelen te halen. Zoals eerder aangegeven zullen de activiteiten verder met het team worden uitgewerkt. De context en de mogelijkheden van de wijk waarin de school komt zullen ook bepalend zijn voor de keuze van de activiteiten. Het bevreesdt ons dat wij vertrouwen krijgen op alle andere punten en dat er geen vertrouwen is dat wij in staat zouden zijn om doelen te koppelen aan activiteiten, of activiteiten te ontplooiën die helpen onze doelen te verwezenlijken.

Daarnaast hebben wij het gehad over talentontwikkelprogramma's. Voor een deel zal dit ook maatwerk zijn, waardoor het in de aanvraag niet tot in de details uitgewerkt is. Zoals mondeling aangegeven gaan we hier de komende maanden hard aan werken. Ten slotte refereren wij naar een volgende stuk tekst uit de aanvraag die hier aan bijdraagt:

Wij gaan heel specifiek schoolse en buitenschoolse activiteiten organiseren, zodat onze leerlingen volop in aanraking komen met de kritische samenlevingsvormen. Daarvoor willen wij samenwerken met relevante maatschappelijke organisaties. Met deze activiteiten willen wij onze leerlingen niet alleen blootstellen aan de kenmerkende en symbolische samenlevingsvormen maar ze ook uitdagen om actief mee te doen. Hiervoor gaan wij werken met projectonderwijs, waarbij elke klas deelneemt aan projectonderwijs over relevante

thema's. Hiervoor gaan wij samenwerking zoeken met ter zake deskundige aanbieders en instellingen.

- IV. *Tot slot maakt de aanvraag in enigszins bedekte termen duidelijk dat de initiatiefnemer enkele risico's ziet met betrekking tot de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de levensbeschouwelijke richting van de school. De aanvraag spreekt van 'spanningen tussen individuele en collectieve belangen'. Ook vermeldt de aanvraag dat de initiatiefnemer zich ervan bewust is dat 'referentiebronnen' als de kerndoelen, de pluriforme en democratisch-liberale samenleving en de islamitische grondslag van de school niet altijd in elkaars verlengde liggen. Hoe de school deze risico's adresseert, wordt niet geheel duidelijk. De initiatiefnemer geeft aan te zoeken naar een eigen balans hierin. Duidelijk is wel dat de initiatiefnemer niet wil dat leerlingen zich afzonderen of vervreemden van de samenleving, integendeel: zij wil (samengevat) dat leerlingen zich ontwikkelen tot actief betrokken burgers. Voorgaande betekent echter niet dat daarmee aan de eisen omtrent een doelgericht aanbod voldaan wordt. Genoemde voornemens vragen juist om een concrete uitwerking.*

Wij betreuren het ten eerste dat de teksten niet goed begrepen worden, ondanks de extra mondelinge toelichting op onze visie. Wanneer het om de grondslag gaat, stellen wij in onze tekst: *De diversiteit aan religieuze praktijk waarderen wij als een rijkheid aan levensstijlen. Het is van belang dat de leerlingen zich leren verhouden tot deze bronnen en zich daarmee identificeren en zo hun eigen religiositeit ontwikkelen.* Dit stukje geeft weer dat wij religie juist als verrijking zien en leerlingen in laten zien hoe religiositeit op een positieve manier kan passen binnen de samenleving.

De verwijzing naar spanningen tussen individuele en collectieve belangen hebben wij in de aanvraag opgenomen bij de beschrijving van wat wij verstaan onder burgerschapsonderwijs in zijn algemeenheid. Wij zien daarin geen risico's die voortvloeien uit de levensbeschouwelijke richting van de school. Wij zien het juist als onze taak om de leerlingen te leren zich te verhouden tot de pluriforme samenleving, die zij mede vormen. Juist vanwege die pluriformiteit, met de daarbij behorende spanningen, is het essentieel dat wij de leerlingen leren daarmee om te gaan.

De beschrijving dat wij ons ervan bewust zijn dat 'referentiebronnen' als de kerndoelen, de pluriforme en democratisch-liberale samenleving en de islamitische grondslag van de school niet altijd in elkaars verlengde liggen is slechts een omschrijving van een mogelijke populatiekenmerk waar wij rekening mee dienen te houden in ons aanbod. Verderop in de tekst staat namelijk ook het volgende vermeld:

De praktijk is dat wij als school onze eigen balans vinden en voorwaarden scheppen waarbij de leerling zich als persoon cognitief, emotioneel, relationeel ontwikkelt, zich leert verhouden met de omgeving en zijn unieke eigenheid tot volle ontwikkeling brengt. Hierdoor wordt het onderwijsleerproces zeer complex en dynamisch. Het burgerschapsonderwijs gaan wij in die context vorm en inhoud geven. Het is niet aan de orde dat onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat de leerlingen aanzet om zich af te zonderen en zich te vervreemden van de samenleving. Kritisch zijn is iets anders dan afzonderen en zich afzetten. Ons onderwijs op school is een oefenplaats van de samenleving. De leerlingen gaan volop oefenen met realistische samenlevingsvormen. Om te leren omgaan met diversiteit aan opvattingen, levensstijlen, levensbeschouwingen en geaardheden. Als schoolorganisaties gaan wij voor dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot actief betrokken burgers waarbij zij zich niet belast of belemmerd voelen met hun islamitische geloofsovertuiging.

Hoe wij hier concreet vorm aan willen geven hebben mondeling in pedagogisch en didactische vaardigheden geduid. Denk bijvoorbeeld aan een veilige omgeving met duidelijke schoolregels

waarin dialoog van essentieel belang is. Tevens hebben we geduid dat sommige vakken waaronder mens en maatschappij en godsdienst zich hier uitstekend voor lenen. Ten slotte hebben wij aangegeven de komende 2 tot 3 maanden ons te gaan richten op het uitwerken van dit beleid. Hiermee hebben wij aangegeven aan welke wettelijke verplichtingen we al voldoen en aan welke wettelijke verplichtingen we op dit moment al vorm aan het geven zijn.

Wij hebben de aanvraag nog eens goed doorgelezen. Mogelijk dat de formulering van de aanvraag in combinatie met de relatieve onbekendheid met het onderwijs op islamitische grondslag onduidelijkheid heeft veroorzaakt. Zo zien wij dat wij in de aanvraag hebben beschreven dat het de bedoeling is dat op het VO het onderwijs "in beginsel" actief burgerschap bevordert. De woorden "in beginsel" zijn hier bedoeld als "in de eerste plaats". De zin moet worden gelezen in combinatie met de opsomming in de rest van de alinea. Juist voor het islamitisch onderwijs en onze leerlingen is burgerschapsonderwijs uitermate belangrijk. Het blijkt ten slotte uit onderzoek, zoals dat van Beemsterboer, dat leerlingen die bijzonder onderwijs hebben genoten, beter in staat zijn om zich in de samenleving als constructieve burgers op te stellen, omdat zij vertrouwen in hun identiteit.

Met bovenstaande menen wij voldoende inzichtelijk te hebben gemaakt dat met de aangeleverde informatie voldaan zal worden aan de vereisten vanuit de wet- en regelgeving met betrekking tot de deugdelijkheidseisen *Burgerschapsonderwijs*. Wij vertrouwen erop dat deze reactie voldoende is om alsnog tot het oordeel te komen dat de aangeleverde informatie bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit met betrekking tot het betreffende onderdeel.

Hoogachtend,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school
Datum: donderdag 9 december 2021 17:20:04
Bijlagen: [Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school.pdf](#)
[Agenda gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school.docx](#)
[image001.jpg](#)
[image003.jpg](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de bevestiging met agenda van het gesprek op 17 januari 2022 op ons kantoor te Utrecht.

Graag horen wij van u wie er nog meer deelneemt aan het gesprek, zodat wij onze receptie op de hoogte kunnen stellen van uw bezoek.

U kunt zich voor de afspraak melden bij de receptie van ons kantoor. U krijgt een bezoekerspas, welke u na de afspraak weer in dient te leveren. Vergeet u niet uw geldig identiteitsbewijs mee te nemen!

Wanneer de omstandigheden rondom Covid 19 veranderen, kan de afspraak gewijzigd worden in een online gesprek.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060
Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e @onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

KSU Utrecht
Agora Utrecht
Kaap Hoordreef 46
3563 AV Utrecht

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6000
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker toezicht

T +31 Artikel 5.1 lid 2 sub e

Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Onze referentie

[Redacted]

Uw referentie

Bijlage(n)

Agenda

Datum 9 december 2021
Betreft Bevestiging gesprek met initiatiefnemer

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

De Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) heeft van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) de melding ontvangen dat u een aanvraag heeft ingediend voor bekostiging van een nieuwe school met ingang van 1 augustus 2023. De inspectie heeft krachtens de Wet Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen de taak om een toets uit te voeren op de kwaliteit van de aanvraag en de Minister te adviseren over uw initiatief tot het stichten van een school.

In het Advieskader Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen is vastgelegd waar de kwaliteitstoets betrekking op heeft en op welke wijze de inspectie deze toets uitvoert. Een belangrijk onderdeel van de kwaliteitstoets is een gesprek met de initiatiefnemer, waarin u het initiatief nader kunt toelichten.

Met u is afgesproken dat dit gesprek zal plaatsvinden op 17 januari 2022 van 13.00 tot 15.00 uur op het inspectiekantoor te Utrecht, St. Jacobsstraat 200. Mijn collega, Artikel 5.1 lid 2 sub e, zal samen met mij aan dit gesprek deelnemen. De agenda voor dit gesprek vindt u in de bijlage bij deze brief.

Voor meer informatie over de adviesprocedure verwijzen wij u naar het op onze website gepubliceerde Advieskader Meer Ruimte Voor Nieuwe Scholen.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur van het Onderwijs

Agenda gesprek initiatiefnemer

- Voorstelronde
- Korte toelichting op procedure, doel en resultaat van gesprek
- Toelichting door initiatiefnemer op de zes deugdelijkheidseisen
 - Burgerschapsonderwijs
 - Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor
 - Zicht op ontwikkeling van de leerlingen
 - Onderwijstijd
 - Kerndoelen en referentieniveaus
 - Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop
- Bespreken overige aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)
 - Bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs
 - Personeelsbeleid: formatie en bekwaamheid
 - Veiligheid op school
 - De (beleidsrijke) meerjarenbegroting
 - Huisvestingsverwachtingen en samenwerking kinderopvang
 - Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid)
 - De wijze van uitvoering afspraken vroeg- en voorschoolse opvang en overleg onderwijsachterstandenbeleid
 - De wijze van uitvoering van de Wet medezeggenschap op scholen
- Ruimte voor overige toelichting initiatiefnemer
- Vervolg adviesprocedure
- Afsluiting

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Aanbieding conceptgespreksverslag KSU-Agora
Datum: donderdag 10 maart 2022 16:19:46
Bijlagen: Conceptgespreksverslag KSU-Agora.pdf
image001.jpg
image002.jpg

6.

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op 17 januari jl. heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 24 maart 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060
Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e @onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl
.....

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e .

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibo\)](#).



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

KSU Utrecht
Agora Utrecht
Kaap Hoordreef 46
3563 AV Utrecht

Locatie Utrecht
St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6060
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
Artikel 5.1 lid 2 sub e
Medewerker Toezicht

T 06 Artikel 5.1 lid 2 sub
E Artikel 5.1 lid 2 sub @owinsp.nl

Onze referentie
31951402

Datum 10 maart 2022
Betreft Gespreksverslag aanvraag nieuwe school

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Op 17 januari 2022 hebben wij met u een gesprek gevoerd over uw aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Utrecht met de naam Agora Utrecht. In de bijlage geven wij in een conceptverslag weer wat er in het gesprek besproken is. Tevens vermelden wij in dit verslag per deugdelijkheidseis welke conclusie wij trekken uit de vooraf aangeleverde informatie en het gesprek. Dit verslag dient mede als input voor ons advies aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen na dagtekening van deze brief. U ontvangt binnen vier weken na dagtekening van deze brief de definitieve versie van het gespreksverslag. In het begeleidend schrijven staat vermeld hoe wij uw (eventuele) reactie hebben verwerkt.

Indien u vragen of opmerkingen heeft over deze brief, dan kunt u contact opnemen met de in de colofon vermelde contactpersoon.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
Inspecteur

Gespreksverslag

Op 17 januari 2022 hebben wij op het kantoor van de inspectie te Utrecht met de initiatiefnemer gesproken over zijn aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Utrecht met de naam Agora Utrecht. Voorafgaand heeft de initiatiefnemer bij DUO een aanvraag met bijbehorende informatie ingediend. Het gaat hierbij om de informatie over de wijze waarop de initiatiefnemer aan de deugdelijkheidseisen uit het Advieskader denkt te voldoen. Daarnaast heeft de initiatiefnemer informatie aangeleverd over de overige elementen van kwaliteit uit het Advieskader.

Aanwezigen

Tijdens het gesprek waren namens de initiatiefnemer Artikel 5.1 lid 2 sub e en van de inspectie Artikel 5.1 lid 2 sub e aanwezig.

Procedure

Aan het begin van het gesprek hebben wij de initiatiefnemer ingelicht over de rol van dit gesprek in het kader van die procedure. In het gesprek krijgt de initiatiefnemer de gelegenheid om de vooraf aangeleverde informatie toe te lichten en ons te informeren over de vorderingen bij het realiseren van de aanvraag. De initiatiefnemer heeft tevens de gelegenheid gehad om kort na het gesprek aanvullende informatie aan te leveren. De initiatiefnemer heeft daar gebruik van gemaakt. Na het gesprek schrijft de inspectie een conceptverslag. Dit verslag bevat geen oordeel over de deugdelijkheidseisen. Wel staat er in het verslag welke bijdrage de schriftelijke en mondelinge informatie van de initiatiefnemer levert aan het beeld van de inspectie over de te verwachten kwaliteit. De inspectie adviseert op basis van dit beeld de minister over de aanvraag. De minister geeft een oordeel. Op het verslag van het gesprek volgt een hoor en wederhoorprocedure.

Deugdelijkheidseisen en overige elementen van kwaliteit

Wij hebben met de initiatiefnemer gesproken over de te verwachten kwaliteit van het onderwijs aan de hand van zes deugdelijkheidseisen en over negen overige elementen van kwaliteit. We geven hieronder per deugdelijkheidseis aan in hoeverre de door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten kwaliteit, gevolgd door een korte toelichting. Van het gesprek over de overige elementen doen we kort verslag. De te verwachten kwaliteit van de overige elementen speelt geen rol in ons advies aan de minister.

1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs (D1).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van de school om actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. Het onderwijsaanbod dient zich herkenbaar te richten op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, op de ontwikkeling van

de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn en op een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarmee kan worden geoefend. Dit betekent dat de aanvraag inzicht moet geven in de wijze waarop het burgerschapsonderwijs zal worden vormgegeven, zodanig dat inzichtelijk is hoe invulling wordt gegeven aan deze wettelijke eisen (art. 17 WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is nauwelijks informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen op basis waarvan kan worden vastgesteld welke leerdoelen de school wil nastreven. Hoewel de visie op burgerschapsonderwijs van de initiatiefnemer lijkt aan te sluiten bij de wettelijke opdracht maakt de informatie hierover niet duidelijk of kan worden aangenomen dat de school aandacht zal besteden aan de doelgerichte bevordering van basiswaarden en de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn.

In de aanvraag is een visie op onderwijs geformuleerd die deels kan worden geïnterpreteerd als visie op burgerschapsonderwijs. We lezen onder meer dat jongeren belangrijke sociale vaardigheden ontwikkelen en zo verantwoordelijkheid leren nemen voor elkaar en voor de samenleving. Bovendien zijn zij volgens de initiatiefnemer in staat daarin (de leer- en werkomgeving van de school) samen te leven en te werken met mensen met verschillende religieuze, levensbeschouwelijke en culturele achtergronden. De initiatiefnemer besteedt slechts kort en in algemene zin aandacht aan de nadere invulling van deze deugdelijkheidseis. In de aanvraag staat dat het burgerschapsonderwijs tot leven komt in de Sociaal/ethische, Maatschappelijke en Spirituele wereld en tevens aan de orde komt in de challenges, de dagstartmomenten en de groepsbijeenkomsten.

De initiatiefnemer vertelt dat recent (in januari 2022) begonnen is met de ontwikkeling van het burgerschapscurriculum. Dit gebeurt i.s.m. de Agoravereniging. De initiatiefnemer denkt het burgerschapsprogramma te kunnen afronden in het vierde kwartaal van 2022.

2. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor (D2).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school maatwerk biedt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (conform art 17b, WVO). De initiatiefnemer heeft de hoofdlijnen van het schoolondersteuningsprofiel opgesteld, met daarin wat hij onder extra ondersteuning verstaat.

De informatie getuigt van goede intenties, maar toont nog weinig concreet hoe de school een passend onderwijsaanbod zal bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

In de schriftelijke informatie lezen we dat Agora inclusief onderwijs voorstaat. Dit betekent, volgens de initiatiefnemer, dat alle kinderen ongeacht hun achtergrond

op Agora Utrecht terecht kunnen. De Agora-coach is de spil als het gaat om extra ondersteuning. Daarnaast zijn er, 'in een schil rondom de coaches' medewerkers met specialistische kennis beschikbaar om maatwerk te kunnen bieden. De school kan gebruikmaken van de aanwezige expertise en deskundigheid binnen en buiten de het bestuur (de KSU). Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is er nog niet, ook niet op hoofdlijnen. De initiatiefnemer kan daarmee niet aangeven welke voorzieningen de school zal bieden de school voor leerlingen die structureel aangewezen zijn op extra ondersteuning. In de later toegestuurde informatie liet de initiatiefnemer ons weten dat er wel een grens is aan wat de school kan bieden: 'Als het gedrag van de leerling niet beïnvloedbaar is, als de veiligheid van de leerlingen en medewerkers in het geding is, wanneer de doorgaande lijn onderwijs niet gewaarborgd is voor de andere leerlingen, dan wordt vanuit de zorgstructuur lijn 4 ingezet.' Wat dit laatste precies is, wordt niet vermeld.

De initiatiefnemer wijst vervolgens op de mogelijkheden van Agora Underground: een landelijke voorziening, bedoeld om thuiszittende leerlingen weer 'vlot te trekken' en hen uiteindelijk weer zichtbaar en hoorbaar mee te laten doen in de eigen regio. De inspectie onderzoekt momenteel in hoeverre Agora Underground voldoet aan wet- en regelgeving.

3. Inrichting van het onderwijs: Zicht op ontwikkeling van de leerlingen (D3).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt op welke wijze de school vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen gaat verzamelen. De initiatiefnemer maakt tevens duidelijk op welke wijze deze informatie gebruikt gaat worden om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Dit heeft als doel dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (conform art. 2, tweede lid, WVO).

De initiatiefnemer maakt niet duidelijk of en hoe systematisch de gegevensverzameling zal verlopen en op welke wijze deze informatie gebruikt gaat worden om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, opdat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uit de schriftelijke informatie kwam naar voren dat de school zal werken met een speciaal voor Agora ontwikkeld leerlingvolgsysteem (De Egodact Challenge- en Voortgangsmonitor). Hierin worden de ervaringen gemonitord die de leerlingen opdoen bij de verschillende activiteiten. Ook registreert het volgsysteem welke leervragen aan de orde zijn geweest en welke kennis en vaardigheden zijn opgedaan. Het is de bedoeling dat de coaches de informatie uit het volgsysteem benutten als ondersteunend hulpmiddel bij de dagelijkse begeleiding van de leerlingen en de wekelijkse coachmomenten. In de na het gesprek aangeleverde aanvullende informatie geeft de initiatiefnemer aan dat door middel van het leerlingvolgsysteem zichtbaar gemaakt kan worden of de referentieniveaus zijn

behaald. Naast Egodact gaat de school ook werken met een breder, gangbaar registratiesysteem als SOM of Magister. Deze keuze is nog niet gemaakt.

De concrete invulling van deze deugdelijkheidseis blijft echter onduidelijk: wat meet het leerlingvolgsysteem precies? Levert het leerlingvolgsysteem informatie op over kennis én vaardigheden? Is uit het leerlingvolgsysteem af te leiden of de ontwikkeling van leerlingen naar verwachting verloopt? Op deze vragen kwamen geen overtuigende antwoorden. De initiatiefnemer is zelf niet goed bekend met het leerlingvolgsysteem Egodact en verwees meermaals naar de Agora-vereniging die over de benodigde expertise zou beschikken.

4. Inrichting van het onderwijs: Onderwijstijd (D4).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de wettelijk minimale onderwijstijd verdeeld gaat worden over de vier, vijf of zes jaar in het voortgezet onderwijs en geeft inzicht in de wijze waarop de onderwijstijd verdeeld is over de cursusduur. Duidelijk is hoe er wordt omgegaan met wettelijke vakanties en vrije dagen. De initiatiefnemer toont hiermee aan dat de inrichting van de onderwijstijd aansluit bij het voorgestelde onderwijsconcept, bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij de strategie om de kerndoelen en de referentieniveaus te halen (conform art. 6g en 10f van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer invulling geeft aan de wettelijke minimale onderwijstijd passend bij het voorgestelde onderwijsconcept.

5. Inhoud van het onderwijs: Kerndoelen en referentieniveaus (D5).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school per schoolsoort en aangeboden profiel een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod gaat realiseren dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat (art. 2 van de Wet referentieniveaus taal en rekenen). Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. De leerinhouden moeten evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld worden (conform art. 10, 10b, 10d, 10f, 11a, 11b, 11c, 11 e, 12 13 en 14 van de WVO).

Uit alle informatie blijkt niet duidelijk hoe de school per schoolsoort en profiel een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod gaat realiseren, dat ook de

referentieniveaus taal en rekenen omvat. Omdat er sprake is van 'maatwerk', en een lesrooster, vakken en lesmethoden ontbreken, maakt deze informatie ook niet duidelijk of de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen zullen worden verdeeld en hoe het programma dekkend is voor de examenprogramma's.

Wij hebben in het gesprek gevraagd hoe de school waarborgt dat de leerinhouden aansluiten bij de kerndoelen voor de onderbouw en toewerken naar de referentieniveaus taal en rekenen. Daarover kon de initiatiefnemer ons geen uitsluitsel geven. Ook de later aangeleverde documentatie bevatte hierover geen concrete informatie. Wel stelde de initiatiefnemer dat bij elke challenge via Egodact gemonitord wordt welke doelen er behaald zijn. Of Egodact ook de referentieniveaus in beeld brengt, weet de initiatiefnemer niet; hij vertrouwt erop dat de coaches dit monitoren.

In de aanvullende informatie schrijft de initiatiefnemer over het eindexamenprogramma. We vatten dit als volgt samen:

Met iedere leerling wordt periodiek tijdens een coachgesprek een paar jaar vooruitgekeken. Heeft hij/zij al een idee over welk diploma (niveau/ profiel) hij/ zij van Agora Utrecht af wil komen. Samen wordt besloten of en hoe de leerling zijn eindexamenjaar gaat starten. Dit traject is maatwerk; een leerling kan 'normaal' examen doen, of gespreid, of staatsexamen. Voor leerlingen in het eindexamentraject zorgt Agora Utrecht, naast de reguliere begeleiding vanuit de coach, voor vakbegeleiding door vakexperts. Hiervoor wordt aansluiting gezocht bij de andere Agora's in Nederland. De PTA's komen tot stand door de vakdocenten.

Hierbij merken we op dat het doen van staatsexamen door leerlingen uit het bekostigde onderwijs niet is toegestaan. Bij andere onderdelen van de wijze waarop Agora het onderwijs in de bovenbouw en het examenprogramma wil inrichten – bijvoorbeeld het bieden van de mogelijkheid tot gespreid examen – heeft de inspectie vragen. Hiernaar zal binnenkort onderzoek worden verricht.

6. Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop - vorming bestuursstructuur (D6).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de nieuwe school zal worden bestuurd, zodat de bestuursstructuur vanaf het begin voldoet aan de wettelijke eisen ((conform art. 24d en 24e en – indien van toepassing - art. 32b1 van de WVO)). In de wettelijke voorschriften zijn de principes van scheiding van de functies van intern toezicht en bestuur als bekostigingsvoorwaarden opgenomen. Die principes betreffen ten minste:

- Een functionele of organieke scheiding tussen bestuur en intern toezicht.*
- Afspraken om de onafhankelijke rol van het intern toezicht te waarborgen, waaronder de benoeming van intern toezichthouders op basis van vooraf openbaar gemaakte profielen.*

De initiatiefnemer legt in statuten, een managementstatuut en/of een vergelijkbaar document vast hoe vanuit deze principes de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen bestuur en intern toezicht (en indien van toepassing de directeur) verdeeld zijn. Ook laat de initiatiefnemer zien hoe de benoeming van de intern toezichthouders die de aanvraag mede hebben ingediend tot stand is gekomen.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de besturing en het interne toezicht conform wetgeving wil gaan inrichten.

Overige elementen van kwaliteit

Ook hebben wij met de initiatiefnemer gesproken over de aangeleverde informatie over de overige elementen van kwaliteit. In het gesprek zijn de volgende overige elementen van kwaliteit aan de orde gekomen.

Wij hebben over de volgende elementen enkele vragen gesteld.

- Bewaken van de kwaliteit van het onderwijs (OE1)
- Personeelsbeleid en bekwaamheid (OE3)
- De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5)
- Huisvestingsverwachtingen en samenwerking kinderopvang (OE6)

De initiatiefnemer informeerde ons dat de kwaliteitszorg ingericht zal worden zoals dat ook op en rond de basisscholen van het bestuur gebeurt (KSU-Kwaliteitscyclus). Zelfevaluaties en audits spelen daarin een rol. De Agora-vereniging zal als partner mede bijdragen aan het bewaken en verbeteren van de kwaliteit.

Wij hebben gevraagd hoe de initiatiefnemer waarborgt dat het personeel beschikt over specifieke Agora-competenties ('Agoriaanse meester'). Vooral van de coaches zal veel deskundigheid worden gevraagd. De initiatiefnemer is zich daarvan bewust en heeft al een opsomming gemaakt van professionaliseringsactiviteiten voor Agora-coaches, waaronder intervisie en uitwisseling met andere Agora-scholen.

De initiatiefnemer heeft een meerjarenbegroting aangeleverd. De begroting heeft inzicht gegeven in de potentiële duurzaamheid en stabiliteit van de nieuwe school. Er is weliswaar geen sprake van een sluitende begroting voor de komende drie jaar, maar door gebruik te maken van groeibekostiging zou deze wel sluitend kunnen zijn. Daarnaast is de meerjarenbegroting in overeenstemming met het te verwachten aantal leerlingen en de daarbij horende personeelsomvang. Wel ontbreekt er een meerjarenbalans op schoolniveau waardoor de ontwikkeling van de vermogenspositie niet inzichtelijk is. Deze is wel op bestuursniveau aanwezig.

Daarnaast bevelen wij het bestuur aan om bij het opstellen van het bestuursverslag expliciet de koppeling tussen beleidsvoornemens, strategische doelen en de inzet van financiële middelen in de meerjarenbegroting naar voren te laten komen. Deze meerjarenbegroting wordt in het vierjaarlijks onderzoek besturen expliciet betrokken.

De initiatiefnemer heeft verteld dat er een eerste verkenning is gedaan naar de huisvesting. Er zijn en komen meerdere locaties beschikbaar.

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: FW: Aanbieding conceptgespreksverslag [redacted] KSU-Agora
Datum: dinsdag 29 maart 2022 11:26:43
Bijlagen: [image001.jpg](#)
[image002.jpg](#)
[image003.jpg](#)
[Conceptgespreksverslag \[redacted\].KSU-Agora.pdf](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e ,

Met excuses voor de flinke vertraging, hierbij alsnog onze reactie op het conceptverslag zoals bijgaand.

In januari heeft een prettig gesprek plaatsgevonden. Vervolgens is door ons een schriftelijke aanvulling gedaan ten behoeve van uw beoordeling, in welke mate de KSU voldoet aan de deugdelijkheidseisen VO. E.e.a. in het kader van onze aanvraag VO. Het verslag dat u in conceptversie heeft opgemaakt is voor ons herkenbaar. Wij begrijpen de kritische kanttekeningen hierin en zijn ons er van bewust dat een aanvraag VO voor de KSU, met name voor Agora onderwijs meer onderbouwing van onze zijde vraagt. Wij zullen uw input en onze tijd benutten om in de toekomst de plannen te verbeteren.

Ik vertrouw erop u met deze reactie voldoende te hebben geïnformeerd. Mocht dat niet zo zijn, dan hoor ik dat graag!

Hartelijke groet, mede namens Artikel 5.1 lid 2 sub e ,
 Artikel 5.1 lid 2 sub e

Artikel 5.1 lid 2 sub e



Kaap Hoordreef 46a, 3563 AV Utrecht | Postbus 9001, 3506 GA Utrecht

T. 06 – Artikel 5.1 lid 2 sub e

Artikel 5.1 lid 2 sub e @ksu-utrecht.nl | www.ksu-utrecht.nl

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Verzonden: donderdag 10 maart 2022 16:20

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @ksu-utrecht.nl>

cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Onderwerp: Aanbieding conceptgespreksverslag [redacted] KSU-Agora

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e ,

Namens de inspecteur, **Artikel 5.1 lid 2 sub e**, stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op 17 januari jl. heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 24 maart 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs

Voortgezet Onderwijs

St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060

Mobiel 06 **Artikel 5.1 lid 2 sub e**

E-mail **Artikel 5.1 lid 2 sub e** [@onderwijsinspectie.nl](mailto:onderwijsinspectie.nl)

Internet www.onderwijsinspectie.nl

.....
Mijn werkdagen zijn maandag, dinsdag en donderdag.

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

.....
Disclaimer van de KSU:

Dit bericht inclusief eventuele bijlage(n) is met grote zorgvuldigheid samengesteld. Voor mogelijke onjuistheden en/of onvolledigheid van de hierin verstrekte informatie kan de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) geen aansprakelijkheid aanvaarden. Evenmin kunnen aan de inhoud van dit bericht rechten worden ontleend. De inhoud van dit bericht inclusief eventuele bijlage(n) kan vertrouwelijke informatie bevatten en is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde van dit bericht. Het is niet toegestaan deze informatie te verspreiden, kopiëren of te verstrekken aan derden. Indien u niet de beoogde ontvanger bent, dient u de afzender hiervan in kennis te stellen en de afzender hiervan in kennis te brengen en dit bericht te verwijderen en eventuele bijlage(n) niet te openen.



7a.

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

KSU Utrecht
Agora Utrecht
Kaap Hoordreef 46
3563 AV Utrecht

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6060

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

T 06-~~Artikel 5.1 lid 2 sub~~

E ~~Artikel 5.1 lid 2 sub~~ @owinsp.nl

Onze referentie

~~Artikel 5.1 lid 2 sub~~

Datum 10 maart 2022
Betreft Gespreksverslag aanvraag nieuwe school

Geachte ~~Artikel 5.1 lid 2 sub e~~,

Op 17 januari 2022 hebben wij met u een gesprek gevoerd over uw aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Utrecht met de naam Agora Utrecht. In de bijlage geven wij in een conceptverslag weer wat er in het gesprek besproken is. Tevens vermelden wij in dit verslag per deugdelijkheidseis welke conclusie wij trekken uit de vooraf aangeleverde informatie en het gesprek. Dit verslag dient mede als input voor ons advies aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen na dagtekening van deze brief. U ontvangt binnen vier weken na dagtekening van deze brief de definitieve versie van het gespreksverslag. In het begeleidend schrijven staat vermeld hoe wij uw (eventuele) reactie hebben verwerkt.

Indien u vragen of opmerkingen heeft over deze brief, dan kunt u contact opnemen met de in de colofon vermelde contactpersoon.

Met vriendelijke groet,

~~Artikel 5.1 lid 2 sub e~~

Inspecteur

Gespreksverslag

Op 17 januari 2022 hebben wij op het kantoor van de inspectie te Utrecht met de initiatiefnemer gesproken over zijn aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Utrecht met de naam Agora Utrecht. Voorafgaand heeft de initiatiefnemer bij DUO een aanvraag met bijbehorende informatie ingediend. Het gaat hierbij om de informatie over de wijze waarop de initiatiefnemer aan de deugdelijkheidseisen uit het Advieskader denkt te voldoen. Daarnaast heeft de initiatiefnemer informatie aangeleverd over de overige elementen van kwaliteit uit het Advieskader.

Aanwezigen

Tijdens het gesprek waren namens de initiatiefnemer Artikel 5.1 lid 2 sub e en van de inspectie Artikel 5.1 lid 2 sub e aanwezig.

Procedure

Aan het begin van het gesprek hebben wij de initiatiefnemer ingelicht over de rol van dit gesprek in het kader van die procedure. In het gesprek krijgt de initiatiefnemer de gelegenheid om de vooraf aangeleverde informatie toe te lichten en ons te informeren over de vorderingen bij het realiseren van de aanvraag. De initiatiefnemer heeft tevens de gelegenheid gehad om kort na het gesprek aanvullende informatie aan te leveren. De initiatiefnemer heeft daar gebruik van gemaakt. Na het gesprek schrijft de inspectie een conceptverslag. Dit verslag bevat geen oordeel over de deugdelijkheidseisen. Wel staat er in het verslag welke bijdrage de schriftelijke en mondelinge informatie van de initiatiefnemer levert aan het beeld van de inspectie over de te verwachten kwaliteit. De inspectie adviseert op basis van dit beeld de minister over de aanvraag. De minister geeft een oordeel. Op het verslag van het gesprek volgt een hoor en wederhoorprocedure.

Deugdelijkheidseisen en overige elementen van kwaliteit

Wij hebben met de initiatiefnemer gesproken over de te verwachten kwaliteit van het onderwijs aan de hand van zes deugdelijkheidseisen en over negen overige elementen van kwaliteit. We geven hieronder per deugdelijkheidseis aan in hoeverre de door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten kwaliteit, gevolgd door een korte toelichting. Van het gesprek over de overige elementen doen we kort verslag. De te verwachten kwaliteit van de overige elementen speelt geen rol in ons advies aan de minister.

1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs (D1).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van de school om actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. Het onderwijsaanbod dient zich herkenbaar te richten op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, op de ontwikkeling van

de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn en op een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarmee kan worden geoefend. Dit betekent dat de aanvraag inzicht moet geven in de wijze waarop het burgerschapsonderwijs zal worden vormgegeven, zodanig dat inzichtelijk is hoe invulling wordt gegeven aan deze wettelijke eisen (art. 17 WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is nauwelijks informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen op basis waarvan kan worden vastgesteld welke leerdoelen de school wil nastreven. Hoewel de visie op burgerschapsonderwijs van de initiatiefnemer lijkt aan te sluiten bij de wettelijke opdracht maakt de informatie hierover niet duidelijk of kan worden aangenomen dat de school aandacht zal besteden aan de doelgerichte bevordering van basiswaarden en de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn.

In de aanvraag is een visie op onderwijs geformuleerd die deels kan worden geïnterpreteerd als visie op burgerschapsonderwijs. We lezen onder meer dat jongeren belangrijke sociale vaardigheden ontwikkelen en zo verantwoordelijkheid leren nemen voor elkaar en voor de samenleving. Bovendien zijn zij volgens de initiatiefnemer in staat daarin (de leer- en werkomgeving van de school) samen te leven en te werken met mensen met verschillende religieuze, levensbeschouwelijke en culturele achtergronden. De initiatiefnemer besteedt slechts kort en in algemene zin aandacht aan de nadere invulling van deze deugdelijkheidseis. In de aanvraag staat dat het burgerschapsonderwijs tot leven komt in de Sociaal/ethische, Maatschappelijke en Spirituele wereld en tevens aan de orde komt in de challenges, de dagstartmomenten en de groepsbijeenkomsten.

De initiatiefnemer vertelt dat recent (in januari 2022) begonnen is met de ontwikkeling van het burgerschapscurriculum. Dit gebeurt i.s.m. de Agoravereniging. De initiatiefnemer denkt het burgerschapsprogramma te kunnen afronden in het vierde kwartaal van 2022.

2. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor (D2).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school maatwerk biedt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (conform art 17b, WVO). De initiatiefnemer heeft de hoofdlijnen van het schoolondersteuningsprofiel opgesteld, met daarin wat hij onder extra ondersteuning verstaat.

De informatie getuigt van goede intenties, maar toont nog weinig concreet hoe de school een passend onderwijsaanbod zal bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

In de schriftelijke informatie lezen we dat Agora inclusief onderwijs voorstaat. Dit betekent, volgens de initiatiefnemer, dat alle kinderen ongeacht hun achtergrond

op Agora Utrecht terecht kunnen. De Agora-coach is de spil als het gaat om extra ondersteuning. Daarnaast zijn er, 'in een schil rondom de coaches' medewerkers met specialistische kennis beschikbaar om maatwerk te kunnen bieden. De school kan gebruikmaken van de aanwezige expertise en deskundigheid binnen en buiten de het bestuur (de KSU). Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is er nog niet, ook niet op hoofdlijnen. De initiatiefnemer kan daarmee niet aangeven welke voorzieningen de school zal bieden de school voor leerlingen die structureel aangewezen zijn op extra ondersteuning. In de later toegestuurde informatie liet de initiatiefnemer ons weten dat er wel een grens is aan wat de school kan bieden: 'Als het gedrag van de leerling niet beïnvloedbaar is, als de veiligheid van de leerlingen en medewerkers in het geding is, wanneer de doorgaande lijn onderwijs niet gewaarborgd is voor de andere leerlingen, dan wordt vanuit de zorgstructuur lijn 4 ingezet.' Wat dit laatste precies is, wordt niet vermeld.

De initiatiefnemer wijst vervolgens op de mogelijkheden van Agora Underground: een landelijke voorziening, bedoeld om thuiszittende leerlingen weer 'vlot te trekken' en hen uiteindelijk weer zichtbaar en hoorbaar mee te laten doen in de eigen regio. De inspectie onderzoekt momenteel in hoeverre Agora Underground voldoet aan wet- en regelgeving.

3. Inrichting van het onderwijs: Zicht op ontwikkeling van de leerlingen (D3).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt op welke wijze de school vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen gaat verzamelen. De initiatiefnemer maakt tevens duidelijk op welke wijze deze informatie gebruikt gaat worden om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Dit heeft als doel dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (conform art. 2, tweede lid, WVO).

De initiatiefnemer maakt niet duidelijk of en hoe systematisch de gegevensverzameling zal verlopen en op welke wijze deze informatie gebruikt gaat worden om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, opdat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uit de schriftelijke informatie kwam naar voren dat de school zal werken met een speciaal voor Agora ontwikkeld leerlingvolgsysteem (De Egodact Challenge- en Voortgangsmonitor). Hierin worden de ervaringen gemonitord die de leerlingen opdoen bij de verschillende activiteiten. Ook registreert het volgsysteem welke leervragen aan de orde zijn geweest en welke kennis en vaardigheden zijn opgedaan. Het is de bedoeling dat de coaches de informatie uit het volgsysteem benutten als ondersteunend hulpmiddel bij de dagelijkse begeleiding van de leerlingen en de wekelijkse coachmomenten. In de na het gesprek aangeleverde aanvullende informatie geeft de initiatiefnemer aan dat door middel van het leerlingvolgsysteem zichtbaar gemaakt kan worden of de referentieniveaus zijn

behaald. Naast Egodact gaat de school ook werken met een breder, gangbaar registratiesysteem als SOM of Magister. Deze keuze is nog niet gemaakt.

De concrete invulling van deze deugdelijkheidseis blijft echter onduidelijk: wat meet het leerlingvolgsysteem precies? Levert het leerlingvolgsysteem informatie op over kennis én vaardigheden? Is uit het leerlingvolgsysteem af te leiden of de ontwikkeling van leerlingen naar verwachting verloopt? Op deze vragen kwamen geen overtuigende antwoorden. De initiatiefnemer is zelf niet goed bekend met het leerlingvolgsysteem Egodact en verwees meermaals naar de Agora-vereniging die over de benodigde expertise zou beschikken.

4. Inrichting van het onderwijs: Onderwijstijd (D4).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de wettelijk minimale onderwijstijd verdeeld gaat worden over de vier, vijf of zes jaar in het voortgezet onderwijs en geeft inzicht in de wijze waarop de onderwijstijd verdeeld is over de cursusduur. Duidelijk is hoe er wordt omgegaan met wettelijke vakanties en vrije dagen. De initiatiefnemer toont hiermee aan dat de inrichting van de onderwijstijd aansluit bij het voorgestelde onderwijsconcept, bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij de strategie om de kerndoelen en de referentieniveaus te halen (conform art. 6g en 10f van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer invulling geeft aan de wettelijke minimale onderwijstijd passend bij het voorgestelde onderwijsconcept.

5. Inhoud van het onderwijs: Kerndoelen en referentieniveaus (D5).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school per schoolsoort en aangeboden profiel een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod gaat realiseren dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat (art. 2 van de Wet referentieniveaus taal en rekenen). Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. De leerinhouden moeten evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld worden (conform art. 10, 10b, 10d, 10f, 11a, 11b, 11c, 11 e, 12 13 en 14 van de WVO).

Uit alle informatie blijkt niet duidelijk hoe de school per schoolsoort en profiel een breed en op de kendoelen gebaseerd aanbod gaat realiseren, dat ook de

referentieniveaus taal en rekenen omvat. Omdat er sprake is van 'maatwerk', en een lesrooster, vakken en lesmethoden ontbreken, maakt deze informatie ook niet duidelijk of de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen zullen worden verdeeld en hoe het programma dekkend is voor de examenprogramma's.

Wij hebben in het gesprek gevraagd hoe de school waarborgt dat de leerinhouden aansluiten bij de kerndoelen voor de onderbouw en toewerken naar de referentieniveaus taal en rekenen. Daarover kon de initiatiefnemer ons geen uitsluitsel geven. Ook de later aangeleverde documentatie bevatte hierover geen concrete informatie. Wel stelde de initiatiefnemer dat bij elke challenge via Egodact gemonitord wordt welke doelen er behaald zijn. Of Egodact ook de referentieniveaus in beeld brengt, weet de initiatiefnemer niet; hij vertrouwt erop dat de coaches dit monitoren.

In de aanvullende informatie schrijft de initiatiefnemer over het eindexamenprogramma. We vatten dit als volgt samen:

Met iedere leerling wordt periodiek tijdens een coachgesprek een paar jaar vooruitgekeken. Heeft hij/zij al een idee over welk diploma (niveau/ profiel) hij/ zij van Agora Utrecht af wil komen. Samen wordt besloten of en hoe de leerling zijn eindexamenjaar gaat starten. Dit traject is maatwerk; een leerling kan 'normaal' examen doen, of gespreid, of staatsexamen. Voor leerlingen in het eindexamentraject zorgt Agora Utrecht, naast de reguliere begeleiding vanuit de coach, voor vakbegeleiding door vakexperts. Hiervoor wordt aansluiting gezocht bij de andere Agora's in Nederland. De PTA's komen tot stand door de vakdocenten.

Hierbij merken we op dat het doen van staatsexamen door leerlingen uit het bekostigde onderwijs niet is toegestaan. Bij andere onderdelen van de wijze waarop Agora het onderwijs in de bovenbouw en het examenprogramma wil inrichten – bijvoorbeeld het bieden van de mogelijkheid tot gespreid examen - heeft de inspectie vragen. Hiernaar zal binnenkort onderzoek worden verricht.

6. Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop - vorming bestuursstructuur (D6).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de nieuwe school zal worden bestuurd, zodat de bestuursstructuur vanaf het begin voldoet aan de wettelijke eisen ((conform art. 24d en 24e en – indien van toepassing - art. 32b1 van de WVO)). In de wettelijke voorschriften zijn de principes van scheiding van de functies van intern toezicht en bestuur als bekostigingsvoorwaarden opgenomen. Die principes betreffen ten minste:

- Een functionele of organieke scheiding tussen bestuur en intern toezicht.*
- Afspraken om de onafhankelijke rol van het intern toezicht te waarborgen, waaronder de benoeming van intern toezichthouders op basis van vooraf openbaar gemaakte profielen.*

De initiatiefnemer legt in statuten, een managementstatuut en/of een vergelijkbaar document vast hoe vanuit deze principes de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen bestuur en intern toezicht (en indien van toepassing de directeur) verdeeld zijn. Ook laat de initiatiefnemer zien hoe de benoeming van de intern toezichthouders die de aanvraag mede hebben ingediend tot stand is gekomen.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de besturing en het interne toezicht conform wetgeving wil gaan inrichten.

Overige elementen van kwaliteit

Ook hebben wij met de initiatiefnemer gesproken over de aangeleverde informatie over de overige elementen van kwaliteit. In het gesprek zijn de volgende overige elementen van kwaliteit aan de orde gekomen.

Wij hebben over de volgende elementen enkele vragen gesteld.

- Bewaken van de kwaliteit van het onderwijs (OE1)
- Personeelsbeleid en bekwaamheid (OE3)
- De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5)
- Huisvestingsverwachtingen en samenwerking kinderopvang (OE6)

De initiatiefnemer informeerde ons dat de kwaliteitszorg ingericht zal worden zoals dat ook op en rond de basisscholen van het bestuur gebeurt (KSU-Kwaliteitscyclus). Zelfevaluaties en audits spelen daarin een rol. De Agora-vereniging zal als partner mede bijdragen aan het bewaken en verbeteren van de kwaliteit.

Wij hebben gevraagd hoe de initiatiefnemer waarborgt dat het personeel beschikt over specifieke Agora-competenties ('Agoriaanse meester'). Vooral van de coaches zal veel deskundigheid worden gevraagd. De initiatiefnemer is zich daarvan bewust en heeft al een opsomming gemaakt van professionaliseringsactiviteiten voor Agora-coaches, waaronder intervisie en uitwisseling met andere Agora-scholen.

De initiatiefnemer heeft een meerjarenbegroting aangeleverd. De begroting heeft inzicht gegeven in de potentiële duurzaamheid en stabiliteit van de nieuwe school. Er is weliswaar geen sprake van een sluitende begroting voor de komende drie jaar, maar door gebruik te maken van groiebekostiging zou deze wel sluitend kunnen zijn. Daarnaast is de meerjarenbegroting in overeenstemming met het te verwachten aantal leerlingen en de daarbij horende personeelsomvang. Wel ontbreekt er een meerjarenbalans op schoolniveau waardoor de ontwikkeling van de vermogenspositie niet inzichtelijk is. Deze is wel op bestuursniveau aanwezig.

Daarnaast bevelen wij het bestuur aan om bij het opstellen van het bestuursverslag expliciet de koppeling tussen beleidsvoornemens, strategische doelen en de inzet van financiële middelen in de meerjarenbegroting naar voren te laten komen. Deze meerjarenbegroting wordt in het vierjaarlijks onderzoek besturen expliciet betrokken.

De initiatiefnemer heeft verteld dat er een eerste verkenning is gedaan naar de huisvesting. Er zijn en komen meerdere locaties beschikbaar.

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Definitief gespreksverslag [redacted] KSU-Agora
Datum: maandag 4 april 2022 12:40:58
Bijlagen: Definitief gespreksverslag [redacted] KSU-Agora.pdf
 image001.jpg
 image002.jpg

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u de aanbiedingsbrief met het definitieve gespreksverslag van het gesprek dat op 17 januari 2022 heeft plaatsgevonden.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060
Mobiel 06 [redacted]
E-mail [redacted]@onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @stou.nl; Artikel 5.1 lid 2 sub e @alamana.nl
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school
Datum: maandag 6 december 2021 15:50:51
Bijlagen: [Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school.pdf](#)
[Agenda gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school.docx](#)
[image001.jpg](#)
[image002.jpg](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteurs, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de bevestiging met agenda van het gesprek op 21 januari 2022 te Kantoor Utrecht.

Graag horen wij van u wie er nog meer deelneemt aan het gesprek, zodat wij onze receptie op de hoogte kunnen stellen van uw bezoek.

U kunt zich voor de afspraak melden bij de receptie van ons kantoor. U krijgt een bezoekerspas, welke u na de afspraak weer in dient te leveren. Vergeet u niet uw geldig identiteitsbewijs mee te nemen!

Wanneer de omstandigheden rondom Covid 19 veranderen, kan de afspraak gewijzigd worden in een online gesprek.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060
Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e @onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e .

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#)



9a.

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting Islamitisch Onderwijs Utrecht
Al Amana Overvecht
Al Amana College
Hypericumstraat 35
1326 ES Almere

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6000

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker toezicht

T +31 (0) 31 31 31 31

Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Onze referentie

[Redacted]

Uw referentie

Bijlage(n)

Agenda

Datum 6 december 2021
Betreft Bevestiging gesprek met initiatiefnemer

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

De Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) heeft van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) de melding ontvangen dat u een aanvraag heeft ingediend voor bekostiging van twee nieuwe scholen met ingang van 1 augustus 2023. De inspectie heeft krachtens de Wet Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen de taak om een toets uit te voeren op de kwaliteit van de aanvraag en de Minister te adviseren over uw initiatief tot het stichten van een school.

In het Advieskader Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen is vastgelegd waar de kwaliteitstoets betrekking op heeft en op welke wijze de inspectie deze toets uitvoert. Een belangrijk onderdeel van de kwaliteitstoets is een gesprek met de initiatiefnemer, waarin u het initiatief nader kunt toelichten.

Met u is afgesproken dat dit gesprek zal plaatsvinden op 21 januari 2022 van 14.00 tot 17.00 uur op het inspectiekantoor te Utrecht, St. Jacobsstraat 200. Wij voeren samen dit gesprek met u.

De agenda voor dit gesprek vindt u in de bijlage bij deze brief.

Voor meer informatie over de adviesprocedure verwijzen wij u naar het op onze website gepubliceerde [Advieskader Meer Ruimte Voor Nieuwe Scholen](#).

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur van het Onderwijs

J. Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur van het Onderwijs

Agenda gesprek initiatiefnemer

- Voorstelronde
- Korte toelichting op procedure, doel en resultaat van gesprek
- Toelichting door initiatiefnemer op de zes deugdelijkheidseisen
 - Burgerschapsonderwijs
 - Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor
 - Zicht op ontwikkeling van de leerlingen
 - Onderwijstijd
 - Kerndoelen en referentieniveaus
 - Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop
- Bespreken overige aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)
 - Bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs
 - Personeelsbeleid: formatie en bekwaamheid
 - Veiligheid op school
 - De (beleidsrijke) meerjarenbegroting
 - Huisvestingsverwachtingen en samenwerking kinderopvang
 - Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid)
 - De wijze van uitvoering afspraken vroeg- en voorschoolse opvang en overleg onderwijsachterstandenbeleid
 - De wijze van uitvoering van de Wet medezeggenschap op scholen
- Ruimte voor overige toelichting initiatiefnemer
- Vervolg adviesprocedure
- Afsluiting

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @alamana.nl
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school
Datum: maandag 13 december 2021 14:42:26
Bijlagen: [Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school.pdf](#)
[image001.jpg](#)
[image002.jpg](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Zoals vorige week telefonisch besproken is de afspraak voor het initiatief van Al Amana Veenendaal gewijzigd, deze is nu op 21 januari 2022 van 14.00 tot 17.00 uur (en niet meer op 12 januari 2022).

Ik heb de bevestiging hierop aangepast.

Het initiatief Al Amana Veenendaal wordt tegelijk besproken met de initiatieven Al Amana Overvecht en het Al Amana College.

Het gesprek over de drie genoemde initiatieven zal met de Artikel 5.1 lid 2 sub e Artikel 5.1 lid 2 sub e zijn.

Ik hoop u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060
Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e @onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving, verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).



10a.

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting Al Amana Scholen
Al Amana Veenendaal
Hypericumstraat 35
1326 ES Almere

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6000

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker toezicht

T +31 Artikel 5.1 lid 2 sub e

Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Onze referentie

[Redacted]

Uw referentie

Bijlage(n)

Agenda

Datum 13 december 2021
Betreft Bevestiging gesprek met initiatiefnemer

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e

De Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) heeft van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) de melding ontvangen dat u een aanvraag heeft ingediend voor bekostiging van een nieuwe school met ingang van 1 augustus 2023. De inspectie heeft krachtens de Wet Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen de taak om een toets uit te voeren op de kwaliteit van de aanvraag en de Minister te adviseren over uw initiatief tot het stichten van een school.

In het Advieskader Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen is vastgelegd waar de kwaliteitstoets betrekking op heeft en op welke wijze de inspectie deze toets uitvoert. Een belangrijk onderdeel van de kwaliteitstoets is een gesprek met de initiatiefnemer, waarin u het initiatief nader kunt toelichten.

Met u is afgesproken dat dit gesprek zal plaatsvinden op 21 januari 2022 van 14.00 tot 17.00 uur op het inspectiekantoor te Utrecht, St. Jacobsstraat 200. De agenda voor dit gesprek vindt u in de bijlage bij deze brief.

Voor meer informatie over de adviesprocedure verwijzen wij u naar het op onze website gepubliceerde [Advieskader Meer Ruimte Voor Nieuwe Scholen](#).

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur van het Onderwijs

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur van het Onderwijs

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: bevestiging nieuwe afspraak 15 februari
Datum: donderdag 20 januari 2022 15:09:21
Bijlagen: [image001.jpg](#)
[image003.jpg](#)

Beste Artikel 5.1 lid 2 sub e

Bij deze bevestig ik de nieuwe afspraak op 15 februari van 10.00 tot 13.00 uur.

U heeft de namen van de deelnemers aan het gesprek reeds doorgegeven. Mocht dit wijzigen, dan hoor ik dat graag.

Als u gebruikt wilt maken van een parkeerplaats onder ons pand, ontvang ik graag een aantal dagen van te voren het kenteken.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs

Voortgezet Onderwijs

St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060

Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e

E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e@onderwijsinspectie.nl

Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e .

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Verzonden: maandag 21 maart 2022 09:18
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
CC: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Aanbieding concept gespreksverslagen Al Amana Overvecht, Al Amana Veenendaal en Al Amana College
Bijlagen: Concept gespreksverslag [redacted] Al Amana Overvecht.pdf; Concept gespreksverslag [redacted] Al Amana Venendaal.pdf; Concept gespreksverslag [redacted] Al Amana College.pdf

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteurs, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrieven met de conceptverslagen van het gesprek dat op 15 februari jl. heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 4 april 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht



Inspectie van het Onderwijs
 Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

Telefoon 088 669 6060
 Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
 E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e@onderwijsinspectie.nl
 Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e.

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Islamitisch Onderwijs Utrecht
Ter attentie van **Artikel 5.1 lid 2 sub e**
Hypericumstraat 35
1326 ES Almere

Locatie Utrecht
St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
T 088 669 6060
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
Artikel 5.1 lid 2 sub e
Medewerker toezicht

T +31 **Artikel 5.1 lid 2 sub e**
Artikel 5.1 lid 2 sub e@owinsp.nl

Onze referentie
Artikel 5.1 lid 2 sub e

Datum 21 maart 2022
Betreft Gespreksverslag aanvraag nieuwe school

Geachte **Artikel 5.1 lid 2 sub e**,

Op 15 februari 2022 hebben wij met u een gesprek gevoerd over uw aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Utrecht met de naam Al Amana College.

In de bijlage geven wij in een conceptverslag weer wat er in het gesprek besproken is. Tevens vermelden wij in dit verslag per deugdelijkheidseis welke conclusie wij trekken uit de vooraf aangeleverde informatie en het gesprek. Dit verslag dient mede als input voor ons advies aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen na dagtekening van deze brief. U ontvangt binnen vier weken na dagtekening van deze brief de definitieve versie van het gespreksverslag. In het begeleidend schrijven staat vermeld hoe wij uw (eventuele) reactie hebben verwerkt.

Indien u vragen of opmerkingen heeft over deze brief, dan kunt u contact opnemen met de in de colofon vermelde contactpersoon.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
Inspecteur

Gespreksverslag

Op 15 februari 2022 hebben wij op het kantoor van de inspectie te Utrecht met de initiatiefnemer gesproken over zijn aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Utrecht met de naam Al Amana College. Voorafgaand heeft de initiatiefnemer bij DUO een aanvraag met bijbehorende informatie ingediend. Het gaat hierbij om de informatie over de wijze waarop de initiatiefnemer aan de deugdelijkheidseisen uit het Advieskader denkt te voldoen. Daarnaast heeft de initiatiefnemer informatie aangeleverd over de overige elementen van kwaliteit uit het Advieskader.

Aanwezigen

Tijdens het gesprek waren namens de initiatiefnemer Artikel 5.1 lid 2 sub e en van de inspectie Artikel 5.1 lid 2 sub e en Artikel 5.1 lid 2 sub e aanwezig.

Procedure

Aan het begin van het gesprek hebben wij de initiatiefnemer ingelicht over de rol van dit gesprek in het kader van die procedure. In het gesprek krijgt de initiatiefnemer de gelegenheid om de vooraf aangeleverde informatie toe te lichten en ons te informeren over de vorderingen bij het realiseren van de aanvraag. De initiatiefnemer heeft tevens de gelegenheid gehad om voorafgaand aan en kort na het gesprek aanvullende informatie aan te leveren. De initiatiefnemer heeft daar gebruik van gemaakt. Na het gesprek schrijft de inspectie een conceptverslag. Dit verslag bevat geen oordeel over de deugdelijkheidseisen. Wel staat er in het verslag welke bijdrage de schriftelijke en mondelinge informatie van de initiatiefnemer levert aan het beeld van de inspectie over de te verwachten kwaliteit. De inspectie adviseert op basis van dit beeld de minister over de aanvraag. De minister geeft een oordeel. Op het verslag van het gesprek volgt een hoor en wederhoorprocedure.

Deugdelijkheidseisen en overige elementen van kwaliteit

Wij hebben met de initiatiefnemer gesproken over de te verwachten kwaliteit van het onderwijs aan de hand van zes deugdelijkheidseisen en over negen overige elementen van kwaliteit. We geven hieronder per deugdelijkheidseis aan in hoeverre de door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten kwaliteit, gevolgd door een korte toelichting. Van het gesprek over de overige elementen doen we kort verslag. De te verwachten kwaliteit van de overige elementen speelt geen rol in ons advies aan de minister.

1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs (D1).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van de school om actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. Het onderwijsaanbod dient zich herkenbaar te richten op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, aan de ontwikkeling van

de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn en aan een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarmee kan worden geoefend. Dit betekent dat de aanvraag inzicht moet geven in de wijze waarop het burgerschapsonderwijs zal worden vormgegeven, zodanig dat inzichtelijk is hoe invulling wordt gegeven aan deze wettelijke eisen (art. 17 WVO).

In de aanvraag en in de mondelinge toelichting is onvoldoende informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen op basis waarvan kan worden vastgesteld welke concrete leerdoelen de school wil nastreven en hoe dit tot een samenhangend aanbod leidt. Dat betekent dat niet duidelijk is in hoeverre en hoe de school aandacht zal besteden aan doelgerichte bevordering van basiswaarden en de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn. In Bijlage 3 van de 'Notitie Burgerschapsvorming' zijn algemene doelen met betrekking tot burgerschap in de onderbouw gesteld, die voortkomen uit de visie van de school. Voorbeelden van dergelijke algemene doelen zijn *"Het onderwijs bevordert het vormen van een eigen mening op basis van persoonlijke normen en waarden. De leerling kan zich op deze wijze zelfstandig verhouden tot maatschappelijke problemen die in de maatschappij spelen."* en *"Het onderwijs bevordert een schoolcultuur waarin respect en ruimte is voor minderheden en waarbij discriminatie sterk wordt ontmoedigd. Het vergroten van begrip is hier van groot belang."*

Daarnaast worden per vak mogelijke activiteiten en opdrachten beschreven, maar daaruit wordt niet duidelijk welke concrete leerdoelen op het gebied van kennis, vaardigheden en houdingen opgesteld zijn voor leerlingen en hoe deze met elkaar samenhangen over de verschillende leerjaren van de onderbouw en bovenbouw.

In het gesprek heeft de initiatiefnemer aangegeven dat de leerdoelen ten aanzien van burgerschapsonderwijs binnen het voortgezet onderwijs samen met het team vastgesteld zullen worden, zodra het team is geformeerd.

2. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor (D2).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school maatwerk biedt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (conform art 17b, WVO). De initiatiefnemer heeft de hoofdlijnen van het schoolondersteuningsprofiel opgesteld, met daarin wat hij onder extra ondersteuning verstaat.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer een passend onderwijsaanbod zal realiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

3. Inrichting van het onderwijs: Zicht op ontwikkeling van de leerlingen (D3).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt op welke wijze de school vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen gaat verzamelen. De initiatiefnemer maakt tevens duidelijk op welke wijze deze informatie gebruikt gaat worden om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Dit heeft als doel dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (conform art. 2, tweede lid, WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de ontwikkeling van de individuele leerling systematisch gaat volgen en daar vervolgens in het onderwijs passend op inspeelt.

4. Inrichting van het onderwijs: Onderwijstijd (D4).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de wettelijk minimale onderwijstijd verdeeld gaat worden over de vier, vijf of zes jaar in het voortgezet onderwijs en geeft inzicht in de wijze waarop de onderwijstijd verdeeld is over de cursusduur. Duidelijk is hoe er wordt omgegaan met wettelijke vakanties en vrije dagen. De initiatiefnemer toont hiermee aan dat de inrichting van de onderwijstijd aansluit bij het voorgestelde onderwijsconcept, bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij de strategie om de kerndoelen en de referentieniveaus te halen (conform art. 6g en 10f van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer invulling geeft aan de wettelijke minimale onderwijstijd passend bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij het voorgestelde onderwijsconcept.

5. Inhoud van het onderwijs: Kerndoelen en referentieniveaus (D5).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school per schoolsoort en aangeboden profiel een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod gaat realiseren dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat (art. 2 van de Wet referentieniveaus taal en rekenen). Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. De leerinhouden moeten evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld worden (conform art. 10, 10b, 10d, 10f, 11a, 11b, 11c, 11 e, 12 13 en 14 van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe het onderwijsaanbod van de initiatiefnemer dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus en de examenprogramma's.

6. Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop - vorming bestuursstructuur (D6).**Algemeen beeld**

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de nieuwe school zal worden bestuurd, zodat de bestuursstructuur vanaf het begin voldoet aan de wettelijke eisen (conform art. 24d en 24e en – indien van toepassing - art. 32b1 van de WVO). In de wettelijke voorschriften zijn de principes van scheiding van de functies van intern toezicht en bestuur als bekostigingsvoorwaarden opgenomen. Die principes betreffen ten minste:

- Een functionele of organieke scheiding tussen bestuur en intern toezicht.*
- Afspraken om de onafhankelijke rol van het intern toezicht te waarborgen, waaronder de benoeming van intern toezichthouders op basis van vooraf openbaar gemaakte profielen.*

De initiatiefnemer legt in statuten, een managementstatuut en/of een vergelijkbaar document vast hoe vanuit deze principes de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen bestuur en intern toezicht (en indien van toepassing de directeur) verdeeld zijn. Ook laat de initiatiefnemer zien hoe de benoeming van de intern toezichthouders die de aanvraag mede hebben ingediend tot stand is gekomen.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de besturing en het interne toezicht conform wetgeving wil gaan inrichten.

Overige elementen van kwaliteit

Ook hebben wij met de initiatiefnemer gesproken over de aangeleverde informatie over de overige elementen van kwaliteit. In het gesprek zijn de volgende overige elementen van kwaliteit aan de orde gekomen.

- Personeelsbeleid: formatie (OE2)
- De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5)
- Huisvestingsverwachtingen en samenwerking kinderopvang (OE6)
- Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid) (OE7)

Wij hebben het volgende besproken:

Personeelsbeleid (OE2)

Wij hebben gesproken over de gevolgen van het lerarentekort voor de school. De initiatiefnemer geeft aan hier bewust mee bezig te zijn en trekt in de reeds bestaande scholen zij-instromers aan en leidt onderwijsassistenten op tot leraar.

Meerjarenbegroting (OE5)

De initiatiefnemer heeft een meerjarenbegroting van baten en lasten aangeleverd. Een meerjarenbalans ontbreekt. De begroting heeft voldoende inzicht gegeven in de potentiële duurzaamheid en stabiliteit van de nieuwe school.

Daarnaast geven wij het bestuur mee om bij het eerstvolgende bestuursverslag expliciet de koppeling tussen beleidsvoornemens, strategische doelen en de inzet van financiële middelen in de meerjarenbegroting naar voren te laten komen. Deze meerjarenbegroting wordt in het vierjaarlijks onderzoek besturen expliciet betrokken.

Huisvesting (OE6)

De initiatiefnemer geeft aan dat de gemeente Utrecht niet op voorhand meedenkt over huisvesting, maar wacht op de beslissing van de minister of de school gesticht mag worden.

Vrijwillige ouderbijdrage (OE8)

De initiatiefnemer geeft aan dat de ouderbijdrage echt vrijwillig is en dat leerlingen niet uitgesloten zullen worden van activiteiten. Wel kan het zijn dat activiteiten afgeblazen worden wanneer te veel ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Overige gespreksonderwerpen

In het gesprek is naast de informatie over de deugdelijkheidseisen en die over de overige elementen van kwaliteit het volgende onderwerp aan de orde gesteld:

Besturenfusie

De initiatiefnemer geeft aan dat er een voorgenomen besluit is om beide besturen waarvan hij directeur-bestuurder is, te fuseren. Het betreft 'Stichting Islamitisch Onderwijs Utrecht' en 'Stichting Al Amana Scholen'. Het traject daartoe wordt begeleid en de fusie zal later dit jaar plaatsvinden.

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @alamana.nl>
Verzonden: zaterdag 2 april 2022 18:49
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
CC: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Reacties op de concept-gespreksverslagen
Bijlagen: Al Amana Veenendaal 2022-04-02 Reactie op concept-verslag.pdf; SIOU - Al Amana Overvecht 2022-04-02 Reactie op concept-verslag.pdf; Al Amana College 2022-04-02 Reactie op concept-verslag.pdf

Categorieën: MRvNS

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e

Bijgaand de reactie van de bestuurder op de concept-verslagen.

Ik reken erop u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Vriendelijke groeten.

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Stichting Al Amana Scholen

T: 06-
 Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspectie van het Onderwijs

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Postbus 2730

3500 GS Utrecht



Utrecht, 2 april 2022

Geachte **Artikel 5.1 lid 2 sub e**,

Hiermee willen wij reageren op het *Gespreksverslag aanvraag nieuwe school* van 21 maart 2022, met kenmerk [REDACTED].

Wij hebben het gesprek als erg prettig ervaren. Wij kunnen uw bevindingen onderschrijven op de onderzochte deugdelijkheidseisen D2 t/m D6 en de Overige elementen van kwaliteit. Wij kunnen ons echter niet herkennen in uw conclusie omtrent het Burgerschapsonderwijs (D1). U schrijft: “In de aanvraag en in de mondelinge toelichting is onvoldoende informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen op basis waarvan kan worden vastgesteld welke concrete leerdoelen de school wil nastreven en hoe dit tot een samenhangend aanbod leidt. Dat betekent dat niet duidelijk is in hoeverre en hoe de school aandacht zal besteden aan doelgerichte bevordering van basiswaarden en de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn.” U verbindt daaraan de conclusie dat de door ons aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie niet bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van het onderdeel Burgerschapsonderwijs.

In het gesprek dat wij met u hadden, hebben wij niet de indruk gekregen dat de leerdoelen onvoldoende concreet zijn en het aanbod onvoldoende samenhang vertoont. Onzes inziens kan op grond van de door ons aangeleverde informatie niet worden geconcludeerd dat deze niet bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit.

Tijdens het gesprek, maar ook na onze toelichting op de totstandkoming van de activiteiten heeft u geen aanvullende informatie hieromtrent opgevraagd, zodat wij geen reden hadden om te twijfelen aan de duidelijkheid en volledigheid van de informatie zoals die is aangeleverd in de aanvraag, de Notitie en tijdens het gesprek. Nergens blijkt uit dat voor de aanvraag een uiteenzetting op detailniveau vereist is. De aanvraag dient de doelgerichtheid en samenhang te laten zien, de aanvrager dient te laten zien dat het onderwijsaanbod op herkenbare wijze wordt ingericht en er dient inzicht gegeven te worden in de inrichting van het burgerschapsonderwijs.

Hieronder lichten wij toe welke onderdelen uit onze stukken antwoord geven op hetgeen vanuit de wet- en regelgeving wordt verwacht, zodat inzichtelijk wordt dat de door ons aangeleverde informatie wel degelijk bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit en er wel degelijk wordt voldaan aan deze deugdelijkheidseisen.

Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsvorming (D1)

- 1. De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van de school om actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen.*

Zoals blijkt uit onze aanvraag, beoogt het Al Amana College invulling te geven aan de burgerschapsopdracht, zoals geformuleerd in artikel 17 Wvo, en de sociale cohesie te stimuleren, op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op het bijbrengen van respect voor -en kennis van- de basiswaarden¹ van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Daarnaast is het de bedoeling dat het onderwijs leerlingen stimuleert sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen die hen in staat stellen deel uit te maken van -en bij te dragen aan- de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.

Burgerschapsonderwijs is aldus geen apart vak maar integraal onderdeel van alle facetten van het onderwijs. Burgerschap komt terug in vaklessen, stages, mentoraat en activiteiten buiten de lessen. Wanneer er op het Al Amana College gesproken wordt over burgerschapsonderwijs, wordt bedoeld hoe leerlingen zich als toekomstig burger kunnen manifesteren in sociale, maatschappelijke en politieke contexten.

Het onderwijs op school is een oefenplaats van de samenleving. De leerlingen oefenen volop met realistische samenlevingsvormen. Zij leren omgaan met diversiteit aan opvattingen, levensstijlen, levensbeschouwingen en geaardheden. Als school streven wij ernaar dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot actief betrokken burgers die zich verrijkt en verrijkend voelen door hun islamitische identiteit.

Voorts zijn op pagina 8 in de Notitie burgerschapsvorming op grond van onze visie op burgerschap vijf uitgangspunten voor burgerschapsvorming opgenomen. In bijlage 3 van de notitie burgerschapsvorming zijn eveneens de schooldoelen opgenomen en is de wijze waarop de samenhang zal plaatsvinden toegelicht.

- 2. Het onderwijsaanbod dient zich herkenbaar te richten op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn en op een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarmee kan worden geoefend.*

De ontwikkeling van burgerschap gaat door middel van het creëren van gelijke kansen en het benutten van de mogelijkheden die ons onderwijs biedt, zoals het opdoen van veel en brede kennis, het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden en het stimuleren van een open en respectvolle houding.

¹ Zie pagina 9 en 10 van de Notitie Burgerschap.

Het onderwijs op het Al Amana College bevordert actief burgerschap. In ons onderwijs staat centraal het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden. Onze leerlingen bewegen zich bovendien in een internationale context, een globaliserende maatschappij en een digitale wereld die niet gemarkeerd wordt door grenzen. Actuele wereldgebeurtenissen, een verreikende oriëntatie en sociale samenhang hebben een prominente plek in ons dagelijkse onderwijs.

Wij willen onze leerlingen toerusten met een palet van (inter)nationale en interculturele competenties. Wij rusten onze leerlingen toe om mee te kunnen doen en bij te dragen aan een pluriforme samenleving.

Het bestuur van de school streeft naar een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden die hierboven genoemd zijn, waarbij een omgeving wordt gecreëerd waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en het handelen ernaar. Bovendien draagt het bestuur zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht elkaars diversiteit.

Leerlingen worden uitgedaagd om medeverantwoordelijk te zijn voor het onderwijs dat we geven en na te denken over hun eigen rol en bijdrage aan hun eigen klas en aan het Al Amana College. Leerlingen hebben een stem in de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad en in de rol van klassenvertegenwoordiger.

In de vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, maatschappijleer en godsdienstonderwijs trekken wij veel tijd uit voor thema's die sterk gerelateerd zijn met de burgerschapsvorming. De basiswaarden van onze samenleving, democratische besluitvorming, rechtsstaat, centrale staatsinstituties en hoe zij functioneren, krijgen volop aandacht. Hoe deze samenlevingsvorm historisch is ontstaan, hoe dit leidt tot stabiliteit, veiligheid en welvaart wordt volop aan de orde gebracht. Met de leerlingen worden deze thema's en achtergronden daarvan volop besproken en uitgediept.

Wij organiseren schoolse en buitenschoolse activiteiten zodat onze leerlingen volop in aanraking komen met de kritische samenlevingsvormen. Daarvoor willen wij samenwerken met relevante maatschappelijke organisaties. Met deze activiteiten willen wij onze leerlingen niet alleen blootstellen aan de kenmerkende en symbolische samenlevingsvormen, maar ze ook uitdagen om actief mee te doen. Hiertoe zullen wij werken met projectonderwijs over relevante thema's. Wij zoeken samenwerking met ter zake deskundige aanbieders en instellingen.

Voorts hebben wij in bijlage 3 van de concept Notitie burgerschapsvorming aangegeven op welke wijze het burgerschapsonderwijs wordt verwerkt in het onderwijsaanbod. Inmiddels hebben wij deze nader geconcretiseerd (bijlage A).

3. *Dit betekent dat de aanvraag inzicht moet geven in de wijze waarop het burgerschapsonderwijs zal worden vormgegeven, zodanig dat inzichtelijk is hoe invulling wordt gegeven aan deze wettelijke eisen, verwoord in artikel 17 WVO:*

1. *De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van de school om actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:*
 - a. *het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;*
 - b. *het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving; en*
 - c. *het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*
2. *Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het eerste lid, onder c, genoemde verschillen.*

Ad artikel 17, lid 1 Wvo

De ontwikkeling van burgerschap gaat door middel van het creëren van gelijke kansen en het benutten van de mogelijkheden die ons onderwijs biedt, zoals het opdoen van veel en brede kennis, het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden en het stimuleren van een open en respectvolle houding. Het onderwijs op het Al Amana College bevordert actief burgerschap.

Burgerschap daagt leerlingen ook uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken. Globalisering, duurzaamheid (klimaatverandering), invloed van technologie en media. Leerlingen leren kritisch na te denken en te reflecteren op complexe, vaak ethisch geladen vraagstukken. Zij leren in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen. Zo ontwikkelen zij hun eigen opvattingen.

Onze leerlingen bewegen zich in een internationale context, een globaliserende maatschappij en een digitale wereld die niet gemarkeerd wordt door grenzen. Actuele wereldgebeurtenissen, een verreikende oriëntatie en sociale samenhang hebben een prominente plek in ons dagelijkse onderwijs. Wij willen onze leerlingen toerusten met een palet van (inter)nationale en interculturele competenties. Wij rusten onze leerlingen toe om mee te kunnen doen en bij te dragen aan een pluriforme samenleving. (Zie paragraaf 3.2 in de Notitie burgerschapsvorming.)

In het onderwijs staat centraal het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Ad artikel 17, lid 2 Wvo

Het bestuur van de school streeft naar een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden die hierboven genoemd zijn, waarbij een omgeving wordt gecreëerd waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en het handelen ernaar. Bovendien draagt het bestuur zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht elkaars diversiteit. (Zie paragrafen 2.3, 2.4 en 3.2 en bijlage 3 van de Notitie burgerschapsvorming.)

Ten overvloede merken wij op dat de Inspectie geen ‘eigen’ eisen hanteert bij het toezicht op de wet; alleen de wet is uitgangspunt, die bevat minimumeisen. Dat betekent dat zolang scholen aan wettelijke eisen voldoen, invullingen gekozen kunnen worden die passen bij de school.²

Concluderend

In de negen IJkpunten van de VO Raad³ wordt de rol van de leraren benadrukt. Ook wij hechten veel waarde aan (gedeeld) eigenaarschap van leraren, en dus ook als het gaat om het burgerschapsonderwijs op *hun* school: de leraren werken aan de ontwikkeling van burgerschapsonderwijs op de school, op grond van de bouwstenen burgerschapsvorming, welke wij hebben vervat in de Notitie burgerschapsvorming (hoofdstuk 4: Uitwerking hoofddoelen burgerschap).

In het gesprek met u hebben we dan ook aangegeven dat de leerdoelen ten aanzien van burgerschapsonderwijs binnen het voortgezet onderwijs samen met het team voor zover nodig zullen worden gepreciseerd en vastgesteld, zodra het team is geformeerd. Een aanzet hiertoe is reeds gemaakt in de geactualiseerde Bijlage 3 “Uitwerking hoofddoelen burgerschap t.a.v. voortgezet onderwijs”.

Wij rekenen erop dat u met deze reactie kunt komen tot een ander inzicht, en dat uw conclusie zal luiden dat het Al Amana College op het gebied van Burgerschapsvorming wel degelijk bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit.

Ten slotte

Wij willen u, wellicht ten overvloede, meegeven dat wij onophoudelijk doorgaan met de oprichting van het Al Amana College en hoofdthema's ontwikkelen met gezaghebbende deskundigen, met leerkrachten en professionals, maar ook met ouders. Dat doen wij in een werkvorm die wij Al Amana Education Lab hebben genoemd. Iedere laatste vrijdag van de maand behandelen wij een kernthema.

Artikel 5.1 lid 2 sub e

² Bron: Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs, p. 166.

³ Bron: “IJkpunten voor goed burgerschapsonderwijs”, een gezamenlijke uitgave van de Academische Werkplaats Sociale Kwaliteit Onderwijs, PO Raad, VO-raad en de Stichting School & Veiligheid, te vinden op: https://www.vo-raad.nl/system/downloads/attachments/000/001/333/original/DEFNegen_IJkpunten_Burgerschapsonderwijs.pdf?1637913961.

Onze bijeenkomsten van 25 februari en 25 maart jl. stonden in het teken van burgerschap. Onder leiding van Artikel 5.1 lid 2 sub e, Artikel 5.1 lid 2 sub e, Artikel 5.1 lid 2 sub e zijn wij aan de slag gegaan met de leerdoelen en dimensies van het Burgerschapsonderwijs. Voor een overzicht/compilatie kunt u een kijkje nemen op ons kanaal: <https://youtube.com/channel/UCGGdwgG7O3Hp9PKJnk80Nhg>.

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Bijlage A:

- Notitie Burgerschapsvorming VO, uitwerking hoofdstuk 4 “uitwerking hoofddoelen burgerschap” t.a.v. voortgezet onderwijs van de notitie burgerschapsvorming

Burgerschap op het Al Amana College

Bijlage A, uitwerking hoofdstuk 4 "uitwerking hoofddoelen burgerschap" t.a.v. voortgezet onderwijs van de notitie burgerschapsvorming

Burgerschapbevorderende activiteiten

Activiteit	Vanuit sectie	Draagt bij aan bouwsteen	Leerjaar					
			1	2	3	4	5	6
Introductieweek	Mentoraat	BU01.1; BU04.1; BU05.1; BU11.1						
Aanbod Al Amana gedragsnormen	Mentoraat	BU01.1; BU04.1; BU05.1; BU11.1						
Sportdag - leerlingen geven vorm aan activiteiten	Bewegingsonderwijs	BU02.1; BU05.1; BU06.1						
Debatclub	Nederlands	BU01.1; BU02.1; BU03.1; BU05.1; BU11.1						
Bezoek aan gemeenteraad/provinciale staten	Mens en Maatschappij	BU01.1; BU02.1; BU03.						
Bezoek aan Tweede Kamer	Mens en Maatschappij	BU01.1; BU02.1; BU03.						
Bezoek europaes parlement	Mens en Maatschappij	BU01.1; BU02.1; BU03.						
Bezoek aan gebedshuizen	Godsdienst	BU03.1; BU04.1; BU05.1						
Museumbezoek	Cultureel Kunstzinnige Vorming	BU03.1; BU05.1;						
Inzamelingsacties	Mens en Maatschappij en Godsdienst	BU05.1; BU06.1; BU09.1; BU08.1						
Project Duurzaamheid	Mens en Maatschappij	BU06.1; BU08.1; BU09.1						
Medezeggenschap / Klassenvertegenwoordiging	Mentoraat	BU01.1; BU02.1; BU03.1; BU04.1; BU11.1						
Leerlingmediatoren	Mentoraat	BU02.1; BU04.1; BU05.1; BU11.1						
Schoolkrant / Social / Digitaal	Nederlands	BU07.1 BU10.1						
Maand van de filosofie	Mens en Maatschappij en Godsdienst	BU04.1; BU05.1; BU11.1						

Bouwsteen BU01.1	Vrijheid en gelijkheid
<p><i>De leerlingen verdiepen hun inzicht in de wording en werking van de democratische rechtsstaat en de betekenis daarvan in het leven van burgers. Tussen mensenrechten onderling en tussen de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit en mensenrechten kan spanning ontstaan. Leerlingen in de onderbouw ontwikkelen de capaciteiten om deze spanning te duiden en krijgen inzicht in hun mogelijkheden om ervaren onrecht en ongelijkheid aan de orde te stellen.</i></p>	
<p>Doelen: Leerlingen reflecteren op het functioneren van de democratische rechtsstaat en de betekenis daarvan in het leven van burgers; en oriënteren zich op basiswaarden en spanning daartussen</p>	
Kennissen en Vaardigheden	Context, Activiteiten
<p>Leerlingen leren</p> <ul style="list-style-type: none"> het belang van regels in de klas en op school om te kunnen samenwerken; over de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit als grondslag van de democratische rechtsstaat en de mogelijke spanningen daartussen; over de wording, werking, waardering en begrenzing van grondrechten en mensenrechten, en hun status in internationale verdragen; over rechtspraak als waarborg voor grondrechten en veiligheid; over mogelijke dilemma's bij het waarborgen van en het respect voor mensenrechten en manieren om over die dilemma's een eigen positie in te nemen; in welke mate zij rechten hebben en vrijheid in het maken van keuzes, in het licht van de plichten en dilemma's die bij het leven horen; in hoeverre de basiswaarden tot uitdrukking komen in de school en in het samenleven; hoe zij op kunnen komen voor de rechten en belangen van zichzelf en van anderen. 	<ul style="list-style-type: none"> Mens en Maatschappij <ul style="list-style-type: none"> Mens en Maatschappij draagt feitelijke kennis aan over de wording en de werking van democratische rechtsstaat en haar instituties, en van de waarden die daarin tot uitdrukking komen. Voor het leergebied Burgerschap is dat een context om de waardering van die waarden en instituties te bespreken, zo mogelijk te oefenen met vormen van inspraak en na te denken over waarden en idealen in de klas, school of omgeving. Onderdeel van het curriculum zijn excursies waarin leerlingen geconfronteerd worden met de mogelijkheden van de toekomst (b.v. bezoek aan het huis van de Toekomst, gemeenteraad, tweede kamer, huis van de democratie) en de lessen die te trekken zijn uit het verleden (b.v. bezoek aan kamp Vught). Dit alles met als doel om leerlingen ervan te doordringen dat burgerschap betekent keuzes maken en je verantwoordelijkheid nemen. Sociale vaardigheden / regels en afspraken <ul style="list-style-type: none"> Op basis van: Huishoudelijk reglement met regels om te kunnen samenwerken en samenleven; Pestprotocol Aanbod "7 waar we naar streven" (Al Amana gedragsnormen) met schoolbreed "regel van de week" Aangeboden tijdens de introductieweek; Mentoruur; Lessen lichamelijke opvoeding / Sportdag Cultureel kunstzinnige vorming <ul style="list-style-type: none"> Cultureel Kunstzinnige Vorming (CKV) is op onze school zodanig ingericht dat leerlingen uitgebreid kennis maken met allerlei culturele uitingsvormen. Ons doel daarbij is dat we leerlingen willen laten zien dat er vele uitingen zijn van cultuur en dat we ze een ruime blik willen geven op wat er in een multiculturele samenleving speelt. We willen dat ze respect opbrengen voor cultuuruitingen waar ze in eerste aanleg misschien geen waardering voor op kunnen brengen; <ul style="list-style-type: none"> Dit aanbod vindt plaats tijdens Expressie / Drama / Anasheed. Levensbeschouwelijk onderwijs <ul style="list-style-type: none"> In ons levensbeschouwelijk onderwijs maken leerlingen kennis met diverse levensbeschouwingen en worden zij er van bewust gemaakt dat er op onze school en in onze maatschappij ruimte is voor een groot aantal opvattingen en dat men hierbij respect dient te hebben voor elkaars religie en mening;

Bouwsteen BU02.1		Macht en Inspiraak
In de onderbouw van het VO wordt inzicht in de verdeling van macht en gezag verder uitgebreid met democratische machtsverdelingen en staatsvormen en met internationale instituties en verhoudingen. Leerlingen ontdekken dat het systeem van staatsinrichting en rechtsstaat niet een vanzelfsprekendheid is, maar een geschiedenis heeft en kwetsbaar is. Leerlingen reflecteren op hun eigen positie, macht en invloed.		
Doelen: Leerlingen ontwikkelen inzicht in de werking en waardering van de staatsinrichting van Nederland en Europa en analyseren maatschappelijke vraagstukken waarin machtsverhoudingen en besluitvorming een rol spelen.		
Kennis en Vaardigheden	Context, Activiteiten	
<p>Leerlingen leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • over staatsvormen zoals monarchie, republiek, aristocratie, dictatuur en totalitaire systemen; • over de wording, werking en waardering van de staatsinrichting van Nederland en Europa en het belang van de scheiding der machten; • over historische contexten die van belang zijn voor het ontstaan van en de waardering voor de democratische rechtsstaat en de mensenrechten in Nederland en Europa zoals de Opstand, de Franse en Bataafse Revolutie, ideologieën en totalitaire systemen, genocides en onafhankelijkheidsoorlogen. • over de voor- en nadelen en de (on)mogelijkheden van internationale samenwerking binnen de Europese Unie en de Verenigde Naties; • manieren waarop ze besluitvormingsprocessen kunnen organiseren; • manieren om op school of in de eigen omgeving macht te onderzoeken, te organiseren en uit te oefenen; • over manieren waarop andere groepen in het land macht organiseren; • verschillende visies op vrijheid, gelijkheid en solidariteit te onderzoeken en vergelijken; • manieren om de rol van macht in actuele maatschappelijke vraagstukken te onderzoeken, alsmede de mogelijkheden die zichzelf en anderen hebben om daar invloed op uit te oefenen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewegen en Sport <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tijdens de lessen bewegingsonderwijs gaan leerlingen oefenen met taken en rollen en het organiseren van beweegactiviteiten. Voor Burgerschap is dat een belangrijke context om vaardigheden te oefenen (communicatie en conflicttherapie, handelingsvermogen) en te oefenen met vormen van inspraak. ◦ Tijdens de lessen bewegingsonderwijs dagen we leerlingen uit om zelf en samen beweegactiviteiten te organiseren en uit te voeren. Voor burgerschap is dit een praktische context om vaardigheden rond burgerschap, zoals overleg, samenwerking, het sluiten van compromissen (enzovoorts), te oefenen. • Mens en Maatschappij <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mens en Maatschappij maakt economische macht en de rollen van overheden, bedrijven en ngo's in de samenleving tot thema. Voor het leergebied Burgerschap is dit een context om na te denken over macht, invloed en inspraak. ◦ Onderdeel van het curriculum zijn excursies waarin leerlingen geconfronteerd worden met de mogelijkheden van de toekomst (b.v. bezoek aan het huis van de Toekomst, gemeenteraad, tweede kamer, huis van de democratie) en de lessen die te trekken zijn uit het verleden (b.v. bezoek aan kamp Vught). Dit alles met als doel om leerlingen ervan te doordringen dat burgerschap betekent keuzes maken en je verantwoordelijkheid nemen. ◦ Inspraak / Democratische betrokkenheid <ul style="list-style-type: none"> ▪ We vragen een actieve bijdrage van leerlingen in de inrichting en verbetering van ons onderwijs en van de wijze waarop we omgaan met elkaar. Daartoe zijn er leerlingenraden/klassenvertegenwoordiging ingericht. In de MR zitten leerlingen van alle leerjaren. De leerlingen van leerlingenraad en MR krijgen ondersteuning voor deze taak; ▪ Tevens zal er via de schoolkrant (in brede zin van het woord), welke wordt vormgegeven door leerlingen, betrokkenheid getoond worden bij de schoolontwikkeling en actualiteiten in en om de school. • Levensbeschouwelijk onderwijs <ul style="list-style-type: none"> ◦ In ons levensbeschouwelijk onderwijs maken leerlingen kennis met diverse levensbeschouwingen en worden zij er van bewust gemaakt dat er op onze school en in onze maatschappij ruimte is voor een groot aantal opvattingen en dat men hierbij respect dient te hebben voor elkaars religie en mening 	

Bouwsteen BU03.1	Democratische Cultuur
<p>In de onderbouw van het VO ontwikkelen leerlingen democratische werkwijzen toe te passen, waarbij de eigen mening wordt verwoord en onderbouwd. Het deelnemen aan en beïnvloeden van besluitvormingsprocessen staan daarbij centraal. Leerlingen kunnen hieraan deelnemen, zich betrokken tonen en verantwoordelijkheid nemen voor genomen besluiten. Het vermogen om actief te luisteren en inhoudelijk te reageren op anderen ontwikkelt zich in deze fase zodat vormen van dialoog en debat kunnen worden toegepast. Deze communicatievormen dragen bij aan de ontmoeting met anderen en het andere. Dit legt de basis voor het empathie en het begrip van de meningen, opvattingen en leefwijzen van anderen.</p>	
<p>Doelen: Leerlingen leren hun mening onderbouwd te uiten en anderen in discussie, debat of dialoog te overtuigen. En hoe verschillen van inzicht, waarden, overtuigingen, belangen en emoties niet altijd overbrugd worden.</p>	
Kennissen en Vaardigheden	Context, Activiteiten
<p>Leerlingen leren</p> <ul style="list-style-type: none"> standpunten onderbouwd te uiten, ook als dit een minderheidsstandpunt is, en anderen daar in discussie, debat of dialoog van proberen te overtuigen; de mening van anderen in eigen woorden samen te vatten, te beoordelen en er met inhoudelijke argumenten op te reageren; hun eigen mening bij te stellen op basis van nieuwe inzichten; manieren om de deelname van alle participanten aan dialoog, debat en discussie te bevorderen en te bewaken en ook minderheidsstandpunten actief te onderzoeken; over verschillen van inzicht, en de waarden, overtuigingen, belangen en emoties die daarmee gemoeid zijn; dat die verschillen van inzicht niet altijd overbrugd kunnen of hoeven worden; conflicten in de klas en op school op een vreedzame manier op te lossen maar ook te accepteren dat conflicten kunnen blijven bestaan; spanningen en conflicten wereldwijd te onderzoeken in termen van verschillen van waarden, inzicht en belang; kwesties van (on)macht, (on)recht, (on)vrijheid of (on)gelijkheid in de wereld te onderzoeken, alsmede de mogelijkheden die de overheid en de leerling zelf hebben om in zulke kwesties te handelen; op welke manieren zij deel kunnen nemen aan het maatschappelijk debat en invloed kunnen uitoefenen op besluitvormingsprocessen; de ruimte die zij hebben om dit te doen te bevragen en zo mogelijk en zo nodig te gebruiken. 	<ul style="list-style-type: none"> Engels / Moderne Vreemde Talen <ul style="list-style-type: none"> Leerlingen leren interculturele communicatieve competenties die belangrijk zijn voor uitwisseling en begrip in een pluriform en veeltalig democratisch land, in Europa en in de wereld. Nederlands <ul style="list-style-type: none"> Leerlingen leren communicatieve vaardigheden en – strategieën inzetten om gesprekken te voeren over en deel te nemen aan besluitvormingsprocessen. Rijke teksten als voorwaarde voor taal- en denkontwikkeling. <ul style="list-style-type: none"> zoals het lezen en verwerken / bediscussieren van boeken waarin ethische dilemma's een rol innemen. Daarnaast is er een schrijfofdracht over fake-news. Leerlingen moeten hierbij verschillende sites hierover bekijken en opschrijven wat ze hierover geleerd hebben Mens en Maatschappij <ul style="list-style-type: none"> Leerlingen leren over psychologische inzichten, sociale omstandigheden en dilemma's in de samenleving die welzijn en welbevinden beïnvloeden. Cultureel kunstzinnige vorming <ul style="list-style-type: none"> Cultureel Kunstzinnige Vorming (CKV) is op onze school zodanig ingericht dat leerlingen uitgebreid kennis maken met allerlei culturele uitingsvormen. Ons doel daarbij is dat we leerlingen willen laten zien dat er vele uitingen zijn van cultuur en dat we ze een ruime blik willen geven op wat er in een multiculturele samenleving speelt. We willen dat ze respect opbrengen voor cultuuruitingen waar ze in eerste aanleg misschien geen waardering voor op kunnen brengen; Dit aanbod vindt plaats tijdens Expressie / Drama / Anasheed. Levensbeschouwelijk onderwijs <ul style="list-style-type: none"> In ons levensbeschouwelijk onderwijs maken leerlingen kennis met diverse levensbeschouwingen en worden zij er van bewust gemaakt dat er op onze school en in onze maatschappij ruimte is voor een groot aantal opvattingen en dat men hierbij respect dient te hebben voor elkaars religie en mening;

Bouwsteen BU04.1	Identiteit
<p><i>In de onderbouw van het voortgezet onderwijs oriënteren leerlingen zich met andere ogen op hun identiteit. Hun lichaam en hun schoolomgeving verandert, zij moeten aan andere, ook meer 'volwassen' verwachtingen voldoen. De rol van de groep wordt belangrijk, maar ook het exploreren van een heel eigen positie in de wereld. In verband met het kiezen van sectoren of profielen wordt ook het ontwikkelen van enig inzicht in hun talenten, ambities en toekomstverwachtingen belangrijker. Het besef ontstaat dat een identiteit gelaagd is en samenhangt met rollen en situaties.</i></p>	
<p>Doelen: Leerlingen verkennen hun ambities en toekomstverwachtingen. Ze onderzoeken met welke groep(en) ze zich verbonden voelen en waarom. Ze leren over spanningen tussen identiteitsaspecten.</p>	
Kennis en Vaardigheden	Context, Activiteiten
<p>Leerlingen leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • de eigen grenzen te herkennen, te benoemen en bewust te bewaken (emotioneel, fysiek, seksueel); • te begrijpen dat en hoe dat wat ze denken, doen en willen verband houdt met de veranderingen die ze in de puberteit doormaken; • te onderzoeken wat hun ambities en hun toekomstverwachtingen zijn, hun talenten en ontwikkelmogelijkheden; hoe ze die gericht kunnen inzetten bij het maken van een keuze voor een sector, profiel en/of vakkenpakket; • uit te drukken en te onderzoeken met welke groep(en) in cultuur en samenleving ze zich verbonden voelen en wat dat voor hen zelf betekent; • uit te drukken wat eigen idealen, overtuigingen, oordelen en vooroordelen zijn; • te reflecteren op de mate waarin hun persoonlijke identiteit mede gevormd is en wordt door leefwijzen, groepsidentiteiten, tradities en/in socialisatie-processen, hun eigen mogelijkheden en beperkingen, en hoe dat alles hen dat helpt of hindert om rollen of identiteitsposities te exploreren; • relaties te leggen tussen verschillende aspecten die hun identiteit mede vormgeven en mogelijk met elkaar op gespannen voet staan: gender, levensbeschouwing, religie, cultuur, sociaal-economische achtergrond, politieke en seksuele oriëntatie; regionale en/of nationale identiteit(en) en/in Europa; • te reflecteren op hoe schoonheidsidealen, gender, seks en seksualiteit, etniciteit en (on)gelijkheid in de maatschappij gerepresenteerd worden en hoe zij zich daar bewust toe willen verhouden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewegen en Sport <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tijdens het bewegingsonderwijs ontwikkelen leerlingen hun beweegidentiteit. Dit vindt plaats tijdens de lessen bewegingsonderwijs / sportdag. • Digitale identiteit <ul style="list-style-type: none"> ◦ Digitale geletterdheid houdt zich daarbij onder andere bezig met de vorming van de digitale identiteit en verwevenheid daarvan met de 'echte' identiteit. • Engels / Moderne Vreemde Talen <ul style="list-style-type: none"> ◦ Het lezen van en werken met literaire teksten, ook in andere talen, is een waardevolle manier om empathische vermogens te ontwikkelen en begrip voor anderen en hun opvattingen te stimuleren. ◦ Taalbewustzijn omvat onder andere het besef dat taal/talen in belangrijke mate vormgeven aan persoonlijke en sociale identiteiten. • Culturele Kunstzinnige Vorming <ul style="list-style-type: none"> ◦ Leerlingen leren hun ervaringen, gevoelens, gedachten en ideeën in verband te brengen met hun artistieke expressie. Dat draagt bij aan bewustwording van aspecten van hun identiteit, van mogelijke spanningen tussen die aspecten en vormt ook een context voor reflectie op tradities en vieringen en ambities. Dit aanbod vindt plaats tijdens Expressie / Drama / Anasheed. ◦ Leerlingen leren kunst waarderen dan wel beseffen wat de maatschappelijke waarde en functie van kunst is. Dat draagt bij aan het besef van aspecten van hun identiteit, van mogelijke spanningen tussen die aspecten en vormt ook een context voor reflectie op tradities en vieringen en ambities. Dit aanbod vindt plaats tijdens Expressie / Drama / Anasheed. • Mens en Maatschappij / Levensbeschouwing / Mens en Natuur <ul style="list-style-type: none"> ◦ In ons levensbeschouwelijk onderwijs maken leerlingen kennis met diverse levensbeschouwingen en worden zij er van bewust gemaakt dat er op onze school en in onze maatschappij ruimte is voor een groot aantal opvattingen en dat men hierbij respect dient te hebben voor elkaars religie en mening; ◦ Mens en Natuur biedt kennis aan omtrent voortplanting, seksualiteit en seks. Voor burgerschap is dat een relevante context om niet alleen de sociale en relationele kant daarvan maar ook de politiek-maatschappelijke, de ethische en de juridische kanten daarvan bespreekbaar te maken. • Nederlands <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meertaligheid en cultuurbewustzijn dragen bij aan respectvolle communicatie en beter begrip tussen mensen en zijn daarmee dienstbaar aan burgerschapsvorming. ◦ Het lezen van en werken met literaire teksten is een waardevolle manier om empathische vermogens te ontwikkelen en begrip voor anderen en hun opvattingen te stimuleren.

Bouwsteen BU05.1	Diversiteit
<p><i>In de onderbouw van het VO verdiepen leerlingen zich in de identiteit van de ander. Door het ontmoeten van de ander en een dialoog aan te gaan over onderwerpen waarover verschillend kan worden gedacht ontwikkelen leerlingen inzicht in en respect voor andere opvattingen en manieren om in het leven te staan.</i></p>	
<p>Doelen: Leerlingen verkennen de diverse samenleving in Nederland in de context van een globaliserende wereld; met aandacht voor levensbeschouwelijke stromingen, waarden en overtuigingen.</p>	
Kenniss en Vaardigheden	Context, Activiteiten
<p>Leerlingen leren</p> <ul style="list-style-type: none"> over het ontstaan van een diverse samenleving in Nederland in de context van een globaliserende wereld; over aspecten van de emancipatie van verschillende groepen mensen door de geschiedenis heen; hoofdzaken over religieuze en levensbeschouwelijke stromingen in Nederland en de wereld; rekening te houden de grenzen van anderen en die op basis van gemaakte afspraken actief te helpen bewaken; zich binnen hun mogelijkheden in de beleving en het perspectief van de ander te verplaatsen; rekening te houden met het welbevinden van anderen en hun overwegingen en gedrag, inclusief hun taaluitingen, gericht aan sociale situaties aan te passen; te herkennen waar beperkingen liggen in de communicatie met anderen en te zoeken naar mogelijkheden om daarop te handelen; overeenkomsten en verschillen in waarden en overtuigingen te herkennen, te bespreken en te wegen; verschillen van inzicht te onderzoeken als verschillende claims op waarheid en deze zo nodig naast elkaar kunnen laten bestaan; rekening te houden met de idealen en toekomstverwachtingen van anderen. hoe groepsgebruik en (sociale) media de houdingen en het gedrag van peers en groepen in de publieke ruimte mede kunnen verklaren. 	<ul style="list-style-type: none"> Bewegen en Sport <ul style="list-style-type: none"> Tijdens het bewegingsonderwijs worden leerlingen uitgedaagd om mee te doen op eigen niveau. Binnen burgerschap is dat een context voor het oefenen van een verdraagzame omgang met verschil – ook op het gebied van verschillende fysieke en sportieve mogelijkheden. Engels / Moderne Vreemde Talen <ul style="list-style-type: none"> Het lezen van en werken met literaire teksten, ook in andere talen, is een waardevolle manier om empathische vermogens te ontwikkelen en begrip voor anderen en hun opvattingen te stimuleren. Interculturele communicatieve competenties dragen bij aan uitwisseling en wederzijds begrip en zijn zo dienstbaar aan de ontwikkeling van burgerschap in Nederland, Europa en de wereld. Taalbewustzijn omvat onder andere het besef dat taal/talen in belangrijke mate vormgeven aan persoonlijke en sociale identiteiten. Culturele Kunstzinnige Vorming <ul style="list-style-type: none"> Leerlingen leren hun ervaringen, gevoelens, gedachten en ideeën in verband te brengen met hun artistieke expressie. Dat draagt bij aan bewustwording van aspecten van hun identiteit, van mogelijke spanningen tussen die aspecten en vormt ook een context voor reflectie op tradities en vieringen en ambities. Dit aanbod vindt plaats tijdens Expressie / Drama / Anasheed. Het onderzoeken van kunst- en cultuurhistorische contexten, waaronder ook erigoed, biedt voor BU een context om sociale en culturele identiteiten, levensbeschouwelijke stromingen en ook waarden en overtuigingen in de diverse samenleving te onderzoeken en te bevragen. Leerlingen leren kunst waarderen dan wel beseffen wat de maatschappelijke waarde en functie van kunst is. Dat draagt bij aan het besef van aspecten van hun identiteit, van mogelijke spanningen tussen die aspecten en vormt ook een context voor reflectie op tradities en vieringen en ambities. Dit aanbod vindt plaats tijdens Expressie / Drama / Anasheed. Mens en Maatschappij / Levensbeschouwing / Mens en Natuur <ul style="list-style-type: none"> In ons levensbeschouwelijk onderwijs maken leerlingen kennis met diverse levensbeschouwingen en worden zij er van bewust gemaakt dat er op onze school en in onze maatschappij ruimte is voor een groot aantal opvattingen en dat men hierbij respect dient te hebben voor elkaars religie en mening; Mens en Natuur biedt kennis aan omtrent voortplanting, seksualiteit en seks. Voor burgerschap is dat een relevante context om niet alleen de sociale en relationele kant daarvan maar ook de politiek-maatschappelijke, de ethische en de juridische kanten daarvan bespreekbaar te maken. Nederlands <ul style="list-style-type: none"> Meertaligheid en cultuurbewustzijn dragen bij aan respectvolle communicatie en beter begrip tussen mensen en zijn daarmee dienstbaar aan burgerschapsvorming. Het lezen van en werken met literaire teksten is een waardevolle manier om empathische vermogens te ontwikkelen en begrip voor anderen en hun opvattingen te stimuleren.

Bouwsteen BUDG.1		Solidariteit
<p><i>In de onderbouw van het voortgezet onderwijs kunnen leerlingen zich binnen de eigen leefomgeving verhouden tot maatschappelijke vraagstukken in het perspectief van solidariteit. Ze ontwikkelen inzicht in de samenhang tussen het eigen belang, het belang van anderen en het algemeen belang. Ze leren keuzes te maken in het omgaan met deze vraagstukken en dat deze gevolgen hebben voor zichzelf en de omgeving, die samenhangen met ongelijkheid, discriminatie en in-/uitsluiting.</i></p>		
<p>Doelen: Leerlingen krijgen inzicht in vraagstukken rond in- en uitsluiting, rechtvaardigheid en solidariteit en hoe daarop te handelen. Ze kennen het gelijkheidsbeginsel uit artikel 1 van de grondwet en passen het toe.</p>		
Kennis en Vaardigheden	Context, Activiteiten	
<p>Leerlingen leren</p> <ul style="list-style-type: none"> vraagstukken rond discriminatie, inclusie, rechtvaardigheid en solidariteit in Nederland en landen daarbuiten te onderzoeken; de ruimte die er is om daar verandering in te brengen te onderzoeken en zo mogelijk te gebruiken; in te zien dat mensen verschillende belangen, overwegingen en overtuigingen hebben, en dat dit spanningen op kan leveren; het eigen handelen en dat van anderen af te wegen tegen noties van solidariteit en rechtvaardigheid; manieren om opvattingen te verwoorden, ook als dit een minderheidstandpunt is; respectvol en empathisch om te gaan met opvattingen van anderen, ook als dat minderheidsstandpunten zijn; ethische dimensies van vraagstukken rond solidariteit en rechtvaardigheid in Nederland en elders te herkennen, te onderzoeken en af te wegen; na te denken over de rollen en middelen die overheid, middenveld, bedrijfsleven, burgers en andere organisaties in Nederland en Europa (kunnen) hebben bij het bevorderen van solidariteit. 	<ul style="list-style-type: none"> Bewegen en Sport <ul style="list-style-type: none"> Tijdens het bewegingsonderwijs worden leerlingen uitgenodigd om mee te doen op eigen niveau. Binnen burgerschap is dat een context voor het oefenen van een verdraagzame omgang met verschil – ook op het gebied van verschillende fysieke en sportieve mogelijkheden. Tijdens het bewegingsonderwijs leren leerlingen om zelf en samen beweegactiviteiten te organiseren en uit te voeren. Daarmee is zij een context voor Burgerschap om elkaar in al hun verscheidenheid op een andere manier te leren kennen, met elkaar afspraken te maken en voor elkaar op te komen. Engels / Moderne Vreemde Talen <ul style="list-style-type: none"> Interculturele communicatieve competenties dragen bij aan uitwisseling en wederzijds begrip en zijn zo dienstbaar aan de ontwikkeling van burgerschap in Nederland, Europa en de wereld. Mens en Maatschappij / Levensbeschouwing <ul style="list-style-type: none"> In ons levensbeschouwelijk onderwijs maken leerlingen kennis met diverse levensbeschouwingen en worden zij er van bewust gemaakt dat er op onze school en in onze maatschappij ruimte is voor een groot aantal opvattingen en dat men hierbij respect dient te hebben voor elkaars religie en mening; Mens en Maatschappij werkt in deze bouwstenen kennis uit over divisiesvraagstukken en economische ongelijkheid en laat leerlingen nadenken over o.a. de notie van rechtvaardigheid. Voor Burgerschap biedt die kennis een context om het over solidariteit te hebben. 	

Bouwsteen BU07.1	Digitaal Samenleven
<p><i>In de onderbouw van het voortgezet onderwijs krijgen leerlingen inzicht in het eigen mediagebruik en dat van de ander. Ze leren dat media invloed heeft op het sociale en politieke leven en de ethische aspecten daarvan. Ze ontdekken dat ze zelf kunnen participeren in online communities en discussies, maar dat dat niet vanzelfsprekend is. Ze leren dat in reële situaties dezelfde communicatie- en omgangsvormen gelden als in virtuele situaties.</i></p>	
<p>Doelen: Leerlingen ontwikkelen inzicht in het eigen mediagebruik en dat van de ander. Ze leren hoe media invloed hebben op het sociale en politieke leven. Ze onderzoeken de betrouwbaarheid van bronnen.</p>	
Kenniss en Vaardigheden	Context, Activiteiten
<p>Leerlingen leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • over het gebruik en de functies van media in het politieke domein, vroeger en nu, inclusief de rol en de werking van propaganda; • hun eigen mediagebruik te onderzoeken, zich bewust te worden van de gevolgen en de ethische aspecten hiervan en leren hierover een gesprek te voeren; • dat verschillende vormen van media(boodschappen) invloed kunnen hebben op hun eigen gedrag, imago en identiteit, op die van anderen en op de kijk die mensen op de wereld hebben; • de invloed van wereldwijd publiceren en de consequenties daarvan te onderzoeken; • de betrouwbaarheid van (media) bronnen te onderzoeken en het effect van het gebruik van betrouwbare versus niet-betrouwbare informatie te analyseren; • de eigen privacy en veiligheid en die van anderen te bewaken en te respecteren; • over relaties tussen media, identiteit, privacy en macht en hoe anonimiteit hierbij een rol speelt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale geletterdheid <ul style="list-style-type: none"> o Bij Digitale geletterdheid onderzoeken leerlingen de rol en betekenis van digitale technologie en sociale media in het sociale en politieke leven. Dit biedt een context voor BU Burgerschap om leerlingen te laten nadenken over de rol van technologie in de samenleving en in de wereld. • Engels / Moderne Vreemde Talen <ul style="list-style-type: none"> o Bij Engels/Moderne vreemde talen leren leerlingen over de sociale kracht van taal en ontwikkelen zij inzicht in de rol die media spelen in het sociale en politieke leven. • Mens en Maatschappij <ul style="list-style-type: none"> o In een democratie spelen media een belangrijke rol. Kennis over die politieke rol van media, toen, nu en straks, is een burgerschapsinhoud, het nadenken over hun rol een burgerschapsvaardigheid. • Nederlands <ul style="list-style-type: none"> o Het kritisch verwerven en verwerken van digitale informatie is een talige vaardigheid die bijdraagt aan het leren op het gebied van digitaal burgerschap en het kritisch denken in het algemeen. • Wiskunde <ul style="list-style-type: none"> o Bij rekenen en wiskunde ontwikkelen leerlingen inzicht in de werking van data en statistiek. In de context van burgerschapsonderwijs is dat een belangrijke kritische vaardigheid.



Bouwsteen BU08.1		Duurzaamheid
<i>In de onderbouw van het VO breiden leerlingen hun kennis en vaardigheden rondom het concept duurzaamheid uit en onderzoeken zij de mogelijkheden om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en de (al dan niet duurzame) keuzes die zij maken.</i>		
Doelen: Leerlingen leren over de spanningen tussen de waarden en belangen die verbonden zijn met People Planet Prosperity en die invloed hebben op de leefomgeving en daarbij kritisch te zijn op eigen keuzes.		
Kennis en Vaardigheden		Context, Activiteiten
<p>Leerlingen leren</p> <ul style="list-style-type: none"> het concept duurzaamheid te onderzoeken en de verschijnselen en processen die invloed hebben op duurzaamheid en duurzame keuzes te herkennen, te beschrijven en in relatie tot elkaar te verklaren; over de sustainable development goals (SDG) en andere duurzaamheidsdoelstellingen en de ambities van een groot aantal regeringen die zich hieraan gecommitteerd hebben; de betekenis van de begrippen People, Planet, Prosperity aan de hand van voorbeelden te herkennen, te beschrijven en te onderzoeken; over spanningen die er zijn tussen de waarden en belangen achter People, Planet en Prosperity, en over de invloed daarvan op de leefomgeving dichtbij en veraf; nu en later; kritisch na te denken over en te reflecteren op het effect van hun gedrag en op de leefomgeving, dichtbij en veraf, nu en later, en hier bewuste keuzes in te maken; na te denken over de mate waarin verschillende collectieven keuzes hebben in vragen rond duurzaamheid 		<ul style="list-style-type: none"> Mens en Maatschappij en Mens en Natuur <ul style="list-style-type: none"> Het leergebied Mens & Maatschappij draagt hier belangrijke kennis aan over duurzaamheid vanuit sociale- en geesteswetenschappelijke perspectieven c.q. biedt contexten waarin burgerschapsvaardigheden rond duurzaamheid en de waarden en idealen die daarbij een rol spelen, geoefend kunnen worden Het leergebied Mens & Natuur draagt belangrijke kennis aan over duurzaamheid vanuit een natuurwetenschappelijk perspectief c.q. biedt contexten waarin burgerschapsvaardigheden rond duurzaamheid geoefend kunnen worden.

Bouwsteen BU09.1	Globalisering
<p><i>In de onderbouw van het VO ontwikkelen leerlingen meer inzicht in verschijnselen die samenhangen met globalisering, zoals de verwevenheid en onderlinge afhankelijkheid van landen en gebieden, migratie en verdelingsvraagstukken en reflecteren op hun eigen rol hierin. Zij ontwikkelen kennis van een aantal dimensies; economisch, sociaal-cultureel en politiek, waarin globalisering een rol speelt. Ook worden leerlingen zich bewust van hun (on)mogelijkheden om invloed uit te oefenen op de wereld.</i></p>	
<p>Doelen: Leerlingen ontwikkelen inzicht in de verwevenheid en onderlinge afhankelijkheid van landen en gebieden, migratie en verdelingsvraagstukken; de rol van de EU en VN en hun eigen mogelijk invloed.</p>	
Kennis en Vaardigheden	Context, Activiteiten
<p>Leerlingen leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • over het Nederlands lidmaatschap van de EU, de VN en de medewerking aan verschillende vrijhandelsverdragen, en wat dit betekent voor de economie en voor politieke besluitvorming; • Over enkele historische achtergronden van het proces van globalisering: kolonialisme, industriële revolutie, imperialisme, dekolonisatie en arbeidsmigratie; • over de economische, culturele, politieke en ecologische oorzaken en gevolgen van het huidige proces van globalisering; • over de rol en invloed van internationaal opererende ondernemingen en NGO's in verhouding tot nationale en internationale wetgeving en de effectuering daarvan; • over sociale en economische effecten van globalisering - of de angst daarvoor; • vanuit verschillende perspectieven te onderzoeken hoe mensen uit alle delen van de wereld met elkaar verbonden zijn: productie, consumptie, dienstverlening; cultuur en media; politiek, technologie, ecologie en risico's; • over migratiebewegingen wereldwijd en hoe deze bijdragen aan wederzijdse beïnvloeding en afhankelijkheid; een mening te vormen over de invloed van migratie op cultuur en samenleven in Nederland en in Europa; • na te denken over manieren waarop zij invloed kunnen uitoefenen op problemen en structuren die groter zijn dan alleen Nederland en deze waar mogelijk en wenselijk te gebruiken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale geletterdheid <ul style="list-style-type: none"> o Digitale geletterdheid leert kennis en vaardigheden aan van de digitale technologie die internationale samenwerking en communicatie ondersteunen. Burgerschap stelt nut, noodzaak, nadelen en mogelijkheden van internationale samenwerking en communicatie aan de orde. • Engels / Moderne Vreemde Talen <ul style="list-style-type: none"> o Interculturele communicatieve competenties dragen bij aan uitwisseling en wederzijds begrip in een pluriforme en democratische samenleving, in Europa en de wereld. o Taalbewustzijn omvat onder andere het besef dat taal/ talen in belangrijke mate vormgeven aan persoonlijke en sociale identiteiten, hetgeen aan de orde is in het proces van globalisering en reacties daarop. • Mens en Maatschappij <ul style="list-style-type: none"> o Het leergebied Mens & Maatschappij draagt hier belangrijke kennis aan over globalisering vanuit sociale- en geesteswetenschappelijke perspectieven c.q. biedt contexten waarin burgerschapsvaardigheden rond globalisering geoefend kunnen worden.

Technologisch Burgerschap	
In de onderbouw van het VO ervaren leerlingen dat ontwikkelingen voortdurend plaatsvinden en worden ze zich bewust van de invloed van technologische ontwikkelingen op hun eigen leven en op de maatschappij. Leerlingen ontwikkelen hun vermogens om kritisch te reflecteren op de invloed van technologie op ons leven en op de ethische aspecten van technologische toepassingen.	
Doelen: Leerlingen leren vraagstukken rond technologie te analyseren en er een mening over vormen. Ze zijn zich bewust van de invloed van technologische ontwikkelingen op het leven, politiek en samenleving.	
Kennis en Vaardigheden	Context, Activiteiten
<p>Leerlingen leren</p> <ul style="list-style-type: none">vraagstukken die technologische ontwikkelingen met zich meebrengen te analyseren, te vergelijken en zich er een mening over vormen;invloed van technologische ontwikkelingen op politiek en samenleving te herkennen;over (on)gewenste invloeden en (on)bedoelde effecten van technologie in de samenleving; na te denken over de gevolgen daarvan voor je eigen gedrag en keuzes;ethische dimensies van technologische ontwikkelingen te onderzoeken en daarover in dialoog te gaan;de gevolgen van ongelijke toegang tot informatie, kennis en technologie en van gebrekkige technologische vaardigheden voor mensen en samenlevingen te onderzoeken;in welke situaties er wel of niet een keuze is in het gebruiken van technologie om volwaardig aan de samenleving deel te kunnen nemen;manieren waarop zij invloed kunnen uitoefenen op besluitvorming rondomtechnologische ontwikkelingen.	<ul style="list-style-type: none">Digitale geletterdheid<ul style="list-style-type: none">Bij Digitale geletterdheid onderzoeken leerlingen de rol en betekenis van digitale technologie en sociale media in het sociale en politieke leven. Bij Burgerschap leren leerlingen nadenken over de rol van technologie in de samenleving en in de wereld.Mens en Maatschappij en Mens en Natuur<ul style="list-style-type: none">De bouwsteen technologie draagt kennis aan over technologische ontwikkeling in maatschappelijke contexten en onderzoekt die vanuit sociaal- en geesteswetenschappelijke perspectieven. Burgerschap kan op deze kennis bouwen c.q. het leren hierover biedt een context om burgerschapsvaardigheden te oefenen.De bouwsteen technologie draagt kennis aan over technologische ontwikkeling in natuurwetenschappelijke en technische contexten. Burgerschap kan op deze kennis bouwen c.q. het leren hierover biedt een context om burgerschapsvaardigheden te oefenen.Cultureel kunstzinnige vorming<ul style="list-style-type: none">Technische ontwikkeling laat leerlingen nadenken over de mogelijkheden van techniek als uitbreiding van het menselijk lichaam en de mogelijkheden die zij schept om het artistiek handelingsrepertoire te vergroten, (artistiek) te handelen, zich uit te drukken en mee te spreken in de wereld.Cultureel Kunstzinnige Vorming (CKV) is op onze school zodanig ingericht dat leerlingen uitgebreid kennis maken met allerlei culturele uitingsvormen. Ons doel daarbij is dat we leerlingen willen laten zien dat er vele uitingen zijn van cultuur en dat we ze een ruime blik willen geven op wat er in een multiculturele samenleving speelt. We willen dat ze respect opbrengen voor cultuuruitingen waar ze in eerste aanleg misschien geen waardering voor op kunnen brengen; Dit aanbod vindt plaats tijdens Expressie / Drama / Anasheed.

Denk- en Handelwijzen	
Bouwsteen BU1.1 <i>Leerlingen zoeken antwoorden op wie ze zijn, waar ze voor staan en wie ze willen zijn. Hoe vrij ze daarin misschien ook zouden willen zijn, de invloed van de groep is in deze periode groot. In verschillende contexten proberen leerlingen verschillende rollen uit en zoeken zo een plek in de wereld. Ze zijn kritisch op en onzeker over het eigen handelen en dat van anderen. Na een terugval neemt het vermogen om zich te verplaatsen in anderen weer toe. Door groei van cognitieve vermogens kunnen zij meer en meer andere perspectieven innemen.</i>	
Doelen: Leerlingen leren kritisch denken, ethisch redeneren, communiceren en ontwikkelen empathische vermogens. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang de inhouden van de overige bouwstenen.	
Kennis en Vaardigheden	Context, Activiteiten
<p>Leerlingen leren</p> <ul style="list-style-type: none"> deel te nemen aan veelvoorkomende communicatieve situaties zoals dialoog, debat en discussie; hoe zij anderen kunnen proberen te overtuigen, maar ook hoe ze de gelijkwaardige deelname van anderen aan de situatie kunnen bewaken en bevorderen. conflictsituaties in het klein en het groot te onderzoeken in termen van verschil van inzicht of belang; hoe ze zulke verschillen van inzicht en belang bespreekbaar kunnen maken en zo mogelijk kunnen overbruggen; verkennen of sommige verschillen van inzicht inderdaad zo fundamenteel zijn dat ze niet kunnen worden opgelost. voor zichzelf en samen doelen te stellen met betrekking tot sociale en maatschappelijke vraagstukken en daarop te handelen, de ruimte die er is om zelf invloed uit te oefenen te gebruiken, te bevragen dan wel te analyseren in termen van verschil in invloed en macht eenvoudige onderzoeksvragen te formuleren en een onderzoeks- of ontwerpplan op te stellen voor vak- of leergebiedspecifieke probleemstellingen in een maatschappelijke context en/of met een ethische lading; manieren om de eigen overtuigingen in aanzet te toetsen op herkomst en houdbaarheid. manieren om bronnen kritisch te onderzoeken; hun mening, overtuiging of claim op waarheid te rechtvaardigen en op grond daarvan zo nodig hun overtuigingen bij te stellen. zich in de situatie en de beleving van een ander te verplaatsen en daar in hun overwegingen en gedrag, inclusief taaluitingen, bewust rekening mee houden. het perspectief van mensen met andere overtuigingen, mogelijkheden en effectieve rechten te herkennen en te beschrijven; het gedrag van anderen te herleiden tot hun persoonlijke normen, groepsnormen of situaties en kunnen dat ook toelichten. ethische dimensies in vraagstukken te herkennen en te analyseren; de consequenties van keuzes te onderzoeken en te beredeneren en hun handelen of overtuigingen daar zo mogelijk op af te stemmen. om te gaan met verschillende belangen en overtuigingen die mensen kunnen hebben, waaronder ook overtuigingen die van de mening van een groep of van de algemene norm afwijken; een en ander af te wegen tegen de eigen waarden en algemeen geldende principes. 	<ul style="list-style-type: none"> Nederlands <ul style="list-style-type: none"> Rijke teksten als voorwaarde voor taal- en denkontwikkeling; Interactie ten behoeve van taal- en denkontwikkeling; Doelgericht communiceren; Leesmotivatie en literaire competentie; Kritisch informatie verwerven, verwerken en versterken Engels / Moderne Vreemde Talen <ul style="list-style-type: none"> Effectieve grensoverstijgende communicatie; Creatieve vormen van taal; Interculturele communicatieve competentie Cultureel kunstzinnige vorming <ul style="list-style-type: none"> Maakstrategieën; artistieke expressie; beleven van kunst; Cultureel Kunstzinnige Vorming (CKV) is op onze school zodanig ingericht dat leerlingen uitgebreid kennis maken met allerlei culturele uitingsvormen. Ons doel daarbij is dat we leerlingen willen laten zien dat er vele uitingen zijn van cultuur en dat we ze een ruime blik willen geven op wat er in een multiculturele samenleving speelt. We willen dat ze respect opbrengen voor cultuuruitingen waar ze in eerste aanleg misschien geen waardering voor op kunnen brengen; Dit aanbod vindt plaats tijdens Expressie / Drama / Anasheed. Digitale Geletterdheid <ul style="list-style-type: none"> Digitale identiteit Mens en Maatschappij en Mens en Natuur <ul style="list-style-type: none"> Waarden en idealen; samenwerking en conflict; duurzame ontwikkeling; globalisering; technologie; denken vanuit de ander en jezelf; denken in betekenissen; informatie verwerven en verwerken; onderzoeken; waarderen; redeneren en argumenteren. Aard van natuurwetenschappen; Gezondheid; Duurzame ontwikkeling; Onderzoeken; Technologische ontwikkeling. Levensbeschouwend onderwijs <ul style="list-style-type: none"> In ons levensbeschouwend onderwijs maken leerlingen kennis met diverse levensbeschouwingen en worden zij er van bewust gemaakt dat er op onze school en in onze maatschappij ruimte is voor een groot aantal opvattingen en dat men hierbij respect dient te hebben voor elkaars religie en mening. Wiskunde <ul style="list-style-type: none"> Logisch redeneren

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Verzonden: dinsdag 19 april 2022 11:53
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
CC: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Definitieve gespreksverslagen [redacted] Al Amana College, Al Amana Overvecht en Al Amana Veenendaal
Bijlagen: Definitief gespreksverslag [redacted] Al Amana College.pdf; Definitief gespreksverslag [redacted] Al Amana Overvecht.pdf; Definitief gespreksverslag [redacted] Al Amana Veenendaal.pdf

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteurs, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbestedingsbrieven met de definitieve verslagen van het gesprek dat op 15 februari jl. heeft plaatsgevonden.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Medewerker Toezicht



Inspectie van het Onderwijs
 Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

Telefoon 088 669 6060
 Mobiel 06 [redacted]
 E-mail [redacted]@onderwijsinspectie.nl
 Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e.

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Verzonden: maandag 14 februari 2022 17:15
 Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
 CC: Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Onderwerp: verlenging termijn concept gespreksverslag Duinzigt havo

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Met deze e-mail stellen wij u kort op de hoogte van het vervolg van de procedure.

Op 17 januari jl. hebben wij een gesprek met u gevoerd naar aanleiding van uw aanvraag voor een nieuwe school. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt. Dit zogeheten 'concept gespreksverslag' wordt normaliter binnen vier werkweken nadat het gesprek heeft plaatsgevonden naar u toegestuurd. Door de termijn van het toesturen van het concept gespreksverslag met twee weken te verlengen, kunnen wij de zorgvuldigheid van de behandeling van uw aanvraag waarborgen.

Wij danken u bij voorbaat voor uw begrip.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact opnemen met Artikel 5.1 lid 2 sub e, via het e-mailadres Artikel 5.1 lid 2 sub e@owinsp.nl.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Inspecteur van het onderwijs

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Medewerker Toezicht



.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060
Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e@onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen Artikel 5.1 lid 2 sub e.

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Verzonden: donderdag 24 februari 2022 14:32
 Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
 CC: Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Onderwerp: Aanbieding concept gespreksverslag Duinzigt Havo
 Bijlagen: Duinzigt Havo Concept gespreksverslag.pdf

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op 17 januari jl. heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 10 maart 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht



Inspectie van het Onderwijs
 Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

Telefoon 088 669 6060
 Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
 E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e @onderwijsinspectie.nl
 Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen Artikel 5.1 lid 2 sub e

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Fioretti Teylingen

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Wijtttenbachweg 23
2341 VX Oegstgeest

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6060

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker toezicht

T 0 Artikel 5.1 lid 2 sub e

E Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Onze referentie

Datum 24 februari 2022

Betreft Gespreksverslag aanvraag nieuwe school

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e

Op 17 januari 2022 hebben wij met u een gesprek gevoerd over uw aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Oegstgeest met de naam Duinzigt Havo. In de bijlage geven wij in een conceptverslag weer wat er in het gesprek besproken is. Tevens vermelden wij in dit verslag per deugdelijkheidseis welke conclusie wij trekken uit de vooraf aangeleverde informatie en het gesprek. Dit verslag dient mede als input voor ons advies aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen na dagtekening van deze brief. U ontvangt binnen vier weken na dagtekening van deze brief de definitieve versie van het gespreksverslag. In het begeleidend schrijven staat vermeld hoe wij uw (eventuele) reactie hebben verwerkt.

Indien u vragen of opmerkingen heeft over deze brief, dan kunt u contact opnemen met de in de colofon vermelde contactpersoon.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur

Gespreksverslag

Op 17 januari 2022 hebben wij op het kantoor van de inspectie te Utrecht met de initiatiefnemer gesproken over zijn aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Oegstgeest met de naam Duinzigt Havo. Voorafgaand heeft de initiatiefnemer bij DUO een aanvraag met bijbehorende informatie ingediend. Het gaat hierbij om de informatie over de wijze waarop de initiatiefnemer aan de deugdelijkheidseisen uit het Advieskader denkt te voldoen. Daarnaast heeft de initiatiefnemer informatie aangeleverd over de overige elementen van kwaliteit uit het Advieskader.

Aanwezigen

Tijdens het gesprek waren namens de initiatiefnemer Artikel 5.1 lid 2 sub e aanwezig. Namens de inspectie waren Artikel 5.1 lid 2 sub e aanwezig. Daarnaast waren Artikel 5.1 lid 2 sub e aanwezig.

Procedure

Aan het begin van het gesprek hebben wij de initiatiefnemer ingelicht over de rol van dit gesprek in het kader van die procedure. In het gesprek krijgt de initiatiefnemer de gelegenheid om de vooraf aangeleverde informatie toe te lichten en ons te informeren over de vorderingen bij het realiseren van de aanvraag. De initiatiefnemer heeft tevens de gelegenheid gehad om kort na het gesprek aanvullende informatie aan te leveren. De initiatiefnemer heeft daar gebruik van gemaakt. Na het gesprek schrijft de inspectie een conceptverslag. Dit verslag bevat geen oordeel over de deugdelijkheidseisen. Wel staat er in het verslag welke bijdrage de schriftelijke en mondelinge informatie van de initiatiefnemer levert aan het beeld van de inspectie over de te verwachten kwaliteit. De inspectie adviseert op basis van dit beeld de minister over de aanvraag. De minister geeft een oordeel. Op het verslag van het gesprek volgt een hoor en wederhoorprocedure.

Deugdelijkheidseisen en overige elementen van kwaliteit

Wij hebben met de initiatiefnemer gesproken over de te verwachten kwaliteit van het onderwijs aan de hand van zes deugdelijkheidseisen en over negen overige elementen van kwaliteit. We geven hieronder per deugdelijkheidseis aan in hoeverre de door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten kwaliteit, gevolgd door een korte toelichting. Van het gesprek over de overige elementen doen we kort verslag. De te verwachten kwaliteit van de overige elementen speelt geen rol in ons advies aan de minister.

1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs (D1).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van de school om actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. Het onderwijsaanbod dient zich herkenbaar te richten op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, aan de ontwikkeling van

de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn en aan een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarmee kan worden geoefend. Dit betekent dat de aanvraag inzicht moet geven in de wijze waarop het burgerschapsonderwijs zal worden vormgegeven, zodanig dat inzichtelijk is hoe invulling wordt gegeven aan deze wettelijke eisen. (artikel 17 WVO)

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waarin de contouren van de leerdoelen die de school zal nastreven voldoende duidelijk zijn, zodanig dat aannemelijk is dat het onderwijs op doelgerichte wijze aandacht zal geven aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn.

2. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor (D2).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school maatwerk biedt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (conform art 17b, WVO). De initiatiefnemer heeft de hoofdlijnen van het schoolondersteuningsprofiel opgesteld, met daarin wat hij onder extra ondersteuning verstaat.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer een passend onderwijsaanbod zal realiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

3. Inrichting van het onderwijs: Zicht op ontwikkeling van de leerlingen D3).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt op welke wijze de school vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen gaat verzamelen. De initiatiefnemer maakt tevens duidelijk op welke wijze deze informatie gebruikt gaat worden om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Dit heeft als doel dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (conform art. 2, tweede lid, WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de ontwikkeling van de individuele leerling systematisch gaat volgen en daar vervolgens in het onderwijs passend op inspeelt.

4. Inrichting van het onderwijs: Onderwijstijd (D4).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de wettelijk minimale onderwijstijd verdeeld gaat worden over de vier, vijf of zes jaar in het voortgezet onderwijs en geeft inzicht in de wijze waarop de onderwijstijd verdeeld is over de cursusduur. Duidelijk is hoe er wordt omgegaan met wettelijke vakanties en vrije dagen. De initiatiefnemer toont hiermee aan dat de inrichting van de onderwijstijd aansluit bij het voorgestelde onderwijsconcept, bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij de strategie om de kerndoelen en de referentieniveaus te halen (conform art. 6g en 10f van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer invulling geeft aan de wettelijke minimale onderwijstijd passend bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij het voorgestelde onderwijsconcept.

5. Inhoud van het onderwijs: Kerndoelen en referentieniveaus (D5).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school per schoolsoort en aangeboden profiel een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod gaat realiseren dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat (art. 2 van de Wet referentieniveaus taal en rekenen). Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. De leerinhouden moeten evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld worden (conform art. 10, 10b, 10d, 10f, 11a, 11b, 11c, 11 e, 12 13 en 14 van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe het onderwijsaanbod van de initiatiefnemer dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus en de examenprogramma's.

6. Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop - vorming bestuursstructuur (D6).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de nieuwe school zal worden bestuurd, zodat de bestuursstructuur vanaf het begin voldoet aan de wettelijke eisen ((conform art. 24d en 24e en – indien van toepassing - art. 32b1 van de WVO)). In de wettelijke voorschriften zijn de principes van scheiding van de functies van intern toezicht en bestuur als bekostigingsvoorwaarden opgenomen. Die principes betreffen ten minste:

- Een functionele of organieke scheiding tussen bestuur en intern toezicht.*
- Afspraken om de onafhankelijke rol van het intern toezicht te waarborgen, waaronder de benoeming van intern toezichthouders op basis van vooraf openbaar gemaakte profielen.*

De initiatiefnemer legt in statuten, een managementstatuut en/of een vergelijkbaar document vast hoe vanuit deze principes de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen bestuur en intern toezicht (en indien van toepassing de directeur) verdeeld zijn. Ook laat de initiatiefnemer zien hoe de benoeming van de intern toezichthouders die de aanvraag mede hebben ingediend tot stand is gekomen.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de besturing en het interne toezicht conform wetgeving wil gaan inrichten.

Overige elementen van kwaliteit

Ook hebben wij met de initiatiefnemer gesproken over de aangeleverde informatie over de overige elementen van kwaliteit. In het gesprek zijn de volgende overige elementen van kwaliteit aan de orde gekomen.

- Bewaken van de kwaliteit van het onderwijs (OE1)
- Personeelsbeleid: formatie (OE2)
- Personeelsbeleid: bekwaamheid (OE3)
- De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5)

Wij hebben het volgende besproken:

Bewaken van de kwaliteit van het onderwijs (OE1):

We hebben gesproken over het huidige stelsel van kwaliteitszorg en welke veranderingen u hierin verwacht voor de havo-bovenbouw. U heeft uitgelegd dat u met het team bekijkt welke vaardigheden deze leerlingen nog meer nodig hebben. Hiervoor noemde u voorbeelden als zelfredzaamheid, kritisch burger kunnen zijn, studievaardigheden en het klaarstomen voor de vervolgopleiding. Als onderdeel van de kwaliteitszorg geeft u aan dat de lessen door de directie worden geobserveerd en worden nabesproken met desbetreffende leraren. Het doel hiervan is de kwaliteit van de lessen te versterken.

Personeelbeleid: formatie (OE2):

In uw aanvraag heeft u omschreven hoe het personeelsbeleid ingevuld zal worden. Tijdens het gesprek heeft u toegelicht dat u een specifiek profiel voor een Duinzigt-docent heeft.

Personeelsbeleid: bekwaamheid (OE3):

Op Duinzigt-havo zal uitsluitend les worden gegeven door bevoegde docenten. In het gesprek heeft u toegelicht dat er al afspraken zijn gemaakt met docenten om hun eerstegraads bevoegdheid te gaan halen. Ook heeft u benoemd dat één van uw speerpunten is om binnen de stichting een eigen academie te starten.

De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5):

U heeft een meerjarenbegroting van baten en lasten aangeleverd. De meerjarenbalans ontbreekt. De begroting heeft wel inzicht gegeven in de potentiële duurzaamheid en stabiliteit van de nieuwe school. Er is namelijk sprake van een sluitende begroting voor de komende drie jaar. Daarnaast is de meerjarenbegroting in overeenstemming met het te verwachten aantal leerlingen en de daarbij horende personeelsomvang.

Wij bevelen het bestuur aan om bij het eerstvolgende bestuursverslag expliciet de koppeling tussen beleidsvoornemens, strategische doelen en de inzet van financiële middelen in de meerjarenbegroting naar voren te laten komen. De beleidsrijkheid van de meerjarenbegroting wordt in het vierjaarlijks onderzoek besturen expliciet betrokken.

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e <@teylingen-college.nl>
Verzonden: dinsdag 1 maart 2022 13:41
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
CC: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Re: Aanbieding concept gespreksverslag Duinzigt Havo

Opvolgingsvlag: Opvolgen
Vlagstatus: Met vlag

Categorieën: MRvNS

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Dank voor het conceptverslag van het gesprek van 17 januari jl. We zijn akkoord met de inhoud en hebben geen verdere aanvullingen.

Vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Initiatief Duinzigt Havo

Op do 24 feb. 2022 om 14:32 schreef Artikel 5.1 lid 2 sub e <@owinsp.nl>:

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op 17 januari jl. heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 10 maart 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht



.....
Inspectie van het Onderwijs

Voortgezet Onderwijs

St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060

Mobiel 06 **Artikel 5.1 lid 2 sub e**

E-mail **Artikel 5.1 lid 2 sub e** [@onderwijsinspectie.nl](mailto:Artikel 5.1 lid 2 sub e@onderwijsinspectie.nl)

Internet www.onderwijsinspectie.nl
.....

Mijn werkdagen zijn **Artikel 5.1 lid 2 sub e**.

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Fokkema, Sietse

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Verzonden: dinsdag 15 maart 2022 13:06
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
CC: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Duinzigt Havo Definitief gespreksverslag
Bijlagen: Duinzigt Havo Definitief gespreksverslag.pdf

Beste Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u de aanbiedingsbrief met het definitieve gespreksverslag van het gesprek dat op 17 januari 2022 heeft plaatsgevonden.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Medewerker Toezicht



Inspectie van het Onderwijs
 Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

Telefoon 088 669 6060
 Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
 E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e @onderwijsinspectie.nl
 Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @stichtingonis.nl
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school
Datum: dinsdag 7 december 2021 15:16:20
Bijlagen: [Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school.pdf](#)
[Agenda gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school.docx](#)
[image001.jpg](#)
[image002.jpg](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de bevestiging met agenda van het gesprek op 17 januari 2022 op ons kantoor te Utrecht.

Graag horen wij van u wie er eventueel nog meer deelneemt aan het gesprek, zodat wij onze receptie op de hoogte kunnen stellen van uw bezoek.

U kunt zich voor de afspraak melden bij de receptie van ons kantoor. U krijgt een bezoekerspas, welke u na de afspraak weer in dient te leveren. Vergeet u niet uw geldig identiteitsbewijs mee te nemen!

Indien gewenst kunnen wij een parkeerplaats voor u reserveren in de parkeergarage onder ons pand. Graag ontvangen wij uw kenteken dan 4 à 5 dagen vóór de afspraak.

Wanneer de omstandigheden rondom Covid 19 veranderen, kan de afspraak gewijzigd worden in een online gesprek.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

Telefoon 038 669 6060
Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e @onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving, verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).



23a.

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting Nederlandse Islamitische Scholen
El Amien VO
Saaftingestraat 312
1069 BW Amsterdam

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6000

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker toezicht

T +316 Artikel 5.1 lid 2 sub e

Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Onze referentie

Uw referentie

Bijlage(n)

Agenda

Datum 7 december 2021

Betreft Bevestiging gesprek met initiatiefnemer

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e

De Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) heeft van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) de melding ontvangen dat u een aanvraag heeft ingediend voor bekostiging van een nieuwe school met ingang van 1 augustus 2023. De inspectie heeft krachtens de Wet Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen de taak om een toets uit te voeren op de kwaliteit van de aanvraag en de Minister te adviseren over uw initiatief tot het stichten van een school.

In het Advieskader Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen is vastgelegd waar de kwaliteitstoets betrekking op heeft en op welke wijze de inspectie deze toets uitvoert. Een belangrijk onderdeel van de kwaliteitstoets is een gesprek met de initiatiefnemer, waarin u het initiatief nader kunt toelichten.

Met u is afgesproken dat dit gesprek zal plaatsvinden op 17 januari 2022 van 9.30 tot 11.30 uur op het inspectiekantoor te Utrecht, St. Jacobsstraat 200. Mijn collega, Artikel 5.1 lid 2 sub e zal samen met mij aan dit gesprek deelnemen. De agenda voor dit gesprek vindt u in de bijlage bij deze brief.

Voor meer informatie over de adviesprocedure verwijzen wij u naar het op onze website gepubliceerde [Advieskader Meer Ruimte Voor Nieuwe Scholen](#).

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur van het Onderwijs

Agenda gesprek initiatiefnemer

- Voorstelronde
- Korte toelichting op procedure, doel en resultaat van gesprek
- Toelichting door initiatiefnemer op de zes deugdelijkheidseisen
 - Burgerschapsonderwijs
 - Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor
 - Zicht op ontwikkeling van de leerlingen
 - Onderwijstijd
 - Kerndoelen en referentieniveaus
 - Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop
- Bespreken overige aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)
 - Bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs
 - Personeelsbeleid: formatie en bekwaamheid
 - Veiligheid op school
 - De (beleidsrijke) meerjarenbegroting
 - Huisvestingsverwachtingen en samenwerking kinderopvang
 - Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid)
 - De wijze van uitvoering afspraken vroeg- en voorschoolse opvang en overleg onderwijsachterstandenbeleid
 - De wijze van uitvoering van de Wet medezeggenschap op scholen
- Ruimte voor overige toelichting initiatiefnemer
- Vervolg adviesprocedure
- Afsluiting

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: RE: Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school
Datum: dinsdag 11 januari 2022 12:37:54
Bijlagen: [image001.png](#)
[image003.png](#)
[image004.png](#)
[image005.jpg](#)
[image006.jpg](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e

De volgende personen zullen deelnemen aan het gesprek;

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Graag voor de volgende kentekens een plek reserveren;

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Met vriendelijke groeten.

Artikel 5.1 lid 2 sub e



Stichting NIS
 Saaffingestraat 312
 1069 BW Amsterdam
 020 Artikel 5.1 lid 2 sub e
www.elamien.nl

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Verzonden: dinsdag 7 december 2021 15:16

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e stichtingnis.nl>

cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>; Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>; Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Onderwerp: Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de bevestiging met agenda van het gesprek op 17 januari 2022 op ons kantoor te Utrecht.

Graag horen wij van u wie er eventueel nog meer deelneemt aan het gesprek, zodat wij onze receptie op de hoogte kunnen stellen van uw bezoek.

U kunt zich voor de afspraak melden bij de receptie van ons kantoor. U krijgt een bezoekerspas, welke u na de

afpraak weer in dient te leveren. Vergeet u niet uw geldig identiteitsbewijs mee te nemen!

Indien gewenst kunnen wij een parkeerplaats voor u reserveren in de parkeergarage onder ons pand. Graag ontvangen wij uw kenteken dan 4 á 5 dagen vóór de afspraak.

Wanneer de omstandigheden rondom Covid 19 veranderen, kan de afspraak gewijzigd worden in een online gesprek.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs

Voortgezet Onderwijs

St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht
.....

Telefoon 088 669 6060

Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e

E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e @onderwijsinspectie.nl

Internet www.onderwijsinspectie.nl
.....

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzukken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#)

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Verlenging termijn concept gespreksverslag El Amien
Datum: maandag 14 februari 2022 17:21:33
Bijlagen: [image001.jpg](#)
[image002.jpg](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Met deze e-mail stellen wij u kort op de hoogte van het vervolg van de procedure.

Op 17 januari jl. hebben wij een gesprek met u gevoerd naar aanleiding van uw aanvraag voor een nieuwe school. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt. Dit zogeheten 'concept gespreksverslag' wordt normaliter binnen drie werkweken nadat het gesprek heeft plaatsgevonden naar u toegestuurd.

Door de termijn van het toesturen van het concept gespreksverslag met twee weken te verlengen, kunnen wij de zorgvuldigheid van de behandeling van uw aanvraag waarborgen.

Wij danken u bij voorbaat voor uw begrip.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact opnemen met Artikel 5.1 lid 2 sub e via het e-mailadres Artikel 5.1 lid 2 sub e@owinsp.nl.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur van het onderwijs

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060
Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e@onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e.

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Conceptgespreksverslag STNS [redacted] El Amien
Datum: donderdag 10 maart 2022 16:00:24
Bijlagen: [Conceptgespreksverslag \[redacted\] El Amien.pdf](#)
[image001.jpg](#)
[image002.jpg](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op 17 januari jl. heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 24 maart 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060
Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e@onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen Artikel 5.1 lid 2 sub e

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ikp\)](#)



26a.

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Nederlandse Islamitische Scholen
El Amien VO
Saaftingestraat 312
1069 BW Amsterdam

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6060

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

T 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e

E Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Onze referentie

Datum 10 maart 2022
Betreft Gespreksverslag aanvraag nieuwe school

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Op 17 januari 2022 hebben wij met u een gesprek gevoerd over uw aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Amsterdam met de naam El Amien Lyceum. In de bijlage geven wij in een conceptverslag weer wat er in het gesprek besproken is. Tevens vermelden wij in dit verslag per deugdelijkheidseis welke conclusie wij trekken uit de vooraf aangeleverde informatie en het gesprek. Dit verslag dient mede als input voor ons advies aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen na dagtekening van deze brief. U ontvangt binnen vier weken na dagtekening van deze brief de definitieve versie van het gespreksverslag. In het begeleidend schrijven staat vermeld hoe wij uw (eventuele) reactie hebben verwerkt.

Indien u vragen of opmerkingen heeft over deze brief, dan kunt u contact opnemen met de in de colofon vermelde contactpersoon.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur

Gespreksverslag

Op 17 januari 2022 hebben wij op het kantoor van de inspectie te Utrecht met de initiatiefnemer gesproken over zijn aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Amsterdam met de naam El Amien Lyceum. Voorafgaand heeft de initiatiefnemer bij DUO een aanvraag met bijbehorende informatie ingediend. Het gaat hierbij om de informatie over de wijze waarop de initiatiefnemer aan de deugdelijkheidseisen uit het Advieskader denkt te voldoen. Daarnaast heeft de initiatiefnemer informatie aangeleverd over de overige elementen van kwaliteit uit het Advieskader.

Aanwezigen

Tijdens het gesprek waren namens de initiatiefnemer Artikel 5.1 lid 2 sub e aanwezig. Namens de inspectie namen Artikel 5.1 lid 2 sub e deel aan het gesprek.

Procedure

Aan het begin van het gesprek hebben wij de initiatiefnemer ingelicht over de rol van dit gesprek in het kader van die procedure. In het gesprek krijgt de initiatiefnemer de gelegenheid om de vooraf aangeleverde informatie toe te lichten en ons te informeren over de vorderingen bij het realiseren van de aanvraag. De initiatiefnemer heeft tevens de gelegenheid gehad om kort na het gesprek aanvullende informatie aan te leveren. De initiatiefnemer heeft daar gebruik van gemaakt. Na het gesprek schrijft de inspectie een conceptverslag. Dit verslag bevat geen oordeel over de deugdelijkheidseisen. Wel staat er in het verslag welke bijdrage de schriftelijke en mondelinge informatie van de initiatiefnemer levert aan het beeld van de inspectie over de te verwachten kwaliteit. De inspectie adviseert op basis van dit beeld de minister over de aanvraag. De minister geeft een oordeel. Op het verslag van het gesprek volgt een hoor en wederhoorprocedure.

Deugdelijkheidseisen en overige elementen van kwaliteit

Wij hebben met de initiatiefnemer gesproken over de te verwachten kwaliteit van het onderwijs aan de hand van zes deugdelijkheidseisen en over negen overige elementen van kwaliteit. We geven hieronder per deugdelijkheidseis aan in hoeverre de door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten kwaliteit, gevolgd door een korte toelichting. Van het gesprek over de overige elementen doen we kort verslag. De te verwachten kwaliteit van de overige elementen speelt geen rol in ons advies aan de minister.

1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs (D1).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van de school om actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. Het onderwijsaanbod dient zich herkenbaar te richten op bevordering

van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn en op een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarmee kan worden geoefend. Dit betekent dat de aanvraag inzicht moet geven in de wijze waarop het burgerschapsonderwijs zal worden vormgegeven, zodanig dat inzichtelijk is hoe invulling wordt gegeven aan deze wettelijke eisen (art. 17 WVO).

De aanvraag bevat te weinig relevante informatie op grond waarvan vastgesteld kan worden dat het burgerschapsonderwijs doelgericht en in samenhang gegeven zal worden en de basiswaarden conform wettelijke eisen bevorderd zullen worden. Passages in de aanvraag die hierover te vinden zijn, zijn vooral herhalingen (of parafraseringen) van de wettelijke opdracht maar geven niet aan hoe de school dit zal uitwerken in concrete leerdoelen, met aandacht voor aspecten als kennis, houdingen en vaardigheden. Dat een aantal basiswaarden uit de wet worden genoemd, geeft geen informatie over de leerdoelen die de school zal nastreven.

De initiatiefnemer vertelt desgevraagd in het gesprek dat hij het burgerschapsonderwijs op het voortgezet onderwijs wil inrichten met een integrale methode en aanvullende activiteiten, zoals dat ook op de El Amien basisscholen gebeurt. Voorts denkt hij aan activiteiten zoals een leerlingenraad en een pedagogische alliantie met andere, niet-islamitische basisscholen die invulling geven aan de school als oefenplaats voor burgerschapsvaardigheden. Hij kan echter nog niet aangeven welke methode dit zal zijn, welke activiteiten zullen worden geïnitieerd en welke doelen daarmee worden nagestreefd. Het is daarom nog niet inzichtelijk hoe het burgerschapsonderwijs in de praktijk zal worden gerealiseerd. Van een doelgericht en samenhangend aanbod dat zich richt op de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtstaat én de daarmee samenhangende sociale en maatschappelijke competenties is – ook niet op hoofdlijnen – nog geen sprake.

De aanvraag en het gesprek zijn wel overtuigend betreffende de intenties van de initiatiefnemer als het gaat om burgerschapsonderwijs. Hij wil ten volle voldoen aan de wettelijke vereisten en maakt duidelijk dat de schoolcultuur in overeenstemming zal zijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat. De initiatiefnemer wijst in dit verband bijvoorbeeld op de diverse achtergrond van personeelsleden, op de samenwerking met niet-islamitische scholen en de aandacht voor maatschappelijke thema's in het curriculum van zijn basisscholen, ook daar waar deze in de islamitische gemeenschap controversieel kunnen zijn.

De initiatiefnemer maakte in het gesprek tevens duidelijk de risico's te kennen die de leefomgeving, waarin de leerlingen opgroeien, met zich mee kan brengen bij de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Dit betreft bijvoorbeeld het afwijzen van een homoseksuele leefwijze, traditionele opvattingen over man-vrouwverhoudingen of anti-integratieve denkbelden van radicale predikers. Hij wil die risico's actief adresseren en duidelijk maken dat de school alle basiswaarden van de democratische rechtstaat, waaronder verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie, uitdraagt en dat iedereen geacht wordt zich daaraan te conformeren.

2. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor (D2).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school maatwerk biedt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (conform art 17b, WVO). De initiatiefnemer heeft de hoofdlijnen van het schoolondersteuningsprofiel opgesteld, met daarin wat hij onder extra ondersteuning verstaat.

In de schriftelijke informatie gaat de initiatiefnemer vooral en vooreerst in op basisondersteuning ('eerstelijns begeleidingssysteem'). Hij noemt de mentor, de zorgcoördinator en het Zorg Adviesteam (ZAT) als actoren bij de begeleiding. De deugdelijkheidseis betreft echter *extra* ondersteuning. Hierover schrijft de initiatiefnemer slechts dat de school voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen een ontwikkelingsperspectief opstelt. Welke voorzieningen de school zal bieden voor deze leerlingen beschrijft hij niet. Hij geeft slechts aan dat er een uitgebreid schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld zal worden. Een SOP op hoofdlijnen is nog niet aanwezig.

In het gesprek kan de initiatiefnemer geen informatie geven over de concrete invulling van het SOP. Hij zegt dat hij zich pas na toekenning van de aanvraag verder zal buigen over de voorzieningen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Er is ook nog geen gesprek geweest met het samenwerkingsverband over de invulling van het SOP. Wel zegt de initiatiefnemer dat er binnen het bestuur nagedacht is over extra ondersteuning. De uitkomst daarvan op dit moment is dat de school (lang) niet aan alle extra ondersteuningsbehoeften tegemoet zal komen, ondanks mogelijke druk van ouders die wat betreft islamitisch onderwijs weinig alternatieven hebben. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan wat betreft de initiatiefnemer voorop, ook als dat betekent dat ze zich inschrijven op een andere school.

3. Inrichting van het onderwijs: Zicht op ontwikkeling van de leerlingen D3).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt op welke wijze de school vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen gaat verzamelen. De initiatiefnemer maakt tevens duidelijk op welke wijze deze informatie gebruikt gaat worden om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Dit heeft als doel dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (conform art. 2, tweede lid, WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de ontwikkeling van de individuele leerling systematisch gaat volgen en daar vervolgens in het onderwijs passend op inspeelt.

4. Inrichting van het onderwijs: Onderwijstijd (D4).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de wettelijk minimale onderwijstijd verdeeld gaat worden over de vier, vijf of zes jaar in het voortgezet onderwijs en geeft inzicht in de wijze waarop de onderwijstijd verdeeld is over de cursusduur. Duidelijk is hoe er wordt omgegaan met wettelijke vakanties en vrije dagen. De initiatiefnemer toont hiermee aan dat de inrichting van de onderwijstijd aansluit bij het voorgestelde onderwijsconcept, bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij de strategie om de kerndoelen en de referentieniveaus te halen (conform art. 6g en 10f van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer invulling geeft aan de wettelijke minimale onderwijstijd passend de verwachte leerlingenpopulatie.

5. Inhoud van het onderwijs: Kerndoelen en referentieniveaus (D5).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school per schoolsoort en aangeboden profiel een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod gaat realiseren dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat (art. 2 van de Wet referentieniveaus taal en rekenen). Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. De leerinhouden moeten evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld worden (conform art. 10, 10b, 10d, 10f, 11a, 11b, 11c, 11 e, 12 13 en 14 van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe het onderwijsaanbod van de initiatiefnemer dekkend is voor de kerndoelen, de referentieniveaus en de examenprogramma's.

6. Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop - vorming bestuursstructuur (D6).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de nieuwe school zal worden bestuurd, zodat de bestuursstructuur vanaf het begin voldoet aan de wettelijke eisen ((conform art. 24d en 24e en – indien van toepassing - art. 32b1 van de WVO)). In de wettelijke voorschriften zijn de principes van scheiding van de functies van intern toezicht en bestuur als bekostigingsvoorwaarden opgenomen. Die principes betreffen ten minste:

- Een functionele of organieke scheiding tussen bestuur en intern toezicht.*
- Afspraken om de onafhankelijke rol van het intern toezicht te waarborgen, waaronder de benoeming van intern toezichthouders op basis van vooraf openbaar gemaakte profielen.*

De initiatiefnemer legt in statuten, een managementstatuut en/of een vergelijkbaar document vast hoe vanuit deze principes de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen bestuur en intern toezicht (en indien van toepassing de directeur) verdeeld zijn. Ook laat de initiatiefnemer zien hoe de benoeming van de intern toezichthouders die de aanvraag mede hebben ingediend tot stand is gekomen.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de besturing en het interne toezicht conform wetgeving wil gaan inrichten.

Overige elementen van kwaliteit

Ook hebben wij met de initiatiefnemer gesproken over de aangeleverde informatie over de overige elementen van kwaliteit. In het gesprek zijn de volgende overige elementen van kwaliteit aan de orde gekomen.

- Bewaken van de kwaliteit van het onderwijs (OE1)
- Veiligheid op school (OE4)
- De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5)
- Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid) (OE7)

Wij hebben het volgende besproken:

Bewaken van de kwaliteit van het onderwijs (OE1)

Wij hebben gevraagd om op hoofdlijnen het stelsel van kwaliteitszorg te schetsen. De initiatiefnemer maakte duidelijk dat het beoogde stelsel vergelijkbaar zal zijn met het stelsel op de El Amien basisscholen. Diverse plannen en regelmatige evaluaties staan daarin centraal. De resultaten van de leerlingen en de veiligheidsbeleving worden nauwgezet gemonitord. De initiatiefnemer maakt gebruik van externe audits. Wij hebben het belang onderstreept van het tijdig inrichten van een stelsel van kwaliteitszorg bij de start van de school, de tijdige werving van eerstegraads leraren en de noodzaak van deskundigheid op het gebied van examens.

Veiligheid op school (OE4)

We hebben gevraagd op hoofdlijnen het veiligheidsbeleid te schetsen. De initiatiefnemer wil dit inrichten op een wijze die vergelijkbaar is met het beleid op de El Amien basisscholen. De informatie die de initiatiefnemer aanleverde, beschrijft concreet vooral het curatieve beleid (meldcode, pestprotocol, vertrouwenspersoon). Wij hebben daarnaast het belang genoemd van preventief beleid.

De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5)

De initiatiefnemer heeft een meerjarenbegroting aangeleverd. De begroting heeft inzicht gegeven in de potentiële duurzaamheid en stabiliteit van de nieuwe school. Er is sprake van een begroting met een positief resultaat voor de komende drie jaar. Er is geen meerjarenbalans van de school aanwezig, maar het positieve exploitatieresultaat zal geen risico vormen voor de vermogenspositie van het bovenliggende schoolbestuur. De meerjarenbegroting is grotendeels in overeenstemming met het te verwachten aantal leerlingen en de daarbij horende personeelsomvang. Wij stimuleren de initiatiefnemer een aantal van de gehanteerde aannames realistischer of beter uit te werken:

- De berekening van de bekostiging kan nauwkeuriger. We raden het bestuur aan te rekenen met de juiste tarieven voor de hoofdvestiging van een school en per leerling. Op de website van de VO Raad zijn de geactualiseerde tarieven te vinden.
- De ontwikkeling van de personeelsformatie kan voor het tweede en derde jaar uitgewerkt worden, zodat de personele lasten voor deze jaren berekend kunnen worden.

Daarnaast bevelen wij het bestuur aan om bij het eerstvolgende bestuursverslag expliciet de koppeling tussen beleidsvoornemens, strategische doelen en de inzet van financiële middelen in de meerjarenbegroting naar voren te laten komen. Deze meerjarenbegroting wordt in het vierjaarlijks onderzoek besturen expliciet betrokken.

Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid) (OE7)

In het gesprek hebben we gevraagd naar de beoogde hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. De initiatiefnemer zegt dat die zal worden vastgesteld op €100,-. Omdat hij in de schriftelijke informatie schrijft over de '(vrijwillige) ouderbijdrage', hebben we benadrukt dat de ouderbijdrage principieel van vrijwillige aard is en dat dit in de communicatie te allen tijde expliciet vermeld dient te worden.

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: RE: Conceptgespreksverslag [redacted] El Amien
Datum: dinsdag 22 maart 2022 16:09:13
Bijlagen: [image001.png](#)
[image002.png](#)
[image003.png](#)
[image004.jpg](#)
[image006.jpg](#)

Ok, sta die week dan maar toe. Ziekte is overmacht. En per slot zijn wij zelf aanvankelijk ook nogal uit de termijn gelopen..

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Inspecteur Voortgezet onderwijs
 Of Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Inspectie van het Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200
 3511 BT Utrecht
 Postbus 2730
 3500 GS Utrecht
 088 669 60 00
www.onderwijsinspectie.nl

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>
Verzonden: dinsdag 22 maart 2022 15:36
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>
Onderwerp: RE: Conceptgespreksverslag [redacted] El Amien

Volgens de termijnen moeten we binnen vier weken na dagtekening van verzenden conceptverslag het definitief verslag versturen, dat is dan 7 april. In bulletin 9 lees ik, dat de uiterste datum voor verzenden advies 15 april is. (goed dat ik het check, want ik dacht 1 mei)

Ze vragen 1 week uitstel, op zich is die ruimte er dus. Als ze geen ingewikkelde reactie hebben, kunnen we 7 april alsnog halen.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Medewerker Toezicht
 Inspectie van het onderwijs

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>
Verzonden: dinsdag 22 maart 2022 14:36
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>
Onderwerp: RE: Conceptgespreksverslag [redacted] El Amien

Wanneer moet het advies naar DUO?

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Inspecteur Voortgezet onderwijs
 Of Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Inspectie van het Onderwijs
St.-Jacobsstraat 200
3511 BT Utrecht
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
088 669 60 00
www.onderwijsinspectie.nl

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Verzonden: dinsdag 22 maart 2022 14:28

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Onderwerp: Fwd: Conceptgespreksverslag [REDACTED] El Amien

Dag Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Zie de reactie hieronder.

Begin doorgestuurd bericht:

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @stichtingnis.nl>

Datum: 22 maart 2022 om 14:05:20 CET

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Onderwerp: RE: Conceptgespreksverslag [REDACTED] El Amien

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e

Ziekte van één van de aanwezigen vanuit SNIS, waardoor het interne gesprek over het verslag vertraagd is.

Met vriendelijke groeten,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

image001.png



Stichting NIS
Saaflingestraat 312
1069 BW Amsterdam
020 [REDACTED]
www.elamien.nl

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Verzonden: dinsdag 22 maart 2022 12:13

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @stichtingnis.nl>

Onderwerp: RE: Conceptgespreksverslag [REDACTED] El Amien

Beste Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Ik moet dat met de inspecteur overleggen. Wat is de reden van de vertraging?

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

Inspectie van het onderwijs

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e@stichtingnis.nl>

Verzonden: dinsdag 22 maart 2022 11:52

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e@owinsp.nl>

cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e@owinsp.nl>

Onderwerp: RE: Conceptgespreksverslag [redacted] El Amien

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Dank voor het toezenden van het verslag.

Is het mogelijk om de reactietermijn op uw conceptverslag vanuit SNIS te verdagen met maximaal een week naar 31 maart?

Met vriendelijke groeten,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

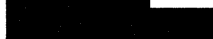


image001.png



Stichting NIS
Saalfingestraat 312
1069 BW Amsterdam

020 Artikel 5.1 lid 2 sub e

www.elamien.nl

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e@owinsp.nl>

Verzonden: donderdag 10 maart 2022 16:00

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e@stichtingnis.nl>

cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e@owinsp.nl>

Onderwerp: Conceptgespreksverslag [redacted] El Amien

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbestedingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op 17 januari jl. heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 24 maart

2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....

Inspectie van het Onderwijs

Voortgezet Onderwijs

St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....

Telefoon 088 669 6060

Mobiel 06 **Artikel 5.1 lid 2 sub e**

E-mail **Artikel 5.1 lid 2 sub e** [.@onderwijsinspectie.nl](mailto:..@onderwijsinspectie.nl)

Internet www.onderwijsinspectie.nl

.....

Mijn werkdagen zijn **Artikel 5.1 lid 2 sub e** .

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: RE: Conceptgespreksverslag [redacted] El Amien
Datum: woensdag 30 maart 2022 22:23:31
Bijlagen: [image001.png](#)
[image002.png](#)
[image003.png](#)
[image004.jpg](#)
[image006.jpg](#)
[Reactie conceptverslag \(002\).pdf](#)
[concept SOP El Amien Lyceum 2023-2024.docx](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Hierbij onze reactie op uw conceptverslag een niet eerder gedeeld concept SOP. Dit is voor ons een intern besprekdocument geweest en voordat het gesprek met het SWV heeft plaatsgevonden niet definitief. Dit ook de reden waarom het niet eerder gedeeld of ingebracht is.

Met vriendelijke groeten,

Artikel 5.1 lid 2 sub e



Stichting NIS
 Saaftingestraat 312
 1069 BW Amsterdam
 020 [redacted]
www.elamien.nl

De inhoud van dit bericht is alleen bestemd voor de geadresseerde en kan vertrouwelijke of persoonlijke informatie bevatten. Als u dit bericht onbedoeld heeft ontvangen verzoeken wij u het te vernietigen en de afzender te informeren. Het is niet toegestaan om een bericht dat niet voor u bestemd is te vermenigvuldigen dan wel te verspreiden. Aan dit bericht inclusief de bijlagen kunnen geen rechten ontleend worden, tenzij schriftelijk anders wordt overeengekomen. Stichting Nederlandse Islamitische Scholen te Amsterdam aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid voor schade en/of kosten die voortvloeien uit onvolledige en/of foutieve informatie in e-mailberichten.

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>
Verzonden: dinsdag 22 maart 2022 17:07
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @stichtingnis.nl>
cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>
Onderwerp: RE: Conceptgespreksverslag [redacted] El Amien

Beste Artikel 5.1 lid 2 sub e

Ik heb contact gehad met de inspecteur. Het is mogelijk om de reactietermijn iets te verlengen.

Graag zien we uw reactie uiterlijk donderdag 31 maart a.s. tegemoet.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

Inspectie van het onderwijs

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @stichtingnis.nl>

Verzonden: dinsdag 22 maart 2022 11:52

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Onderwerp: RE: Conceptgespreksverslag El Amien

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Dank voor het toezenden van het verslag.

Is het mogelijk om de reactietermijn op uw conceptverslag vanuit SNIS te verdagen met maximaal een week naar 31 maart?

Met vriendelijke groeten,

Artikel 5.1 lid 2 sub e



Stichting NIS
Saalfingestraat 312
1069 BW Amsterdam
020- Artikel 5.1 lid 2 sub e
www.elamien.nl

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Verzonden: donderdag 10 maart 2022 16:00

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @stichtingnis.nl>

cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Onderwerp: Conceptgespreksverslag El Amien

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op 17 januari jl. heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 24 maart 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande

contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs

Voortgezet Onderwijs

St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060

Mobiel 06 ^{Artikel 5.1 lid 2 sub e}

E-mail ^{Artikel 5.1 lid 2 sub e}@onderwijsinspectie.nl



Internet www.onderwijsinspectie.nl

.....
Mijn werkdagen zijn **Artikel 5.1 lid 2 sub e**

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

> **Retouradres** Postbus 67014 1060 JA Amsterdam

Postadres
Stichting NIS
Postbus 67014
1060 JA Amsterdam

Contact
T (020) 
F (020) 367 03 19
www.stichtingnis.nl
@stichtingnis.nl

Betreft
Reactie conceptverslag

Geachte  Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Datum
30 maart 2022

Graag maken wij gebruik van de gelegenheid om te reageren op uw conceptverslag. Wij blikken terug op een constructief gesprek en wij realiseren ons ook dat het gehele gesprek geen weerslag kan vinden in het verslag. Een aantal onderwerpen dat besproken is, vinden wij relevant om alsnog te benoemen en aan te vullen, vanuit het gevoerde gesprek, in het verslag.

1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs (D1).

In het gesprek hebben we de prominente rol van het burgerschapsonderwijs in ons aanbod benadrukt en ook benadrukt dat dit binnen onze denominatie juist doelgericht en samenhangend aangeboden dient te worden en aangegeven dit op dezelfde systematische wijze aan te bieden zoals we dit nu ook al in het primair onderwijs bewerkstelligen, waarin we gerefereerd hebben naar o.a. het Inspectierapport van 23 maart 2020 'Themaonderzoek burgerschapsonderwijs...'. Daarin wordt onder andere eenduidig vermeld;

'De school komt aan deze visie tegemoet met een veelzijdig aanbod en aandacht voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Tijdens het schoolbezoek hebben wij het aanbod geanalyseerd, lessen bezocht en gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, en de directie. Wij hebben vastgesteld dat de school binnen haar onderwijs de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bevordert.

Gelijkwaardigheid, vrijheid van godsdienst en levensovertuiging, empathie en verdraagzaamheid zijn belangrijke basiswaarden voor de school en wij hebben gezien dat de school deze waarden ook uitdraagt'

M.b.t. de concrete uitwerking van de leerdoelen hebben we in het gesprek aangegeven dat we de kerndoelen als leidraad nemen en verder in het proces de invulling hiervan zullen afstemmen op onze leerlingenpopulatie. Wij hebben aangegeven dat we dit proces graag samen met het nieuwe team willen opzetten, opdat de draagvlak en de eigenaarschap van deze wettelijke opdracht door iedereen gedragen wordt.

Dit brengt ons ook op het volgende punt namelijk *'Hij kan echter nog niet aangeven welke methode dit zal zijn'*. Het klopt dat wij nog geen methode hebben gekozen,

dit is ook bewust. Wij hebben in het gesprek aangegeven dat we dit proces, het kiezen van de methode, samen met het team zullen oppakken. Het team krijgt de mogelijkheid om een keuze te maken uit een aantal methodes, die het beste past bij de didactische en pedagogische ontwikkeling van het team. Op basis van een aantal zichtzendingen zal er een keuze worden gemaakt. Wij vinden het belangrijk om juist het team te betrekken bij deze keuze omdat zij er in de praktijk mee aan de slag zullen gaan. De toekomstige rector zal het proces leiden om een methode, een middel, te kiezen dat ons in staat zal stellen om onze burgerschapsdoelen te behalen. Ook hebben we in het gesprek aangegeven dat we samen met o.a. Cedergroep kennis en kunde zullen delen en gebruik kunnen maken van hun bestaande beproefde en getoetste aanbod. Ook op het gebied van burgerschapsonderwijs. Sterker, ondertussen heeft zich een tweetal Amsterdamse Vo-besturen aangemeld bij ons om te garanderen dat er een alliantie wordt opgezet om er voor zorg te dragen dat ons initiatief zal slagen en vanuit deze alliantie hun verantwoordelijkheid neemt voor het opzetten van een kwalitatieve El Amien Lyceum, juist op het gebied van burgerschap.

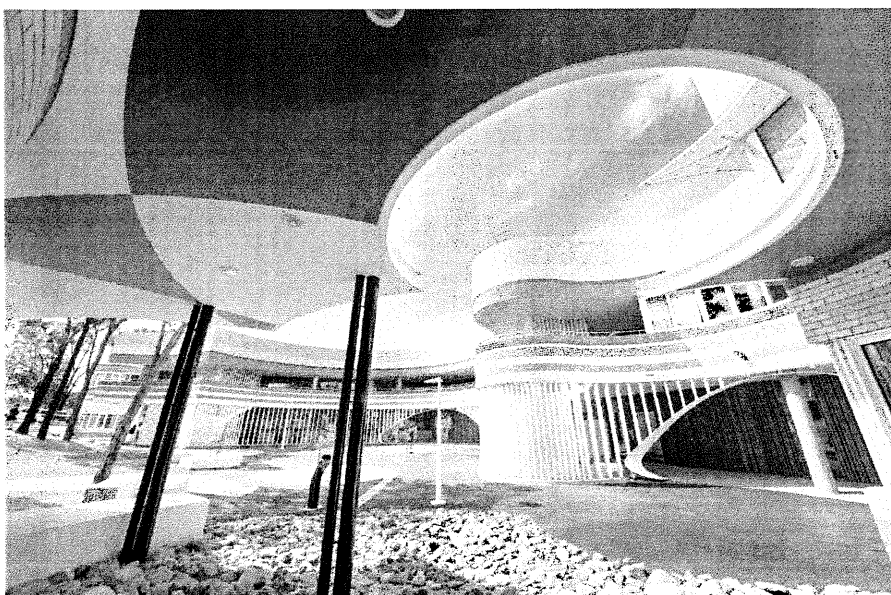
Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor (D2).

In het gesprek hebben we het gehad over de basisondersteuning en de extra ondersteuning, wij hebben ook aangegeven dat we het bijzonder vinden dat er geen eisen zijn t.a.v. de basisondersteuning omdat je vanuit daar de extra ondersteuning pas kunt vormgeven vanuit ons perspectief. Wij hebben het SWV-VO uitgenodigd voor een gesprek, tot op heden heeft dit niet geleid tot een gesprek. We hebben weer de uitnodiging uitgedaan omdat het opstellen van een SOP een aanvulling moet zijn op het reeds bestaande Amsterdamse aanbod. Wij hebben aangegeven in het gesprek dat wij de visie hebben dat alle SOP's elkaar moeten aanvullen en samen zorgen voor een dekkend aanbod. Dit is voor ons noodzakelijk om te kijken welke ruimte er is en andere scholen niet voor de voeten lopen. Tevens hebben we aangegeven dat wij wel een beeld hebben van onze SOP, maar niet vooraf dit ingekleurd willen hebben om zo objectief mogelijk tot een SOP te komen. Wij hebben het intern zoals reeds gesteld in uw verslag gehad over de extra ondersteuning. Als bijlage doe ik u ons gespreksdocument (niet definitief voordat het gesprek met SWV heeft plaatsgevonden) toe om inzicht te geven over de planmatige aanpak om tot een SOP te komen. De reden waarom we dit interne document nog niet gedeeld hebben, heeft te maken met het wachten op het gesprek met het SWV en het niet-definitieve karakter van dit document. Het geeft wel inzicht over het planmatig opzetten van een definitieve SOP.

M.b.t. het volgende citaat uit het verslag willen we graag een nuance aanbrengen;
De uitkomst daarvan op dit moment is dat de school (lang) niet aan alle extra ondersteuningsbehoeften tegemoet zal komen, ondanks mogelijke druk van ouders die wat betreft islamitisch onderwijs weinig alternatieven hebben

Wij hebben aangegeven dat we ons bewust zijn van de enorme toestroom van leerlingen naar het El Amien Lyceum toe. De behoefte in Amsterdam voor een goede, kwalitatieve islamitische vo-school is enorm en het vertrouwen vanuit alle stakeholders (gemeente, ouders, schoolbesturen en lokale politiek) in ons bestuur is groot. Dit betekent dat wij als bestuur ons bewust zijn dat we lang niet alle aanmeldingen aankunnen, omdat onze extra ondersteuning niet allesomvattend zal zijn. Sterker wij willen leerlingen doorverwijzen naar besturen naar de eerdergenoemde alliantie die die specifieke expertise wel in huis hebben, die wij niet hebben vanuit ons SOP. Dit betekent dat wij aan de voordeur leerlingen zullen afwijzen omdat onze extra ondersteuning niet alle expertises omvat. Door onze SOP definitief vast te leggen in samenspraak met o.a. het SWV, weten we bij voorbaat dat we leerlingen zullen weigeren omdat wij bewust kiezen voor specifieke expertises en andere expertises overlaten aan de besturen die participeren in onze alliantie. Zo voorkomen we dat we leerlingen aannemen die aan hun lot zullen worden overgelaten op ons lyceum. De insteek, zoals aangegeven, is om passend onderwijs aan te bieden. Alle leerlingen passend onderwijs, met arrangementen indien nodig. Ondanks de enorme vraag vanuit ouder, zullen we zeer selectief zijn bij aanname en altijd een warme overdracht vragen alvorens te plaatsen.





EL AMIEN LYCEUM

El Amien betekent
'de betrouwbare'
en is een van de
bijnamen van onze
profeet
Mohammed, vrede
zij met hem. Met
deze naam willen
we u als ouder
duidelijk maken dat
de school zich
bewust is van het
vertrouwen dat u in
ons stelt.

(Concept)Schoolondersteuningsprofiel

september 2021

A. Contactgegevens school

Naam	El Amien Lyceum
Straat + huisnummer	onbekend
Postcode en plaats	onbekend
Brinnummer	onbekend
Telefoonnummer (algemeen)	onbekend
E-mailadres (algemeen)	info@elamien.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NBI Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Wanneer onze leerlingen van het El Amien Lyceum afkomen zijn zij trotse, bewuste moslims, die zich bewust zijn van hun eigen talenten en die volwaardig kunnen participeren in de Nederlandse, multiculturele maatschappij met respect voor iedereen.

Binnen onze school staat de Islam centraal. De Koran en de levenswijze van de Profeet Mohammed (v.z.m.h.) dienen voor ons als leidraad. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen liefde ontwikkelen voor Allah en Zijn Profeet (v.z.m.h.) en dat zij er trots op zijn dat zij moslim zijn. Dit bereiken we door betekenisvol onderwijs te geven, dat wil zeggen: onderwijs dat aansluit op de belevingswereld van de kinderen en dat zij kunnen toepassen in hun dagelijks leven. Door op deze manier te werk te gaan en omdat iedereen op school het goede voorbeeld geeft, zullen kinderen intrinsiek gemotiveerd worden om een bijdrage te leveren aan de maatschappij

Daarnaast zijn wij een Vreedzame School. Positiviteit is wat ons gedrag en onze communicatie kenmerkt en hierdoor creëren wij een goed en veilig pedagogisch klimaat. Wij staan open voor alle kinderen, ongeacht hun religie en/of afkomst.

De allereerste openbaring aan de profeet was: Iqra ("Lees!"). Dit illustreert hoe belangrijk het opdoen van kennis is binnen de islam. Ieder kind krijgt bij ons op school de mogelijkheid om zich optimaal te ontplooiën, afhankelijk van zijn/haar eigen capaciteiten. We stimuleren kinderen om eigenaar te worden van hun eigen onderwijsleerproces. Wij houden rekening met verschillen door in verschillende niveaus(Mavo/ Havo/VWO) les te geven. Wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen en deze uiten wij ook. Hierdoor worden kinderen gestimuleerd om optimaal te presteren. Met het aanbieden van cultuuronderwijs ontwikkelen kinderen hun talenten. Zo krijgt ieder kind de kans om te schitteren in wat hij/zij goed kan.

De organisatie van het onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig de vigerende wet- en regelgeving. Bij de inrichting van het onderwijs worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Hoe dit concreet gestalte krijgt in de praktijk, wordt straks uitgewerkt in verschillende documenten zoals: schoolgids, kwaliteitshandboek, ondersteuningsprofiel en het ondersteuningsdocument van de school.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De school werkt vanuit de islamitische identiteit en deze normen en waarden uiten zich in de praktijk.

De leerkracht is mede-opvoeder en brengt de kinderen kennis en vaardigheden bij op de algehele ontwikkeling van het kind. Op het El Amien Lyceum wordt gewerkt met niveaugroepen (Mavo/Havo/VWO) en wordt er naar gestreefd om alle kinderen de zorg te bieden die zij nodig hebben.

De school is volop in ontwikkeling om een duidelijke zorgstructuur neer te zetten. Er wordt straks nauw samengewerkt met ketenpartners zoals de Ouder- en Kind Adviseur, het Steunpunt Passend Onderwijs, orthopedagogen, logopedie, fysiotherapie en de tandarts.

D. Feiten en aantallen (vanuit primair onderwijs, voortgezet onderwijs zijn er nog geen gegevens)

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
SBO		1	2	2	1		1
SO cluster 1							1
SO cluster 2							
SO cluster 3							
SO cluster 4							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Iln met LGF cluster 1							
Iln met LGF cluster 2	1	2	2	2	2	2	2
Iln met LGF cluster 3	2	2	2	2			
Iln met LGF cluster 4	1	2	1	1			
Iln met individueel arrangement			2	3		3	2
groepsarrangementen				1		2	3
andervoortige inzet arrangement			3	3			

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader. **NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.**

Beoordeling inspectie (op basis van het 'nieuwe' inspectiekader)

Algemeen

SNIS heeft een 'basisarrangement'

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?pseudocode=40294&id=290984&page=1>



Bestuur
Sticht. Nederl. Islam. Scholen

Toezicht en Voor Besoefder(s)

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

● Geen samenlevingsdoel **i**

○ Geen

17-04-2020

Kwaliteitscultuur

○ Geen

17-04-2020

Verantwoordingsplan

● Uitvoerende

17-04-2020

Financieel beheer

● Uitvoerende **i**

17-04-2020

Continuïteit

● Uitvoerende

17-04-2020

Doelmatigheid

○ Geen onderdeel **i**

17-04-2020

Rechtmatigheid

● Uitvoerende

17-04-2020

¹⁾ Verplicht bij onderzoek bestuursorgaan

17-04-2020

Het bestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld, of vaker wanneer daar aanleiding toe is.

Datum van vaststellen door inspectie

17-04-2020

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schooljaar / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	v						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	v						Gebruik maken van de kennis en expertise van partnerscholen, o.a. Ceder en Progresso.
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				2023-2024
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	v						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				2023-2024
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			x				2023-2024
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	v						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de scholen, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar het vervolgonderwijs			x				Reeds in gang gezet
Bij tussentijdse uitstroom naar een school is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	v						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het VSO, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs			x				Reeds in gang gezet

van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

F. Extra Ondersteuning (fictief)

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw wordt 'groter'. Modulair bouwen Het gebouw is gezellig Woedoeuimtes voor de kinderen Groen schoolplein	Weinig ruimte om een op een te werken (beginjaren totdat we permanente locatie hebben. Er is geen lift Geen eigen gymzaal
Aandacht en tijd	Tutoren in de OB Vakleerkrachten in de school (Arabisch, Spaans) MRT + screening Extra fte interne begeleiding/zorgcoördinatie	
Schoolomgeving	Goed contact met andere scholen Wijknetwerk Veel speelruimte Goed bereikbaar met OV horeca dichtbij	Achterstandswijk Gymzaal niet op eigen locatie
Leerling populatie	Multiculturele populatie Steeds meer hoog opgeleide ouders	Meertalige kinderen -> taalachterstand Ouders met lage sociaal-economische status Veel zij-instromers in korte periode
Teamfactoren	Veel expertise Jong team Laag verzuimpercentage Taalcoördinator Rekencoördinator HB-coördinator Coördinator pedagogisch klimaat Leren van elkaar	
Leerkrachtfactoren	Meerdere teamleden scholen zich om tot auditor, zodat er een nulmeting kan worden uitgezet.	Grote verschillen tussen leerkrachten in leerkrachtvaardigheden in eerste jaren
Wijkgerichte samenwerking	Afspraken tussen scholen in de wijk over overname leerlingen en instroom. De Vreedzame Wijk	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Goed contact met SWV- VO	Weinig interne extra ondersteuning
Anders		

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

De school heeft een wiskundecoördinator en een taalcoördinator.

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Zien in de klas, OKT, Fysiotherapeut, Logopedist, Beter bij de les-trainer, aandachtfunctionarissen, leerplichtambtenaar, GGD, PIT, Punt P, weekendacademie, IPEP, VTO.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

In het kader van het pedagogische klimaat is de school volop in ontwikkeling om een doorgaande lijn te creëren wat betreft De Vreedzame School en Taakspel (goede ervaring mee in het po). Het is onze ambities om de doorgaande lijn tussen po en vo te waarborgen

De scholen maken een verbeterproces door op het gebied van het analyseren van de toetsen en het planmatig werken. Dit wordt gedaan d.m.v. handelingsgericht en opbrengstgericht werken.

Het streven is dat er een vaste orthopedagoog op school komt voor de diagnostiek en schoolbegeleiding, zo zullen we minder afhankelijk zijn van externen en hun agenda's.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Specialisten: Wiskunde- en gedragsspecialist.

Coördinator: Coördinator meer- en hoogbegaafdheid.

Leerkracht kennis bijbrengen over kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplaning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

In 2023 zal het bestuur een nieuw strategisch beleidsplan vaststellen. In aanloop daar naartoe zullen de strategische doelen worden vertaald naar het schoolplan voor het El Amien Lyceum en een bijbehorende jaarplanning.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Kinderen die doof en/of blind zijn kunnen wij op het El Amien Lyceum niet begeleiden.

De school is beperkt in haar middelen wanneer er sprake is van meervoudige/complex gedragproblematiek.

De mogelijkheid is er om externe hulp aan te vragen en per kind wordt bepaald of de hulp geboden kan worden.

De eerste jaren zullen we een zeer selectief aannamebeleid hanteren, ondanks de enorme behoefte voor het islamitisch voortgezet onderwijs. Wij willen ons eerst focussen op het implementeren en borgen van een kwaliteitssysteem. Wij zullen leerlingen dan ook doorverwijzen naar onze partnerscholen in de wijk.

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Definitief gespreksverslag [redacted] El Amien
Datum: maandag 4 april 2022 15:39:18
Bijlagen: Definitief gespreksverslag [redacted] El Amien.pdf
 image001.jpg
 image002.jpg

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u de aanbiedingsbrief met het definitieve gespreksverslag van het gesprek dat op 17 januari 2022 heeft plaatsgevonden.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 038 669 6060
Mobiel 06 [redacted]
E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e@onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e.

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(itp\)](#).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @sionoord-holland.nl
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school
Datum: dinsdag 30 november 2021 13:52:09
Bijlagen: [Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school.docx.pdf](#)
[Agenda gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school.docx](#)
[image001.jpg](#)
[image003.jpg](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e

Namens de inspecteurs, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de bevestiging met agenda van het gesprek op 21 januari 2022 op ons kantoor te Utrecht, St. Jacobsstraat 200.

Graag horen wij van u wie er eventueel nog meer deelneemt aan het gesprek, zodat wij onze receptie op de hoogte kunnen stellen van uw bezoek. U kunt zich voor de afspraak melden bij de receptie van ons kantoor. Alle bezoekers krijgen een bezoekerspas, welke na de afspraak weer ingeleverd dient te worden. Vergeet u niet uw geldig identiteitsbewijs mee te nemen!

Wanneer de omstandigheden rondom Covid 19 veranderen, kan de afspraak gewijzigd worden in een online gesprek.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

Telefoon 038 669 6060
Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e @onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(bp\)](#)



30a.

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Elif Zaandam
Islamitische College Fiducie
Winterdijkstraat 10
1079 GT Amsterdam

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6000

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker toezicht

T +31 Artikel 5.1 lid 2 sub e

Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Onze referentie

Uw referentie

Bijlage(n)

Agenda

Datum 30 november 2021
Betreft Bevestiging gesprek met initiatiefnemer

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

De Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) heeft van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) de melding ontvangen dat u een aanvraag heeft ingediend voor bekostiging van een nieuwe school met ingang van 1 augustus 2023. De inspectie heeft krachtens de Wet Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen de taak om een toets uit te voeren op de kwaliteit van de aanvraag en de Minister te adviseren over uw initiatief tot het stichten van een school.

In het Advieskader Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen is vastgelegd waar de kwaliteitstoets betrekking op heeft en op welke wijze de inspectie deze toets uitvoert. Een belangrijk onderdeel van de kwaliteitstoets is een gesprek met de initiatiefnemer, waarin u het initiatief nader kunt toelichten.

Met u is afgesproken dat dit gesprek zal plaatsvinden op 21 januari 2022 van 13.00 tot 16.00 uur op het inspectiekantoor te Utrecht, St. Jacobsstraat 200. Wij voeren dit gesprek samen met u.

De agenda voor dit gesprek vindt u in de bijlage bij deze brief.

Voor meer informatie over de adviesprocedure verwijzen wij u naar het op onze website gepubliceerde [Advieskader Meer Ruimte Voor Nieuwe Scholen](#).

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur van het Onderwijs

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur van het Onderwijs

Agenda gesprek initiatiefnemer

- Voorstelronde
- Korte toelichting op procedure, doel en resultaat van gesprek
- Toelichting door initiatiefnemer op de zes deugdelijkheidseisen
 - Burgerschapsonderwijs
 - Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor
 - Zicht op ontwikkeling van de leerlingen
 - Onderwijstijd
 - Kerndoelen en referentieniveaus
 - Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop
- Bespreken overige aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)
 - Bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs
 - Personeelsbeleid: formatie en bekwaamheid
 - Veiligheid op school
 - De (beleidsrijke) meerjarenbegroting
 - Huisvestingsverwachtingen en samenwerking kinderopvang
 - Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid)
 - De wijze van uitvoering afspraken vroeg- en voorschoolse opvang en overleg onderwijsachterstandenbeleid
 - De wijze van uitvoering van de Wet medezeggenschap op scholen
- Ruimte voor overige toelichting initiatiefnemer
- Vervolg adviesprocedure
- Afsluiting

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Verlenging termijn concept gespreksverslag Elif/Fiducie
Datum: donderdag 17 februari 2022 14:14:10
Bijlagen: [image001.jpg](#)
[image002.jpg](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e

Met deze e-mail stellen wij u kort op de hoogte van het vervolg van de procedure.

Op 21 januari jl. hebben wij een gesprek met u gevoerd naar aanleiding van uw aanvraag voor een nieuwe school. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt. Dit zogeheten 'concept gespreksverslag' wordt normaliter binnen drie werkweken nadat het gesprek heeft plaatsgevonden naar u toegestuurd.

Door de termijn van het toesturen van het concept gespreksverslag met vier weken te verlengen, kunnen wij de zorgvuldigheid van de behandeling van uw aanvraag waarborgen.

Wij danken u bij voorbaat voor uw begrip.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact opnemen met Artikel 5.1 lid 2 sub e, via het e-mailadres [Artikel 5.1 lid 2 sub e n@owinsp.nl](#).

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur van het onderwijs

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060
Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e @onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e.

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Conceptgespreksverslag Elif Zaandam en Fiducie
Datum: donderdag 10 maart 2022 16:40:46
Bijlagen: [Conceptgespreksverslag Elif Zaandam.pdf](#)
[Conceptgespreksverslag Fiducie.pdf](#)
[image001.jpg](#)
[image002.jpg](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteurs, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbestedingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op 21 januari jl. heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 24 maart 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 038 669 6060
Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e
E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e@onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#)



32a.

Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Islamitische College Fiducie
Winterdijkstraat 10
1079 GT Amsterdam

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6060

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Artikel 5.1 lid 2 sub e
Medewerker toezicht

T +31 (0) 88 669 6060
Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl

Onze referentie

Datum 10 maart 2022
Betreft Gespreksverslag aanvraag nieuwe school

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e

Op 21 januari 2022 hebben wij met u een gesprek gevoerd over uw aanvraag voor een nieuwe school te Amsterdam met de naam Fiducie. In de bijlage geven wij in een conceptverslag weer wat er in het gesprek besproken is. Tevens vermelden wij in dit verslag per deugdelijkheidseis welke conclusie wij trekken uit de vooraf aangeleverde informatie en het gesprek. Dit verslag dient mede als input voor ons advies aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen na dagtekening van deze brief. U ontvangt binnen vier weken na dagtekening van deze brief de definitieve versie van het gespreksverslag. In het begeleidend schrijven staat vermeld hoe wij uw (eventuele) reactie hebben verwerkt.

Indien u vragen of opmerkingen heeft over deze brief, dan kunt u contact opnemen met de in de colofon vermelde contactpersoon.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
Inspecteur

Gespreksverslag

Op 21 januari 2022 hebben wij op het kantoor van de inspectie te Utrecht met de initiatiefnemer gesproken over zijn aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs te Amsterdam met de naam Fiducie. Voorafgaand heeft de initiatiefnemer bij DUO uw aanvraag met bijbehorende informatie ingediend. Het gaat hierbij om de informatie over de wijze waarop de initiatiefnemer aan de deugdelijkheidseisen uit het Advieskader denkt te voldoen. Daarnaast heeft de initiatiefnemer informatie aangeleverd over de overige elementen van kwaliteit uit het Advieskader.

Aanwezigen

Tijdens het gesprek waren namens de initiatiefnemer Artikel 5.1 lid 2 sub e en van de inspectie Artikel 5.1 lid 2 sub e aanwezig.

Procedure

Aan het begin van het gesprek hebben wij de initiatiefnemer ingelicht over de rol van dit gesprek in het kader van die procedure. In het gesprek krijgt de initiatiefnemer de gelegenheid om de vooraf aangeleverde informatie toe te lichten en ons te informeren over de vorderingen bij het realiseren van de aanvraag. De initiatiefnemer heeft tevens de gelegenheid gehad om kort na het gesprek aanvullende informatie aan te leveren. De initiatiefnemer heeft daar gebruik van gemaakt. Na het gesprek schrijft de inspectie een conceptverslag. Dit verslag bevat geen oordeel over de deugdelijkheidseisen. Wel staat er in het verslag welke bijdrage de schriftelijke en mondelinge informatie van de initiatiefnemer levert aan het beeld van de inspectie over de te verwachten kwaliteit. De inspectie adviseert op basis van dit beeld de minister over de aanvraag. De minister geeft een oordeel. Op het verslag van het gesprek volgt een hoor en wederhoorprocedure.

Deugdelijkheidseisen en overige elementen van kwaliteit

Wij hebben met de initiatiefnemer gesproken over de te verwachten kwaliteit van het onderwijs aan de hand van zes deugdelijkheidseisen en over negen overige elementen van kwaliteit. We geven hieronder per deugdelijkheidseis aan in hoeverre de door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten kwaliteit, gevolgd door een korte toelichting. Van het gesprek over de overige elementen doen we kort verslag. De te verwachten kwaliteit van de overige elementen speelt geen rol in ons advies aan de minister.

1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs (D1).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van de school om actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. Het onderwijsaanbod dient zich herkenbaar te richten op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn en op een

schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarmee kan worden geoefend. Dit betekent dat de aanvraag inzicht moet geven in de wijze waarop het burgerschapsonderwijs zal worden vormgegeven, zodanig dat inzichtelijk is hoe invulling wordt gegeven aan deze wettelijke eisen (art. 17 WVO).

De aanvraag beschrijft bij welke vakken en door middel van welke soort activiteiten het burgerschapsonderwijs vorm krijgt, bijvoorbeeld in de lessen maatschappijleer, geschiedenis en godsdienst en het kunst- en cultuuronderwijs, vakoverstijgende projecten en buitenschoolse activiteiten. De aanvraag staat ook uitgebreid stil bij achtergronden en de hoofddoelstellingen van het beoogde burgerschapsonderwijs. Belangrijk is volgens de initiatiefnemer dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de democratische rechtstaat en hun rol daarin. Ook erkent de initiatiefnemer het risico dat voor een groot deel van de toekomstige leerlingen het niet vanzelfsprekend is dat zij breed kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten en dat de school daarom extra zal inzetten op burgerschapsonderwijs

De informatie beschrijft echter nauwelijks concrete leerdoelen, noch voor de kennis, houdingen en vaardigheden die de school wil overbrengen, noch voor de basiswaarden, noch voor sociale en maatschappelijke competenties. Een essentiële omissie is dat niet beschreven wordt hoe de basiswaarden worden bevorderd en welke leerdoelen daarbij nagestreefd worden. We lezen slechts in algemene zin dat leerlingen kennis verwerven over de basisvaardigheden. Verder dat enkele voorbeelden van een andere uitwerking als 'leerlingen leren over historische contexten', 'leren nadenken' en 'leren dat ze zich op school bewust worden van hun rechten en plichten die zij als leerlingen, als huidig en toekomstig burger nodig hebben', gaat de aanvraag niet.

De beoogde schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en geoefend wordt slechts in algemene zin beschreven: 'De school kun je opvatten als een samenleving, en tot op zekere hoogte een democratie in praktijk. Binnen de schoolcontext en in de schoolomgeving brengen de leerlingen burgerschap in de praktijk, oefenen zij met medezeggenschap en ontwikkelen zij sociale en democratische vaardigheden.' In het gesprek kon de initiatiefnemer dit niet nader concretiseren.

De aanvraag laat ook niet zien hoe de leerstof is geordend over bijvoorbeeld leerjaren en vakken. De initiatiefnemer zegt in het gesprek nog geen lesboeken of lesmethoden op het oog te hebben.

In het gesprek heeft de initiatiefnemer wel verteld dat er een werkgroep is ingesteld onder leiding van de beoogde interim-directeur van de school die onder meer het burgerschapsaanbod op termijn nader zal invullen.

2. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor (D2).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school maatwerk biedt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (conform art 17b, WVO). De initiatiefnemer heeft de hoofdlijnen van het schoolondersteuningsprofiel opgesteld, met daarin wat hij onder extra ondersteuning verstaat.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer een passend onderwijsaanbod zal realiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

3. Inrichting van het onderwijs: Zicht op ontwikkeling van de leerlingen (D3).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt niet bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt op welke wijze de school vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen gaat verzamelen. De initiatiefnemer maakt tevens duidelijk op welke wijze deze informatie gebruikt gaat worden om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Dit heeft als doel dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (conform art. 2, tweede lid, WVO).

De initiatiefnemer maakt te weinig duidelijk of en hoe systematisch de gegevensverzameling zal verlopen en op welke wijze deze informatie gebruikt gaat worden om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, opdat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

De schriftelijke informatie die de initiatiefnemer heeft aangeleverd bevat slechts concrete informatie over de toetsen die de school zal afnemen voor taal en rekenen. Voorts wordt vermeld dat de docenten toetsen, observaties, gesprekken en feedback gebruiken om zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen, maar niet hoe dat gebeurt. Hoe de andere vakken of ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen worden gevolgd, vermeldt de informatie niet. Ook ontbreekt bijvoorbeeld informatie over of/ de wijze waarop de gegevens van de basisschool worden benut. In het gesprek vertelde de initiatiefnemer dat nog niet besloten is welk leerlingvolg- en registratiesysteem de school zal gaan gebruiken.

In de schriftelijke informatie gaat de initiatiefnemer vrij uitvoerig in op de wijze waarop hij de kwaliteitszorg rondom 'Zicht op ontwikkeling' wil inrichten. Hij baseert zich daarbij sterk op het inspectiekader. Er is nauwelijks aandacht voor de vraag hoe de verzamelde informatie over leerlingen gebruikt wordt om het onderwijs af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften. De initiatiefnemer schrijft slechts dát de docent de uitkomst van toetsen en observaties vertaalt naar het onderwijsaanbod, maar niet hoe dat zal gebeuren. Wat betreft extra aandacht voor taal denkt de initiatiefnemer aan een verlengde schooldag en activiteiten aanvullend op het curriculum. Dit is echter nog niet concreet uitgewerkt.

4. Inrichting van het onderwijs: Onderwijstijd (D4).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de wettelijk minimale onderwijstijd verdeeld gaat worden over de vier, vijf of zes jaar in het voortgezet onderwijs en geeft inzicht in de wijze waarop de onderwijstijd verdeeld is over de cursusduur. Duidelijk is hoe er wordt omgegaan met wettelijke vakanties en vrije dagen. De initiatiefnemer toont hiermee aan dat de inrichting van de onderwijstijd aansluit bij het voorgestelde onderwijsconcept, bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij de strategie om de kerndoelen en de referentieniveaus te halen (conform art. 6g en 10f van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer invulling geeft aan de wettelijke minimale onderwijstijd passend bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij het voorgestelde onderwijsconcept.

5. Inhoud van het onderwijs: Kerndoelen en referentieniveaus (D5).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school per schoolsoort en aangeboden profiel een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod gaat realiseren dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat (art. 2 van de Wet referentieniveaus taal en rekenen). Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. De leerinhouden moeten evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld worden (conform art. 10, 10b, 10d, 10f, 11a, 11b, 11c, 11 e, 12 13 en 14 van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe het onderwijsaanbod van de initiatiefnemer dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus en de examenprogramma's.

6. Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop - vorming bestuursstructuur (D6).

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de nieuwe school zal worden bestuurd, zodat de bestuursstructuur vanaf het begin voldoet aan de wettelijke eisen ((conform art. 24d en 24e en – indien van toepassing - art. 32b1 van de WVO)). In de wettelijke voorschriften zijn de principes van scheiding van de functies van intern toezicht en bestuur als bekostigingsvoorwaarden opgenomen. Die principes betreffen ten minste:

- Een functionele of organieke scheiding tussen bestuur en intern toezicht.*
- Afspraken om de onafhankelijke rol van het intern toezicht te waarborgen, waaronder de benoeming van intern toezichthouders op basis van vooraf openbaar gemaakte profielen.*

De initiatiefnemer legt in statuten, een managementstatuut en/of een vergelijkbaar document vast hoe vanuit deze principes de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen bestuur en intern toezicht (en indien van toepassing de directeur) verdeeld zijn. Ook laat de initiatiefnemer zien hoe de benoeming van de intern toezichthouders die de aanvraag mede hebben ingediend tot stand is gekomen.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de besturing en het interne toezicht conform wetgeving wil gaan inrichten.

Overige elementen van kwaliteit

Ook hebben wij met de initiatiefnemer gesproken over de aangeleverde informatie over de overige elementen van kwaliteit. In het gesprek zijn de volgende overige elementen van kwaliteit aan de orde gekomen.

- De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5)
- Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid) (OE7)

Wij hebben het volgende besproken:

De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5)

De initiatiefnemer heeft een meerjarenbegroting aangeleverd. De begroting heeft inzicht gegeven in de potentiële duurzaamheid en stabiliteit van de nieuwe school. Er is sprake van een begroting met een positief resultaat voor de komende drie jaar. Daarmee bouwt de school in de eerste jaren haar eigen vermogen op. De meerjarenbegroting is grotendeels in overeenstemming met het te verwachten aantal leerlingen en de daarbij horende personeelsomvang. Wij stimuleren de initiatiefnemers een aantal van de gehanteerde aannames beter uit te werken en te onderbouwen.

De berekening van de bekostiging kan nauwkeuriger door gebruik te maken van de tarieven van de VO-raad. Door de personeelsformatie voor de volgende jaren inzichtelijk maken, kunnen personele lasten nauwkeuriger berekend worden. De personele lasten zijn in het tweede en derde jaar aan de hoge kant.

Daarnaast bevelen wij het bestuur aan om bij het eerstvolgende bestuursverslag expliciet de koppeling tussen beleidsvoornemens, strategische doelen en de inzet van financiële middelen in de meerjarenbegroting naar voren te laten komen. Deze meerjarenbegroting wordt in het vierjaarlijks onderzoek besturen expliciet betrokken.

Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid) (OE7)

In het gesprek hebben we gevraagd of het duidelijk is voor de initiatiefnemer of de ouderbijdrage, die €100,- per leerling zal bedragen, echt vrijwillig is, aangezien dit in de schriftelijke informatie niet onomstotelijk duidelijk is. De initiatiefnemer heeft geantwoord dat de ouderbijdrage vrijwillig zal zijn en dat leerlingen niet uitgesloten zullen worden van activiteiten.

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: FW: Conceptgespreksverslag Elif Zaandam en Fiducie
Datum: donderdag 24 maart 2022 18:23:16
Bijlagen: [image001.jpg](#)
[Conceptgespreksverslag .Fiducie.pdf](#)
[image003.jpg](#)

Geachte,

Graag wil ik 1 dag uitstel vragen om te reageren, was vergeten dat uiterlijk vandaag gereageerd moest worden.

Morgenmiddag voor 16.00 uur komen wij met een zienswijze en uitgaande dat dit geen probleem is.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

SIO Noord-Holland

Artikel 5.1 lid 2 sub e [@sionoord-holland.nl](mailto:>@sionoord-holland.nl)

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e [@owinsp.nl](mailto:>@owinsp.nl)>

Verzonden: donderdag 10 maart 2022 16:41

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e [@sionoord-holland.nl](mailto:>@sionoord-holland.nl)>

cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e [@owinsp.nl](mailto:>@owinsp.nl)>; Artikel 5.1 lid 2 sub e [@owinsp.nl](mailto:>@owinsp.nl)>

Onderwerp: Conceptgespreksverslag Elif Zaandam en

Fiducie

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteurs, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbestedingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op 21 januari jl. heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 24 maart 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs

Voortgezet Onderwijs

St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

Telefoon 033 669 6060

Mobiel 06 **Artikel 5.1 lid 2 sub e**

E-mail **Artikel 5.1 lid 2 sub e** [@onderwijsinspectie.nl](mailto:Artikel 5.1 lid 2 sub e@onderwijsinspectie.nl)

Internet www.onderwijsinspectie.nl

.....
Mijn werkdagen zijn **Artikel 5.1 lid 2 sub e** .

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: RE: Conceptgespreksverslag [redacted] Elif Zaandam en [redacted] Fiducie
Datum: vrijdag 25 maart 2022 11:14:43
Bijlagen: image001.jpg
 image003.jpg

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

We gaan akkoord met het gevraagde uitstel. We zien uw reactie op het conceptverslag met belangstelling tegemoet.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Inspecteur Voortgezet onderwijs
 06 [redacted]
 [redacted]@owinsp.nl

Inspectie van het Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200
 3511 BT Utrecht
 Postbus 2730
 3500 GS Utrecht
 088 669 60 00
www.onderwijsinspectie.nl

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ihp\)](#).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e@sionoord-holland.nl>
Verzonden: donderdag 24 maart 2022 18:23
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e [redacted]@owinsp.nl>
CC: Artikel 5.1 lid 2 sub e@owinsp.nl>; Artikel 5.1 lid 2 sub e@owinsp.nl>
Onderwerp: FW: Conceptgespreksverslag [redacted] Elif Zaandam en [redacted]
 [redacted] Fiducie

Geachte,

Graag wil ik 1 dag uitstel vragen om te reageren, was vergeten dat uiterlijk vandaag gereageerd moest worden.

Morgenmiddag voor 16.00 uur komen wij met een zienswijze en uitgaande dat dit geen probleem is.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

SIO Noord-Holland
 Artikel 5.1 lid 2 sub e [redacted]@sionoord-holland.nl

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Verzonden: donderdag 10 maart 2022 16:41

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @sionoord-holland.nl>

CC: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>; Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Onderwerp: Conceptgespreksverslag Elif Zaandam en

Fiducie

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteurs, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op 21 januari jl. heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 24 maart 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs

Voortgezet Onderwijs

St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht
.....

Telefoon 088 669 6060

Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e

E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e @onderwijsinspectie.nl

Internet www.onderwijsinspectie.nl
.....

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e.

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#)

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: RE: Conceptgespreksverslag [redacted] Elif Zaandam en [redacted] Fiducie
Datum: vrijdag 25 maart 2022 12:05:05
Bijlagen: [image001.jpg](#)
[image002.jpg](#)
[2022-03-25 Zienswijze Fiducie College.pdf](#)

Geachte,

In de bijlage de zienswijze op het verslag van Fiducie College.
 V.w.b. de "overige elementen van kwaliteit" op beide aanvragen (Elif Zaandam en Fiducie College) nemen wij daar kennis van en zullen in de voorbereiding hier zeker aandacht aan schenken.

In de hoop u afdoende geïnformeerd te hebben.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 [redacted]

SIO Noord-Holland

Artikel 5.1 lid 2 sub e [\[redacted\]@sionoord-holland.nl](mailto:[redacted]@sionoord-holland.nl)

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e [\[redacted\]@sionoord-holland.nl](mailto:[redacted]@sionoord-holland.nl)>

Verzonden: donderdag 24 maart 2022 18:23

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e [\[redacted\]@owinsp.nl](mailto:[redacted]@owinsp.nl)>

cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e [\[redacted\]@owinsp.nl](mailto:[redacted]@owinsp.nl)>; Artikel 5.1 lid 2 sub e [\[redacted\]@owinsp.nl](mailto:[redacted]@owinsp.nl)>

Onderwerp: FW: Conceptgespreksverslag [redacted] Elif Zaandam en [redacted] Fiducie

Geachte,

Graag wil ik 1 dag uitstel vragen om te reageren, was vergeten dat uiterlijk vandaag gereageerd moest worden.

Morgenmiddag voor 16.00 uur komen wij met een zienswijze en uitgaande dat dit geen probleem is.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 [redacted]

SIO Noord-Holland

Artikel 5.1 lid 2 sub e [\[redacted\]@sionoord-holland.nl](mailto:[redacted]@sionoord-holland.nl)

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Verzonden: donderdag 10 maart 2022 16:41

Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e @sionoord-holland.nl>

cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>; Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl>

Onderwerp: Conceptgespreksverslag Elif Zaandam en

Fiducie

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteurs, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op 21 januari jl. heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 24 maart 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs

Voortgezet Onderwijs

St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060

Mobiel 06 Artikel 5.1 lid 2 sub e

E-mail Artikel 5.1 lid 2 sub e @onderwijsinspectie.nl

Internet www.onderwijsinspectie.nl
.....

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e.

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Geachte **Artikel 5.1 lid 2 sub e**,

Naar aanleiding van het concept-verslag van 10 maart 2022 met betrekking tot de aanvraag voor een nieuwe school voor voortgezet onderwijs, afdeling Mavo, in Amsterdam, met de naam Fiducie reageer ik graag als volgt.

In het verslag lees ik dat u ten aanzien van de deugdelijkheidseisen 'Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsvorming' en 'Inrichting van het onderwijs: Zicht op ontwikkeling van de leerlingen' aangeeft dat deze niet bijdragen aan een positief beeld. U heeft mijn in de gelegenheid gesteld om daar te reageren. Middels deze brief doe ik u mijn reactie toekomen.

Allereerst wens ik op te merken dat ik het jammer vind dat het gesprek slechts een half uur heeft geduurd en er maar een beperkt aantal vragen zijn gesteld. Te meer omdat er in het gesprek is aangegeven dat er niet diep zal worden doorgevraagd omdat er reeds een gesprek heeft plaatsgevonden met betrekking tot de aanvraag voor de school voor primair onderwijs in Zaandam en veel onderdelen overeenkomen, waardoor ik erop heb mogen vertrouwen dat u voldoende was geïnformeerd. Uit het concept-verslag kan ik niet opmaken in hoeverre u gebruik heeft gemaakt van de toelichting die is gegeven op de aanvraag voor de school voor primair onderwijs in Zaandam.

Mijns inziens voldoet de aangeleverde informatie aan de te verwachten onderwijskwaliteit. Hieronder licht ik toe welk onderdeel uit de schriftelijke informatie een antwoord geeft op hetgeen vanuit de wet- en regelgeving wordt verwacht, zodat inzichtelijk wordt dat wel wordt voldaan aan deze deugdelijkheidseis.

'Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsvorming (D1)'

Graag merk ik eerst op dat in het verslag ten onrechte wordt gesteld er een beoogde interim-directeur is. De betreffende persoon is de beoogde directeur, geen interimmer. Wat betreft de diverse onderdelen maak ik graag inzichtelijk hoe deze zijn verwoord in het startdocument en het schoolondersteuningsprofiel.

- I. *De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van de school om actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen.*

Burgerschapsonderwijs rust leerlingen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtsstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van een democratische cultuur.

Democratie veronderstelt en biedt ruimte aan een diversiteit van opvattingen en levensstijlen. Sociale cohesie blijft daarbij van belang en vraagt om een inspanning om gedeelde waarden te vieren en verder te ontwikkelen. Leerlingen ontwikkelen burgerschapsvaardigheden rond de inhoudelijke kernen democratie en diversiteit. Dit oefenen zij daarnaast in het omgaan met maatschappelijke vraagstukken waarin

waarden en belangen nadrukkelijk een rol spelen, zoals globalisering, duurzaamheid en technologie. Burgerschapskennis en -vaardigheden doen leerlingen op in vak- en leergebieden, vakoverstijgende projecten en -activiteiten, door het klas- en schoolklimaat en tijdens buitenschoolse activiteiten. In de school oefenen ze denk- en handelwijzen die voorwaardelijk zijn voor democratische participatie en die bijdragen aan hun oordeelsvorming. Een veilig schoolklimaat draagt aan dit alles onmiskenbaar bij.

- II. *Het onderwijsaanbod dient zich herkenbaar te richten op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn en op een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarmee kan worden geoefend.*

Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al de hoofddoelen. Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtsstaat en hun rol daarin. Ook bij het aansluiten op verschillende vormen van vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt (kwalificatie) is burgerschap een belangrijk aandachtspunt. Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap: om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden.

Socialisatie komt in de context van burgerschap neer op het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling. De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen: zowel autonomie als het vormgeven aan inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van het (burgerschaps)onderwijs. Studie van de vormen en de normen van de democratische rechtsstaat, het gesprek over sociale en maatschappelijke verschijnselen en problemen en de persoonlijke ervaring daarvan maken van burgerschapsvorming een zo open mogelijk, kritisch-reflectief proces.

Burgerschapsonderwijs daagt leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en technologie. In dat verband leren leerlingen kritisch na te denken en gericht te reflecteren op deze complexe, ook ethisch geladen vraagstukken. De leerlingen worden aan het denken gezet over de thema's zoals de (on)macht en (on)mogelijkheden van het individu in relatie tot instituties en structuren. De school kun je opvatten als een samenleving, en tot op zekere hoogte een democratie in het klein. Binnen de schoolcontext en in de schoolomgeving brengen leerlingen hun burgerschap in praktijk, oefenen zij medezeggenschap en ontwikkelen zij de sociale en democratische vaardigheden die zij daarbij nodig hebben. Zij leren om te gaan met gezag en macht, met invloed en regels. Zij weten hoe wetten werken en tot stand komen en verkennen en analyseren hoe ze invloed kunnen uitoefenen. Leerlingen worden zich bewust van de rechten en de plichten die zij als leerlingen, als huidig en toekomstig burger hebben.

III. Dit betekent dat de aanvraag inzicht moet geven in de wijze waarop het burgerschapsonderwijs zal worden vormgegeven, zodanig dat inzichtelijk is hoe invulling wordt gegeven aan deze wettelijke eisen (art. 17 WVO).

In de school zullen democratische waarden en rechten zoals opgenomen in de grondwet, in verdragen van de Europese Unie en de Raad van Europa (EVRM), de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens (UVRM) en het VN-verdrag van de Rechten van het Kind (IVRK) uitgangspunt zijn voor al het handelen. Op school uiten en ontwikkelen leerlingen waarden, overtuigingen en opvattingen, hetgeen ook tot waardenbotsingen kan leiden. De zullen wijzen op (mogelijke) verschillen tussen algemeen geldende normen en individuele opvattingen. Wij bieden leerlingen handvatten om met verschillen van inzicht om te gaan, en de overtuigingen, belangen en emoties die daaraan ten grondslag liggen of daaruit voortkomen te onderzoeken. Leerlingen leren over historische contexten waar de democratische rechtsstaat uit is voortgekomen. Ze leren dat er andere bestuursvormen waren, zijn en denkbaar zijn, en hoe deze zich tot de rechtsstaat verhouden.

Naast reguliere lesprogramma's vinden wij dat een goede voorbereiding op deelname aan de maatschappij voor een groot gedeelte moet plaatsvinden in de praktijk. Daarom nemen wij deel aan allerlei andere initiatieven en buitenschoolse activiteiten. Leerlingen in de onderbouw krijgen de gelegenheid om "Bliksemstages" bij bedrijven te volgen, waardoor zij kort en krachtig kennismaken met verschillende beroepen en de huidige gang van zaken in het bedrijfsleven. Leerlingen in de bovenbouw krijgen sollicitatietrainingen, gaan naar studiebeurzen en worden aangemoedigd om te gaan proefstuderen aan hogescholen of universiteiten. Ook geeft elke klas jaarlijks in een themaweek zelf invulling aan de vraag hoe zij concreet iets kunnen terugdoen voor onze maatschappij. Hierbij bezoeken zij bijvoorbeeld bejaardentehuizen, helpen bij de voedselbank of gaan aan de slag in een daklozencentrum. De ervaringen die onze leerlingen hierbij opdoen dragen bij aan hun persoonlijke vorming en aan de voorbereiding op succesvolle participatie in de toekomst.

Een onmisbare plek in ons aanbod in het kader van burgerschapsvorming wordt ingenomen door ons kunst- en cultuuronderwijs. Door kunst en cultuur op vele manieren dicht bij de beleving van de leerlingen te brengen, ontwikkelen zij een algemeen begrip voor de maatschappij waarin wij leven. Daarom bieden wij onze leerlingen een bredere oriëntatie op kunst en cultuur. Via een doorlopende leerlijn maken zij kennis met verschillende expressiemogelijkheden en krijgen de mogelijkheid deze in de praktijk te ervaren (Franken 2021). Dit, binnen de kaders die volgens het islamitisch geloof toelaatbaar zijn. Via jaarlijkse bezoeken aan exposities in musea, nemen leerlingen in de eerste drie leerjaren kennis van zowel klassieke als moderne kunst die in de Nederlandse maatschappij betekenis heeft. Daarnaast organiseren wij voor de onderbouw jaarlijks een kunst en cultuurweek. Via workshops, die door professionele kunstenaars worden geleid, maken de leerlingen kennis met verschillende kunst disciplines. Deze jaarlijkse kunst en cultuurweek sluiten de leerlingen af door hun eindproducten tijdens een ouderavond aan de ouders en het personeel te presenteren.

IV. Artikel 17. Onderwijs in een pluriforme samenleving; burgerschap; sociale integratie

Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,*
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en*
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*

Ad a

Op school uiten en ontwikkelen leerlingen waarden, overtuigingen en opvattingen, hetgeen ook tot waardenbotsingen kan leiden. Deze zullen wijzen op (mogelijke) verschillen tussen algemeen geldende normen en individuele opvattingen. Wij bieden leerlingen handvatten om met verschillen van inzicht om te gaan, en de overtuigingen, belangen en emoties die daaraan ten grondslag liggen of daaruit voortkomen te onderzoeken. Leerlingen leren over historische contexten waar de democratische rechtsstaat uit is voortgekomen. Ze leren dat er andere bestuursvormen waren, zijn en denkbaar zijn, en hoe deze zich tot de rechtsstaat verhouden.

Schoolondersteuningsprofiel:

Bij het FIDUCIE college mag je voor je mening staan. Je respecteert hetgeen de ander zegt. Dat je nadenkt en argumenteert. Dat je bewust bent van het artikel 1 van onze grondwet. Dat iedereen bij ons op school mag komen en zich op zijn gemak voelt. Dat we aardig voor elkaar zijn. Dat je geïnteresseerd bent in de wereld buiten de school. Dat je omziet naar elkaar. Dat je iedereen gelijkwaardig ziet. Je bent geen toeschouwer, maar je participeert in de maatschappij. Je neemt je verantwoordelijkheid. Je kan met kritiek omgaan.

Ad b

Burgerschapsonderwijs daagt leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en technologie. In dat verband leren leerlingen kritisch na te denken en gericht te reflecteren op deze complexe, ook ethisch geladen vraagstukken. De leerlingen worden aan het denken gezet over de thema's zoals de (on)macht en (on)mogelijkheden van het individu in relatie tot instituties en structuren.

Schoolondersteuningsprofiel:

"De beste onder jullie is diegene die zich dienstbaar opstelt voor de maatschappij."
Profeet Mohamed, v.z.m.h.

Ad c

Voor een groot deel van onze leerlingen is niet vanzelfsprekend dat zij breed kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van de leeftijdgenoten. Daarom zullen wij hierop extra inzetten in ons burgerschapsonderwijs. De lessen maatschappijleer, geschiedenis, godsdienst en culturele/beeldende vorming hebben hierin een centrale plaats. Vanuit deze vakken verwerven leerlingen kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Zij maken kennis met verschillende culturen en contexten. Via vakoverstijgende verdiepingsprogramma's

wordt de vertaalslag gemaakt naar de dagelijkse actualiteit en naar de betekenis van culturele en religieuze waarden in onze huidige samenleving.

Toelichting:

Concrete leerdoelen:

- aansluiten op verschillende vormen van vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt (kwalificatie).
- persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit, verbanden leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en technologie.

Kennis:

- kennis over de diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtsstaat en hun rol daarin, over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, met verschillende culturen en contexten,
- kennis van zowel klassieke als moderne kunst die in de Nederlandse maatschappij betekenis heeft.

Houdingen, vaardigheden en sociale en maatschappelijke competenties:

- deelname aan de praktijk door middel van allerlei andere initiatieven en buitenschoolse activiteiten.
- Burgerschapsonderwijs daagt leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en technologie. In dat verband leren leerlingen kritisch na te denken en gericht te reflecteren op deze complexe, ook ethisch geladen vraagstukken. De leerlingen worden aan het denken gezet over de thema's zoals de (on)macht en (on)mogelijkheden van het individu in relatie tot instituties en structuren.
- binnen de schoolcontext en in de schoolomgeving brengen leerlingen hun burgerschap in praktijk, oefenen zij medezeggenschap en ontwikkelen zij de sociale en democratische vaardigheden die zij daarbij nodig hebben.
- zij leren om te gaan met gezag en macht, met invloed en regels. Zij weten hoe wetten werken en tot stand komen en verkennen en analyseren hoe ze invloed kunnen uitoefenen.
- leerlingen worden zich bewust van de rechten en de plichten die zij als leerlingen, als huidig en toekomstig burger hebben.

Basiswaarden:

- kennis maken met verschillende culturen en contexten. Via vakoverstijgende verdiepingsprogramma's wordt de vertaalslag gemaakt naar de dagelijkse actualiteit en naar de betekenis van culturele en religieuze waarden in onze huidige samenleving.
- op school uiten en ontwikkelen leerlingen waarden, overtuigingen en opvattingen. Zij krijgen handvatten om met verschillen van inzicht om te gaan, en de overtuigingen, belangen en emoties die daaraan ten grondslag liggen of daaruit voortkomen te onderzoeken.

Ordering leerstof over de leerjaren en de vakken:

- in de eerste drie leerjaren kennis van zowel klassieke als moderne kunst die in de Nederlandse maatschappij betekenis heeft. Daarnaast organiseren wij voor de onderbouw jaarlijks een kunst en cultuurweek. Via workshops, die door

professionele kunstenaars worden geleid, maken de leerlingen kennis met verschillende kunstdisciplines. Deze jaarlijkse kunst en cultuurweek sluiten de leerlingen af door hun eindproducten tijdens een ouderavond aan de ouders en het personeel te presenteren.

- leerlingen in de onderbouw krijgen de gelegenheid om “Bliksemstages” bij bedrijven te volgen, waardoor zij kort en krachtig kennismaken met verschillende beroepen en de huidige gang van zaken in het bedrijfsleven. Leerlingen in de bovenbouw krijgen sollicitatietrainingen, gaan naar studiebeurzen en worden aangemoedigd om te gaan proefstuderen aan hogescholen of universiteiten. Ook geeft elke klas jaarlijks in een themaweek zelf invulling aan de vraag hoe zij concreet iets kunnen terugdoen voor onze maatschappij. Hierbij bezoeken zij bijvoorbeeld bejaardentehuizen, helpen bij de voedselbank of gaan aan de slag in een daklozencentrum. De ervaringen die onze leerlingen hierbij opdoen dragen bij aan hun persoonlijke vorming en aan de voorbereiding op succesvolle participatie in de toekomst.

‘Inrichting van het onderwijs: Zich op ontwikkeling van de leerlingen (D3)’

Allereerst wens ik op te merken dat ik u het schoolondersteuningsprofiel op uw verzoek heb toegestuurd. Een nadere toelichting tijdens het gesprek was niet nodig omdat deze middels het schoolondersteuningsprofiel nader toegelicht kon worden, althans zo heb ik u begrepen. Uit het concept-verslag maak ik op dat u de nadere informatie uit het schoolondersteuningsprofiel niet heeft betrokken in uw concept-verslag.

Mijns inziens blijkt met name uit het schoolondersteuningsprofiel op welke wijze de verzamelde informatie gebruikt zal worden om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel de groepen als de individuele leerlingen.

Met betrekking tot de afstemming van het onderwijsaanbod aan de onderwijsbehoeften van de groepen is het volgende opgenomen in het startdocument:

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de docenten de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

In het schoolondersteuningsplan is voorts te lezen dat er een taal- en rekenbeleidsplan aanwezig is waarin wordt beschreven hoe er wordt gewerkt aan de verbetering van het taal- en rekenniveau van alle leerlingen. Daarnaast is eveneens beschreven welke extra ondersteuning aanwezig is met betrekking tot de vaardigheden en eventuele beperkingen bij leerlingen.

Met betrekking tot de individuele begeleiding is in het schoolondersteuningsplan in hoofdstuk 4 uitvoerig en zelfs schematisch beschreven hoe de zorgroute eruit ziet. De toetsen, observaties, gesprekken en feedback leveren signalen of een concrete hulpvraag op. Deze wordt voorgelegd aan de mentor. De mentor meldt de leerling aan bij de zorgcoördinator die op zijn beurt de leerling bespreekt in het IZO het ZAT en geeft een terugkoppeling aan de mentor. De mentor stelt vervolgens een OPP op waarin de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte en de te bieden interne dan wel externe

ondersteuning wordt opgenomen. Tevens voort de mentor voortgang en evaluatiegesprekken met de leerling, diens ouders en de docenten.

In hetzelfde hoofdstuk is eveneens te lezen welke basisondersteuning de school zal bieden en hoe de tweede en derde lijns zorg er uit ziet.

In het schoolondersteuningsprofiel is ook te lezen hoe de school gebruik zal maken van de informatie van de basisschool:

Indien er twijfels zijn over de cognitieve capaciteiten van de aspirant-leerling dan wordt de basisschool gevraagd het advies schriftelijk te onderbouwen. Bij zorgleerlingen wordt ook contact opgenomen met de basisschool en de ouders. Bij de intake wordt gekeken naar de mate van leerachterstanden en wordt individueel gekeken waar de grenzen liggen.

Er kan dan aanleiding zijn tot nader overleg met de basisschool of aanvullend onderzoek of schoolbezoek door de zorgcoördinator op de basisschool. De dossiers van alle individuele aangemelde leerlingen worden door de aannamescommissie (schoolleiding, zorgcoördinator, docent) gescreend op ondersteuningsbehoeften. Na inschrijving wordt met iedere leerling en zijn ouders een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. In dit kennismakingsgesprek wordt vastgelegd welke (extra) behoeften de leerling heeft.

Bij twijfel aan de cognitieve vaardigheden wordt een onderbouwing van het advies gevraagd aan de basisschool. Bij een zorgleerling wordt ook aanvullende informatie gevraagd aan de basisschool en daarna worden ouders en hun kind uitgenodigd voor een gesprek. Eventuele ondersteuningsbehoefte en ondersteunings mogelijkheden worden vastgelegd in een OPP. Specifieke afspraken of handelingsadviezen worden met mentoren en docenten besproken voordat het schooljaar begint.

Tijdens het gesprek heb ik aangegeven dat er gebruik zal worden gemaakt van een van de bekende leerlingvolgsystemen waarmee scholen voor voortgezet onderwijs werken, maar dat er nog geen keuze is gemaakt voor een leerlingvolgsysteem. Mijns inziens hoeft die keuze ook nog niet gemaakt te worden. Belangrijk is immers dat er zal worden gewerkt met een leerlingvolg- en registratiesysteem waarmee de gegevens systematisch worden verzameld en gevolgd.

Hierodner nog in het kort nog stapsgewijs hoe zicht op ontwikkeling vorm zal krijgen op de gwenste school.

Systematisch en actueel de vorderingen en ontwikkeling van leerlingen volgen:

1. Docenten nemen systematisch en regelmatig (methodeonafhankelijke en methodegebonden) toetsen af om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
2. Docenten analyseren en interpreteren de toetsresultaten teneinde zicht te krijgen op de opbrengsten van hun onderwijs en op het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. Docenten observeren de interacties tussen en met leerlingen en de effecten van hun onderwijsaanbod.
4. Docenten voeren gesprekken met kinderen om vanuit hun perspectief zicht te krijgen op hun onderwijsbehoeften en om hen actief te betrekken bij hun ontwikkeling en mede-eigenaar te maken van de aanpak.

5. Docenten voeren gesprekken met ouders om vanuit hun perspectief zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van hun zoon/dochter en om, passend bij de mogelijkheden van de ouders, met hen samen te werken rondom de ontwikkeling van hun kind.
6. Docenten verzamelen, analyseren en interpreteren systematisch gegevens over leerlingen ten aanzien van hun sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding/taakaanpak, teneinde in pedagogisch opzicht zicht te krijgen op hun onderwijsbehoeften.
7. Docenten brengen bij het verzamelen van gegevens over leerlingen niet alleen hun belemmerende factoren in kaart, maar ook hun mogelijkheden, talenten, positieve kwaliteiten en stimulerende factoren, zowel ten aanzien van de basisvaardigheden taal en rekenen als de werkhouding/ taakaanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling.
8. De Docenten verzamelen en ordenen bovenstaande gegevens van alle leerlingen in één of meerdere (digitale) groepsoverzicht(en).

Leerlingen signaleren die extra aandacht nodig hebben

9. Docenten signaleren op basis van de verzamelde gegevens vroegtijdig leerlingen in het groepsoverzicht die de komende periode extra instructie, ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken, dan wel excellente leerlingen die extra uitdaging nodig hebben om aanvullende doelen te bereiken.
10. Docenten signaleren leerlingen die qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding extra aandacht nodig hebben.
11. Docenten maken bij het signaleren van leerlingen gebruik van standaarden, criteria en ijkpunten die in school afgesproken zijn ten aanzien van de (leer) ontwikkeling van leerlingen.
12. Docenten onderzoeken proactief welke doelen en cruciale leermomenten de komende periode aan bod komen en signaleren op basis van de verzamelde gegevens welke leerlingen extra instructie, ondersteuning en begeleiding nodig hebben bij het behalen van deze doelen en het passeren van deze cruciale leermomenten

De onderwijsbehoeften van leerlingen benoemen

13. Docenten stellen op basis van de verzamelde gegevens in het groepsoverzicht de onderwijsbehoeften van leerlingen vast en geven daarbij aan welke doelen de komende periode voor een bepaalde leerling nagestreefd worden en wat deze leerling (extra) nodig heeft om die doelen te bereiken.
14. Docenten benoemen de onderwijsbehoeften doelgericht, meetbaar, realistisch en tijdgebonden. De onderwijsbehoeften van leerlingen zijn zodanig benoemd dat zij concreet richting geven aan het handelen van de leraar.
15. Docenten besteden bij het benoemen van de onderwijsbehoeften ook aandacht aan het gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerlingen.

Het onderwijs afstemmen op verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen

16. Docenten stemmen hun instructie, aanbod, verwerking en onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling en onderwijsbehoeften tussen leerlingen.
17. Docenten clusteren op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens op een effectieve en haalbare manier leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, op een wijze waarin op basis van de gestelde doelen een goede instructie en een goede afstemming van het onderwijs op leerinhouden, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd gewaarborgd zijn.

Doelgericht groepsplan opstellen

18. Docenten stellen, met als onderlegger het groepsoverzicht, voor de komende periode op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de gekozen clustering een groepsplan op, waarin voor een nader te specificeren periode het aanbod aan alle leerlingen beschreven staat.
19. Docenten hebben in het groepsplan, met als richtlijn de ambities van na te streven leerdoelen geformuleerd op schoolniveau, op basis van hoge verwachtingen van de (leer)ontwikkeling van leerlingen de doelen concreet, meetbaar, realistisch en uitdagend/stimulerend beschreven. Docenten maken hierbij gebruik van leerlijnen en hebben zicht op cruciale leermomenten in de leerlijn.
20. Docenten geven (per instructiegroep) bij de 'inhoud' van het groepsplan leerstof aan die aansluit bij de gestelde doelen en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
21. Docenten geven (per instructiegroep) bij de 'methodiek/aanpak' in het groepsplan aan welke (extra) instructie, welke (extra) begeleiding zij geven en hoe zij daarbij gebruik maken van motiverende en activerende werkvormen.
22. Docenten geven bij de 'organisatie' in het groepsplan aan hoeveel tijd zij per week in het rooster ingepland hebben voor het uitvoeren van het groepsplan, hoe vaak per week groepje(s) leerlingen extra instructie en begeleiding ontvangen en hoeveel extra onderwijstijd zij daarbij in het rooster krijgen.
23. Docenten geven (per instructiegroep) bij de 'evaluatie' in het groepsplan aan op welke wijze zij willen gaan evalueren of de gestelde doelen bereikt zijn en hoe daarbij de leerlingen betrokken worden.
24. Docenten stellen (incidenteel), als een leerling een bijzonder aanbod nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, doelgericht een (tijdelijk) individueel handelingsplan op. Ouders en leerling zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.

Conclusie

Met bovenstaande meen ik voldoende inzichtelijk te hebben gemaakt dat met de aangeleverde informatie voldaan is aan de vereisten vanuit de wet- en regelgeving met betrekking tot de deugdelijkheidseisen *Burgerschapsonderwijs* en *Zicht op ontwikkeling van de leerlingen* en vertrouw erop dat deze reactie voldoende is om alsnog tot het oordeel te komen dat de aangeleverde informatie bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit met betrekking tot de betreffende onderdelen.

Met vriendelijke groet, **Artikel 5.1 lid 2 sub e**

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Cc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Definitief gespreksverslag [redacted] Fiducie en [redacted] Elif Zaandam
Datum: dinsdag 5 april 2022 11:40:29
Bijlagen: [Definitief gespreksverslag \[redacted\] Fiducie.pdf](#)
[Definitief gespreksverslag \[redacted\] Elif Zaandam.pdf](#)
[image001.jpg](#)
[image003.jpg](#)

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteurs, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrief met het definitieve verslag van het gesprek dat op 21 januari jl. heeft plaatsgevonden.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Medewerker Toezicht

.....
Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060
Mobiel 06 [redacted]
E-mail [redacted]@onderwijsinspectie.nl
Internet www.onderwijsinspectie.nl

Mijn werkdagen zijn Artikel 5.1 lid 2 sub e.

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Bcc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: aanbidding concept gespreksverslag – Greijdanus (School voor LWOO VMBO HAVO VWO) STNS
Datum: maandag 7 maart 2022 16:44:54
Bijlagen: [concept gespreksverslag - Greijdanus \(School voor LWOO VMBO HAVO VWO\)](#).pdf

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbiddingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op dinsdag 15 februari 2022 heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 21 maart 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Artikel 5.1 lid 2 sub e

.....
 Inspectie van het Onderwijs
 Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

T +31 6 Artikel 5.1 lid 2 sub e
 M Artikel 5.1 lid 2 sub e@owinsp.nl

In verband met de algemene verordening gegevensbescherming (AVG) verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het Internet Schooldossier (ISD). Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Gereformeerd Voortgezet Onderwijs Oost-Nederland
Initiatief Greijdanus School voor LWOO VMBO HAVO VWO

T.a.v. Artikel 5.1 lid 2 sub e

Burgemeester Schuitemstraat 7a
7772 BS HARDENBERG

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6060

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Artikel 5.1 lid 2 sub e
Medewerker toezicht

T +31 Artikel 5.1 lid 2 sub e

@owinsp.nl

Onze referentie

2

Datum 7 maart 2022

Betreft Gespreksverslag aanvraag nieuwe school

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Op 15 februari 2022 hebben wij met u een gesprek gevoerd over uw aanvraag voor een examenprofiel MVI voor vmbo onderwijs op de Greijdanus School voor LWOO VMBO HAVO VWO te Hardenberg. Het betreft een nieuw vmbo-profiel. In de bijlage geven wij in een conceptverslag weer wat er in het gesprek besproken is. Tevens vermelden wij in dit verslag per deugdelijkheidseis welke conclusie wij trekken uit de vooraf aangeleverde informatie, het gesprek en de nazending van enkele documenten. Dit verslag dient mede als input voor ons advies aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen na dagtekening van deze brief. U ontvangt binnen vier weken na dagtekening van deze brief de definitieve versie van het gespreksverslag. In het begeleidend schrijven staat vermeld hoe wij uw (eventuele) reactie hebben verwerkt.

Indien u vragen of opmerkingen heeft over deze brief, dan kunt u contact opnemen met de in de colofon vermelde contactpersoon.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

Inspecteur van het onderwijs

Gespreksverslag

Op 15 februari 2022 hebben wij op het kantoor van de inspectie te Zwolle met de initiatiefnemer gesproken over zijn aanvraag voor een nieuw vmbo profiel voor voortgezet onderwijs op de Greijdanus School voor LWOO VMBO HAVO VWO te Hardenberg. Het betreft een nieuw vmbo-profiel. Voorafgaand heeft de initiatiefnemer bij DUO een aanvraag met bijbehorende informatie ingediend. Het gaat hierbij om de informatie over de wijze waarop de initiatiefnemer aan de deugdelijkheidseisen uit het Advieskader denkt te voldoen. Daarnaast heeft de initiatiefnemer informatie aangeleverd over de overige elementen van kwaliteit uit het Advieskader.

Aanwezigen

Tijdens het gesprek waren namens de initiatiefnemer **Artikel 5.1 lid 2 sub e** **Art kel 5.1 lid 2 sub e** en van de inspectie **Artikel 5.1 lid 2 sub e** aanwezig.

Procedure

Aan het begin van het gesprek hebben wij de initiatiefnemer ingelicht over de rol van dit gesprek in het kader van de procedure. In het gesprek krijgt de initiatiefnemer de gelegenheid om de vooraf aangeleverde informatie toe te lichten en ons te informeren over de vorderingen bij het realiseren van de aanvraag. De initiatiefnemer heeft tevens de gelegenheid gehad om voorafgaand aan en kort na het gesprek aanvullende informatie aan te leveren. De initiatiefnemer heeft daar gebruik van gemaakt. Na het gesprek schrijft de inspectie een conceptverslag. Dit verslag bevat geen oordeel over de deugdelijkheidseisen. Wel staat er in het verslag welke bijdrage de schriftelijke en mondelinge informatie van de initiatiefnemer levert aan het beeld van de inspectie over de te verwachten kwaliteit. De inspectie adviseert op basis van dit beeld de minister over de aanvraag. De minister geeft een oordeel. Op het verslag van het gesprek volgt een hoor- en wederhoorprocedure.

Deugdelijkheidseisen en overige elementen van kwaliteit

Wij hebben met de initiatiefnemer gesproken over de te verwachten kwaliteit van het onderwijs aan de hand van zes deugdelijkheidseisen en over negen overige elementen van kwaliteit. We geven hieronder per deugdelijkheidseis aan in hoeverre de door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie bijdraagt aan een positief beeld van de te verwachten kwaliteit, gevolgd door een korte toelichting. Van het gesprek over de overige elementen doen we kort verslag. De te verwachten kwaliteit van de overige elementen speelt geen rol in ons advies aan de minister.

1. Inhoud van het onderwijs: Burgerschapsonderwijs (D1)

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van de school om actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. Het onderwijsaanbod dient zich herkenbaar te richten op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn en aan een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarmee kan worden geoefend. Dit betekent dat de aanvraag inzicht moet geven in de wijze waarop het burgerschapsonderwijs zal worden vormgegeven, zodanig dat inzichtelijk is hoe invulling wordt gegeven aan deze wettelijke eisen. De beoordeling richt zich op de aspecten uit de wet die op basis van plannen voor het te geven onderwijs vastgesteld kunnen worden. Dit betreft de vraag of de contouren van het onderwijs zoals de school dat zegt te zullen gaan geven, op doelgerichte manier bijdragen aan bevordering van basiswaarden en de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn (art. 17 WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waarin de contouren van de leerdoelen die de school zal nastreven voldoende duidelijk zijn, zodanig dat aannemelijk is dat het onderwijs op doelgerichte en samenhangende wijze aandacht zal geven aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn.

2. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor (D2)

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school maatwerk biedt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (conform art. 17b WVO). De initiatiefnemer heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld, met daarin wat hij onder extra ondersteuning verstaat.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer een passend onderwijsaanbod zal realiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

3. Inrichting van het onderwijs: Zicht op ontwikkeling van de leerlingen (D3)

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt op welke wijze de school vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen gaat verzamelen. De initiatiefnemer maakt tevens duidelijk op welke wijze deze informatie gebruikt gaat worden om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Dit heeft als doel dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (conform art. 2, tweede lid, WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de ontwikkeling van de individuele leerling systematisch volgt en gaat volgen en daar vervolgens in het onderwijs passend op inspeelt.

4. Inrichting van het onderwijs: Onderwijstijd (D4)

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de wettelijk minimale onderwijstijd verdeeld gaat worden over de vier, vijf of zes jaar in het voortgezet onderwijs en geeft inzicht in de wijze waarop de onderwijstijd verdeeld is over de cursusduur. Duidelijk is hoe er wordt omgegaan met wettelijke vakanties en vrije dagen. De initiatiefnemer toont hiermee aan dat de inrichting van de onderwijstijd aansluit bij het voorgestelde onderwijsconcept, bij de verwachte leerlingenpopulatie en bij de strategie om de kerndoelen en de referentieniveaus te halen (conform art. 6g en 10f van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer invulling geeft aan de wettelijke minimale onderwijstijd passend bij de verwachte leerlingenpopulatie.

5. Inhoud van het onderwijs: Kerndoelen en referentieniveaus (D5)

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de school per schoolsoort en aangeboden profiel een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod gaat realiseren dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat (art. 2 van de Wet referentieniveaus taal en rekenen). Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. De leerinhouden moeten evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld worden (conform art. 10, 10b, 10d, 10f, 11a, 11b, 11c, 11 e, 12 13 en 14 van de WVO).

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe het onderwijsaanbod van de initiatiefnemer dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus en de examenprogramma's.

6. Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop - vorming bestuursstructuur (D6)

Algemeen beeld

De door de initiatiefnemer aangeleverde schriftelijke en mondelinge informatie draagt bij aan een positief beeld van de te verwachten onderwijskwaliteit van dit onderdeel. Hieronder lichten wij dit kort toe.

Toelichting

Deze deugdelijkheidseis vraagt van de initiatiefnemer dat hij inzichtelijk maakt hoe de nieuwe school zal worden bestuurd, zodat de bestuursstructuur vanaf het begin voldoet aan de wettelijke eisen (conform art. 24d en 24e en – indien van toepassing - art. 32b1 van de WVO). In de wettelijke voorschriften zijn de principes van scheiding van de functies van intern toezicht en bestuur als bekostigingsvoorwaarden opgenomen. Die principes betreffen ten minste:

- Een functionele of organieke scheiding tussen bestuur en intern toezicht.
- Afspraken om de onafhankelijke rol van het intern toezicht te waarborgen, waaronder de benoeming van intern toezichthouders op basis van vooraf openbaar gemaakte profielen.

De initiatiefnemer legt in statuten, een managementstatuut en/of een vergelijkbaar document vast hoe vanuit deze principes de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen bestuur en intern toezicht (en indien van toepassing de directeur) verdeeld zijn. Ook laat de initiatiefnemer zien hoe de benoeming van de intern toezichthouders die de aanvraag mede hebben ingediend tot stand is gekomen.

In de aanvraag en de mondelinge toelichting is informatie opgenomen respectievelijk naar voren gekomen waaruit blijkt hoe de initiatiefnemer de besturing en het interne toezicht conform wetgeving wil gaan inrichten.

Overige elementen van kwaliteit

Ook hebben wij met u gesproken over de door u aangeleverde informatie over de overige elementen van kwaliteit. In het gesprek zijn de volgende overige kenmerken van kwaliteit aan de orde gekomen.

- Bewaken van de kwaliteit van het onderwijs (OE1)
- Personeelsbeleid: formatie (OE2)
- Personeelsbeleid: bekwaamheid (OE3)

- Veiligheid op school (OE4)
- De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5)
- Huisvestingsverwachtingen en samenwerking kinderopvang (OE6)
- Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid) (OE7)
- De wijze van uitvoering afspraken vroeg- voorschoolse opvang en overleg onderwijsachterstandenbeleid (OE8)
- De wijze van uitvoering van de Wet medezeggenschap op scholen OE9)

Wij hebben het volgende besproken:

- **Bewaken van de kwaliteit van het onderwijs (OE1)**
De initiatiefnemer geeft aan dat het binnen het huidige stelsel van kwaliteitszorg beeldcoaches zijn opgeleid om de kwaliteitscontrole op het onderwijs binnen MVI verder vorm te geven.
- **Personeelsbeleid: formatie (OE2)**
Voor het profiel MVI zijn 9 (huidige) docenten bevoegd. De initiatiefnemer geeft aan dat het voor het eerst zorgen heeft over het vinden van personeel in het algemeen, en dat het binnen het bestuur en de bestaande samenwerkingen met onder andere opleidingsschool en VO besturen in de regio daar aandacht voor heeft.
- **Personeelsbeleid: bekwaamheid (OE3)**
Er is in de afgelopen jaren veel aandacht geweest voor scholing en professionalisering. In zowel algemene zin (organisatiedoelstellingen spreken bijvoorbeeld van de vereiste om een tweede bevoegdheid te behalen) als voor het aanbieden van het nieuwe profiel. Voor die scholingen is veel interesse in de school, ook AVO-vakdocenten volgen die scholingen wanneer ze dat willen.
- **Veiligheid op school (OE4)**
De initiatiefnemer laat middels een actueel voorbeeld blijken dat het oog en aandacht heeft voor mogelijke risico's in de eigen context, en hoe het daar op anticipeert en samenwerkt met betrokken partners om de veiligheid te borgen.
- **De (beleidsrijke) meerjarenbegroting (OE5)**
De initiatiefnemer heeft een meerjarenbegroting van zowel het schoolbestuur als de school waar het aanbod wordt uitgebreid, aangeleverd. De begroting bevat deels de benodigde informatie over de potentiële duurzaamheid en stabiliteit van de school. Informatie over het te verwachten aantal leerlingen van de school in Hardenberg en de verwachte personele bezetting op de school ontbreekt. Omdat deze gegevens ontbreken, kan niet worden vastgesteld of de meerjarenbegroting in overeenstemming is met de leerlingprognose en personeelsformatie. Daarnaast is er geen meerjarenbalans aanwezig. Op basis van de beschikbare informatie stellen we vast dat de meerjarenbegroting laat zien dat er voor de komende twee jaar een negatief resultaat geboekt wordt. Daarmee ontstaan er geen problemen voor de vermogenspositie van het al bestaande schoolbestuur. Omdat het hier gaat om uitbreiding van aanbod op een bestaande school, is met name van belang of er problemen zullen zijn voor de financiële continuïteit van het schoolbestuur. Op basis van de kengetallen van het schoolbestuur

en de meerjarenbegroting van de school in Hardenberg zijn er geen financiële risico's. Daarnaast bevelen wij het bestuur aan om bij het eerstvolgende bestuursverslag expliciet de koppeling tussen beleidsvoornemens, strategische doelen en de inzet van financiële middelen in de meerjarenbegroting naar voren te laten komen. Deze meerjarenbegroting wordt in het vierjaarlijks onderzoek besturen expliciet betrokken.

- **Huisvestingsverwachtingen en samenwerking kinderopvang (OE6)**
Het gebouw is reeds voorzien in lokalen die geschikt zijn om het profiel aan te bieden. Ook is het benodigde instrumentarium aanwezig op de school. Dit is mede gefinancierd door de subsidies die vanuit Sterk Techniek zijn gehonoreerd.
- **Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid) (OE7)**
Uit de huidige teksten op de website en de schoolgids wordt onvoldoende duidelijk dat de bijdrage van ouders vrijwillig is. De initiatiefnemer geeft aan de teksten in overeenstemming te brengen met wet- en regelgeving.
- **De wijze van uitvoering afspraken vroeg- voorschoolse opvang en overleg onderwijsachterstandenbeleid (OE8)**
De initiatiefnemer geeft aan in de regio op bestuurlijk niveau structureel gesprekken te voeren waar ook achterstandenbeleid wordt besproken. Het Greijdanus houdt samen met twee andere VO besturen een Internationale Schakelklas (ISK) in Hardenberg in stand van waaruit leerlingen doorstromen naar het reguliere onderwijs.
- **De wijze van uitvoering van de Wet medezeggenschap op scholen (OE9)**
Desgevraagd geeft de initiatiefnemer aan dat de Vestigings Medezeggenschaps Raad enthousiast is over het voornemen het profiel MVI aan te bieden omdat dit een verbreding van het aanbod is waar binnen de school en vanuit de samenwerkende VO scholen een breed draagvlak voor bestaat.

Overige gespreksonderwerpen

In het gesprek is naast de informatie over de deugdelijkheidseisen en die over de overige elementen van kwaliteit het volgende onderwerp aan de orde gesteld:

Ouderverklaringen

De initiatiefnemer geeft aan dat het verkrijgen van voldoende ouderverklaringen volgens de huidige daaraan gestelde eisen gezien de context van de school een onmogelijke eis is. De argumentatie is dat deze school vanwege de identiteit leerlingen uit een brede straal rond Hardenberg trekt. Feitelijk betekent dit dat 363 van de 840 leerlingen verder dan 15 kilometer van de school wonen. Dat betekent dat de belangstelling die er buiten deze straal is, niet in het systeem dat beschikbaar is gesteld voor het aangeven van de belangstelling, kon worden meegenomen (deze ouders kregen de melding dat dit niet mogelijk was).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: Betr.: aanbieding concept gespreksverslag – Greijdanus (School voor LWOO VMBO HAVO VWO) STNS
Datum: woensdag 9 maart 2022 12:14:44

Beste Artikel 5.1 lid 2 sub e,

Dank voor het verzonden conceptverslag. Wij zijn content met de inhoud. Graag zouden wij de onderstaande toevoegingen willen doen:

* Bij het punt: "bewaken kwaliteit onderwijs" (OE1) is er naast het aspect beeldcoaches ook gesproken over flitsbezoeken, les bezoeken van de leidinggevende en feedback van ouders en leerlingen tijdens o.a. Mentor Ouder Leerling (MOL) gesprekken. Tevens zijn wij opleidingsschool wat maakt dat wij de kwaliteit van ons onderwijs hoog in het vaandel hebben staan.

Het zou kunnen omschreven worden als:

"Ook worden op Greijdanus flits- en les bezoeken door de leidinggevende afgelegd om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te borgen. De kwaliteit van het onderwijs wordt tevens besproken met ouders en leerlingen. Greijdanus is officieel een opleidingsschool".

* Het punt "Ouderverklaringen" ligt complex. Onze school bestaat niet alleen uit een achterban die verder reikt dan de straal die aangegeven is voor mogelijke belangstelling. Het betreffen ook vaak (grotere) gezinnen die maar eenmaal de belangstelling kunnen aangeven. Ook de achterban van de andere scholen is in deze aanvraag amper meegenomen. Het was én is voor ouders erg lastig om te bepalen of hun kind(eren) belangstelling hebben voor een opleiding in de toekomst daar waar ze nog niet aan VO onderwijs toe zijn, laat staan niveau en richting. Bovendien maakt het kenbaar maken van de interesse via het inloggen op de site van DUO met een Digi-D app en het BSN nummer van de kinderen het er niet makkelijker op voor ouders. Dit aspect is amper aan te voldoen, zo blijkt ook in de landelijke webinars.

Het zou als volgt aangevuld kunnen worden:

"Tevens is gebleken dat het aantonen van belangstelling voor een opleiding wat anders is dan voor een nieuwe school. Ouders met kinderen van 10 tot 12 jaar zijn logischerwijs nog niet bezig met het bepalen van een mogelijke richting in de bovenbouw van het VMBO, daar waar er nog geen keuze is gemaakt voor een voortgezet onderwijs school, laat staan het opleidingsniveau of de richting in de bovenbouw van het VMBO. Bovendien wordt het kenbaar maken van de interesse via het inloggen op de site van DUO met een Digi-D app en het BSN nummer van het kind als complex ervaren.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e

>>> Artikel 5.1 lid 2 sub e @owinsp.nl> 07-03-22 16:45 >>>
 Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrief met het conceptverslag van het gesprek dat op dinsdag 15 februari 2022 heeft plaatsgevonden.

Wij stellen u in de gelegenheid om te reageren op dit conceptverslag. Wij ontvangen uw reactie dan graag binnen veertien dagen, voor 21 maart 2022.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
Artikel 5.1 lid 2 sub e

.....

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
St.-Jacobsstraat 200|3511 BT| Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

T +316 ^{Artikel 5.1 lid 2 sub e}
M ^{Artikel 5.1 lid 2 sub e}@owinsp.nl

.....

In verband met de algemene verordening gegevensbescherming (AVG) verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het Internet Schooldossier (ISD). Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Aan: el 5.1 lid 2 sub e
Bcc: Artikel 5.1 lid 2 sub e
Onderwerp: aanbieding definitief gespreksverslag – Greijdanus (School voor LWOO VMBO HAVO VWO)
Datum: donderdag 17 maart 2022 17:11:14
Bijlagen: definitief gespreksverslag – Greijdanus School voor LWOO VMBO HAVO VWO .pdf

Geachte Artikel 5.1 lid 2 sub e ,

Namens de inspecteur, Artikel 5.1 lid 2 sub e, stuur ik u bijgaand de aanbiedingsbrief met het definitief verslag van het gesprek dat op dinsdag 15 februari 2022 heeft plaatsgevonden.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact met mij opnemen via onderstaande contactgegevens.

Met vriendelijke groet,

Artikel 5.1 lid 2 sub e
 Artikel 5.1 lid 2 sub e

.....
 Inspectie van het Onderwijs
 Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

T +316 Artikel 5.1 lid 2 sub e
 M Artikel 5.1 lid 2 sub e@owinsp.nl

In verband met de algemene verordening gegevensbescherming (AVG) verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het Internet Schooldossier (ISD). Voor meer informatie zie Informatiebeveiliging en privacy (ibp).