

4. De zorg voor de leerling

4.1 Doelstelling en de structuur van de leerlingenzorg

Doelstelling van zorg op basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad.

Het tijdig onderkennen van belemmeringen of kansen in het leer- en ontwikkelingsproces bij individuele leerlingen of (deel) groep, waardoor gerichte hulp geboden kan worden. Deze hulp dient er op gericht te zijn dat de betreffende leerling of groep leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doormaken, gerelateerd aan de algemene doelstellingen van onze school (opgenomen in het schoolplan). Tijdens de instructie wordt er gewerkt op basis van convergente differentiatie.

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen binnen het reguliere lesprogramma zijn terug te vinden in het groepsplan (onderdeel: Clusteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, subgroepen).

Als dat niet haalbaar blijkt te zijn komt het kind met haar of zijn problemen ter informatie bij het zorgteam eventueel aangevuld met externe deskundigen. Het zorgteam bepaalt, in samenwerking met de ouders, of er op onze school nog hulp geboden kan worden of dat de leerling meer gebaat is bij een speciale leeromgeving.

De structuur van de leerlingenzorg.

De zorg die wij aan de leerlingen geven vindt plaats op vijf niveaus. Op alle 5 niveaus dienen de ouders/verzorgers op de hoogte te blijven van de zorg die aan hun kind wordt gegeven. Hiervoor zijn groepsleerkracht en ib-er verantwoordelijk. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gebracht wanneer hun kind werkt met een handelingsplan of wordt besproken bij de CLB of het SMW. Zowel ouders/verzorgers als het zorgteam kunnen voor verdere toelichting een gesprek aanvragen.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Zorg op groepsniveau. (Model directe instructie en goed lesgeven)	Extra zorg op groepsniveau. (Bijv. extra instructie, preventieve instructie/begeleiding, nog geen hp, korte notitie in parnassys). Leerlingen die in een sub-groep zitten.	Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen. (overleg met ib-er/ interne deskundige, collegiale consultatie, notitie op de volgkaart, kids' skills, PAB). Individueel hp ondertekend door ouders, doubleren, groep overslaan	Extra zorg op schoolniveau door externe deskundige(-n). (Bijv. jeugdzorg, maatschappelijk werk, hp/ volgkaart noodzakelijk evt. eigen leerlijn, opp/ uitstroomniveau vanaf gr 6) persoonlijkheidsonderzoek, ambulante begeleiding.	Plaatsing buiten het reguliere basisonderwijs.

4.2 Wie biedt de zorg?

Op onze school is een zorgteam ingericht dat zich bezig houdt met de zorg. Het zorgteam is als volgt samengesteld:

- ☐ groepsleerkracht
- ☐ tutor
- ☐ onderwijsassistenten/leraarondersteuner
- ☐ intern begeleider (IB)
- ☐ schoolmaatschappelijk werker (SMW), indien gewenst op afroep
- ☐ externe ondersteuners, indien gewenst op afroep
- ☐ een directielid, indien gewenst op afroep

4.3 Passend onderwijs PO Eindhoven

Passend onderwijs is op 1 augustus 2014 van start gegaan. In de regio Eindhoven, Best en Son en Breugel is een nieuw samenwerkingsverband opgericht; hierbij zijn alle scholen voor primair en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) in deze regio aangesloten. De nieuwe naam voor dit samenwerkingsverband is Passend onderwijs PO Eindhoven (website: www.po-eindhoven.nl).

Het bestuur, de schoolbesturen, scholen, medewerkers en werkgroepen zijn al geruime tijd bezig geweest met de voorbereidingen. Het samenwerkingsverband heeft in een ondersteuningsplan beschreven hoe het inhoud geeft aan passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio.

De schoolbesturen informeren hun scholen en daarmee ook de ouders/verzorgers van alle leerlingen over de veranderingen in verband met passend onderwijs in onze regio. Er zijn nog veel vragen die we de komende tijd gaan beantwoorden. Toch is er veel vertrouwen dat we met elkaar goed onderwijs blijven geven aan alle leerlingen en dat we deze zelfs kunnen verbeteren door gerichte kennisuitwisseling.

4.4 Ondersteuningsplan Passend Onderwijs Eindhoven

Het ondersteuningsplan passend onderwijs van het samenwerkingsverband *Passend Onderwijs PO Eindhoven* vindt u op de website www.po-eindhoven.nl. In het ondersteuningsplan beschrijft het samenwerkingsverband hoe het inhoud geeft aan passend onderwijs voor alle leerlingen in het primair onderwijs in Eindhoven, Best en Son en Breugel.

Het samenwerkingsverband kent al een hoog niveau van ondersteuning voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het ondersteuningsplan bouwt voort op die kennis en ervaring van de afgelopen jaren, waardoor het aanbod binnen het samenwerkingsverband past bij de ontwikkel- en onderwijsbehoefte van de leerling. Onderwijs zoveel mogelijk dicht bij huis, bij voorkeur in het basisonderwijs en met betrokkenheid van ouders/verzorgers en met respect voor hun keuze.

Het nu voorliggende ondersteuningsplan is veelal nog een plan op hoofdlijnen en geeft de koers aan van het samenwerkingsverband. De komende jaren werken de leerkrachten, schoolteams en de schoolbesturen verder aan de concrete invulling van het ondersteuningsplan. Dit gebeurt overigens in nauw overleg met de ouders/verzorgers en de medezeggenschapsraden van de scholen en het samenwerkingsverband (OPR). De *Algemene Ledenvergadering* (ALV) heeft het ondersteuningsplan goedgekeurd. De ondersteuningsplanraad heeft ingestemd met het plan en het *op overeenstemming gericht overleg* (OOGO) tussen het bestuur van het samenwerkingsverband en de portefeuille van de gemeenten Eindhoven, Best en Son en Breugel heeft geleid tot een formele afstemming.

4.5 Hoe volgen wij de leerlingen?

We gaan uit van verschillen in leerlingen en verschillen in prestaties, daarom is het belangrijk te zien welke ontwikkeling een leerling doormaakt en of het de resultaten haalt die horen bij zijn capaciteiten. Het leerlingvolgsysteem geeft ons de gegevens om te zien of we met de leerlingen datgene bereiken wat we gezien hun capaciteiten mogen verwachten.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs is divers en loopt uiteen van VMBO met of zonder LWO tot en met VWO. En de percentages verschillen al naar gelang de capaciteiten van de leerlingen binnen een groep.

Om een leerling te volgen en te kunnen beoordelen gebruiken we methodegebonden en niet-methode gebonden toetsen (de methode-onafhankelijke toetsen van Cito) en ons leerlingvolgsysteem. Ook observaties van leerlingen en de daaraan verbonden conclusies worden daarin opgenomen. Voor de methode-onafhankelijke toetsen wordt per schooljaar een toetsrooster gemaakt. Met behulp van de toetsen wordt bekeken waar de problemen zitten, wat de problemen zijn, het voorbereiden van de oplossingen, deze toepassen en daarna bekijken of ze geholpen hebben. Om de ontwikkelingen van de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen en te begeleiden maken we gebruik van een geautomatiseerd *Leerling-Volg-Systeem (LVS)*, de groepsmap, de zorgmap en het individuele leerlingdossier. Hierin wordt ook verslag gedaan van de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk leerling. De methodeonafhankelijke toetsen worden verwerkt in LVS, met daarnaast notities die belangrijk zijn voor de groep (gespreksverslagen, afspraken, enz.) en voor de individuele leerling.

4.6 Drie gesprekken en twee rapporten

Ouders / verzorgers krijgen 3x per jaar een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Het 1^e gesprek, rond de herfstvakantie is een voortgangsgesprek. Ouders / verzorgers kunnen vanaf het begin van het schooljaar op elk moment de vorderingen van hun kind op het Ouderportaal volgen. Het betreft in dat 1^e gesprek vooral de vorderingen op de methodegebonden toetsen, en verder met name de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, de werkhouding, concentratie e.d.

De leerlingen krijgen twee keer per schooljaar een rapport.

Een keer na de M-meting van Cito in januari en een keer op het einde van het schooljaar, na de E-meting van Cito.

Ouders/verzorgers hebben dan meteen de mogelijkheid tot een gesprek met de leerkracht over de prestaties en het functioneren van hun kind(eren). Groep 8 krijgt verder in januari een adviesgesprek vervolgonderwijs.

Naast de rapportgesprekken hebben ouders/verzorgers altijd de mogelijkheid aparte gespreksafspraken te maken met de groepsleerkrachten of andere leden van het school(zorg)team.

4.7 De leerling- en groepsbesprekingen en het overgangsgesprek

Er zijn meerdere malen per schooljaar leerling- en groepsbesprekingen naar aanleiding van toetsen, groepsplannen en rapporten tussen de groepsleerkracht en interne begeleider. Op het einde van het schooljaar vindt er een overgangsgesprek plaats tussen de groepsleerkracht en de leerkracht van de volgende groep, eventueel samen met de interne begeleider. De groepsleerkracht en ook de interne begeleider kunnen gedurende het gehele schooljaar afspraken maken, waarin de groep of de individuele leerling besproken wordt.

4.8 Zittenblijven

Het beleid van de school is er op gericht zoveel als mogelijk hulp te bieden aan leerlingen met een of meerdere leerproblemen. Toch kan het gebeuren dat een leerling achterblijft op zijn of haar leeftijdgenootjes. Bijvoorbeeld door langdurige afwezigheid wegens ziekte. Dan is zitten blijven een optie. In goed overleg met de betrokken ouders/verzorgers, de leerkracht, het zorgteam en de directie zullen er meerdere gesprekken aan zo'n beslissing vooraf gaan. Het definitieve besluit ligt bij de school.

4.9 Kiezen na groep 8

Het advies over het niveau van de leerling wordt bepaald door de volgende factoren: de uitslagen van de Cito-toetsen groep 1 t/m 8, de resultaten van de methode-gebonden toetsen en eventuele capaciteitsonderzoeken, alsmede de inzet en sociaal-emotionele vaardigheden van de leerling gemeten volgens de SCOL methode. Om een goed advies te kunnen geven voor het kiezen van een school binnen het voortgezet onderwijs laat onze school zich zo nodig ook adviseren door een externe adviseur. Voor de advisering worden er in groep 6, 7 en 8 Cito-toetsen afgenomen op kennis en vaardigheid en een capaciteitentest (NIO) in groep 8. Van deze gegevens wordt een onderwijskundig rapport opgesteld door de leerkracht van groep 8, die ook de PO-VO coördinator is (PO-VO staat voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs). Dit rapport geeft een beeld van de mogelijkheden van een leerling en vormt een basis voor de beste advisering.

Ouders/verzorgers worden op de hoogte gebracht van het onderwijskundig rapport. In dat rapport komt ook het schooladvies te staan. Dit advies wordt opgesteld door een adviescommissie: de leerkracht(en) van groep 8, de leerkrachten van groep 7 en 6, de ib-er en de directie.

De leerkracht van groep 8 voert de adviesgesprekken met de ouders/verzorgers. Groep 8 maakt de landelijke Cito-eindtoets. De uitslag van deze toets komt pas nadat het schooladvies is gegeven maar kan nog tot bijstelling, alleen naar boven, van het advies leiden.

De ouders/verzorgers dienen zelf hun leerling bij het voortgezet onderwijs aan te melden. De school waar de leerling is aangemeld, vraagt het onderwijskundig rapport (en wenst soms ook persoonlijk contact met de leerkracht van groep 8) en beslist dan of een leerling wel of niet geplaatst wordt.

4.10 Het leerlingendossier

In het leerlingendossier worden diverse gegevens van de leerling bewaard, zoals toets gegevens, verslagen en rapporten. Dit gebeurt op een zorgvuldige manier en is alleen ter inzage voor de directie, groepsleerkracht, interne begeleider en de ouders/verzorgers. Als het nodig is dat gegevens met derden gedeeld moeten worden, dan zal aan de ouders/verzorgers toestemming worden gevraagd.

De persoonsregistratie is geregeld volgens de *Wet Bescherming van Persoonsgegevens*. De richtlijnen wat betreft de privacy worden volgens deze wet gehanteerd.

4.11 Het onderwijskundig rapport

Als een leerling van school gaat; naar een andere basisschool, een school voor voortgezet onderwijs of een speciale school voor basisonderwijs, dan krijgt de betreffende school een onderwijskundig rapport over de leerling. Het onderwijskundig rapport wordt opgesteld op basis van de gegevens uit het leerlingdossier en aangevuld met opmerkingen van de groepsleerkracht. De ouders/verzorgers krijgen indien gewenst een afschrift van dit rapport.

4.12 Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

Onze leerlingen uit groep 8 hebben procentueel de volgende adviezen gekregen:

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
VMBO Basis beroeps	-	12%	5%	8%	8%	10%	10%	16%	16%	3,5%	5%
VMBO Basis / kader	5%	12%	-	8%	12%	5%	3%	9%		3,5%	10%
VMBO kader	20%	8%	16%	28%	12%	-	13%	16%	7%	3,5%	7%
VMBO kader / theoretisch	25%	4%	5%	8%	8%	-	7%	8%	4%	3,5%	7%
VMBO theoretisch	-	16%	32%	16%	8%	20%	17%	26%	23%	24%	21%
VMBO T / HAVO	5%	4%	-	8%	8%	-	3%	0%	16%	24%	10%
HAVO	15%	20%	16%	12%	12%	15%	13%	9%	7%	7%	19%
HAVO / VWO	25%	12%	5%	-	32%	-	13%	12%	4%	14%	10%
VWO	5%	12%	21%	12%	-	50%	21%	4%	23%	17%	12%
Aantal leerlingen	20	25	19	25	26	20	30	26	30	29	42

Uitstroom VO scholen

Naam van de VO school	2018	2019
Stedelijk College Oude Bossche Baan	1	10
Stedelijk College Henegouwenlaan	12	7
Eckart College	5	4
Frits Philips	6	15
Sondervick College	1	-
Het College Weert	1	-
Sport en Handel school (België)	1	-
Antoon Schellens	2	-
Huygens Lyceum		2
Olympia		3
Carolus Borromeus College Helmond		1

Het schoolrapport van de Eindtoets Basisonderwijs

Standardscores	Landelijk gemiddelde zonder correctie, max. 550	Tarieq zonder correctie	Landelijk gemiddelde na correctie voor leerlinggewicht en begrijpend lezen	Tarieq na correctie voor leerlinggewicht en begrijpend lezen
Eindtoets 2019	535,7	533,6	<i>Niet meer van toepassing</i>	<i>Niet meer van toepassing</i>
Eindtoets 2018	534,9	533,8	<i>Niet meer van toepassing</i>	<i>Niet meer van toepassing</i>
Eindtoets 2017	535,1	536,1	535,2	537,9
Eindtoets 2016	534,5	531,1	534,6	533,6
Eindtoets 2015	535,3	536,2	534,9	537,3
Eindtoets 2014	534,4	536,1	534,4	536,0
Eindtoets 2013	534,7	533,3	534,7	536,8
Eindtoets 2012	535,1	528,6	535,2	533,9
Eindtoets 2011	535,1	538,5	535,3	537,3
Eindtoets 2010	534,9	530,8	535,2	535,4
Eindtoets 2009	535,0	535,6	535,2	536,8
Eindtoets 2008	534,9	533,5		
Eindtoets 2007	533,2	533,2		

5. De leerstof

Om de kerndoelen te behalen, hebben we methodes die daarop aansluiten. Zo waarborgen we de doorgaande leerlijn.

We gebruiken onderstaande methodes:

- Methode Piramide (2011) voor de groepen 1 en 2.
- Veilig leren lezen groep 3 (Kim versie).
- Estafette groep 4 t/m 8
- Taal actief 3 (2009) groep 4 t/m 8.
- Goed Gelezen! (2010).
- Hello World groep 5 t/m 8.
- Rekenrijk (2011) groep 3 t/m 8.
- Argus Clou aardrijkskunde groep 5 t/m 8.
- Argus Clou geschiedenis groep 5 t/m 8.
- Argus clou natuur en techniek (2015) groep 3 t/m 8
- Wijzer door het verkeer groep 3 t/m 8
- Godsdienstmethode Al Amana (2014) groep 3 t/m 8.
- Salaam art 4 fun (2014) groep 1 t/m 8.
- Pennenstreken (2014) groep 2 t/m 8.
- Snappet vanaf september 2016 voor groepen 4 t/m 8.

De school is een SPIL-centrum en in het kader daarvan is vanaf 2009 gewerkt met een educatief plan, waarin de peuterspeelzaal, de school en de buitenschoolse opvang de programma's op elkaar afstemmen. Dat plan is goedgekeurd door de gemeente. Een belangrijk aspect hierin is een doorgaande leerlijn van 0-12 jaar en de Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE).

5.1 Methode Piramide

In de groepen 1 en 2 werken wij met de methode Piramide. Deze methode start op de peuterspeelzaal en loopt door in de kleutergroepen. Het is een totaalprogramma dat zich richt op acht ontwikkelingsgebieden die de ontwikkeling van een leerling omvatten (persoonsontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taal- en denkontwikkeling, creatieve ontwikkeling, oriëntatie op tijd en ruimte en wereldverkenning).

Er wordt gewerkt vanuit projecten, die aansluiten op de belevingswereld van de leerling. Elke drie weken starten we met een nieuw project. De peuters en de groepen 1 en 2 werken met hetzelfde project; het niveau is steeds iets hoger en het onderwerp wordt steeds verder uitgebreid. Voor elk project wordt er een thematafel ingericht om de leerlingen in de sfeer van het project te brengen.

Bij veel projecten wordt een ontdektafel gemaakt, waarmee leerlingen zelf aan de gang kunnen met materialen die met het project te maken hebben. Vaak wordt de huishoek of de bouwhoek 'omgebouwd' in een leuke speelhoek bij het thema. Een vaste dagopbouw is heel belangrijk voor een leerling om zich veilig te voelen; vanuit die veiligheid komt het spelenderwijs tot leren. Daarom hangen in de lokalen de dagritmekaarten. Hierop kunnen de leerlingen zien wat er die dag gaat gebeuren.

Per project krijgt de leerling een ouderbrochure mee naar huis vol suggesties om thuis zelf met het project mee te werken.

5.2 Tutor

In de uitvoering van de methode Piramide wordt gewerkt met tutores. Een tutor is een extra leerkracht die met leerlingen, apart of in kleine groepjes werkt, wanneer er extra ondersteuning nodig is. Deze werkt vooruit (pre-teaching) m.b.t. het thema, zodat de begrippen al bekend zijn, wanneer deze in de grote kring behandeld worden. Dit maakt de leerlingen sterker wat betreft de taal en draagt dit bij een grotere betrokkenheid van de leerling bij de groepsactiviteiten.

Naast de regelmatige observatie worden twee maal per jaar de leerlingen geregistreerd in KIIJK!. Uit de observaties en de KIIJK! registraties blijkt wie er baat heeft bij extra ondersteuning en aan welke onderdelen nog aandacht moet worden besteed.

5.3 Methode Veilig leren lezen

Groep 3 legt de basis voor het leren lezen en werkt met de methode *Veilig leren lezen*. Deze methode werkt volgens een tweetal fases.

De eerste fase duurt ongeveer tot de helft van groep 3. In die fase leren de leerlingen alle letters en het structureren van woorden. Hierdoor leren de leerlingen om de letters en klanken met elkaar te verbinden, waardoor ze de vaardigheid ontwikkelen om te kunnen automatiseren. In de tweede fase wordt de nadruk gelegd op het automatiseren en het 'vloeiend' lezen. Wij streven ernaar om de leerlingen aan het eind van het jaar op AVI E3 te laten lezen.

5.4 Voortgezet technisch lezen

Ook na groep 3 blijft vlot lezen erg belangrijk. In groep 4 t/m 8 werken we met de leesmethode Estafette. Op 3 momenten in de week wordt klassen overstijgend op niveau gelezen.

Leerkrachten blijven het leesproces begeleiden. Twee keer per jaar wordt er opnieuw getoetst met de 3 minuten toets (DMT) en de AVI toets om te bepalen wie op een hoger niveau kan gaan lezen. Wanneer daar signalen voor zijn, wordt ook tussentijds getoetst.

Bij de afronding van het aanvankelijk leesonderwijs kun je de lezers grofweg in vier typen indelen:

1. Leerlingen die veel moeite hebben met leren lezen en het risico lopen om aan het eind van groep 8 de eindtermen niet te halen. Deze leerlingen hebben moeite met het lezen op zowel woord- als op tekstniveau.
2. Leerlingen die vooral moeite hebben met het lezen op woordniveau.
3. Leerlingen die vooral moeite hebben met het lezen op tekstniveau.
4. Leerlingen die hun leesvaardigheid veelal op eigen kracht ontwikkelen.

Leerlingen in aanpak 1 en 2 lezen onvoldoende nauwkeurig en hebben moeite met het ontsleutelen van woorden. Deze leerlingen krijgen onder meer oefeningen op woordniveau die hen trainen in het correct en accuraat lezen. Het belang van vlot technisch lezen is inmiddels door een groot aantal onderzoeken aangetoond.

5.5 Begrijpend lezen

Naast het technisch goed lezen van teksten is het begrijpen ervan even belangrijk. We gebruiken hiervoor Nieuwsbegrip in de groepen 4 t/m 8.

Sinds het schooljaar 2011-2012 werken we met *Nieuwsbegrip* en *Nieuwsbegrip XL*. Dit zijn methoden die op Internet via een speciale leerlingenomgeving leeslessen aanbieden. De methoden bieden de mogelijkheid om actueel nieuws in de groepen te bespreken.

Nieuwsbegrip behandelt onderwerpen uit onder meer het *Jeugdjournaal* en het *Klokhuis* en zijn voor de leerlingen te downloaden voor klassikaal gebruik. Zowel mondeling als schriftelijk kan deze methode verwerkt worden. Nieuwsbegrip XL biedt ook de mogelijkheid dieper in te gaan op teksten hetgeen de woordenschat van de leerlingen ten goede komt.

5.6 Taal

In groep 3 zijn taal en lezen nauw met elkaar verbonden in de methode Veilig leren lezen. Vanaf groep 4 gebruiken we sinds het schooljaar 1999 de taalmethode *Taal Actief*. Doordat deze methode met thema's werkt, zijn alle leerlingen van de school met één aspect van hetzelfde onderwerp bezig. In deze methode worden alle aspecten van taal ontwikkeld: taalbeschouwing, creatief taalgebruik, spreken en luisteren. De taalmethode heeft een separate spellingmethode. Doordat we de aanvullende woordenschatlijn bij Taal Actief 3 gebruiken, is er veel aandacht voor het leren van het Nederlands als tweede taal en wordt er veel aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat. De methode biedt veel mogelijkheden tot differentiëren en zelfstandig werken.

5.7 Engels

Naast het Nederlands krijgen de leerlingen in groep 5 t/m 8 les in de Engelse taal. *Hello World* is een praktijkgerichte methode. Het kiest voor communicatief Engels, met het accent op mondeling taalgebruik. Kennis van de taal is niet het hoofddoel. Het leert leerlingen vooral om te communiceren in alledaagse situaties. Het motiveert de leerlingen met animatiefilmpjes die bij de lesopeningen gebruikt worden. De methode heeft gevarieerde werkvormen zoals liedjes, spellen, puzzels, rollenspellen en meer. Er is een duidelijke opbouw in units en lessen. De eerste helft van elke les gebeurt klassikaal vanuit het tekstboek. Tijdens de tweede helft laten wij de leerlingen zelfstandig werken met het werkboek. *Hello World* is geschikt voor combinatiegroepen.

Groep 5-6

Hello World biedt een compact programma van 24 lessen per jaar aan, verdeeld over 6 units.

De lessen bestaan uit leuke, korte, klassikale activiteiten van 20 minuten. Het pakket sluit goed aan bij het pakket voor groep 7-8. Voor groep 5-6 zijn er twee lespakketten met de verhalen *Meeting Simon Perkins* en *Lisa's Journey*.

Groep 7-8

In groep 7-8 is er elke week een les van 45 minuten. In totaal zijn er 30 lessen per jaar. De leerstof is verdeeld over 6 units (hoofdstukken) van elk 5 lessen. In elke unit staan 2 leerdoelen centraal. Leerdoel 1 in les 1 en 2, en leerdoel 2 in les 3 en 4. In les 5 worden beide leerdoelen toegepast op nieuwe taalsituaties.

Voor groep 7-8 zijn er 2 lespakketten. Elk lespakket heeft zijn eigen verhaallijn: *Twins' Talk* en *Film Friends*. Differentiatie vindt in het *workbook* plaats. Dit workbook heeft opdrachten van een opklimmend niveau. Zo kunnen de leerlingen op hun eigen niveau de stof verwerken. Ook tijdens het klassikale deel van de les worden leerlingen op verschillende niveaus uitgedaagd.

5.8 Schrijven

Vanaf groep 2 wordt een start gemaakt met voorbereidend schrijven. Groep 3 legt de basis voor het schrijven. Wij doen dat met de nieuwste versie van *Pennenstreken*.

De schrijfletters zijn licht hellend. Aanvankelijk worden de letters los geschreven. Daarna leren de leerlingen de letterverbindingen en leestekens. Ook het correct schrijven van de cijfers krijgt aandacht. In het tweede half jaar van groep 3 wordt er aan elkaar geschreven. Van groep 4 tot en met groep 8 wordt er aan elkaar geschreven.

5.9 Rekenen

De school heeft in 2010 de methode *Rekenrijk* geïmplementeerd. Rekenrijk is een realistische rekenmethode, waarmee leerlingen op basis van begrip leren rekenen. De opzet en het organisatiemodel zijn helder, waardoor leerkrachten én leerlingen er snel en makkelijk mee werken.

De vragen, praktische problemen en kritische geluiden die er in het onderwijsveld waren zijn allemaal verwerkt in Rekenrijk.

Rekenrijk verdeelt ieder leerjaar in twaalf blokken van drie weken. De basisstof komt in de eerste twee weken aan de orde. Daarbij bestaat les 5 steeds uit onderhoud en een herhaling van de lessen 1 tot en met 4. Les 10 is een herhaling van het gehele blok. In de derde week is er eerst ruimte voor toetsing, daarna maken leerlingen zelfstandig *weeropgaven* (herhaling) of *meer-opgaven* (verrijking). Rekenrijk begint ieder schooljaar met een blok waarin de onderwerpen van het vorig jaar nog eens langskomen.

De dagelijkse Rekenles duurt 60 minuten (in groep 3 iets korter). Rekenrijk voldoet aan alle referentieniveaus. De doelen van de methode komen in ieder leerjaar overeen met het wettelijk kader en de doelen van de PO-raad. Met name in de groepen 3 t/m 5 voegt Rekenrijk daar onderwerpen aan toe.

5.10 Wereldoriëntatie

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt vanuit de thema's van Piramide. We kijken naar de series *Koekeloere*, *Het Zandkasteel* en *de kamer van Ko*.

De vakken aardrijkskunde, biologie en geschiedenis worden afzonderlijk gegeven, maar daar waar het mogelijk is worden de vakken gecombineerd. Sinds 2015-2016 hebben we een nieuwe methode: Argus Clou. Deze methode wordt gebruikt in de groepen 3 t/m 8.

5.11 Verkeer

De school is in bezit van het *Brabants Veiligheids Label (BVL)*. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeerseducatie en verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun beleid. Om leerlingen wegwijs te maken in het verkeer gebruiken we de methode *Wijzer door het verkeer*. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het theoretisch verkeersexamen. In samenwerking met een aantal andere basisscholen nemen onze leerlingen ook deel aan het praktisch verkeersexamen. Tijdens het schooljaar vinden een aantal projecten plaats. Onze school streeft naar een grote betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de verkeerseducatie. Mocht u hier vragen over hebben, dan kunt u zich richten tot de leerkracht van uw kind.

5.12 Handvaardigheid en tekenen

Het is belangrijk dat leerlingen zich niet alleen door middel van gesproken en geschreven taal kunnen uiten, maar ook met behulp van tekenen, handenarbeid en textiele werkvormen.

Het aanleren van technieken en het ontwikkelen van de creativiteit zijn twee doelstellingen, waaraan tijdens deze lessen gewerkt wordt. Net als bij taal en rekenen wordt ook tijdens deze lessen gestreefd naar kwaliteit. De groepen 3 t/m 8 krijgen per week 1 les handvaardigheid en 1 les tekenen van de eigen groepsleerkracht. De methodes *Tekenvaardig*, *Handvaardig* en *Salaam art 4 fun* worden door de leerkrachten als bron en leidraad gebruikt.

5.13 Natuur en techniek

Kinderen hebben elke dag te maken met allerlei technische producten, (natuurkundige) processen en hun leefomgeving (mens, dier en plant). Het is een taak van onze school om kinderen hiermee kennis te laten maken, te ervaren en te laten begrijpen.

Wij streven ernaar techniek als onderdeel van wereldoriëntatie aan te bieden. Dat kan in een rijke leeromgeving waarin kinderen kunnen ontdekken en experimenteren met verschillende facetten van Natuur en Techniek.

De school staat voor een duidelijke doorgaande lijn. Er vindt een zichtbare ontwikkeling plaats, startend in groep 3 en uitgebreid in de midden-, en bovenbouw. We maken hierbij gebruik van de methode Argus Clou Natuur en Techniek.

Met eenvoudige materialen en middelen wordt de onderzoekende en ontwerpende houding van kinderen geactiveerd en gestimuleerd. In het schooljaar 2019-2020 hopen we het technieklokaal in te richten en het techniekonderwijs meer vorm te geven. De school heeft daarvoor van de gemeente Eindhoven een subsidie ontvangen voor 2019.

5.14 Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 spelen de leerlingen twee keer per dag buiten. Hiervoor is buitenspelmateriaal aangeschaft, waarmee de leerlingen prettig en vrij kunnen spelen. De leerlingen krijgen ook twee keer in de week gymles in de speelzaal.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen één keer per week gymles. Tijdens deze lessen wordt aandacht besteed aan verschillende bewegingsoefeningen en spelvormen. Ook het samenwerken en samenspelen wordt tijdens deze lessen gestimuleerd. De lessen worden gegeven door een speciale vakleerkracht. Vanaf groep 5 sporten de meisjes en de jongens gescheiden.

5.15 Sportdag

Eén keer per jaar organiseren we voor de leerlingen van onze school een sportdag in een sportpark. Deze dag vindt meestal plaats aan het begin of aan het einde van het schooljaar. Tijdens deze sportdag doen de leerlingen allerlei sport- en spelactiviteiten onder begeleiding van ouders/verzorgers en leerkrachten.

5.16 Godsdienst

De godsdienstlessen worden in de Nederlandse taal gegeven aan alle groepen. Deze lessen worden gegeven door of onder coördinatie van een vakleerkracht. Deze vakleerkracht is PABO bevoegd en mag daarmee lesgeven aan alle groepen in het basisonderwijs, en daarnaast is hij bekwaam in het geven van godsdienstonderwijs.

De ISBO heeft een nieuwe godsdienstmethode ontwikkeld, vanaf groep 3. Deze was vanaf eind september 2014 beschikbaar. Met ingang van het schooljaar 2014-2015 werkt de school vanaf groep 3 met deze nieuw ontwikkelde godsdienstmethode.

Er wordt gebruik gemaakt van deel 1 van de godsdienstmethode van Al Amana. Een doorlopende leerlijn voor de groepen 3-8 van het basisonderwijs.

Deel 1 bevat de kernthema's 'De Profeet (v.z.m.h.)', 'Aqieda-geloofsleer', 'de Salaat- het gebed', 'Ramadan' en 'Hadj – de bedevaart'.

De volledige methode bestaat uit een lerarenhandleiding, werkboekjes, een groot spandoek bij ieder thema en verschillende beloningskaarten. Naast de thema's van de methode Al Amana biedt de school ook eigen thema's aan.

In de groepen 1-2 blijven we de reeds bestaande methode hanteren. Deze beschrijft de basis van de Islam en kan als handboek dienen voor pedagogisch onderwijs.

De leergang beschrijft onder meer:

- De leer van het monotheïsme (Tawhied)
- De aanbiddingsvormen
- Soera's (hoofdstukken uit de Edele Koran)
- Hadith (authentieke overleveringen van de profeet, vrede zij met hem)
- Het leven van de profeet (sierah)
- De onderlinge relaties tussen mensen

Tijdens de lessen wordt ook veel aandacht besteed aan de belangrijkste aanbiddingsvorm, namelijk het gebed. Leerlingen leren al op jonge leeftijd hoe ze het gebed dienen te verrichten. Vervolgens leren ze stapsgewijs de voorwaarden-, verplichtingen-, afgeraden- en verboden handelingen van het gebed.

Kortom, er wordt veel tijd en aandacht besteed aan het gebed.

Verder dienen de kinderen smeekbedes te leren die ze in het dagelijkse leven dienen op te zeggen. Deze smeekbedes zijn zowel tijd- als plaatsgebonden. Op deze manier leren we de leerlingen een bepaalde dagindeling aan. Dit zorgt voor structuur in het leven van jonge moslims.

Tijdens de godsdienstlessen wordt er stil gestaan bij actuele gebeurtenissen. Hoe dient een moslim in bepaalde situaties te handelen en welke bijdrage kan de Islamitische gemeenschap leveren aan het welzijn van de maatschappij?

De lessen over 'het menselijk lichaam' vallen ook onder het vak godsdienst. Deze lessen worden gegeven door een Islamitische leerkracht en eventueel gesteund door een ouder. De lessen worden gescheiden gegeven. Voor deze lessen hanteren wij de methode 'Help! Ik word volwassen'. Het is de eerste methode seksuele vorming die volledig vanuit islamitisch perspectief is opgesteld. Zij is gericht op de moslimjongeren in de Nederlandse samenleving en is voorzien van de sinds december 2012 verplichte kerndoelen seksuele diversiteit.

De methode is ontwikkeld door de ISBO in opdracht van Islamitische basisschool El Wahda in Heerlen. Zij bestaat uit 2 aparte werkboeken voor jongens en meisjes, die tevens als bronnenboek dienen. Er is geen lerarenhandleiding in de methode opgenomen. Alle leerstof en opdrachten zijn zo duidelijk in de methode opgenomen dat een leerkrachtenhandleiding niet nodig is.

Tot slot wordt op schoolniveau aandacht besteed aan verschillende onderwerpen binnen onze identiteit, zoals de Ramadan, de Hadj, het Offerfeest enz. Deze worden georganiseerd in vorm van thema's.

5.17 Umrah groep 8

In schooljaar 2018-2019 is aan leerlingen uit groep 8 aangeboden (op eigen kosten) mee te gaan op Umrah. Dit was de 2^e keer en deze reis moet nog geëvalueerd worden. Het was ook voor de 2^e keer een pilot, wat betekent dat het op dit moment geen beleid is. Beide keren vond de Umrah plaats in de meivakantie en is de helft van het aantal leerlingen meegegaan. De begeleiding bestond grotendeels uit leerkrachten van de school. Evaluatie van beide keren zal duidelijk moeten maken of het haalbaar en realistisch is elk jaar een Umrah op deze wijze aan te bieden. Ouders worden later dit schooljaar hierover verder geïnformeerd.

5.18 Sociaal Emotionele Ontwikkeling/Burgerschapsvorming

Scholen besteedden vroeger vooral aandacht aan de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Ze leerden leerlingen basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling was een taak van de ouders. De maatschappij stelt tegenwoordig andere eisen aan de burgers. Kennis alleen is niet genoeg. Om goed te functioneren in de maatschappij moet je ook sociaal vaardig zijn. Een leerling is sociaal vaardig, wanneer hij rekening houdt met zowel zijn eigen belangen als die van een ander. De sociale omgeving van leerlingen is ingewikkelder geworden. Leerlingen hebben met een grotere culturele verscheidenheid te maken en ze leren al heel jong zelf keuzes te maken in waarden en omgangsnormen.

Ons programma *Groepsdynamisch Onderwijs* ondersteunt zowel de ontwikkeling van positieve relaties en het op vreedzame wijze oplossen van geschillen tussen leerlingen. Als onderdeel daarvan is ook een OK thermometer ingevoerd om de stemming in de groep frequent te peilen en daarnaar te handelen.

We meten de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen vanaf groep 3 twee keer per jaar met SCOL. Vanaf groep 5 beantwoorden niet alleen de leerkrachten maar ook de leerlingen zelf hierin een vragenlijst.

Wij hebben over *Burgerschapsvorming* een separate notitie gemaakt.

Voor de leerlingen van de groepen 7 en 8 wordt daarnaast nog een meetmethode gehanteerd, zodat we meer zicht krijgen op de resultaten van onze lessen over burgerschapsvorming.

6. Ouders/verzorgers

6.1 Identiteit

Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag. Deze school onderscheidt zich van de andere scholen door haar talrijke islamitische activiteiten gedurende het jaar.

Onze leerlingen genieten iedere week van de godsdienstlessen die geheel in het Nederlands worden verzorgd door een professionele godsdienstleraar. Deze lessen zijn gebaseerd op de Quran en de Soennah van de geliefde profeet Mohammed, vrede en zegeningen zij met hem. Tevens wordt veel aandacht besteed aan het gebed gedurende het jaar. De leerlingen hebben hun eigen gebedsruimte, waar ze hun wassing kunnen verrichten en kunnen bidden.

Wat bieden we onze leerlingen?

- Islamitische normen en waarden begrijpen en zelfstandig toepassen.
- Bijbrengen van goed gedrag volgens de islam. Bij slecht gedrag leren we de leerlingen wat de islam ons vertelt over goed en slecht gedrag.
- Godsdienstles: groep 1-2 één keer per week, groep 3 t/m 8 twee keer per week.
- Themaweken rondom gebed, hadj en andere islamitische onderwerpen.
- Leren van Arabische dua's. Verder is het Nederlands de voertaal.
- Leren en praktiseren van het gebed, bijvoorbeeld salaah Dohr (het middaggebed).
- De dag beginnen met soera Al Fatiha en verrichten van een dua voor het eten.
- Seksuele voorlichting in groep 7 en 8. Hiermee worden de leerlingen voorbereid op veranderingen in hun lichaam en wordt hun bewustzijn versterkt. De lessen worden in gescheiden groepen gegeven door een mannelijke godsdienstleerkracht en een vrouwelijk (godsdienst-)leerkracht.
- Het vieren van Eid ul Fitr (het Suikerfeest) en Eid ul Adha (het Offerfeest) met de gehele school.
- Rond Eid ul Fitr en Eid ul Adha wordt vakantie gepland.
- Vrije vrijdagmiddag in plaats van woensdagmiddag, ten behoeve van het Djumu'a gebed.
- Creatieve vakken worden gegeven in aangepaste vorm waar nodig.
- Leerkrachten zijn cultureel divers, zowel de Nederlandse als multiculturele achtergrond is vertegenwoordigd.
- Gescheiden gymlessen vanaf groep 5.

Wat kunt u van ons verwachten?

- Wij houden ons aan afgesproken regels met betrekking tot kleding, voeding en leefwijze.
- Voor de leerkrachten gelden kledingvoorschriften vanwege de voorbeeldfunctie die zij hebben t.o.v. de kinderen.
- Islamitische kleding wordt gestimuleerd.
- Het dragen van een hoofddoek door de meisjes wordt vanaf groep 5 gestimuleerd.

- Vanaf groep 6 is het dragen van een hoofddoek verplicht.
- Alle islamitische kleding van ouders/verzorgers is geaccepteerd.
- De dag- en weekroosters zijn aangepast aan het islamitische karakter van de school.
- Niet islamitische feesten en Nederlandse culturele feesten worden wel toegelicht, maar niet gevierd.

"Tarieq Ibnoe Ziyad is de school waar onze kinderen opgroeien tot succesvolle Nederlandse moslimburgers."

6.2 Ouderbetrokkenheid

Wij hechten veel waarde aan het betrekken van ouders/verzorgers bij het onderwijs. Samen met u zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind(eren). Wij stellen het dan ook op prijs als u ons inschakelt en informeert, wanneer u denkt dat dit noodzakelijk of wenselijk is.

Ouders/verzorgers spelen ook een grote rol in het onderwijsproces van hun leerlingen. Ouders/verzorgers die actief het leerproces stimuleren en begeleiden leveren een grote bijdrage aan de ontwikkeling van hun leerling. Een groot aantal ouders/verzorgers is op allerlei terreinen actief binnen de school. Als ouder is het prettig de sfeer in de school te proeven en als school is het prettig ouderhulp te krijgen. Wij vragen om ouderhulp bij diverse activiteiten. U vindt verderop in dit hoofdstuk meer informatie over de wijze waarop u bij de school betrokken kunt blijven.

6.3 Ouderraad

De Ouderraad (OR) wordt jaarlijks door en uit ouders/verzorgers van Tarieq Ibnoe Ziyad gekozen.

De OR heeft tot doel het contact en de samenwerking tussen ouders/verzorgers, leerkrachten en leerlingen te bevorderen en schoolactiviteiten te ondersteunen. De OR is daarnaast ook verantwoordelijk voor de inning en het beheer van de vrijwillige ouderbijdragen.

Het functioneren van de OR is mede afhankelijk van de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij de school. Daarom stellen wij uw ondersteuning bij de verschillende activiteiten, waarmee de OR zich bezig houdt, zeer op prijs. De OR bestaat uit 7 leden. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen. Bij grote belangstelling vanuit de ouders/verzorgers is uitbreiding van de OR tot maximaal 11 leden mogelijk. De OR komt 10 tot 12 keer per jaar bij elkaar. De vergadering wordt door een teamlid van de school bijgewoond. Dat teamlid begeleidt tevens de OR.

Jaarlijks plaatst de OR aan het eind van het schooljaar een oproep om nieuwe leden te werven voor het volgend schooljaar. Iedere ouder is bevoegd zichzelf kandidaat te stellen. Bij meerdere kandidaten voor een bepaalde vacature worden, na overleg met de kandidaten, verkiezingen uitgeschreven.

De samenstelling van de OR wordt na de verkiezingen via de nieuwsbrief bekend gemaakt aan het begin van ieder schooljaar. De OR-leden nemen zitting in diverse commissies. In goed overleg met de leerkrachten houden deze commissies zich bezig met het organiseren van diverse activiteiten, te weten: de Kinderboekenweek, voedselbank, iftar, Eid ul Fitr, Eid ul Adha, intercultureel onderwijs en sportdag. Voor informatie kunt u op school terecht, maar ook bij de contactpersoon van de OR.

6.4 Ouderhulp

Regelmatig wordt de hulp van ouders/verzorgers gevraagd bij verschillende activiteiten binnen onze school. Zonder ouderhulp kunnen vele activiteiten niet georganiseerd worden. Er worden hulpouders gevraagd voor onder meer: handenarbeid, begeleiding bij excursies en schoolreis, hulp bij sport- en speldagen en het opknappen van allerlei klusjes. Aan het begin van het nieuwe schooljaar kunt u zich hiervoor opgeven d.m.v. een ouderhulpformulier (activiteitenformulier).

6.5 Klassenouder / hulpouders

Een aantal leerkrachten werkt met klassenouders. Andere leerkrachten vinden het fijner om per keer zelf hulpouders te benaderen.

Klassenouders/verzorgers werken nauw samen met de leerkracht. Ze helpen bij alle voorkomende activiteiten die de groep aangaan.

Bij een vacature voor een klassenouder is het een voorwaarde dat de kandidaat een leerling heeft in de desbetreffende groep.

6.6 De medezeggenschapsraad (MR)

Tarieq Ibnoe Ziyad heeft een medezeggenschapsraad (MR). Het medezeggenschapsreglement wordt regelmatig bijgesteld. Daarin is vastgelegd dat de raad gelijkkelijk is samengesteld uit ouders/verzorgers en personeelsleden. Er kunnen drie ouders/verzorgers en drie personeelsleden lid zijn van de MR. Het aantal is gerelateerd aan de omvang van de school. Er is in het reglement vastgelegd dat directieleden geen lid kunnen zijn van de medezeggenschapsraad. De zittingstermijn van de leden is drie jaar met een maximum van twaalf jaar ononderbroken lidmaatschap.

Het reglement beschrijft verder onder meer: de verkiezingen; bevoegdheden; overleg met het bestuur en met de directie; de arbeidsomstandighedenwet; de arbeidstijdenwet; de rechten, verplichtingen en de werkwijze van de raad; geschillencommissie en evaluatie van de MR.

Het schooljaar 2019-2020 bestaat de MR uit de volgende leden:

Ouderlid: [REDACTED]
Ouderlid: [REDACTED] (voorzitter)
Ouderlid: vacature

Teamlid: [REDACTED]
Teamlid: [REDACTED]
Teamlid: [REDACTED]

6.7 Informatievoorziening aan ouders/verzorgers over het onderwijs

Vanuit school wordt gezorgd voor een goede informatie uitwisseling tussen de school en de ouders/verzorgers. Dit gaat in de vorm van:

De schoolgids

Deze verschijnt aan het begin van elk schooljaar op de website van de school om u op de hoogte te brengen van de dagelijkse gang van zaken op onze school. De schoolgids wordt jaarlijks herzien en voorzien van actuele informatie. Voordat de definitieve versie van de gids wordt vastgesteld, wordt deze eerst aangeboden aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij de vaststelling van de schoolgids. Dit wil zeggen dat zij hun goedkeuring moeten geven voor de inhoud van de schoolgids.

De website www.tarieq.nl

Deze is recent vernieuwd en zal komend jaar verder worden ontwikkeld tot een actuele bron van informatie. Ook is er een Facebook pagina aangemaakt. Een app is eveneens in ontwikkeling.

Ouderkalender

Een ouderkalender biedt een goed inzicht in de planning voor het schooljaar. Deze wordt aan het begin van het schooljaar gepubliceerd op de website van de school.

Gesprek

Ouders/verzorgers kunnen een gesprek aanvragen als ze vragen hebben over de resultaten, het gedrag of de leermogelijkheden van hun kind(eren). Leerkrachten zullen, indien nodig, het initiatief nemen om met u een gesprek te voeren over de voortgang en groei van uw kind.

De algemene ouderavond

Tenminste twee maal per jaar vindt een algemene ouderavond plaats. Dit is meestal aan het begin en aan het einde van het schooljaar. De ouderavond staat niet alleen in het teken van de informatievoorziening aan de ouders/verzorgers over alle zaken die met het onderwijs te maken hebben, zoals onderwijsvisie, gebruik van leermiddelen, huiswerk e.d. Maar ook komen organisatorische en financiële aspecten aan bod.

Informatiebijeenkomsten

Aan het begin van het nieuwe schooljaar is er tenminste één informatiebijeenkomst per groep. De leerkracht(en) van de betreffende groep informeren u dan over alles wat er dit jaar zal gebeuren. U mag ook vragen stellen.

Adviesgesprekken voor voortgezet onderwijs

Rond januari worden de ouders/verzorgers van groep 8 door de desbetreffende leerkracht uitgenodigd in verband met het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Tevens wordt er verteld over de aanmeldingsprocedure voor het voortgezet onderwijs.

Toetsen

Tijdens de basisschoolperiode zullen er vanaf groep 1 in ieder leerjaar onderzoeken/testen worden verricht/afgenomen. U kunt hier altijd de uitslag van inzien. Hierbij worden onder meer de schoolvorderingen van uw leerling bijgehouden. Naast de waarnemingen van de leerkracht geven deze onderzoeken een onafhankelijk beeld van de vorderingen van uw leerling.

Nieuwsbrief

Onze oudernieuwsbrief zorgt ervoor, dat alle ouders/verzorgers op de hoogte blijven van wat zich op school afspeelt. U zult er berichtjes en artikelen in vinden over de meest uiteenlopende onderwerpen.

6.8 Ouders van Tarieq

Wij vinden de ouderparticipatie binnen de basisschool belangrijk. En willen de ouders/verzorgers meer betrekken door het bieden van een mogelijkheid elkaar te ontmoeten. Daarom hebben we Ouders van Tarieq georganiseerd. Het kan worden omschreven als een plek waar opvoedkundige ervaringen worden uitgewisseld en opvoedingsondersteuning kan worden gegeven. Ouders/verzorgers krijgen dan voorlichting over verschillende opvoedingsthema's. Daarnaast leren ze opvoedingsvaardigheden die van belang zijn bij de ontwikkeling van de leerling binnen en buiten school. Deze activiteiten vinden plaats in onze Ouderkamer.

6.9 ZoWee! Zorg en welzijn & onderwijs

Tussen 2009 en eind 2011 bundelden onderwijs, zorg en welzijn projectmatig hun krachten. Dit heeft geleid tot het doorlopend project ZoWee! In dit project zijn visie, beleid, organisatie en een lesprogramma samengebracht met als doel:

- Een duurzame verbinding maken tussen de talenten van leerlingen, het onderwijs en de beelden van leerlingen en ouders/verzorgers over de beroepen en het werk in de sector Zorg en Welzijn.
- Het besef laten ontstaan dat onze samenleving een achterliggende problematiek heeft, namelijk een stijgend tekort aan personeel binnen bepaalde zorginstellingen.

De volgende activiteiten worden hiertoe ondernomen:

- Scholen en bedrijven verbinden om op vanzelfsprekende wijze behoeften uit de maatschappij aan leerlingen in beeld te brengen. Hierdoor ontstaat verbinding tussen de talenten van leerlingen en de behoeften van een duurzame wereld.
- Scholen en bedrijven in netwerken bijeen brengen om van elkaar te leren hoe bovenstaande doelstellingen praktisch gerealiseerd kunnen worden.

Hogere doelstellingen en daaraan verbonden waarden (zoals duurzame ontwikkeling, het optimaal betrekken van de ervaringen van leerlingen bij hun eigen leerproces, het werken vanuit een overstijgende visie, het ontwikkelen van burgerschap of het bijdragen aan een inclusieve samenleving), vormen de basis voor een blijvende stimulans voor de ontwikkeling van leerlingen.

Leerlingen kunnen beter voorbereid worden op integratie en actieve deelname aan de samenleving. Het geeft ruimte tot het praktisch vormgeven van actief burgerschap en sociale cohesie. Leerlingen leren zo omgaan met een wereld van verschil; in de klas, in de buurt en in de samenleving.

Er wordt geopteerd voor een intensieve langdurige relatie, waarbij vele competenties van leerlingen aan bod kunnen komen. Het wordt in een breder kader gebracht, waarbij alle talenten van leerlingen dienen te worden herkend, erkend en verder te worden ontwikkeld. Het gaat er niet om vroegtijdig een 'verpleegster' of een 'chirurg' te herkennen. Maar om leerlingen te laten ervaren welke talenten zij hebben en hoe zij kunnen ontwikkelen om zorg mee te helpen dragen voor een duurzaam en goed leven van alle mensen. Concreet betekent dit het aanpassen van het onderwijs, waarbij de werkelijkheid van leerlingen naar de school wordt gehaald of leerlingen naar de werkelijkheid toegaan. Zorg en welzijn behoren nu eenmaal tot de werkelijkheid van de leerlingen.

6.10 Triple P door de Stichting Omnia

Ouders/verzorgers vertellen op school wel eens aan een leerkracht: "Mijn dochter luistert thuis niet.", "Mijn zoon heeft last van driftbuien.", "Mijn kind wordt gepest." of "Mijn kind speelt graag altijd de baas.". Vindt u het als ouder moeilijk om consequent te zijn of vindt u de opvoeding stressvol? Dan is *Triple P* misschien iets voor u.

Triple P staat voor Positief Pedagogisch Programma. Het is een ondersteuningsprogramma dat opvoeden gemakkelijker en plezieriger wil maken. Een positieve opvoeding helpt leerlingen om vaardigheden te ontwikkelen die ze later in hun leven nodig hebben. Dat is gemakkelijker gezegd dan gedaan. Iedere ouder heeft recht op goede informatie en steun bij de belangrijke rol als opvoeder.

Triple P is ontwikkeld in Australië en bekend in veel landen. In Nederland wordt het programma ook steeds meer toegepast. Het biedt op verschillende manieren steun bij de

opvoeding van leerlingen en gaat uit van een positieve houding van ouders/verzorgers en leerlingen. Triple P wordt op onze school in de Ouderkamer gegeven door de Stichting Omnia. Zodra een nieuwe cursus start, dan wordt u door de Stichting Omnia geïnformeerd en kunt u zich bij hen opgeven.

Voor meer informatie kunt u terecht op www.positiefopvoeden.nl.

6.11 Het huisbezoek

Leerkrachten kunnen incidenteel op huisbezoek komen. Dit gebeurt altijd nadat een afspraak is gemaakt met de betreffende ouders/verzorgers. De huisbezoeken vinden altijd plaats na schooltijd.

Het is prettig voor de leerkracht te zien hoe de leerling zich thuis gedraagt. En ook heeft de leerkracht dan alle tijd om de ouders/verzorgers beter te leren kennen en met hen te praten in hun eigen omgeving. Mocht u er behoefte aan hebben dan kunt u ook altijd een huisbezoek door de leerkracht aanvragen.

6.12 Het huiswerk

Alle leerlingen vanaf groep 4 krijgen ongeveer één keer per week huiswerk. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, krijgen af en toe ook extra huiswerk mee. Hierbij is uw begeleiding onmisbaar.

Tijdens de infobijeenkomst wordt besproken wat voor huiswerk uw kind(eren) wanneer mee krijgt (krijgen). Als ouder/verzorger weet u dus dat uw kind(eren) huiswerk meekrijgt. U kunt uw kind(eren) hierbij helpen en begeleiden. Als u hierover vragen heeft, kunt u altijd op school terecht.

Leerlingen van de groepen 7 en 8 krijgen regelmatig huiswerk. Dit wordt opgeschreven in de agenda van uw kind(eren). Maak er een gewoonte van die agenda met uw kind(eren) door te nemen en uw kind(eren) te helpen met het plannen en maken van het huiswerk.

6.13 Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente, psycholoog en een preventiemedewerker. We leggen uit wat dit team voor de ouders/verzorgers en leerlingen kan betekenen.

Antwoord op vragen

Ontwikkelt mijn leerling zich goed? Waar komt die lichamelijke klacht vandaan? Is dit gedrag normaal?

Opvoedtwijfels? Voor dit soort vragen kunnen u en uw kind(eren) terecht bij het team Jeugdgezondheidszorg. Zij geven advies en bekijken samen met u of verder onderzoek nodig is.

Contactmomenten

Tijdens de basisschoolperiode komen alle leerlingen van groep 2 en 7 op een vast moment in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Zij kijken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind(eren). Denk aan groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. U kunt bij elk contactmoment aanwezig zijn.

Inentingen

In het jaar dat een kind 9 jaar wordt, worden de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond) gegeven. Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker). De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen naar de ouders.

Gezonde school

De GGD helpt bij het realiseren van een veilige, gezonde en hygiënische school. Bijvoorbeeld door het geven van voorlichting over een gezonde leefstijl. Ook doet de GGD metingen over een gezond leefklimaat en adviseert de school hierin.

Over de GGD

Vanuit de *Wet Publieke Gezondheid* is de GGD verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van leerlingen van 4 t/m 19 jaar. De GGD zet zich in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Onder meer via gezondheidsonderzoeken houdt de GGD (in samenwerking met de school) zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van leerlingen en jongeren. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind(eren). De GGD gaat zorgvuldig om met alle persoonsgegevens van u en uw kind(eren). De GGD is partner in het Centrum voor Jeugd en Gezin.

6.14 De vrijwillige ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage wordt door de directie en de MR vastgesteld. Deze bijdrage is bedoeld om activiteiten te kunnen betalen die niet gefinancierd worden door het Rijk en/of de gemeente. Vanuit de ouderbijdrage worden bijvoorbeeld de volgende activiteiten bekostigd: de Kinderboekenweek, Eid ul Fitr, Eid ul Adha, tekenwedstrijd, sportdag, enz. De OR speelt een belangrijke rol in de organisatie van deze activiteiten (zie paragraaf 6.3). De ouders/verzorgers kunnen zelfstandig of in samenwerking met leerkrachten activiteiten organiseren die betaald worden vanuit de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. De school zal uw leerling niet weigeren als u deze bijdrage niet kunt of wilt betalen. Als u de bijdrage **niet kunt betalen** is het mogelijk in overleg reductie of kwijtschelding te regelen. De bijdrage is voor elk leerling € 20,00. De bijdrage voor leerlingen die vanaf januari op onze school komen is € 10,00. Het maximale bedrag dat u per gezin betaalt is € 60,-. Deze bijdrage is **exclusief** het schoolreisje. Het geld kan overgemaakt worden op (bank)rekeningnummer: 15.37.63.167 t.n.v. Stichting Islamitische Basisscholen onder vermelding van: ouderbijdrage, de naam van de leerling(en) en de groep(en). U ontvangt aan het begin van het schooljaar een afzonderlijk verzoek waarin een en ander uitvoerig wordt toegelicht.

6.15 Bijdrage schoolreis

De bijdrage voor de jaarlijkse schoolreis is voor het schooljaar 2019-2020 vastgesteld op € 30,- per leerling met een maximum van € 90,- per gezin. Het bedrag kan overgemaakt worden op (bank)rekeningnummer: 15.37.37.425 t.n.v. Stichting Islamitische Basisscholen onder vermelding van schoolreis, de naam van de leerling(en) en de groep(en). Belangrijk: leerlingen waarvoor géén bijdrage wordt betaald, kunnen niet mee op schoolreis. Zij krijgen op school een aangepast programma voor die dag. Thuisblijven is niet toegestaan, kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig.

6.16 Stichting Leergeld

Voor een aantal gezinnen is het niet haalbaar om de leerlingen mee te laten doen met sportclubs of andere activiteiten. Ook de kosten die de school met zich meebrengt zijn voor sommige gezinnen niet op te brengen. Denk daarbij aan schoolbenodigdheden, schoolreis en ouderbijdrage. Zij kunnen rekenen op steun van *Stichting Leergeld*. De criteria waaraan de gezinnen moeten voldoen zijn:

- een laag inkomen;
- woonachtig in de gemeente waar de Stichting Leergeld gevestigd of actief is;
- kosten worden niet of gedeeltelijk vergoed via bijzondere bijstand, tegemoetkoming in de studiekosten of een andere regeling;
- kosten worden pas naderhand vergoed, waardoor deelname niet mogelijk is.

Stichting Leergeld biedt hulp in de vorm van een voorschot, gift of renteloze lening. Maar ook in natura. Zo wordt voorkomen dat kinderen buitengesloten worden van activiteiten. Stichting Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid. Het adres vindt u achter in de schoolgids.

6.17 Klachtenprocedure

Het bieden van een prettige, veilige omgeving aan onze leerlingen en ouders/verzorgers is voor ons van groot belang. Als school, team en personeel doen we onze uiterste best om dat dagelijkse te realiseren. Toch kan het wel eens gebeuren dat er iemand ontevreden is en een klacht heeft.

De meeste klachten die over de dagelijkse gang van zaken gaan, worden in onderling overleg tussen ouders, leerlingen en/of school opgelost. In eerste instantie wordt de klacht besproken met de leerkracht. Wanneer hiermee de klacht niet naar tevredenheid is opgelost is het verstandig contact op te nemen met de Interne Begeleider op school. Indien ook dat gesprek niet naar tevredenheid verloopt, kan vervolgens contact worden opgenomen met de directie om de klacht opnieuw te bespreken.

Het schoolbestuur heeft een algemene klachtenregeling. Deze klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn of haar klacht niet elders op school terecht kan. Informatie hierover kunt u verkrijgen via de directeur en de secretaris van het bestuur.

Het bestuur heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Deze kan over het algemeen goed inschatten hoe verder moet/kan worden gehandeld. Deze helpt de klager bij het zoeken naar de juiste weg om tot een oplossing te komen. De taak van de vertrouwenspersoon is de klager bij te staan en van advies te dienen bij het zoeken naar eventuele oplossingen en/of te ondersteunen bij het schriftelijk indienen van een klacht bij de klachtencommissie. De klachtencommissie is een onafhankelijke commissie die klachten onderzoekt en het bevoegd gezag adviseert.

Ook is door de ISBO een klachtencommissie ingesteld. Deze Landelijke Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs kan eventuele klachten in behandeling nemen. De klachtenregeling geldt niet alleen voor ouders/verzorgers, maar voor een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Dit kunnen bijvoorbeeld ook leerlingen en leerkrachten zijn. Een klacht wordt alleen in behandeling genomen als deze schriftelijk en volgens de regeling wordt ingediend.

6.18 Overige contacten, schoolmaatschappelijk werk

Diverse diensten ondersteunen het team en de school in diverse uiteenlopende zaken zoals: consultatiegesprekken, het onderzoeken van leerlingen die moeilijkheden ondervinden in hun ontwikkeling, het bespreken van de leerlingen na de toetsperiodes, het begeleiden van vernieuwingen of veranderingsprocessen in de school, de vergroting van de deskundigheid van de leerkrachten en het aanleveren van materialen t.b.v. de leerlingen.

6.19 Overblijven oftewel tussenschoolse opvang (TSO)

Tarieq Ibnoe Ziyad heeft een compact rooster. Dat betekent dat er sprake is van een lunchpauze van 3 kwartier. Daarvan wordt 15 minuten gebruikt voor het gezamenlijk eten met de groepsleerkracht in het klaslokaal. Daarna wordt een half uur buiten gespeeld. U mag uiteraard uw kind ook thuis laten lunchen.

De onderbouw, middenbouw en bovenbouw spelen gescheiden van elkaar. Tijdens het buitenspelen in de grote pauze is er toezicht van ouders. Deze ouders zijn allemaal gecertificeerd en dus bekwaam om de kinderen te begeleiden.

Aan deelname aan de TSO zijn kosten verbonden. Per kind dient er ieder jaar verplicht een bedrag betaald te worden. Het exacte bedrag hangt van een aantal factoren af. Voor het komend jaar is dat wederom € 45,- per kind per jaar met een kortingsregeling voor grotere gezinnen. Het bedrag dient jaarlijks voor 1 oktober betaald te zijn op (bank)rekeningnummer: **NL48 RABO 0153 794534** t.n.v. Stichting Islamitische Basisscholen TSO onder vermelding van de naam en groep van uw kind(eren). Hierover wordt u aan het begin van het schooljaar middels een brief geïnformeerd.

De ouders/verzorgers die toezicht houden op de leerlingen (TSO-leden) ontvangen een belastingvrije vrijwilligersvergoeding voor hun werkzaamheden. Heeft u ook al eens overwogen om toe te treden tot de groep van TSO-ouders? Vraag het na bij de coördinator.

6.20 Buitenschoolse Opvang (BSO)

Sinds februari 2019 organiseert Korein Kinderplein van maandag t/m donderdag Buitenschoolse Opvang voor leerlingen van onze school. Van 15.00u-18.30u wordt uw kind in onze eigen school opgevangen. Meer informatie en aanmelden kan bij Korein Kinderplein.

6.21 Telefonisch contact

Uiteraard is de school onder normale werktijden en buiten de vakanties altijd bereikbaar. Wanneer beide lijnen bezet zijn krijgt u geen bezettoon, maar de voicemail. U kunt dan een boodschap inspreken of later nog eens proberen te bellen. Als u contact wilt met de leerkracht dan verzoeken we na schooltijd te bellen. Tijdens de les kan een leerkracht geen tijd vrijmaken en tijdens de pauzes is dit vaak niet haalbaar, bijvoorbeeld in verband met surveilleren. Andere personeelsleden zoals de directie en de administratie zijn dan vaak wel bereikbaar.

7. Regels op onze school

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat leerlingen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn schoolregels nodig en daarvoor maken we afspraken met de leerlingen. Enkele malen per jaar worden de regels door het team besproken en geëvalueerd. Zo zorgen we er voor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van de leerling(en).

7.1 Gedragsregels algemeen

Op onze school onderschrijven wij het uitgangspunt dat alle individuen gelijkwaardig zijn. Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang:

- De school schept een klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen.
- Op school hebben we respect voor elkaar.
- De school creëert ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op de persoon of diens cultuur.
- De school schept voor leerlingen voorwaarden om een positief zelfbeeld te kunnen ontwikkelen.
- Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaam en weerbaar gedrag.
- Elke groep besteedt aandacht aan de gedragsregels, niet alleen tijdens de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook na een incident binnen of buiten de groep.

AVG wet – Algemene Verordening Gegevensbescherming

Deze wet is van toepassing sinds mei 2018.

In het kader van deze wet mag er bij gelegenheden zoals een viering waar ouders bij mogen zijn, niet worden gefilmd en mogen er geen foto's gemaakt worden door de ouders. Dit i.v.m. de privacy van de leerlingen.

Het kan zijn dat de school wel foto's maakt en/of filmt. De school weet welke leerlingen wel / niet op foto en/of film mogen.

7.2 Schoolorganisatie van A tot Z

Afwezigheid van leerkrachten

Het kan voorkomen dat een leerkracht afwezig is vanwege een studie, een ziekte of een andere reden. Dan treedt een stappenplan in werking: een vervanger(ster) kan gebeld worden; een leerkracht op school die op die dag geen eigen groep heeft kan invallen; twee groepen zouden samengevoegd kunnen worden; een groep kan gesplitst worden; in noodgevallen, als het echt niet anders kan, de leerlingen een vrije dag geven.

De oplossingen zijn niet altijd voor iedereen even prettig, maar de lessen kunnen op deze manier toch zo veel mogelijk doorgaan.

Computergebruik op school

De computers op school zijn er voor de leerlingen, leerkrachten en bevoegde derden. Ze mogen niet voor privé doeleinden gebruikt worden. Leerkrachten zien er op toe, dat leerlingen geen toegang hebben of krijgen op websites die niet geschikt zijn voor een bepaalde leeftijdscategorie. Ook wordt het internet gefilterd.

Fietsenberging

De fietsenberging bevindt zich op de speelplaats. Leerlingen die met de fiets komen moeten vóór de stoep afstappen en lopend hun fiets in het fietsenrek plaatsen. Zoek met uw kind(eren) uit wat de meest veilige fietsroute is om naar school te gaan.

Gevonden voorwerpen

Jaarlijks blijft er op school een grote hoeveelheid gevonden voorwerpen achter. Deze spullen worden bewaard tot de laatste dag van het schooljaar. Daarna gaan ze naar een instantie die deze (soms waardevolle) spullen goed kan gebruiken.

Hoofdluis

Een aantal malen per jaar worden de leerlingen door ouders/verzorgers gecontroleerd op hoofdluis. Wordt er hoofdluis geconstateerd, dan gaan er brieven mee naar huis. De controledata staan op de schoolkalender aangegeven.

Inspectierapporten

Rapporten van de Onderwijsinspectie zijn te vinden op de website www.onderwijsinspectie.nl. Daarop kunt u van alles vinden over scholen en over onderwijskundige rapporten. Deze laatste kunt u ook met andere scholen vergelijken. Hierbij hebt u het BRIN-nummer van de school nodig. Het BRIN-nummer van onze school is 22NM.

Mobiele telefoontjes en andere dure apparatuur

Het komt steeds vaker voor dat leerlingen op school een mobieltje bij zich hebben. Ter bescherming van de leerlingen willen wij niet dat er een mobiele telefoon wordt meegenomen. De school is via twee lijnen goed bereikbaar. Wanneer leerlingen zelfstandig naar school komen en op een afstand wonen van 4 kilometer of verder, kunnen ouders/verzorgers bij de directie vragen om ontheffing van deze regel (met eigen risico voor de gevolgen). Aanbevolen wordt om daarvoor een zeer eenvoudig model te selecteren. Er mag nimmer tijdens de lestijden worden gebeld, de telefoons moeten op dat moment dan ook zijn uitgeschakeld. Er wordt streng op deze regels toegezien.

Een dringend verzoek is de leerlingen ook geen andere dure apparatuur mee te geven naar school. Spelcomputers en dergelijke kunnen moeilijk tegen een stootje. Het is in het verleden wel eens voorgekomen, dat een ander leerling zo'n apparaat heeft laten (stuk)vallen! Ook is het voorgekomen dat een duur apparaat is kwijtgeraakt. De school is daarvoor niet verzekerd. Bovendien kan dergelijke apparatuur de orde verstoren tijdens de lessen en op school (in geval van bijv. pesten).

Ochtendpauze

groep 1 t/m 4: 09.55 - 10.10u.

groep 5 t/m 8: 10.15 - 10.30u.

Eten en middagpauze

Groep 1 en 2: pauze 11.20-11.50u, eten 11.50u-12.20u

Groep 3 t/m 4: eten: 11.40-11.55u, pauze 11.55-12.25u.

Groep 5 t/m 8: eten: 12.15-12.30u, pauze 12.30-13.00u.

Schoolbel en ingang van de school

Vijf minuten voor aanvang van de school, om 08.10u, gaat de eerste zoemer. Kleuters worden dan door hun ouders/verzorgers naar de klas gebracht. De andere leerlingen hebben dan vijf minuten de tijd om naar hun klas te gaan.

Precies om 08.15u beginnen de lessen. Om 08.30u gaat de zoemer weer om aan te geven dat de ouderinloop bij de kleuters en groep 3 is afgelopen; de ouders/verzorgers dienen dan het lokaal en de school te verlaten.

Om de stroom leerlingen te reguleren, gaan de kleuters vanaf schooljaar 2019-2020 door de voordeur van de school naar binnen. Alle andere leerlingen, van groep 3 t/m 8 gaan door de achterdeur via de speelplaats naar binnen.

Schoolmaterialen

Leerlingen krijgen t/m groep 8 een aantal materialen van de school in bruikleen. Sommige materialen gaan ook tijdelijk mee naar huis. Bijvoorbeeld een map of een schrift of een boek. Om de schoolmaterialen deugdelijk en veilig te kunnen vervoeren, verzoeken wij u uw kind(eren) altijd een tas of rugzak mee te geven.

Schoolmaterialen die moedwillig door leerlingen vernield worden of kwijt raken, moeten door de leerlingen (hun ouders / verzorgers) vergoed worden tegen de kostprijs van nieuwe aanschaf.

Schoolplein

De leerlingen mogen tijdens de pauzes op de speelplaats spelen. Na schooltijd mag er nog een kwartier op het plein worden gespeeld. Er is dan alleen toezicht bij de poort. Deze wordt om 15.15u gesloten.

Schooltijden

maandag t/m donderdag 08.15-15.00u.

vrijdag 08.15 - 12.00u.

Te laat komen

Leerlingen die na 08.15u op school komen zijn te laat. Dit wordt door de leerkracht geregistreerd. De leerkracht zal de leerling / de ouder aanspreken. Bij meerdere keren te laat komen ontvangen de ouders een brief met een herinnering aan de schooltijden en het verzoek op tijd te komen. Lukt dit niet, dan volgt een 2^e brief. Bij de 3^e brief wordt een gesprek met de directie aangekondigd. Ouders worden in de gelegenheid gesteld toe te lichten waarom de leerling steeds opnieuw te laat is. Waar nodig wordt hulp ingeschakeld. Blijft het te laat komen aanhouden, dan volgt melding bij de Leerplichtambtenaar van de Gemeente waar de leerling woont. Veelvuldig te laat komen wordt gezien als ongeoorloofd verzuim.

De school is verplicht melding te maken bij ongeoorloofd verzuim, dus ook bij veelvuldig te laat komen. De Leerplichtambtenaar neemt dan contact op met de ouders en neemt het verzuim verder in behandeling.

Toegang voor ouders/verzorgers

Voor de rust in de school vragen we de ouders/verzorgers die hun kind(eren) naar school brengen, voor het begin van de lessen weer naar buiten te gaan (m.u.v. de kleutergroepen 1 en 2 en de leesloop in groep 3). Voor de kleutergroepen geldt dat een kwartier na aanvang de ouders/verzorgers de kleutergroepen verlaten. De ouders/verzorgers halen na schooltijd de kleuters in de klas op.

Veranderingen van persoonlijke gegevens via Ouderportaal

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens, die u bij de aanmelding van uw kind(eren) op het inschrijfformulier vermeld heeft, veranderen. Wij vragen u zeer dringend deze mutaties (adres, telefoonnummer, huisarts, etc.) via het Ouderportaal door te geven. De administratie zal de aanpassingen doorvoeren.

Verlofregeling

Als uw kind(eren) de school (deels) niet kan(/kunnen) bezoeken, bijvoorbeeld door bezoek aan een (tand)arts, moet u dit 's morgens voor 08.10 u. telefonisch melden. Verlof voor een bezoek aan arts, tandarts e.d. kan door de leerkracht worden verleend. Andere vormen van verlof (bijv. bij huwelijk, overlijden, vakantie) kunnen slechts worden verleend door de directie na indiening van een schriftelijke aanvraag (zie paragraaf 7.7).

Weekbeurt

De leerlingen hebben regelmatig weekbeurt. Ze zijn dan 'weekhulp'. Dat houdt in, dat zij zowel onder schooltijd als na schooltijd even de leerkracht helpen de klas netjes te houden. Op die momenten kan (kunnen) uw kind(eren) dus iets later de school verlaten.

Ziekmeldingen

Wanneer uw kind(eren) verhinderd is (zijn), door bijv. ziekte, dan dient u dit op tijd telefonisch te melden. Indien uw oproep door ons niet kan worden beantwoord, kunt u een bericht inspreken.

7.3 Aanmelding en inschrijving nieuwe leerlingen, met uitzondering van kleuters

Ouders/verzorgers die hun kind(eren) op school willen aanmelden, moeten daarvoor een interesseformulier invullen en inleveren bij de school. De school neemt vervolgens contact met u op. Het eerste kennismakingsgesprek vindt in de meeste gevallen plaats met de directeur zelf. Incidenteel wordt dit overgenomen door de Intern Begeleider. Tussen de aanmelding en inschrijving van een leerling kan de intern begeleider contact opnemen met bijvoorbeeld de school waar de leerling vandaan komt. Er kunnen eventueel gegevens opgevraagd worden via de gemeentelijke leerplichtambtenaar. Hierna kan de directie besluiten tot inschrijving (afhankelijk van hetgeen voortkomt uit de controle). Voordat de inschrijving plaats vindt, hebben de ouders/verzorgers een gesprek met de leerkracht of intern begeleider, die de leerlingenaanname coördineert. Dit gesprek is bedoeld om ouders/verzorgers inzicht te geven in hoe de school werkt, welke mogelijkheden de school te bieden heeft en welke verwachtingen de school van ouders/verzorgers heeft.

7.4 Aanmelding van nieuwe kleuters

De aanmelding van nieuwe kleuters gaat via het interesseformulier. Dit formulier is te vinden op de website van de school. U kunt ook een interesseformulier ophalen bij de administratie. Nadat het volledige ingevulde formulier op school is ingeleverd, verloopt de aanmelding volgens een vastgestelde procedure. Daarbij wordt allereerst contact met u opgenomen, daarna met de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf indien dit van toepassing is. Vanaf de dag dat kleuters 4 jaar worden, mogen zij naar school. In overleg met peuterspeelzaal, ouders/verzorgers, leerkrachten en directie is het mogelijk tijdens het gehele jaar kleuters in een groep te plaatsen. Echter, er zijn enkele kanttekeningen.

- ✦ Als er plaats is in een kleutergroep, dan wordt een leerling op school toegelaten.
- ✦ Voor het hele schooljaar 2019-2020 hanteren wij een wachtlijst voor groep 1 kleuters.
- ✦ Er is een zeer beperkt aantal plekken vrij voor groep 2 kleuters. Deze worden gereserveerd voor groep 2 kleuters tot aan de meivakantie 2020. Daarna worden deze open plekken vrijgegeven voor groep 1 kleuters van de wachtlijst.
- ✦ Groep 2 kleuters die na de meivakantie 2020 nieuw worden aangemeld moeten wachten tot begin nieuwe schooljaar 2020-2021.

7.5 Verzekeringen

De school heeft een verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid afgesloten. Deze loopt bij Marsh. Wanneer sprake is van opzettelijke vernieling (bijv. schade aan kleding van derden, fietsen, geparkeerde auto's, het schoolgebouw) en de dader is bekend, zal de school in principe de ouders/verzorgers verantwoordelijk stellen. Deze kunnen dan op hun beurt de eigen verzekeringsmaatschappij inschakelen. Daarnaast is er een collectieve scholieren ongevallenverzekering afgesloten bij Marsh. De ongevallenverzekering dekt uitsluitend tot bepaalde maxima de schade bij lichamelijk letsel gedurende de schooltijden (dus ook bij excursies, schoolkamp e.d.). U kunt bij de administrateur de precieze voorwaarden navragen. Desgewenst verstrekken wij u een kopie daarvan.

Van ouders/verzorgers die regelmatig schoolleerlingen met de auto halen of brengen (bijvoorbeeld bij een excursie of de sportdag), wordt verwacht dat zij een inzittendenverzekering hebben afgesloten bij hun autoverzekeraar. Dit is vooral om problemen te voorkomen, wanneer er

bijvoorbeeld sprake is van een aanrijding met lichamelijk letsel. Ouders/verzorgers van de leerling met letsel kunnen namelijk de eventuele ziektekosten verhalen op de chauffeur.

7.6 Sponsoring

Op school worden geen gesponsorde activiteiten georganiseerd. Ook wordt aan de leerlingen niets aangeboden dat afkomstig is van sponsors. De school zal geen contracten met sponsors afsluiten en zal op deze manier dus ook nooit verplichtingen aangaan. Als een persoon of een bedrijf een schenking wil doen aan de school dan zal dit moeten gebeuren zonder dat er sprake is van wederzijdse verplichtingen.

7.7 Verlofregeling

Vrijstelling wegens andere gewichtige omstandigheden

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek, wegens *andere gewichtige omstandigheden* op grond van artikel 11 onder g *Leerplichtwet 1969* (LPW) kent de mogelijkheid extra verlof te verlenen wegens andere gewichtige omstandigheden. Dit onderdeel is nader uitgewerkt in artikel 14 LPW. De hier bedoelde andere gewichtige omstandigheden verwijzen naar uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden, waarvoor de leerling extra verlof nodig heeft, zodat hiermee een onredelijke situatie voorkomen kan worden. Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders/verzorgers en/of de leerling liggen. Daarbij is sprake van een medische of sociale indicatie. Bij een medische of sociale indicatie is een verklaring van een (jeugd)arts van de GGD of een sociale instantie noodzakelijk.

Onder andere gewichtige omstandigheden vallen zeker niet de volgende situaties:

- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting of voetbalkamp (zie ook bijzondere talenten).
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen.
- Meedoen aan tv-opnamen.
- Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen).
- Eerder vertrekken of later arriveren vanwege verkeers(druk)te).
- Familiebezoek in het buitenland.
- Het argument "mijn kind is nog jong".
- Het argument "vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven";
- Verlof voor een leerling omdat andere leerlingen van het gezin al of nog vrij zijn.

Hieronder wordt aangegeven welke omstandigheden wel in aanmerking komen voor extra verlof bij tien dagen of minder:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van de leerling: maximaal 1 dag (buiten de woonplaats maximaal 2 dagen).
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers: maximaal één dag.
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders: maximaal 1 dag.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders/verzorgers of grootouders: maximaal 1 dag.
- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van de leerling; verlofperiode in overleg met directeur.

- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag.
- Verhuizing: maximaal 1 dag.
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen met uitzondering van vakantieverlof.

Vakantieverlof

(als bedoeld in artikel 13a van de *Leerplichtwet 1969*: vakantieverlof voor maximaal 10 schooldagen)

Als ouders/verzorgers vanwege hun werk alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen, is het mogelijk om voor hun kind(eren) vakantieverlof aan te vragen.

Voorwaarden:

- aard beroep van een van de ouders/verzorgers (horeca en aanverwante bedrijven);
- onoverkomelijke bedrijfseconomische belangen (bewijslast bij ouders/verzorgers); eenmaal per schooljaar maximaal 10 schooldagen;
- niet gedurende eerste 2 lesweken van schooljaar.

Toestemming voor vakantieverlof kan alleen worden gegeven door de directeur van de school. Vakantieverlof is bedoeld voor de jaarlijkse gezinsvakantie, voor maximaal 10 aaneengesloten schooldagen, en niet voor een vakantie tussendoor of voor snipperdagen. Deze toestemming wordt dan ook hooguit eenmaal per schooljaar verleend.

Gaan ouders/verzorgers buiten de schoolvakanties zonder toestemming van de directeur van de school of de consulent leerplichtzaken op vakantie, dan is er sprake van luxe verzuim. De school is wettelijk verplicht dit te melden bij de gemeente, afdeling leerplicht.

Procedure

- Verlof dient te worden aangevraagd door de ouders/verzorgers met een formulier dat bij de administrateur van de school verkrijgbaar is.
- De duur van het verlof bepaalt bij wie de aanvraag moet worden ingediend: hiervoor telt het aantal schooldagen.
- Indien het aantal schooldagen 10 of minder is, dienen ouders/verzorgers het verzoek aan de directeur van de school te richten. Indien het verlof de 10 dagen overschrijdt, wordt het verzoek gericht aan bureau Leerplicht van de gemeente Eindhoven.
- Alleen de directeur van de school is bevoegd verlof te verlenen, de overige leerkrachten/docenten van de school niet. Het is raadzaam dat ouders/verzorgers het aanvraagformulier geruime tijd (2 maanden) van tevoren indienen. Dit in verband met een eventueel in te dienen bezwaarschrift en/of in te stellen beroep.
- In bepaalde gevallen is een bewijsstuk vereist. De directeur van de school geeft bij ouders/verzorgers aan of dit wel of niet noodzakelijk is.
- Indien de directeur van de school het verzoek afwijst stelt de *Algemene Wet Bestuursrecht* ouders/verzorgers in de gelegenheid tegen deze beslissing een bezwaarschrift in te dienen. Een bezwaarschrift moet binnen 6 weken na dagtekening van de beslissing bij de directeur van de school worden ingediend.

- In dit bezwaarschrift dient, behalve de naam ouders/verzorgers, adres, datum en een omschrijving van het besluit, waartegen het bezwaarschrift is gericht, tevens de gronden van het bezwaar te worden aangegeven. Het bezwaarschrift dient te worden ondertekend.
- In spoedeisende gevallen kunnen ouders/verzorgers een voorlopige voorziening vragen bij de President van de Rechtbank. Dit is een kort geding procedure.
- De directeur van de school beoordeelt (binnen 6 weken) of de argumenten die in het bezwaarschrift worden genoemd, reden zijn om zijn standpunt te wijzigen.
- Indien hij alsnog positief beslist, is de procedure ten einde en zal het verlov worden verleend. Indien hij bij het eerdere besluit blijft, kunnen ouders/verzorgers zich bij deze beslissing neerleggen en de afwijzing accepteren, waarna het verzoek is afgewezen en de procedure eveneens ten einde is.
- Indien ouders/verzorgers zich niet bij de afwijzing neerleggen, kunnen zij binnen 6 weken hiertegen in beroep gaan bij de Arrondissementsrechtbank te 's-Hertogenbosch (artikel 8:1, eerste lid AWB). Naast een gemotiveerd beroepschrift moet de bestreden beschikking worden toegezonden. Ook nu kunnen ouders/verzorgers in spoedeisende gevallen nog een voorlopige voorziening vragen (artikel 8:81, eerste lid AWB).
- De rechtbank zal vervolgens de zaak afhandelen.

7.8 Schorsing en verwijdering

De school heeft de mogelijkheid in speciale gevallen over te gaan tot een schorsing en verwijdering van een leerling. Voordat de school overgaat tot het nemen van deze maatregel is er al een heel traject aan vooraf gegaan en zien wij als school geen andere mogelijkheden meer. Het te doorlopen traject bij wangedrag ziet er in hoofdlijnen als volgt uit:

- Problemen worden geconstateerd en beschreven.
- Gesprekken met de leerling en maken van afspraken, eventueel opstellen van een contract met regels.
- Gesprekken met de ouders/verzorgers en maken van afspraken, eventueel opstellen van een contract met regels.
- Steeds evaluatie van het nakomen van de gemaakte afspraken.
- Gesprek met ouders/verzorgers over mogelijke schorsing.
- Na 2 keer schorsen wordt de leerling verwijderd.
- Ook opgezegd vertrouwen door de ouder kan tot schorsing en verwijdering leiden.
- Bij extreem fysiek geweld kan direct tot schorsing worden overgegaan.

Het uitgangspunt is schorsingen en verwijderingen te voorkomen. Daar waar dit nodig is zal tijdig de hulp van anderen worden ingeroepen om te zien welke maatregelen er genomen moeten worden om niet tot schorsing of verwijdering over te hoeven gaan. Het protocol *Schorsing en Verwijdering* kunt u bij de administrateur of directie verkrijgen.

Niet alleen bij wangedrag zoals hierboven beschreven, maar ook bij verwijzing naar bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs is er een bepaald traject dat gevolgd wordt. In het hele traject zal een dossier worden bijgehouden, zodat heel duidelijk is wat er allemaal is gedaan om tot deze maatregel over te gaan. Het dossier ligt ter inzage bij de interne begeleider (zie ook 3.1).

7.9 Schoollestijd

Lesuren kinderen

- Er wordt op 159 hele dagen les gegeven
- Er wordt op 41 vrijdagen les gegeven
- In totaal zijn er dus 200 dagen waarop les wordt gegeven
- 159 hele dagen van 5,75 lesuren leveren 914,25 uren op
- 41 vrijdagen van 3,5 lesuren leveren 143,5 uren op
- De 200 lesdagen leveren dus 1057,75 uren op
- De eis is 7520 uur in 8 jaar ofwel 940 uur per jaar netto
- Door de kleutervrije dagen in het verleden moeten de groepen 4 t/m 8 meer uren maken
- 13 kleutervrije dagen betekenden een verlies van $13 \times 3,5 = 45,5$ uur op per jaar en 91 uur over 2 jaar.
- Groep 6 kinderen moeten dus in latere jaren (6 t/m 8) nog 19,5 uur compenseren. Dat lukt geheel in dit schooljaar.
- Groepen 7 moet dus in latere jaren (7 en 8) nog 30,4 uur compenseren. Dat lukt geheel dit schooljaar.
- Groep 8 moet dit jaar nog 15,2 uur compenseren. Dat lukt geheel in dit schooljaar.
- Voor incidentele verstoringen, extra vrije dagen, tropenrooster, stakingen, is er een marge nodig om te voorkomen dat niet aan de minimale eisen wordt voldaan m.b.t. lesuren. Twee calamiteitendagen = $2 \times 5,75u = 11,5u$ Blijft over 1046,25u per leerjaar.
- Nog inplannen 5 hele studiedagen en 2 vrijdagochtenden. $5 \times 5,75 = 28,75u$ en $2 \times 3,5 = 7u$ over $1046,25 - 35,75 = 1010,5u$.
- De groepen 1 en 2 hebben 1 hele studiedag extra = $1 \times 5,75u$
- De marge die dit schooljaar overblijft is voor groep 1 en 2 is 64,75 uur t.o.v. de vereiste 940 uur. De marge voor de groepen 3 t/m 5 is dit schooljaar 70,5 u t.o.v. de vereiste 940 uur, voor groep 6 blijft over 51 uur, voor groep 7 blijft over 40,1 uur en voor groep 8 is de marge na aftrek van de te compenseren uren uit het verleden 55,3 uur.
- Vanaf schooljaar 2020-2021 hoeven geen uren uit het verleden meer gecompenseerd te worden.

Hieronder staat een tabel met de lestijden voor de groepen 3 t/m 8 per vak aangegeven. Deze uren zijn richt-uren voor alle leerkrachten.

Soms verdient het aanbeveling om meer tijd uit te trekken voor een bepaald vak. Bijvoorbeeld als een groep leerlingen uitvalt op een bepaald vak of een belangrijk lesonderdeel. Dit gaat dan in overleg met onder andere het zorgteam.

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
	uren	uren	uren	uren	uren	uren
Veilig leren lezen	9					
Nederlandse taal		12	9	9,5	7,5	7
Rekenen	5,5	5,5	5	5	5	5
Engels			0,5	0,5	0,5	0,5
Zaakvakken	0,5	1,5	3,5	3,5	4,5	4,5
Hv/tek/techniek	1,25	1,25	1,5	1,5	1,5	1,5
Gymnastiek	1,75	1,75	1,5	1,5	1,5	1,5
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0,75	0,75	0,75	0,5	0,5	1
Godsdienst	1,25	1	1,5	1,25	1,5	1,5
Gebed	1	1	1	1	1	1
Schoolkeuzebegeleiding					0,5	0,5
Methodisch schrijven	1,75	0,5	0,5	0,25		
Muziek	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Spel	1					
Voorlezen	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Zelfstandig Werken	2,5	1,5	1,5	1,75	2,25	2,25
Totaal	27	27	27	27	27	27

7.10 De schoolvakanties, studiedagen en vrije dagen Schooljaar 2019-2020

De vakanties worden grotendeels vastgesteld door het ministerie. Daarnaast is er een *Brabants Overleg Vakantieplanning*. In overleg met de MR wordt gekeken in hoeverre wij afwijken van de richtlijnen, dit is soms nodig om vakanties te plannen rondom bijvoorbeeld Eid ul Fitr en Eid ul Adha.

Vrije dagen voor de gehele school

Maandag 13 april 2020 (2^e Paasdag)

Donderdag 21 mei 2020 (Hemelvaart)

Maandag 25 en dinsdag 26 mei 2020 (Eid ul Fitr)

Maandag 1 juni 2020 (2e Pinksterdag)

Studiedagen, vrij voor de leerlingen

Woensdag 18 september 2019

Maandag 21 en Dinsdag 22 oktober 2019

Donderdag 21 november – alleen groepen 1 en 2 !!

Vrijdag 22 november 2019

Maandag 6 januari 2020

Dinsdag 14 april 2020

Vrijdag 19 juni 2020

Schoolvakanties

Herfstvakantie 14 oktober t/m 18 oktober 2019

Wintervakantie 23 december 2019 t/m 3 januari 2020

Voorjaarsvakantie 24 februari t/m 28 februari 2020

Meivakantie 27 april t/m 8 mei 2020

Zomervakantie 11 juli t/m 21 augustus 2020

7.11 Plan van inzet Schooljaar 2019-2020

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1 (instroom)	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■
1/2A	■■■■ ■■	■■■■ ■■	■■■■ (vervanging ■■■■ tot half november)	■■■■ (vervanging ■■■■ tot half november)	■■■■ (vervanging ■■■■ tot half november)
1/2B	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■
2	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■
3A	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■
3B	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■
4	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■
4/5	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■
5	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■
6	■■■■	■■■■	■■■■ (Vervanging ■■■■)	?? (Vervanging ■■■■)	?? (Vervanging ■■■■)
7A	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■ ■■	■■■■ ■■
7B	■■■■ ■■	■■■■ ■■	■■■■ ■■	■■■■ ■■	■■■■ ■■
8	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■
Schakelklas	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■
Godsdienst	■■■■ ■■	■■■■ ■■	■■■■ ■■	---	---
Intern begeleider	■■■■	■■■■	--	■■■■	■■■■

Conciërge	Peter ■■■■	Tutor	■■■■
Gym	Via NBSS	■■■■■■■■■■	■■■■ / ■■■■

7.12 Adressen Openbare bibliotheken regio Eindhoven

Best	Raadhuisplein 32	T: 0499 - 37 26 09
Eindhoven	Emmasingel 22	T: 040 - 260 42 60
Geldrop	Heuvel 94	T: 040 - 286 28 05
Nuenen	Vincent van Goghplein 97	T: 040 - 283 30 97
Valkenswaard	de Hofnar 12	T: 040 - 201 25 04

7.13 Lijst van veel voorkomende afkortingen.

AVI	Analyse Voor Individualiseringsnormen
BVL	Brabants Veiligheidslabel (verkeersveiligheid)
BSO	Buitenschoolse Opvang (Korein Kinderplein)
Cito	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (gevestigd in Arnhem)
CLB	Consultatieve Leerling Bespreking
COOL-onderzoek	Cohort Onderzoek Onderwijs Loopbanen
DMT-toetsen	Drie-minuten-toets
GGD	Geneeskundige Gezondheidsdienst
HAVO	Hoger Algemeen Vormend Onderwijs
ISBO	Islamitische School Besturen Organisatie
KNAP	Kort naschools activiteiten programma
LVS	Leerlingvolgsysteem
LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs (VMBO)
MR	Medezeggenschapsraad
NT-2	Nederlands als Tweede Taal (voor allochtone leerlingen)
OR	Ouderraad
PLVS	Pedagogisch Leerlingvolgsysteem
PO-VO	Primair (basis-)onderwijs – Voortgezet Onderwijs
REC	Regionaal Expertisecentrum
ROC	Regionaal Opleidingscentrum (scholen voor beroepsonderwijs, voorheen MBO)
SCOL	Sociale Competentie Observatie Lijst
SMW	School Maatschappelijk Werk
TSO	Tussenschoolse opvang
VVE	Vroeg en Voorschoolse Educatie
VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
VMBO B	VMBO, Beroepsgerichte leerweg
VMBO K	VMBO, Kaderberoepsgerichte leerweg
VMBO T	VMBO, Theoretische leerweg
VWO	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
WSNS	Weer Samen Naar School

7.14 Belangrijke adressen, telefoonnummers en e-mailadressen

Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad
Bezoekadres: Frankrijkstraat 79, 5622 AE Eindhoven
Postadres: Postbus 1890, 5602 CB Eindhoven
E: info@tarieq.nl
T: 040 - 246 03 56

Contactpersoon Medezeggenschapsraad
[REDACTED] [REDACTED] (voorzitter)
E: [\[REDACTED\]@tarieq.nl](mailto:[REDACTED]@tarieq.nl)

Contactpersoon Ouderraad
[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]
E: Ouderraad@tarieq.nl
T: 06-[REDACTED]

Coördinator Ouders van Tarieq
Vacature

GDO-coördinator/ aandachtfunctionaris anti pesten
[REDACTED] [REDACTED]
E: [\[REDACTED\]@tarieq.nl](mailto:[REDACTED]@tarieq.nl)

Vertrouwensfunctionaris
[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]
[\[REDACTED\]@tarieq.nl](mailto:[REDACTED]@tarieq.nl)

Secretaris schoolbestuur
[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]
E: [\[REDACTED\]@gmail.com](mailto:[REDACTED]@gmail.com)
T: 06-[REDACTED]

Landelijke Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs
Postadres: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Bezoekadres: Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht
E: info@onderwijsgeschillen.nl
T: 030 - 280 95 90
F: 030 - 280 95 91

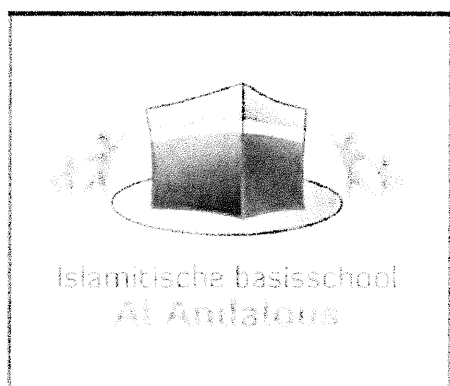
Landelijk Infocentrum voor ouders/verzorgers: www.5010.nl

Stichting Leergeld Eindhoven
Odysseuslaan 2, 5631 JM Eindhoven
E: secretariaat@leergeld-eindhoven.nl
T: 040 - 213 11 41 (maandag - donderdag van 09.00 - 13.00 u.)

Bureau Leerplicht, Postbus 90150, 5600 RB Eindhoven

Arrondissementsrechtbank, Sector bestuursrecht, Postbus 90125, 5200 MA 's-Hertogenbosch

Schoolgids 2019 - 2020



Hulsterweg 1
5912PL Venlo
077-8502939
www.alandalous.nl
info@alandalous.nl
Brinnummer van de school : 30WY

Voorwoord

Assalamoe 'aleikoem,

Beste ouders en verzorgers,

Dit is de schoolgids van de Islamitische basisschool Al Andalous te Venlo. Deze gids bevat informatie over de gang van zaken op onze school. Deze informatie heeft betrekking op het schooljaar 2019-2020. Het fundament van onze school wordt gevormd door de driehoek: "kinderen, ouders en team". Deze gids maakt aan ouders van onze leerlingen duidelijk hoe wij de verschillende onderdelen van dit fundament zien.

In deze gids leest u veel over onze school, over onze visie, onze uitgangspunten en over de inhoud van het onderwijs. Ook treft u organisatorische informatie aan over: "Wie er voor de klas staan, de schooltijden, vakanties en nog vele andere, voor u en ons belangrijke zaken om te weten".

Wanneer u echt wilt zien wie wij zijn en wilt weten waarom we trots zijn op onze school, komt u dan maar eens kijken. Wij nodigen u van harte uit om een bezoek te brengen aan onze school. De deuren staan voor u open!

Met vriendelijke groet,

Directie en team van de Islamitische basisschool Al Andalous



Inhoudsopgave

1. De organisatie van de school	Pagina 5
2. Waar staat de school voor?	Pagina 6
2.1 Algemeen	
2.2 Visie en missie	
2.3 Nadere uitwerking	
2.4 Actief burgerschap	
3. De school: onderwijskundig	Pagina 9
3.1 Doel van het onderwijs	
3.2 Het schoolklimaat	
3.3 Aantal kinderen en groepen	
3.4 VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)	
3.5 Werken aan een kwaliteitsschool	
3.6 Kwaliteitsbewaking	
4. De zorg voor de leerling	Pagina13
4.1 De structuur van de leerlingenzorg	
4.2 Wie biedt de zorg?	
4.3 Passend Onderwijs Noord-Limburg	
4.4 Ondersteuningsplan Passend Onderwijs	
4.5 HGPD (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek)	
4.6 Hoe volgen we de leerlingen?	
4.7 De rapporten	
4.8 De rapportbesprekingen	
4.9 Zitten blijven	
4.10 Het leerlingendossier	
4.11 Het onderwijskundig rapport	
5. De leerstof	Pagina 17
5.1 Piramide	
5.2 Tutoren	
5.3 Veilig leren lezen	
5.4 Voortgezet technisch lezen	
5.5 Begrijpend lezen	
5.6 Taal	
5.7 Engels	
5.8 Schrijven	
5.9 Rekenen	
5.10 Wereldoriëntatie	
5.11 Verkeer	
5.12 Handvaardigheid en tekenen	
5.13 Techniek	
5.14 Bewegingsonderwijs	
5.15 Godsdienst	
5.16 Sociaal Emotionele Ontwikkeling / Burgerschapsvorming	

6. Ouders

Pagina 23

- 6.1 Identiteit
- 6.2 Ouderbetrokkenheid
- 6.3 Ouderraad
- 6.4 Ouderhulp
- 6.5 Klassenouder
- 6.6 Medezeggenschapsraad (MR)
- 6.7 Informatievoorziening aan ouders
- 6.8 Triple P
- 6.9 Huisbezoek
- 6.10 Huiswerk
- 6.11 Jeugdgezondheidszorg
- 6.12 Vrijwillige ouderbijdrage
- 6.13 Bijdrage schoolreisje
- 6.14 Stichting Leergeld
- 6.15 Klachtenprocedure
- 6.16 Overblijven/TSO (Tussen Schoolse Opvang)
- 6.17 Telefonisch contact

7. Regels

Pagina 31

- 7.1 Gedragsregels algemeen
- 7.2 Schoolorganisatie van A tot Z
- 7.3 Aanmelding en inschrijving leerlingen
- 7.4 Verzekeringen
- 7.5 Sponsoring
- 7.6 Verlofregeling
- 7.7 Schorsing en verwijdering
- 7.8 Schoollestijd
- 7.9 Schoolvakanties en vrije dagen
- 7.10 Groepsindeling schooljaar 2019/2020
- 7.11 Lijst van veel voorkomende afkortingen
- 7.12 Belangrijke adressen, telefoonnummers en e-mailadressen

1. De organisatie van de school

Islamitische basisschool Al Andalous te Venlo valt onder de stichting IEZO. Er is een onafhankelijke Raad van Toezicht, die toezicht houdt op het bestuur, dat sinds augustus 2014 twee scholen beheert, de islamitische basisschool Tarieq Ibnou Ziyad in Eindhoven en Al Andalous in Venlo. Per 1 augustus 2019 komt daar de islamitische basisschool Alhambraa in Roermond bij.

Het managementstatuut bevat bepalingen omtrent de taken en bevoegdheden van het bestuur en de directeur en richtlijnen voor de uitoefening van die taken en bevoegdheden.

Het bestuur heeft onder meer de volgende taken en bevoegdheden:

- het voorzien in de omvang en samenstelling van het bestuur;
- het bewaken en realiseren van de grondslag en doelstellingen van de school;
- het vaststellen van het strategisch beleidsplan of schoolwerkplan en de meerjarenraming;
- het vaststellen van de jaarbegroting
- het vaststellen van het algemeen beleid met betrekking tot toelating en verwijdering van leerlingen.

Binnen het voltallige bestuur is er op dit moment een tweetal personen dat zich bezighoudt met het dagelijks bestuur:

- [REDACTED], voorzitter;
- [REDACTED] secretaris.

De directeur van de school heeft de leiding over de onderwijsinstelling, is belast met de voorbereiding en de uitvoering van het beleid van de instelling en de coördinatie van de dagelijkse gang van zaken.

De directeur is naast en met het bestuur belast met de bewaking en de realisatie van de grondslag en doelstellingen van de school, volgens de Qoran en Soennah en zoals vastgelegd in de statuten van de stichting.

De directeur rapporteert tenminste eenmaal per kwartaal aan het bestuur over de algemene gang van zaken in de school en verschaft tweemaal per jaar een analyse van de onderwijsopbrengsten.

2. Waar staat de school voor?

2.1 Algemeen

Islamitische basisschool Al Andalous is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag. Onze kinderen komen uit de omgeving (Venlo, Venray, Roermond). De leerlingen zijn islamitisch. De ouders zijn afkomstig uit verschillende landen en culturen.

De school is met ingang van schooljaar 2018-2019 gehuisvest in een gerenoveerd schoolgebouw gelegen aan de Hulsterweg 1, 5912 PL te Venlo.

Per 1 oktober 2019 telt de school naar verwachting ca 215 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. Binnen de groepen wordt de groepsvorm aangepast aan de te geven les, aan het niveauverschil, aan de gekozen werkvorm, enzovoorts.

Het bestuur is islamitisch en vertegenwoordigt meerdere culturen. Ze wil vanuit een breed gedragen identiteit de grondslag van de school vertalen. Belangrijk hierin is de cultuur waaruit deze vorm gegeven wordt. Het bestuur streeft naar een betrokken en geïnspireerd team, dat, samen met betrokken ouders, het maximale uit de ontwikkeling van ieder kind haalt, zowel op het gebied van onderwijs als op het gebied van identiteit. Zo wordt de integrale ontwikkeling ook daadwerkelijk vorm gegeven. Islamitische basisschool Al Andalous heeft een gemengd team qua religie en culturele herkomst.

2.2 Visie en missie

De school stelt zich als doel de kinderen die onderwijs ontvangen zich zo breed mogelijk te laten ontwikkelen op allerlei gebieden en met zo min mogelijk onderbrekingen.

De ontwikkelingsgebieden waar we op school aan werken zijn achtereenvolgens:

- levensbeschouwelijke ontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling

De verstandelijke ontwikkeling

- zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling
- zelfstandigheidsontwikkeling

Islamitische basisschool Al Andalous wil vanuit haar identiteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid een breed netwerk van voorzieningen in en rond de school zijn, met onderwijs, religie, welzijn, sport en zorg rond het kind en het gezin.

2.3 Nadere uitwerking

Islamitische basisschool Al Andalous wenst dat de basisschool een plek is waar kinderen graag vertoeven en zich veilig voelen. Naast de cognitieve, sociaal-emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind, wordt ook de beleving van het islamitische geloof gestimuleerd.

De school ziet het als haar opdracht om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen aan islamitische kinderen van alle nationaliteiten.

De opvoeding van de kinderen wordt in belangrijke mate bepaald door de waarden en de normen vanuit de islamitische belevingswereld (zoals die zijn opgeschreven in de heilige Qoran en overgeleverd in de Soennah) en de waarden die in het kader van actief burgerschap en sociale integratie zijn geformuleerd.

De school streeft naar een goede afstemming tussen het aangeboden onderwijs en de belevingswereld van het kind. De pedagogische visie die zij daarbij voor ogen heeft, is gebaseerd op drie kernbegrippen: “rust, reinheid en regelmaat”. Binnen de groepen heerst een rustig klimaat. Zo ontstaat er een veilige leeromgeving.

Het pedagogisch klimaat schept de voorwaarde dat het kind zich veilig voelt, waardoor zijn zelfvertrouwen en zelfstandigheid vergroot kunnen worden. Het uiteindelijke leerdoel van het primair onderwijs is, dat het kind zo goed mogelijk wordt voorbereid op het voortgezet onderwijs en de wereld waarin het kind leeft.

De school is toegankelijk voor leerlingen met een islamitische identiteit vanaf 4 jaar.

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de kinderen in beginsel binnen een tijdsbestek van acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen en het legt mede een basis voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs, zoals vastgelegd in de Wet op het Primair onderwijs.

De school is gericht op het evenwichtig bereiken van de voorgeschreven kerndoelen. De voortgang van de leerontwikkeling van kinderen wordt regelmatig gemeten en geëvalueerd. Daarbij worden zowel methode-gebonden als methode-onafhankelijke toetsen als basis genomen. Door middel van trendanalyses en opbrengstgericht werken wordt de onderwijskwaliteit geëvalueerd en geoptimaliseerd.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt ondersteund door het programma van het “Groepsdynamisch Onderwijs”.

De school gaat ervan uit dat de begeleiding van kinderen gedurende hun schoolloopbaan thuis en op school op elkaar aan dient te sluiten. Samen met de ouders draagt de school de verantwoordelijkheid voor onderwijs en opvoeding van de kinderen. Daarom is er regelmatig contact tussen school en thuis en organiseert de school regelmatig bijeenkomsten met ouders.

De school eerbiedigt andere godsdiensten en levensbeschouwingen en geeft in het onderwijs aandacht aan de verschillende levensbeschouwelijke- en maatschappelijke waarden.

De school zet zich, middels een uitdagende leeromgeving, in om maximale kansen aan de leerlingen te bieden. Dit doet zij ook door aan leerlingen met een specifieke hulpvraag zorg te bieden.

Leerlingen met een specialistische hulpvraag, die het zorgaanbod te buiten gaan, worden in overleg met de ouders naar onderwijsinstellingen voor speciaal onderwijs verwezen.

De godsdienstlessen worden verzorgd door of vinden plaats onder coördinatie van een godsdienstleerkracht. De overige leerkrachten begeleiden de leerlingen vanaf groep 3 bij het gebed. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de burgerschapsvorming worden mede bepaald vanuit de levensbeschouwing. Zo wordt er binnen de wijk, de gemeente en op landelijk niveau ook deelgenomen aan projecten, die erop gericht zijn mensen te helpen. Binnen de verschillende vakken wordt in bredere zin de levensovertuiging betrokken als het gaat om visie, waarden en normen.

We proberen rekening te houden met alle facetten van elk individueel kind. In de eerste plaats betekent dit, dat de leerkrachten oog hebben voor elk kind in de groep en het kind die aandacht proberen te geven die het nodig heeft.

Naast het lesgeven aan de gehele groep wordt er daarom ook in kleinere groepen gewerkt. Hierbij is meer aandacht mogelijk voor het individuele kind. Als het nodig is, wordt er bij sommige vakken ook hulp en begeleiding gegeven aan kinderen in een klein groepje of in een één-op-één-situatie. Om meer aandacht aan het kind of het groepje te kunnen geven gebeurt dit meestal buiten de groep.

2.4 Actief Burgerschap

Met behulp van het Groepsdynamisch Onderwijs leren kinderen zelf conflicten op te lossen. Ze leren eigen en andermans meningen en gevoelens te (her)kennen en te respecteren. Ze leren zich bewust te worden van eigen en andermans denken en handelen. Een en ander wordt geoefend aan de hand van alledaagse situaties. Onze leerlingen moeten straks als volwaardig burger hun “talenten” in de praktijk brengen. Dat leren zij door er achter te komen wie zij zelf zijn. De school is de oefenplaats en begeleidt en stuurt hen daarin.

Ouders moeten betrokken worden bij de discussie over waarden en normen. Op school gaat het vooral steeds weer om de vertaling van waarden in gedrag. Een waarde als “respect voor anderen” bijvoorbeeld, kan in de praktijk heel verschillend ingevuld worden. Jongeren moeten leren hoe ze met elkaar om moeten gaan, begeleid door leerkrachten.

Burgerschapsvorming is geen apart vak. Het is een onderdeel van meerdere vakken, er kan bijvoorbeeld gepraat worden over mensenrechten en de diversiteit van culturen tijdens geschiedenis.

Burgerschapsvorming komt ook tot uiting in de wijze waarop de school bijvoorbeeld invulling geeft aan regels ten aanzien van veiligheid, kennis over democratie, ouderbetrokkenheid en onderlinge omgang tussen leerlingen en leerkrachten (schoolregels).

Activiteiten rondom burgerschapsvorming op school:

- Open Dag
- Aanbieding stageplaatsen: Pabo-studenten, maar ook ROC-opleidingen onderwijs-klassenassistenten e.d.
- Geestelijke stromingen
- School-tv, Jeugdjournaal
- Lessen burgerschap groepen 6 t/m 8 Snappet

Activiteiten die buiten het schoolgebouw plaatsvinden:

- Bezoekjes aan de markt, de winkel, een kasteel of het bos
- Bezoeken aan musea, diverse tentoonstellingen en instellingen, voor alle groepen
- Schoolreis
- Speurtocht
- Contacten met andere scholen in de omgeving

3. De school: onderwijskundig

3.1 Doel van het onderwijs

De school stelt zich als doel de kinderen die onderwijs ontvangen zich zo breed mogelijk te laten ontwikkelen op allerlei gebieden en met zo min mogelijk onderbrekingen. Om dit doel te kunnen verwezenlijken wordt “onderwijs op maat” gegeven. Dit betekent dat binnen het klassikale onderwijs de kinderen, waar mogelijk, de leerstof aangeboden krijgen op hun eigen niveau en dat daarbij rekening wordt gehouden met hun eigen ontwikkeling.

De ontwikkelingsgebieden waar we op school aan werken zijn achtereenvolgens:

- Levensbeschouwelijke ontwikkeling
Deze ontwikkeling wordt zoveel mogelijk meegenomen in alle vakken. Daarnaast worden er in alle groepen godsdienstlessen gegeven door een vakleerkracht.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
Deze is gericht op het leren omgaan met jezelf en de ander. Kernbegrippen hierbij zijn: zelfacceptatie, zelfvertrouwen en zelfrespect. Deze zaken vormen de basis voor acceptatie van, vertrouwen in en respect voor de ander.
- De verstandelijke ontwikkeling
Deze is gericht op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden bij de vakken die op school worden gegeven. Hierbij willen we graag dat kinderen hun ontdekkingen, ideeën en observaties zoveel mogelijk leren plaatsen in de context van het leven.
- De zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling
Deze is gericht op handelingen die nodig zijn voor eigen redzaamheid en veiligheid. Het leren omgaan met het eigen lichaam om eigen mogelijkheden te ontdekken.
- De creatieve ontwikkeling
Deze is gericht op het actief leren omgaan met de eigen creatieve mogelijkheden in denken en doen in alle vakken.
- De zelfstandigheidsontwikkeling
Deze is gericht op het ontwikkelen van vertrouwen in Allah, zichzelf en de ander en daarbij het ontplooien van eigen initiatief op allerlei terreinen.

3.2 Het schoolklimaat

Om al deze doelen te kunnen verwezenlijken moeten de omstandigheden waarin de kinderen op school leven en werken zo gunstig mogelijk zijn. Dat betekent dat we graag een goede sfeer in de school willen hebben, waarbij ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt.

We streven naar een open houding richting de kinderen. Liefde en respect voor elkaar zijn kernwoorden hierbij. We willen geen afstandelijke verhouding met elkaar, maar willen begrip hebben voor elkaar en elkaars situatie. In deze relatie spelen gehoorzaamheid en respect voor gezag een rol. Het werken aan deze sfeer is een actief proces.

Met de ouders willen we regelmatig hierover spreken. We nodigen ouders nadrukkelijk uit om hierover met ons in gesprek te gaan en aan te geven waar volgens hen verbeterpunten zijn.

3.3 Aantal kinderen en groepen

De school is gegroeid tot zo'n 215 leerlingen verdeeld in 8 groepen. Er zijn zo'n 30 leerlingen met ingang van het schooljaar 2019-2020 overgestapt naar de nieuwe school Alhambraa in Roermond. Uitgangspunt was een basisschool met 8 groepen dus ruim 205 leerlingen per 1 oktober 2018.

3.4 VVE

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) speelt een belangrijke rol bij het voorkomen en waar nodig effectief bestrijden van onderwijsachterstanden. VVE is een opbrengstgerichte manier van werken die ertoe moet leiden dat doelgroepkinderen zonder achterstand kunnen beginnen aan groep 3 van het basisonderwijs. De op peuters (2,5 – 4 jaar) gerichte voorschoolse educatie en de voor kleuters uit de eerste twee groepen van het basisonderwijs (4 tot en met 6 jaar) bestemde vroegschoolse educatie worden hiertoe zoveel als mogelijk is op elkaar afgestemd, waardoor een doorgaande leerlijn ontstaat.

Het belangrijkste onderdeel voor onze school is de taalstimulering. Omdat de meeste leerlingen van onze school zijn geïndiceerd met een taalachterstand of vallen binnen de gewichtenregeling, passen wij de beginselen van VVE toe op alle leerlingen van groep 1 en 2.

We nemen als school het inspectiekader VVE als basis en hanteren een goedgekeurd VVE programma in de kleutergroep alsmede het observatie instrument Kijk!

We zijn nog op zoek naar een samenwerkingspartner waarmee wij een nabije voorschool kunnen realiseren.

3.5 Werken aan een kwaliteitsschool

Onze school werkt op drie manieren aan verdere kwaliteitsverbetering: "werken met goede methoden, goed personeel en het goed volgen van de resultaten van de leerlingen en daar de wijze van lesgeven op aanpassen".

Snappet

Naast de verschillende methoden die we gebruiken voor de verschillende vakken, werken we sinds schooljaar 17-18 vanaf groep 4 met adaptief onderwijs middels tablets, genaamd Snappet.

Doel van Snappet:

Snappet wil de kwaliteit van het basisonderwijs verbeteren door een tablet met benodigd lesmateriaal beschikbaar te stellen voor ieder kind. Deze tablet dient als interactieve (slimme) vervanging voor de huidige (werk-)boeken en sluit aan op de meest gebruikte lesmethoden.

Het is een redelijk betaalbare en onderwijsinhoudelijk sterk instrument. Kijk voor meer informatie op www.snappet.org.

Hoe werkt het:

Onze leerkracht geeft de gewone les-instructie met behulp van het touchscreen. De verwerking (opgaven) doet de leerling echter via de tablet en niet meer in een schrift. De leerling ziet daardoor meteen of hij/zij de opgave goed heeft gedaan. Is het fout? Dan kan de leerling de opdracht meteen verbeteren. Directe feed-back: niet meer wachten tot leerkracht de antwoorden heeft nagekeken, maar direct zien of je het goed of fout doet. Dit is een enorm verschil met de huidige schriftjes.

Maar er is meer. De leerkracht kan via de computer meekijken hoe de opdrachten worden gemaakt door de leerlingen. De leerlingen zijn met naam te zien. Achter de naam ziet de leerkracht of een opdracht goed

of fout gemaakt is. Rood is fout, oranje dan heeft de leerlingen er meer dan 1 keer voor nodig gehad en groen is in 1 keer goed. Ook kan de leerkracht zien hoever de leerling is gevorderd met de leerstof. Stel dat er een bepaalde opdracht door veel leerlingen fout wordt gemaakt, kan de leerkracht deze opdracht nogmaals klassikaal uitleggen.

Als de kinderen klaar zijn met de opdrachten kunnen ze aan 'doelen' gaan werken. Zoals u weet zijn er per jaar leerdoelen opgesteld wat een kind moet kunnen. Daar gaat de leerling dan mee oefenen via opdrachten (vragen). En als de leerling opdracht goed maakt is de volgende opdracht iets moeilijker. Als een leerling het fout heeft wordt de volgende opdracht makkelijker. Zo werkt iedereen op zijn niveau en blijft ieder kind gemotiveerd om verder te gaan met oefenen (en dus met de leerdoelen). Niet onbelangrijk: de snelle leerlingen hoeven niet meer te wachten tot de hele klas klaar is. Ze kunnen zelfstandig aan hun doelen werken en worden uitgedaagd doordat ze steeds iets moeilijkere opgaven krijgen.

Wat zijn de voordelen:

- De leerlingen krijgen meteen feedback op wat ze doen.
- Betere leerresultaten door verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen.
- Meer individuele differentiatie mogelijk.
- Direct inzicht in de leervoortgang van de klas en individuele leerlingen.
- Meer tijd voor instructie, lesvoorbereiding en remediëring door automatisch nakijken en foutenanalyse.
- Tegelijk digitaal aan de slag (in plaats van om beurten op de computer) doordat ieder kind een eigen tablet heeft.
- Meer doelgericht / opbrengst gericht werken. Doordat Snappet de opgaven heel sterk richt op de einddoelen staat niet meer de methode centraal maar het eindresultaat.

Wat zijn de overdenkingen / wat moeten we in de gaten houden:

- Hoe zit het met het schrijfonderwijs? (dit blijft belangrijk en doen we gewoon naast het gebruik van de tablets).
- Werken de leerlingen niet teveel met de tablet? (daar moeten we op letten en de lessen op gaan indelen).
- Hoe zit het met de (zit)houding en het werken met een tablet? (dit is ook nieuw voor de leerkrachten. Met een goede 'schrijfhouding' hebben de leerkrachten veel ervaring; tablet-werk is nieuw en een belangrijk aandachtspunt).

We denken wel doordat we meer doelgericht werken het makkelijker is voor de leerkracht om de opdrachten af te wisselen. Bijvoorbeeld met een activiteit er tussendoor waarbij de kinderen zich kunnen bewegen en toch nog met de lesstof bezig zijn.

Ook denken we doordat de leerkracht minder tijd kwijt is aan het analyseren van de stof en het nakijken. Dat doet de software immers. Hierdoor kunnen de leerkrachten zich nog meer richten op de onderwijsinhoud en verbetering van het rendement. De leerkracht heeft meer tijd om de antwoorden van de kinderen goed te analyseren en daardoor kan hij/zij beter onze kinderen begeleiden en les geven. We verwachten dat dit een hogere kwaliteit van les zal opleveren.

Goede methoden

In onze school wordt lesgegeven met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van methoden wordt gelet op de kwaliteit en het uiterlijk. Kinderen moeten goed kunnen leren met behulp van deze methoden en het materiaal moet er aantrekkelijk uitzien. De nieuwe methode moet ook passen binnen de werkwijze van de school.

Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij het vervangen van oude methoden op, of er voor beide groepen kinderen voldoende leerstof in de nieuwe methode zit.

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen hebben ouders hun kind toevertrouwd. Zij moeten er voor zorgen dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De teamleden werken niet op hun eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar meerdere studiedagen voor teamleden en volgen leerkrachten nascholingscursussen.

De kwaliteit van een school hangt dus af van de mensen die er werken en van de manier waarop ze dat doen.

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren, is het werken met een leerlingvolgsysteem. Het volgen van leerlingen met behulp van landelijk genormeerde standaardtoetsen geeft ons inzicht in de prestaties van de kinderen. Bovendien geeft het een totaalbeeld van de school. Daarenboven maken we trendanalyses waarbij wij de resultaten van een groep vergelijken over de gehele schoolloopbaan en de resultaten van iedere toets vergelijken met de resultaten van die toets in de voorafgaande jaren. Bij leerlingen kijken we vooral ook naar de ontwikkeling van de vaardigheidsscores. Op basis van al deze analyses besluiten wij waar we verdere verbeteringen moeten aanbrengen. Dit is de kern van wat “opbrengstgericht onderwijs” wordt genoemd.

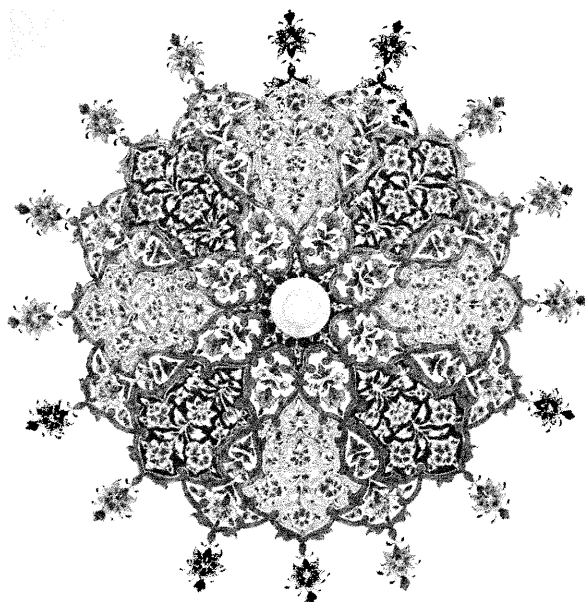
Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken.

3.6 Kwaliteitsbewaking

Het is natuurlijk erg belangrijk de kwaliteit van de school te bewaken en constant te werken aan verbeteringen. De overheid heeft daartoe een aantal maatregelen genomen en de scholen verplicht een schoolplan (wat doet de school allemaal), een schoolgids (informatie naar ouders toe) en een klachtenregeling (wat te doen als ouders een klacht hebben) vast te stellen.

Daarnaast is onze school ook zelf actief met het bewaken van de kwaliteit, zoals blijkt uit het bovenstaande. Directie en leerkrachten volgen ook scholing om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen binnen het onderwijs.

De mening van ouders is natuurlijk ook een belangrijk gegeven en wij zullen hen tijdens ouderavonden regelmatig om hun mening vragen. Er zijn meerdere instrumenten beschikbaar om de kwaliteit van de school te bewaken.



4. De zorg voor de leerling

4.1 De structuur van de leerlingenzorg

Wij volgen, voor de zorg die wij aan de kinderen geven, vijf niveaus.

Niveau 1

Algemene zorg door de groepsleerkracht. Instructie volgens de methode en toegespitste instructie, voorbereidende en herhaalde instructie door de groepsleerkracht.

Niveau 2

Extra zorg in de groep. Extra instructie en oefenen in kleine groep. Extra hulp in de klas door middel van differentiatie (verschillende niveaus) vanuit de methode. Inzetten van methodische hulpmaterialen.

Niveau 3

Extra zorg op schoolniveau. De IB'er wordt ingeschakeld. Inzetten van aanvullend methode-onafhankelijke hulpmaterialen. Er wordt een Plan van aanpak opgesteld dat door de leerkracht in de groep wordt uitgevoerd. Zo nodig wordt er remedial teaching ingezet (extra instructie buiten de groep). Wanneer leerlingen ondersteuning krijgen met een plan van aanpak (in of buiten de groep) worden de ouders/verzorgers schriftelijk hiervan op de hoogte gebracht. Plan van aanpak zal, indien gewenst, met de ouders besproken worden.

Niveau 4

Extra deskundige zorg. Inschakeling van bijvoorbeeld: leerlingbegeleider, schoolmaatschappelijk werk, jeugdzorg, ambulante begeleiding, psycho-diagnosticus.

Met ondersteuning van de ib'-er kan een leerling worden toegeleid naar het speciaal (basis) onderwijs.

Niveau 5

Plaatsing bij speciaal onderwijs (so) cluster 1, 2, 3 en 4 of plaatsing op speciaal basisonderwijs (sbo).

Op alle vijf niveaus dienen de ouders/verzorgers op de hoogte te blijven van de zorg die aan hun kind wordt gegeven. Hiervoor zijn groepsleerkracht en Intern Begeleider verantwoordelijk. Ouders/verzorgers worden schriftelijk op de hoogte gebracht wanneer hun kind werkt met een handelingsplan.

Zowel ouders/verzorgers als het zorgteam kunnen voor verdere informatie/toelichting een gesprek met de betrokken deskundigen aanvragen.

Indien er een advies is voor plaatsing op een andere school en ouders/verzorgers besluiten dit niet te doen dan kan de school alleen de hulp bieden die binnen haar mogelijkheden liggen. De verantwoordelijkheid voor de gevolgen van de ontwikkeling van de leerling ligt dan bij de ouders/verzorgers.

Een verwijzing vanuit onze school komt incidenteel voor. Het advies voor plaatsing op een andere school zoals hierboven beschreven, is niet vrijblijvend. Wanneer het bevoegd gezag van mening is dat het niet meer verantwoord is de leerling te handhaven op de school, kan een verwijderingsprocedure opgestart worden. Zie ook 7.8 Schorsing en verwijdering.

4.2 Wie biedt de zorg?

- De Interne Begeleider van de school;
- De groepsleerkrachten;
- De onderwijsassistente;
- De directie; indien noodzakelijk op afroep;
- De adviseur leerlingenzorg vanuit de schoolbegeleidingsdienst;
- Het schoolmaatschappelijk werk (SMW);
- Eventuele andere externe hulpverleners (bv. voor ambulante hulp) kunnen als dat gewenst is aangevraagd worden.

4.3 Passend onderwijs Noord-Limburg

Passend onderwijs is op 1 augustus 2014 van start gegaan.

In de regio Venlo is een samenwerkingsverband opgericht. Hierbij horen alle scholen voor primair en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) in deze regio.

Dit samenwerkingsverband heet Primair Passend Onderwijs Noord-Limburg.

Zie de website: www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

Islamitische basisschool Al Andalous is aangesloten bij dit samenwerkingsverband.

4.4 Ondersteuningsplan Passend Onderwijs

Het ondersteuningsplan passend onderwijs van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord-Limburg (3101) vindt u op de website www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

In het ondersteuningsplan beschrijft het samenwerkingsverband hoe het inhoud geeft aan passend onderwijs voor alle leerlingen in het primair onderwijs in Venlo e.o.

Het samenwerkingsverband kent een hoog niveau van ondersteuning voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte. Het ondersteuningsplan bouwt voort op die kennis en ervaring van de afgelopen jaren, waardoor het aanbod binnen het samenwerkingsverband past bij de ontwikkel- en onderwijsbehoefte van het kind. Onderwijs zoveel mogelijk dicht bij huis, bij voorkeur in het basisonderwijs en met betrokkenheid van ouders en met respect voor de keuze van ouders.

4.5 HGPD

HGPD is een manier van denken én van doen en staat voor Handelingsgerichte Procesdiagnostiek.

Alle scholen in het primair en voortgezet onderwijs binnen het SWV Noord-Limburg hebben afgesproken om op deze manier te werken.

Het is een totaalaanpak om individuele “zorgleerlingen” beter en effectiever te begeleiden. Juist de positieve kwaliteiten en mogelijkheden van de “zorgleerling” worden als uitgangspunt genomen (“Waar is de leerling sterk in?”). Daarmee geeft HGPD een praktische invulling aan “pedagogisch optimisme”. Een “zorgleerling” is in deze optiek vooral een “kansleerling”. Met HGPD slaagt de leerkracht erin de ontwikkeling van een leerling te stimuleren. De leerling leert zijn of haar ontwikkelingskracht te benutten en méér eigenaar te zijn van de eigen ontwikkeling. (zie www.passendonderwijsnoordlimburg.nl)

4.6 Hoe volgen wij de leerlingen?

We gaan uit van verschillen in leerlingen en verschillen in prestaties, daarom is het belangrijk te zien welke ontwikkeling een kind doormaakt en of het de resultaten haalt die horen bij zijn capaciteiten. Het leerlingvolgsysteem geeft ons de gegevens om te zien of we met de kinderen datgene bereiken wat we gezien hun capaciteiten mogen verwachten.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs is altijd divers en loopt uiteen van VMBO met of zonder LWOO tot en met VWO en de percentages verschillen al naar gelang de capaciteiten van de leerlingen binnen een groep.

Om een leerling te volgen en te kunnen beoordelen gebruiken we methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen (Cito) en ons leerlingvolgsysteem. Ook observaties van leerlingen en de daaraan verbonden conclusies worden daarin opgenomen.

Voor de methode-onafhankelijke toetsen wordt per schooljaar een toetsrooster gemaakt.

Met behulp van de toetsen wordt bekeken waar de problemen zitten, wat de problemen zijn en worden mogelijke oplossingen voorbereid. Vervolgens worden deze toegepast. Daarna wordt bekeken of ze geholpen hebben.

Om de ontwikkelingen van de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen en te begeleiden maken we gebruik van een geautomatiseerd Leerling-Volg-Systeem (LVS), de groepsmap en het individuele leerlingdossier.

De methode-onafhankelijke toetsen worden verwerkt in het LVS. In Parnassys worden de notities gemaakt die belangrijk zijn voor de groep (gespreksverslagen, afspraken, enz.) en voor de individuele leerling.

4.7 De rapporten

De leerlingen krijgen twee keer per schooljaar een rapport. Ouders/verzorgers krijgen het rapport overhandigd tijdens een persoonlijk gesprek met de groepsleerkracht over de prestaties en het functioneren van hun dochter/zoon/te verzorgen kind.

Naast de rapportgesprekken hebben ouders/verzorgers altijd de mogelijkheid aparte gespreksafspraken te maken met de groepsleerkrachten of andere leden van het school(zorg)team.

4.8 De rapportbesprekingen

Er zijn groepsbesprekingen naar aanleiding van toetsen en rapporten, tussen de groepsleerkracht en de Interne Begeleider.

Op het einde van het schooljaar vindt er een overgangsgesprek plaats tussen de groepsleerkracht en de leerkracht van de volgende groep, eventueel samen met de Interne Begeleider.

De groepsleerkracht evenals de Interne Begeleider kunnen gedurende het schooljaar afspraken maken tijdens welke de groep of de individuele leerling besproken wordt.

4.9 Zitten blijven

Het beleid van de school is erop gericht aan kinderen met een of meerdere leerproblemen zoveel hulp te bieden als dat mogelijk is. Het gebeurt incidenteel dat een jonger kind in de ontwikkeling achterblijft op zijn of haar leeftijdgenootjes. Dan is zitten blijven een optie. Aan een dergelijke beslissing ligt goed overleg met de betrokken ouders, de leerkracht en het zorgteam ten grondslag.

4.10 Het leerlingendossier

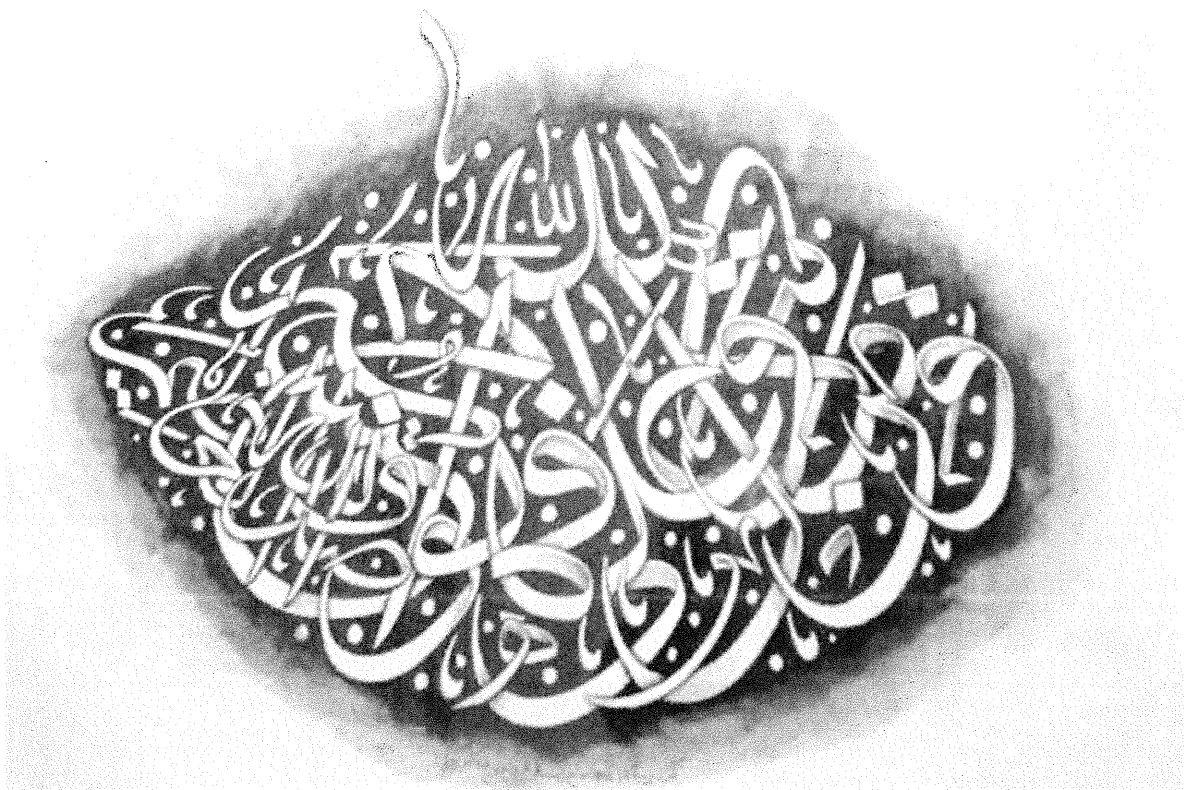
In het leerlingendossier worden diverse gegevens van het kind bewaard, zoals toetsgegevens, verslagen en rapporten. Dit gebeurt op een zorgvuldige manier. De gegevens zijn alleen ter inzage voor de directie, groepsleerkracht, Intern Begeleider en de ouders. Als het nodig is gegevens over leerlingen aan derden te verstrekken, zullen de ouders om toestemming worden gevraagd.

De persoonsregistratie is geregeld volgens de Wet Bescherming van Persoonsgegevens. De richtlijnen betreffende privacy worden volgens deze wet gehanteerd.

4.11 Het onderwijskundig rapport

Als een leerling de school verlaat en naar een andere basisschool, een school voor voortgezet onderwijs of een speciale school voor basisonderwijs gaat, zal een onderwijskundig rapport over de leerling aan de betreffende school worden verstrekt.

Het onderwijskundig rapport wordt opgesteld met behulp van de gegevens uit het leerlingendossier en wordt aangevuld met opmerkingen van de groepsleerkracht. De ouders krijgen, indien zij dit wensen, een afschrift van dit rapport.



5.0 De leerstof

Door nieuwe methoden aan te schaffen, die op elkaar aansluiten en waarmee in twee of meer groepen kan worden gewerkt, ontstaat een doorgaande leerlijn. De methode Piramide eindigt in groep 2. Om goed aan te sluiten bij de methode Piramide is er in groep 3 voor gekozen om met de vernieuwde methode Veilig Leren Lezen te werken.

Er wordt gewerkt met de nieuwste versies van de volgende methoden:

- Piramide - groep 1 en 2
- Veilig Leren Lezen - groep 3
- Zaken van Zwijssen
- Taal actief
- Estafette
- Nieuwbegrip
- Hello World
- Rekenrijk
- Pennestreken

5.1 Methode Piramide

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode Piramide. Deze methode biedt een totaalprogramma dat zich richt op acht ontwikkelingsgebieden die de ontwikkeling van het kind omvatten (persoonsontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taal- en denkontwikkeling, creatieve ontwikkeling, oriëntatie op tijd en ruimte en wereldverkenning).

Er wordt gewerkt vanuit projecten, die aansluiten op de belevingswereld van het kind.

Iedere drie weken wordt er gestart met een nieuw project. De groepen 1 en 2 werken met hetzelfde project. Het niveau is telkens iets hoger en het onderwerp wordt steeds verder uitgebreid.

Voor elk project wordt een thematafel ingericht om de kinderen in de sfeer van het project te brengen. Bij veel projecten wordt een thematafel gemaakt, waarmee kinderen zelf aan de gang kunnen met materialen die met het project te maken hebben.

Vaak wordt de huishoek of de bouwhoek "omgebouwd" tot een speelhoek die aansluit bij het thema.

Een vaste dagopbouw is heel belangrijk voor een kind om zich veilig te voelen; vanuit die veiligheid komt het spelenderwijs tot leren. Daarom hangen in de lokalen de dagritmekaarten. Hierop kunnen de kinderen zien wat er die dag gaat gebeuren.

Per project krijgt het kind een ouderbrochure mee naar huis vol suggesties om thuis zelf met het project mee te werken.

5.3 Methode Veilig leren lezen

In groep 3 wordt de basis gelegd voor het leren lezen. Wij doen dat met de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen volgens een tweetal fases.

De eerste fase duurt ongeveer tot de helft van groep 3. In die fase leren de kinderen alle letters en structureerwoorden. De kinderen leren om de letters en klanken met elkaar te verbinden, waardoor ze de vaardigheid ontwikkelen om te kunnen automatiseren.

In de tweede fase wordt de nadruk gelegd op het automatiseren en het "vloeiend" lezen.

Wij streven ernaar om de kinderen aan het eind van het jaar op AVI E3 niveau te laten lezen.

5.4 Voortgezet technisch lezen

Estafette

Ook na groep 3 blijft vlot lezen erg belangrijk. Hiervoor gebruiken we de methodiek Estafette. De methode “Estafette” maakt het mogelijk, dat leerlingen in de groepen 4, 5, 6 en 7 gaan oefenen in technisch lezen op hun eigen instructieniveau. Deze methode heeft in de praktijk bewezen tot uitstekende resultaten te leiden. Estafette bouwt voort op het eindniveau “aanvankelijk lezen” dat leerlingen bereiken met Veilig Leren Lezen.

De structuur van Estafette is eenvoudig en effectief. Elk jaar worden twee AVI-niveaus behandeld. Voor elk AVI-niveau zijn er twee leerstofpakketten die daarvoor doorlopen worden.

• Organisatie

- De leeslessen van Estafette zijn standaard opgebouwd uit vier les-fasen: introductie, instructie, begeleide verwerking en in-oefening en afronding. Elke les begint met een introductie voor alle leerlingen. Na de introductie krijgen de betere lezers

(Aanpak III) een korte werkinstructie. Zij werken vervolgens zelfstandig verder. De methodevolgers (Aanpak II) en risicolezers (Aanpak I) krijgen daarna een basisinstructie. Zij verwerken de opdrachten daarna zelfstandig (Aanpak II) of met ondersteuning van de leerkracht (Aanpak I). Zo geeft Estafette altijd begeleiding op maat: intensief als het nodig is, met veel zelfstandig werken als het kan. De les wordt tenslotte gezamenlijk, dus met de hele groep, weer afgesloten.

• Differentiatie

Met Estafette krijgen leerlingen leesonderwijs op maat. Elke leerling valt onder een bepaalde aanpak

• Aanpak I (risicolezers)

Risicolezers krijgen met Estafette leesonderwijs dat afgestemd is op hun lesniveau en behoeften.

Extra aandacht is gegarandeerd met een verlengde instructie, begeleide verwerking, begeleide oefening en extra leestijd. Estafette besteedt systematisch aandacht aan het herhaald lezen van eenvoudige teksten en het automatiseren van de leesvaardigheid. Risicolezers krijgen binnen de groep de kans om zich op te trekken aan betere lezers.

• Aanpak II (methodevolgers)

Methodevolgers krijgen met Estafette klassikaal instructie. Vervolgens gaan ze aan de slag met verwerkingsopdrachten, die ze individueel of samen met een leesmaatje maken. Zo combineert Estafette instructie en begeleiding met de mogelijkheid van zelfstandig werken.

• Aanpak III (snelle lezers)

Snelle lezers werken met een minimale instructie aan hun eigen leesontwikkeling. Ze maken opdrachten in de Estafetteloper, een speciaal werkboek dat een onderhoudsprogramma bevat. Ook snelle lezers volgen de normale doorgaande leeslijn. Ze lezen de Estafette-leesboeken alleen sneller en kiezen verder zelf boeken. De opdrachten die ze daarbij maken, zijn vooral gericht op leesbeleving en leesbevordering.

5.5 Begrijpend lezen

Naast het technisch goed lezen van teksten is het begrijpen ervan even belangrijk. We gebruiken hiervoor Nieuwsbegrip en CITO hulpboeken in de groepen 4 t/m 7 en materiaal van de Zuidvallei

De school heeft een abonnement op de methode “Nieuwsbegrip” en “Nieuwsbegrip.XL”. “Nieuwsbegrip” behandelt onderwerpen uit onder meer het Jeugdjournaal en Klokhuis en zijn voor de leerlingen te downloaden voor klassikaal gebruik. Deze methode kan zowel mondeling als schriftelijk verwerkt worden. “Nieuwsbegrip XL” geeft ook nog eens de mogelijkheid dieper in te gaan op teksten hetgeen de woordenschat van de kinderen ten goede komt

5.6 Taal

In groep 3 zijn taal en lezen nauw met elkaar verbonden in de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 gebruiken we de taalmethode Taal Actief. Doordat deze methode met thema's werkt, zijn alle kinderen van de school met één aspect van hetzelfde onderwerp bezig. In deze methode worden alle aspecten van taal ontwikkeld: taalbeschouwing, creatief taalgebruik, spreken en luisteren. De taalmethode heeft een separate spellingmethode. Doordat we de aanvullende woordenschatlijn bij Taal Actief 3 gebruiken, is er veel aandacht voor het leren van het Nederlands als tweede taal en wordt er veel aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat. De methode biedt veel mogelijkheden tot differentiëren en zelfstandig werken. Woordenschat Extra Aanbod Taal Actief via Snappet

5.7 Engels

In groep 5, 6, 7 en 8 krijgen de kinderen les in de Engelse taal.

Hello World is een praktijkgerichte methode. Het kiest voor communicatief Engels, met het accent op mondeling taalgebruik. Kennis van de taal is niet het hoofddoel. Hello World leert kinderen vooral om te communiceren in alledaagse situaties. Het motiveert de kinderen met animatiefilmpjes die bij de lesopeningen gebruikt worden. De methode heeft gevarieerde werkvormen zoals liedjes, spellen, puzzels, rollenspellen en meer.

Er is een duidelijke opbouw in units en lessen. De eerste helft van elke les gebeurt klassikaal vanuit het tekstboek. Tijdens de tweede helft laten wij de kinderen zelfstandig werken met het werkboek. Hello World is geschikt voor combinatiegroepen.

Groep 5-6

In het schooljaar 2015-2016 wordt Hello World aangeboden in groep 5-6. Hello World biedt een compact programma van 24 lessen per jaar aan, verdeeld over 6 units.

De lessen bestaan uit leuke, korte, klassikale activiteiten van 20 minuten. Het pakket sluit goed aan bij het pakket voor groep 7-8. Voor groep 5-6 zijn er 2 lespakketten met de verhalen Meeting Simon Perkins en Lisa's Journey.

Groep 7-8

In groep 7-8 is er elke week een les van 45 minuten. In totaal zijn er 30 lessen per jaar. De leerstof is verdeeld over 6 units (hoofdstukken) van elk vijf lessen.

In elke unit staan twee leerdoelen centraal. Leerdoel 1 in les 1 en 2, en leerdoel 2 in les 3 en 4. In les 5 worden beide leerdoelen toegepast op nieuwe taalsituaties.

Voor groep 7-8 zijn er twee lespakketten. Elk lespakket heeft zijn eigen verhaallijn: Twins' Talk en Film Friends. Differentiatie vindt in het workbook plaats. Dit workbook heeft opdrachten van een opklimmend niveau. Zo kunnen de kinderen op hun eigen niveau de stof verwerken. Ook tijdens het klassikale deel van de les worden kinderen op verschillende niveaus uitgedaagd.

5.8 Schrijven

Groep 3 legt de basis voor het schrijven. Wij doen dat met de nieuwste versie van Pennenstreken.

De schrijffletters zijn licht hellend. Aanvankelijk worden de letters los geschreven. Daarna leren de kinderen de letterverbindingen en leestekens. Ook het correct schrijven van de cijfers krijgt aandacht. In het tweede half jaar van groep 3 wordt er aan elkaar geschreven. Van groep 4 tot en met groep 6 wordt er aan elkaar geschreven met een blauwe stabilo pen. Voor individuele leerlingen bestaat de mogelijkheid om, bij behoefte, het blokschrift te oefenen.

5.9 Rekenen

De school werkt met de nieuwe methode 'Rekenrijk'. Rekenrijk is een realistische rekenmethode, waarmee kinderen op basis van begrip leren rekenen. De opzet en het organisatiemodel zijn helder, waardoor leerkrachten én leerlingen er snel en makkelijk mee werken. De vragen, praktische problemen en kritische geluiden die er in het onderwijsveld waren zijn allemaal verwerkt in Rekenrijk.

Rekenrijk verdeelt ieder leerjaar in twaalf blokken van drie weken. De basisstof komt in de eerste twee weken aan de orde. Daarbij bestaat les 5 steeds uit onderhoud en een herhaling van de lessen 1 tot en met 4. Les 10 is een herhaling van het hele blok, zonder onderhoud. In de derde week is er eerst ruimte voor toetsing, daarna maken leerlingen zelfstandig "weer-opgaven" (herhaling) of "meer-opgaven" (verrijking). Rekenrijk begint ieder schooljaar met een blok waarin de onderwerpen van het vorig jaar nog eens langskomen.

De dagelijkse Rekenles duurt 55 minuten.

Rekenrijk voldoet aan alle referentieniveaus. De doelen van de methode komen in ieder leerjaar overeen met het wettelijk kader en de doelen van de PO-raad. Met name in de groepen 3 tot en met 5 voegt Rekenrijk daar onderwerpen aan toe.

5.10 Wereldoriëntatie

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt vanuit de thema's van Piramide. We kijken naar de series "Koekeloere" en "het Zandkasteel".

In groep 3 beginnen we met enkele thema's van de schooltelevisieserie Leesdas. Later in het jaar, wanneer de leerlingen al beter kunnen lezen, maken we ook gebruik van de methode "Wijzer door de Natuur". De vakken aardrijkskunde, biologie en geschiedenis worden afzonderlijk gegeven, maar daar waar het mogelijk is worden de vakken gecombineerd.

De volgende methodes worden op onze school gebruikt:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| ▪ Natuur en Techniek | Zaken van Zwijssen |
| ▪ Aardrijkskunde: | Zaken van Zwijssen |
| ▪ Geschiedenis: | Zaken van Zwijssen |

5.11 Verkeer

Om kinderen wegwijs te maken in het verkeer gebruiken we de methode van Veilig Verkeer Nederland. We hebben ons ook aangesloten bij het verkeerseducatieconvenant met de gemeente Venlo.

5.12 Handvaardigheid en tekenen

Het is belangrijk dat kinderen zich niet alleen door middel van gesproken en geschreven taal kunnen uiten, maar ook met behulp van tekenen, handenarbeid en textiele werkvormen. Het aanleren van technieken en het ontwikkelen van de creativiteit zijn twee doelstellingen waaraan tijdens deze lessen gewerkt wordt.

Net als bij taal en rekenen wordt ook tijdens deze lessen gestreefd naar kwaliteit.

De kinderen krijgen deze lessen van de eigen groepsleerkracht.

Daarbij wordt ondersteuning gezocht bij de ISBO projectmanager cultuureducatie.

5.13 Techniek

Techniek is een verplicht onderdeel van het basisonderwijs. Door zelf te experimenteren met materiaal en door zelf dingen in elkaar te zetten, krijgen de kinderen meer inzicht in hoe het een en ander functioneert. Dit wordt dan verder uitgebouwd in het voortgezet onderwijs. Er dient nog beleid hierop ontwikkeld worden.

5.14 Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 spelen de kinderen twee keer per dag buiten. De kinderen krijgen ook twee keer per week gymles.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een keer per week gymles. Tijdens deze lessen wordt aandacht besteed aan verschillende bewegingsoefeningen en spelvormen. Ook het samenwerken en samenspelen wordt tijdens deze lessen gestimuleerd.

Vanaf groep 5 sporten de meisjes en de jongens gescheiden. De jongens krijgen les van een mannelijke leerkracht, de meisjes van een vrouwelijke leerkracht.

5.15 Godsdienst

De godsdienstlessen worden in de Nederlandse taal gegeven aan alle groepen. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht. Deze vakleerkracht is bevoegd en mag daarmee lesgeven aan alle groepen in het basisonderwijs, en daarnaast is hij bekwaam in het geven van godsdienstonderwijs.

De ISBO heeft onlangs een nieuwe godsdienstmethode vanaf groep 3 ontwikkeld. Uiteraard werken wij met deze godsdienstmethode, een doorlopende leerlijn voor de groepen 3-8 van het basisonderwijs.

Deel 1 bevat de kernthema's 'De Profeet (v.z.m.h.)', 'Aqieda-geloofsleer', 'de Salaat- het gebed', 'Ramadan' en 'Hadj – de bedevaart'.

Deel 2 bevat de aanvullende thema's: 'Islamitische kalender', 'profeet', akhlaaq – goed gedrag' en 'Sahaba – metgezellen'.

De volledige methode bestaat uit een lerarenhandleiding, werkboekjes, een groot spandoek bij ieder thema en verschillende beloningskaarten.

In de groepen 1-2 blijven we de reeds bestaande methode hanteren. Deze beschrijft de basis van de Islam en kan als handboek dienen voor pedagogisch onderwijs.

De leergang beschrijft onder meer:

- De leer van het monotheïsme (Tawhied)
- De aanbiddingsvormen
- Soera's (hoofdstukken uit de Edele Koran)
- Hadith (authentieke overleveringen van de profeet, vrede zij met hem)
- Het leven van de profeet (sierah)
- De onderlinge relaties tussen mensen

Tijdens de lessen wordt ook veel aandacht besteed aan de belangrijkste aanbiddingsvorm, namelijk het gebed. Leerlingen leren al op jonge leeftijd hoe ze het gebed dienen te verrichten. Vervolgens leren ze stapsgewijs de voorwaarden-, verplichtingen-, afgeraden- en verboden handelingen van het gebed. Kortom, er wordt veel tijd en aandacht besteed aan het gebed.

Verder dienen de kinderen smeekbedes te leren die ze in het dagelijkse leven dienen op te zeggen. Deze smeekbedes zijn zowel tijd- als plaatsgebonden. Op deze manier leren we de leerlingen een bepaalde dagindeling aan. Dit zorgt voor structuur in het leven van jonge moslims.

Tijdens de godsdienstlessen wordt er stil gestaan bij actuele gebeurtenissen. Hoe dient een moslim in bepaalde situaties te handelen en welke bijdrage kan de Islamitische gemeenschap leveren aan het welzijn van de maatschappij?

De lessen over 'het menselijk lichaam' vallen ook onder het vak godsdienst. Deze lessen worden gegeven door een Islamitische leerkracht en eventueel gesteund door een ouder. De lessen worden gescheiden gegeven. Voor deze lessen hanteren wij de methode 'Help! Ik word volwassen'. Het is de eerste methode seksuele vorming die volledig vanuit islamitisch perspectief is opgesteld. Zij is gericht op de moslimjongeren in de Nederlandse samenleving en is voorzien van de sinds december 2012 verplichte kerndoelen seksuele diversiteit.

De methode is ontwikkeld door de ISBO in opdracht van Islamitische basisschool El Wahda in Heerlen. Zij bestaat uit twee aparte werkboeken voor jongens en meisjes, die tevens als bronnenboek dienen. Er is geen lerarenhandleiding in de methode opgenomen. Alle leerstof en opdrachten zijn zo duidelijk in de methode opgenomen dat een leerkrachtenhandleiding niet nodig is.

Tot slot wordt op schoolniveau aandacht besteed aan verschillende onderwerpen binnen onze identiteit, zoals de Ramadan, de Hadj, het offerfeest enz. Dit wordt georganiseerd in vorm van thema's.

5.17 Sociaal Emotionele Ontwikkeling / Burgerschapsvorming

Scholen besteedden vroeger vooral aandacht aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ze leerden kinderen basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling was een taak van de ouders. De maatschappij stelt tegenwoordig andere eisen aan de burgers. Kennis alleen is niet genoeg. Om goed te functioneren in de maatschappij moet je ook sociaal vaardig zijn. Een kind is sociaal vaardig als hij zowel rekening houdt met zijn eigen belangen als die van een ander, binnen de maatschappij waarin hij leeft. De sociale omgeving van kinderen is ingewikkelder geworden. Kinderen hebben met een grotere culturele verscheidenheid te maken en ze leren al heel jong zelf keuzes te maken in waarden en omgangsnormen. Middels een toetsmethode SCOL genaamd houden we zicht op de resultaten op dit terrein.

Ons Programma Groeps Dynamisch Onderwijs ondersteunt zowel de ontwikkeling van positieve relaties en het op vreedzame wijze oplossen van geschillen tussen kinderen. Als onderdeel daarvan is ook een OK thermometer ingevoerd om de stemming in de groep frequent te peilen en daarnaar te handelen.

6. Ouders

6.1 Identiteit

Islamitische basisschool Al Andalous is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag. Deze school onderscheidt zich van de andere scholen door haar talrijke islamitische activiteiten gedurende het jaar.

Tevens genieten onze kinderen iedere week van de godsdienstlessen die geheel in het Nederlands worden verzorgd door een professionele godsdienstleraar. Deze lessen zijn gebaseerd op de Quran en de Soennah van onze geliefde profeet Mohammed, vrede en zegeningen zij met hem.

Verder wordt er veel aandacht besteed aan het gebed gedurende het jaar. De kinderen hebben hun eigen gebedsruimte, waar ze hun wassing kunnen verrichten en kunnen bidden.

Wat kunt u zoal verwachten:

- De kinderen leren Islamitische normen en waarden begrijpen en zelfstandig toepassen;
- Groep 1 / 2 krijgt een keer per week godsdienstles, vanaf groep 3 twee keer per week godsdienstles;
- Themaweken rondom gebed, hadj en andere islamitische onderwerpen;
- De kinderen leren en praktiseren het gebed. De leerlingen beginnen de dag met soera Al Fatiha / Ayat ul Kursi voor het eten volgt een doea, het Salat Dohr (middaggebed) wordt verricht;
- We houden ons aan afgesproken regels met betrekking tot kleding, voeding en leefwijze;
- Voor de leerkrachten gelden kledingvoorschriften vanwege de voorbeeldfunctie voor de kinderen;
- Het dragen van islamitische kleding wordt gestimuleerd en is vanaf groep 5 verplicht. Ook wordt vanaf groep 6 gescheiden gymles gegeven.
- Alle islamitische kleding van ouders is "gewoon" en geaccepteerd;
- De dag- en weekroosters zijn aangepast aan het islamitische karakter van de school;
- Vrije vrijdagmiddag in plaats van woensdagmiddag ten behoeve van Djuumu'a gebed;
- Rond het Idoel Fitr, het Suikerfeest en Idoel Adhaa, het Offerfeest wordt vakantie gepland;
- Idoel Fitr, het Suikerfeest, en Idoel Adhaa, het Offerfeest, zijn grootse vieringen met de gehele school;
- Niet islamitische feesten e.d. worden wel toegelicht, maar niet gevierd;
- Creatieve vakken zijn waar nodig aangepast;
- Leerkrachten van zowel allochtone als autochtone afkomst;

Bij slecht gedrag worden de kinderen eraan herinnerd wat de Islam vertelt over goed/slecht gedrag; Doea's worden in het Arabisch uitgesproken, maar verder is het Nederlands de voertaal; Seksuele voorlichting in groep 7 en 8 wordt apart gegeven; jongens door een mannelijke (godsdienst-) leerkracht, meisjes door een vrouwelijke (godsdienst-)leerkracht.

Islamitische basisschool Al Andalous is de school waar onze kinderen opgroeien tot echte succesvolle Nederlandse islamitische burgers.

6.2 Ouderbetrokkenheid

Het betrekken van ouders bij het onderwijs vinden wij van groot belang.

Samen met u zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. Wij stellen het dan ook op prijs als u ons inschakelt en informeert wanneer u denkt dat dit noodzakelijk of wenselijk is.

Ouders spelen ook een grote rol in het onderwijsproces van hun kinderen. Ouders die actief het leerproces stimuleren en begeleiden leveren een grote bijdrage aan de ontwikkeling van hun kind.

Als ouder is het prettig de sfeer in de school te proeven en als school is het prettig ouderhulp te krijgen. Wij vragen om ouderhulp bij diverse activiteiten. U vindt verderop in dit hoofdstuk meer informatie over hoe u bij de school betrokken kunt blijven.

6.3 Ouderraad

De Ouderraad (OR) wordt jaarlijks door en uit ouders van Islamitische basisschool Al Andalous gekozen. De OR heeft tot doel het contact en de samenwerking tussen ouders, leerkrachten en kinderen te bevorderen en schoolactiviteiten te ondersteunen.

De OR is daarnaast ook verantwoordelijk voor de inning en het beheer van de vrijwillige ouderbijdragen. Het functioneren van de OR is mede afhankelijk van de betrokkenheid van de ouders bij de school. Daarom stellen wij uw ondersteuning bij de verschillende activiteiten, waarmee de OR zich bezig houdt, zeer op prijs. De OR bestaat uit ongeveer zeven leden. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen. Bij grote belangstelling vanuit de ouders is uitbreiding van de OR tot maximaal elf leden mogelijk. De OR komt tien tot twaalf keer per jaar bij elkaar. De vergadering wordt door een teamlid van de school bijgewoond. Dat teamlid begeleidt tevens de OR..

Jaarlijks zal de OR aan het eind van het schooljaar een oproep plaatsen voor nieuwe leden voor het volgend schooljaar. Iedere ouder is bevoegd zichzelf kandidaat te stellen. Bij meerdere kandidaten voor een bepaalde vacature worden, na overleg met de kandidaten, verkiezingen uitgeschreven. Bijzondere vaardigheden zijn niet nodig. Een nuttig lid wordt gekenmerkt door beschikbaarheid, inzet, betrokkenheid en enthousiasme.

De samenstelling van de OR wordt na de verkiezingen via de Nieuwsbrief aan het begin van ieder schooljaar bekend gemaakt. De leden van de OR hebben zitting in diverse commissies. In goed overleg met de leerkrachten houden deze commissies zich bezig met het organiseren van verschillende activiteiten, zoals de kinderboekenweek, voedselbank, iftar, suikerfeest, offerfeest, intercultureel onderwijs en sportdag.

Voor informatie kunt u op school terecht, maar ook bij de contactpersoon van de OR.

6.4 Ouderhulp

Regelmatig wordt de hulp van ouders gevraagd bij verschillende activiteiten binnen onze school. Zonder ouderhulp kunnen vele activiteiten niet georganiseerd worden. Er worden hulpouders gevraagd voor onder meer: "handenarbeid, begeleiding bij excursies en schoolreis, hulp bij sport- en speldagen en het uitvoeren van allerlei klusjes". Aan het begin van het nieuwe schooljaar kunt u zich hiervoor opgeven door middel van een ouderhulpformulier (activiteitenformulier).

6.5 De medezeggenschapsraad (MR)

Islamitische basisschool Al Andalous heeft een medezeggenschapsraad (MR). Het medezeggenschapsreglement is per juni 2008 vastgesteld. Daarin is vastgelegd dat de raad gelijkelijk is samengesteld uit ouders/verzorgers en personeelsleden. Er kunnen twee ouders/verzorgers en twee personeelsleden lid zijn van de MR. Het aantal is gerelateerd aan de omvang van de school. Er is in het reglement vastgelegd dat directieleden geen lid kunnen zijn van de medezeggenschapsraad.

De zittingstermijn van de leden is drie jaar met een maximum van twaalf jaar ononderbroken jaren lidmaatschap.

Het reglement beschrijft verder onder meer: “de verkiezingen, bevoegdheden, overleg met het bestuur en met de directie, de arbeidsomstandighedenwet, de arbeidstijdenwet, de rechten, verplichtingen en de werkwijze van de raad, de geschillencommissie en de evaluatie van de MR”.

Dit schooljaar 2019-2020 bestaat de MR uit de volgende leden:

- Ouderlid: [REDACTED]
- Ouderlid: vacature
- Teamlid: [REDACTED]
- Teamlid: vacature

Omdat vanaf 1 augustus 2014 de Stichting Islamitische Scholen Eindhoven beschikt over twee scholen, is er een GMR ingesteld, waarvan de leden voortkomen uit beide scholen. Deze GMR moet nu worden uitgebreid met 2 leden van de nieuwe school Alhambraa. De GMR overlegt met het Bestuur.

6.6 Informatievoorziening aan ouders

Vanuit de school wordt gezorgd voor een goede informatie uitwisseling tussen de school en thuis. Dit gaat in de vorm van:

De schoolgids

Deze krijgt u aan het begin van elk schooljaar om u op de hoogte te stellen van de dagelijkse gang van zaken op onze school. De schoolgids wordt ook verstrekt aan ouders die voor het eerst een kind inschrijven als toekomstige leerling van onze school. De schoolgids wordt jaarlijks herzien en voorzien van actuele informatie. Voordat de definitieve versie van de gids wordt vastgesteld, wordt deze eerst aangeboden aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij de vaststelling van de schoolgids. Dit wil zeggen dat zij hun goedkeuring moeten geven aan de inhoud van de schoolgids.

De website

Vanaf juni 2017 is de nieuwe website live. Na de zomer 2017 is de schoolapp gelanceerd. We gaan het schooljaar 2019-2020 deze beiden revitaliseren.

Ouderkalender

Een ouderkalender biedt een goed inzicht in de planning voor het schooljaar. Deze wordt aan het begin van het schooljaar gepubliceerd op de website en actueel gehouden.

Gesprek

Ouders kunnen een gesprek aanvragen als ze vragen hebben over de resultaten, over gedrag of over leermogelijkheden van hun kind. In gevallen waarin de leerkracht een gesprek met de ouders noodzakelijk acht, zal hij/zij uiteraard het initiatief daartoe nemen.

De algemene ouderavond

Tenminste twee keer per jaar, meestal aan het begin en het einde van het schooljaar, vindt een algemene ouderavond plaats. Deze avond staat niet alleen in het teken van de informatievoorziening aan de ouders over alle zaken die met het onderwijs aan de groep te maken hebben, zoals onderwijsvisie, gebruik van leermiddelen, huiswerk, enzovoort, maar er komen ook organisatorische en financiële aspecten aan bod.

Thema-avonden

Er vindt tenminste een keer per jaar een ouderavond plaats over een bepaald thema.

Informatiebijeenkomsten

Aan het begin van het nieuwe schooljaar is er tenminste één informatiebijeenkomst per groep. Daar zal (zullen) de leerkracht(en) van de betreffende groep u informeren over alles wat er dit jaar zal gebeuren. Er is dan ook gelegenheid tot het stellen van vragen.

Toetsen

Tijdens de basisschoolperiode zullen er vanaf groep 1 in ieder leerjaar onderzoeken/testen worden afgenomen. U kunt hier altijd de uitslag van inzien. Hierbij worden onder meer de schoolvorderingen van uw kind bijgehouden. Naast de waarnemingen van de leerkracht geven deze onderzoeken een onafhankelijk beeld van de vorderingen van uw kind.

6.7 Huisbezoek

Leerkrachten kunnen incidenteel op huisbezoek komen. Dit gebeurt altijd nadat er een afspraak is gemaakt met de betreffende ouders. De huisbezoeken vinden altijd plaats na schooltijd.

Het is prettig voor de leerkracht te zien hoe het kind zich thuis gedraagt. Ook heeft de leerkracht nu alle tijd om de ouders beter te leren kennen en met hen te praten in hun eigen omgeving.

Mocht u er behoefte aan hebben dan kunt u ook altijd een bezoekje aanvragen.

6.8 Huiswerk

Alle kinderen krijgen regelmatig huiswerk mee.

Kinderen die extra begeleiding nodig hebben, krijgen af en toe ook extra huiswerk mee.

- Hierbij is uw begeleiding onmisbaar. Als u hierover vragen heeft, kunt u hiervoor altijd op school terecht.
Nieuwe huiswerk toelichten slim leren

6.9 Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente, psycholoog en een preventiemedewerker. We leggen kort uit wat dit team voor de ouders, verzorgers en leerlingen kan betekenen.

Antwoord op vragen

Ontwikkelt mijn kind zich goed? Waar komt die lichamelijke klacht vandaan? Is dit gedrag normaal?

Opvoedtwijfels? Voor dit soort vragen kunt u met uw zoon of dochter terecht bij het team

Jeugdgezondheidszorg. Zij geven advies en bekijken samen met u of verder onderzoek nodig is.

Contactmomenten

Tijdens de basisschoolperiode komen alle leerlingen van groep 2 en 7 op een vast moment in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Zij kijken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. U kunt bij elk contactmoment aanwezig zijn.

Inentingen

In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes van twaalf jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker). De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen.

Gezonde school

De GGD helpt bij het realiseren van een veilige, gezonde en hygiënische school. Bijvoorbeeld door het voorkomen en bestrijden van hoofdluis en het geven van voorlichting over een gezonde leefstijl. Ook voert de GGD metingen uit over een gezond leefklimaat en adviseert de school hierin.

Over de GGD

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 4 t/m 19 jaar. De GGD zet zich in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. De GGD houdt (in samenwerking met de school) onder meer via gezondheidsonderzoeken zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind. De GGD gaat zorgvuldig om met alle persoonsgegevens van u en uw kind. De GGD is partner in het Centrum voor Jeugd en Gezin.

6.10 De vrijwillige ouderbijdrage.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt door de directie in overleg met de OR en de MR vastgesteld. Deze bijdrage is bedoeld om zaken die niet gefinancierd worden door het rijk en/of de gemeente te (kunnen) betalen. Vanuit de ouderbijdrage worden bijvoorbeeld de volgende activiteiten bekostigd: “de kinderboekenweek, het suikerfeest, het offerfeest, spelletjesdag, tekenwedstrijd, kinderboekenweek, sportdag enz”. De OR speelt een belangrijke rol in de organisatie van deze activiteiten (zie punt 6.3). De ouders kunnen zelfstandig of in samenwerking met leerkrachten activiteiten organiseren die betaald worden vanuit de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. De school zal uw kind niet weigeren als u deze bijdrage niet kunt betalen. Als u de bijdrage niet kunt betalen is het mogelijk in overleg reductie of kwijtschelding te regelen. Echter, als u niet wilt bijdragen kan het zijn dat uw kind niet mee mag doen met bepaalde uitstapjes of feestjes.

De bijdrage is voor elk kind € 20,00. De bijdrage voor kinderen die later op onze school komen, bedraagt € 2,- per overgebleven maand. Het maximale bedrag dat u per gezin betaalt is € 60,-. Deze bijdrage is *exclusief* het schoolreisje. Over de betaling ontvangt u aan het begin van het schooljaar nader bericht.

6.11 Bijdrage schoolreisje

De bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje wordt door de directie in overleg met de OR en MR vastgesteld. Kinderen waarvoor géén bijdrage wordt betaald, kunnen niet meegaan op schoolreis. Zij mogen echter ook niet thuis blijven. Zij krijgen op school een aangepast programma voor die dag. Over de betaling ontvangt u tijdig voor het schoolreisje nader bericht.

6.12 Stichting Leergeld

In een aantal gezinnen is het niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs of andere activiteiten. Zelfs de kosten die de school met zich meebrengt (bijvoorbeeld schoolbenodigdheden, schoolreisje, ouderbijdrage) zijn voor sommige mensen niet op te brengen. Deze gezinnen kunnen rekenen op steun van “Stichting Leergeld”. Het gaat om:

- Gezinnen met een laag inkomen;
- Woonachtig in de gemeente waar de stichting Leergeld gevestigd of werkzaam is;
- Gezinnen die hun kosten niet of slechts gedeeltelijk vergoed krijgen via bijzondere bijstand, tegemoetkoming in de studiekosten of een andere regeling;
- Gezinnen die hun kosten pas op een later tijdstip vergoed krijgen.

De Stichting biedt hulp in de vorm van een voorschot, gift of renteloze lening. Maar ook in natura. Stichting Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid. Het adres vindt u achter in de schoolgids.

6.13 Klachtenprocedure

Als school, team en personeel doen we onze uiterste best alles zo goed mogelijk te laten verlopen zodat iedereen zich bij ons veilig voelt. Toch kan het wel eens gebeuren dat er iemand ontevreden is en een klacht heeft. We gaan ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in onderling overleg tussen ouders, kinderen en school kunnen worden afgehandeld c.q. opgelost.

In eerste instantie wordt de klacht besproken met de leerkracht.

Als dat gesprek niet naar tevredenheid verloopt, kan vervolgens contact worden opgenomen met de directie om de klacht opnieuw te bespreken. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in onze school worden in eerste instantie in goed overleg tussen de direct betrokkenen opgelost.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes:

- Route 1: Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)

Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt - na overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor mediation of de formele klachtprocedure.

- Route 2: Mediation

Als interne klachtbehandeling niet tot de mogelijkheden behoort of niet tot een oplossing heeft geleid, dan wordt in het telefoongesprek met de secretaris-mediator de mogelijkheden van mediation en de formele procedure verkend. Als beide partijen een voorkeur hebben om onder begeleiding van een externe zelf tot een oplossing te komen, kan er mediation plaatsvinden (zie voor meer informatie: mediation bij de LKC)

- Route 3: Formele procedure

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. De gegevens hiervan vindt u achter in de gids.

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. De contact gegevens van de Mediationdesk en de LKC vindt u achterin de gids.

Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

6.14 Overblijven, Tussenschoolse Opvang (TSO)

De Islamitische basisschool Al Andalous heeft een lunchpauze van 45 minuten. Daarvan wordt 15 minuten gebruikt voor het gezamenlijk eten met de groepsleerkracht in het klaslokaal. Daarna wordt er 30 minuten buiten gespeeld. De onderbouw en bovenbouw spelen gescheiden van elkaar. U kunt uw kind uiteraard ook gewoon tussen de middag ophalen. Tijdens het buitenspelen in de grote pauze is er toezicht van ouders. Deze ouders volgen allemaal een cursus en zijn dan gecertificeerd; dus bekwaam om de kinderen te begeleiden.

Aan deelname aan de TSO zijn kosten verbonden. Per kind dient er ieder jaar verplicht een bedrag betaald te worden. Per kind dient er het komend schooljaar 2019-2020 een bedrag van € 35 betaald te worden. Dit komt overeen met €3,50 per maand. Voor kinderen welke in de loop van het schooljaar instromen wordt aan de hand van het aantal resterende maanden van het schooljaar de TSO-bijdrage berekend. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u meer informatie over de wijze waarop u kunt betalen.

De ouders/verzorgers die toezicht houden op de leerlingen (TSO-leden) ontvangen een belastingvrije vrijwilligersvergoeding voor hun werkzaamheden. Daarnaast wordt er speelgoed voor de kinderen gekocht.

In het begin van het schooljaar ontvangt u ook meer informatie over hoe u zich kunt aanmelden als overblijfouder. Heeft u al eens overwogen om toe te treden tot de groep van TSO-ouders? Vraag het na bij juffrouw XXXXXXXXXX

6.15 Telefonisch contact

De school is tijdens normale werktijden (buiten de vakanties) altijd bereikbaar. Wanneer de lijn bezet is, krijgt u geen bezettoon maar de voicemail. U kunt dan een boodschap inspreken of later nog eens opnieuw proberen te bellen. Omdat er tijdens de lestijden niet altijd iemand beschikbaar is om de telefoon op te nemen wordt u verzocht zo veel mogelijk buiten de lestijden te bellen.

Als u contact wilt met een leerkracht, belt u dan alstublieft na schooltijd. Tijdens de les kan een leerkracht geen tijd vrijmaken en tijdens de pauzes is het ook erg moeilijk, bijvoorbeeld in verband met surveilleren. U kunt ook een terugbelverzoek indienen via info@alandalous.nl of via de schoolapp.

6.16 Sociaal Wijkteam

Bij een sociaal wijkteam kunt u terecht met vragen die te maken hebben met wonen, welzijn, werk en (jeugd)zorg. Bijvoorbeeld als u problemen heeft met de opvoeding van uw kinderen of als u door ziekte problemen heeft in uw eigen huishouden, als u zich eenzaam voelt of schulden heeft en er zelf niet meer uitkomt. In een sociaal wijkteam werken deskundige beroepskrachten, die samen met u naar de beste oplossing zoeken voor uw probleem.

Elke school heeft daarnaast één of meerdere wijkteamleden als vaste contactpersonen. Dit zijn wijkteamleden met deskundigheid op het gebied van jeugdhulpverlening: “gezinscoaches”.

Naast kennis van jeugdhulp hebben de gezinscoaches veel werkervaring op dit gebied. Als er hulp nodig is, helpt de gezinscoach zoveel mogelijk zelf, indien nodig met ondersteuning van specialisten. Een gezinscoach levert snelle, adequate en praktische (opvoed)ondersteuning aan gezinnen. De gezinscoach staat naast het gezin en betreft hierbij ook het perspectief van de jeugdige. Als er meerdere hulpverleners betrokken zijn bij een gezin zorgt de gezinscoach ervoor dat er onderlinge afstemming plaatsvindt.

De contactpersoon voor uw school is:

06- [redacted]
[redacted]@vrln.nl

Als u een vraag heeft voor het sociale wijkteam kunt u zich melden via:

- Het centrale nummer van de gemeente Venlo: 14077 en dan keuze *sociaal wijkteam*;
- Het e-mailadres sociaalwijkteam@venlo.nl. Omschrijf daarbij duidelijk uw vraag en vergeet uw naam, adres, woonplaats en telefoonnummer niet te vermelden;
- Het digitale formulier op www.venlo.nl of klik op onderstaande link:
http://venlo.nl/werken_onderwijs_zorg/wmo/Pages/default.aspx
- Het informatie en adviespunt in het Huis van de Wijk bij u in de buurt.



7. Regels op onze school

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan.

Voor een goede sfeer zijn schoolregels nodig en daarvoor maken we afspraken met de kinderen. Enkele malen per jaar praat het team over de regels. Zo zorgen we er voor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

7.1 Gedragsregels algemeen

Op onze school onderschrijven wij het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens gelijkwaardig zijn.

Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang:

- De school schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen.
- Op school hebben we respect voor elkaar.
- De school creëert ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen.
- De school schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te kunnen ontwikkelen.
- Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaam en weerbaar gedrag.
- Elke groep besteedt aandacht aan de gedragsregels, niet alleen tijdens de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook na een incident binnen of buiten de groep.

AVG wet – Algemene Verordening Gegevensbescherming

Deze wet is van toepassing sinds mei 2018.

In het kader van deze wet mag er bij gelegenheden zoals een viering waar ouders bij mogen zijn, niet worden gefilmd en mogen er geen foto's gemaakt worden door de ouders.

Dit i.v.m. de privacy van de leerlingen.

Het kan zijn dat de school wel foto's maakt en/of filmt. De school weet welke leerlingen wel / niet op foto en/of film mogen.

7.2 Schoolorganisatie van A tot Z

Afwezigheid van leerkrachten

Het kan voorkomen dat een leerkracht afwezig is door een studie, ziekte, of om een andere reden. Dan treedt er een stappenplan in werking: een vervanger(ster) kan gebeld worden, een leerkracht op school die op die dag geen eigen groep heeft kan invallen, twee groepen zouden samengevoegd kunnen worden, een groep kan gesplitst worden, in noodgevallen - als het echt niet anders kan - de kinderen een vrije dag geven. De oplossingen zijn niet altijd voor iedereen even prettig, maar de lessen kunnen op deze manier toch zo veel mogelijk doorgaan.

Computergebruik op school

De computers op school zijn er voor de kinderen, leerkrachten en bevoegde derden. Ze mogen niet voor privé doeleinden gebruikt worden. Leerkrachten zien erop toe, dat kinderen geen toegang hebben of krijgen op websites die niet geschikt zijn voor deze leeftijdscategorie. Ook het internet wordt gefilterd.

Gevonden voorwerpen

Jaarlijks blijft er op school een grote hoeveelheid gevonden voorwerpen achter. Deze spullen worden bewaard tot de laatste dag van het schooljaar. Daarna gaan ze naar een instantie die deze, soms waardevolle, spullen goed kan gebruiken.

Hoofdluis

Een aantal malen per jaar worden de kinderen door ouders gecontroleerd op hoofdluis. Wordt hoofdluis geconstateerd, dan gaan er brieven mee naar huis. De controledata staan op de schoolkalender aangegeven.

Inspectierapporten:

Rapporten van de Onderwijsinspectie zijn terug te vinden op de website www.onderwijsinspectie.nl. Daarop kunt u van alles vinden over scholen en over onderwijskundige rapporten. Deze laatste kunt u ook met andere scholen vergelijken. Hierbij hebt u het zogenaamde brinnummer 30 WY van de school nodig.

Mobiele telefoontjes en andere dure apparatuur

Het komt steeds vaker voor, dat kinderen een mobieltje bij zich hebben. Ter bescherming van uw kind willen wij niet dat er een mobiele telefoon wordt meegenomen. De school is telefonisch bereikbaar. Wanneer kinderen zelfstandig naar school komen en op een afstand wonen van 4 kilometer of verder, kunnen ouders bij de directie vragen om – op eigen risico - ontheffing van deze regel. Aanbevolen wordt om een zeer eenvoudig model te selecteren. Er mag nimmer tijdens de lestijden worden gebeld, de telefoons moeten op dat moment dan ook zijn uitgeschakeld. Er wordt streng op deze regels toegezien. De telefoons moeten gedurende de lestijd bij de leerkracht in bewaring worden gegeven.

Een dringend verzoek is de kinderen ook geen andere dure apparatuur mee te geven naar school. Spelcomputers en dergelijke kunnen moeilijk tegen een stootje. Het komt in de praktijk wel eens voor, dat een ander kind zo'n apparaat laat (stuk)vallen! En kwijt raken / maken komt ook voor. De school is daarvoor niet verzekerd. Bovendien kan dergelijke apparatuur de orde verstoren tijdens school of misbruikt worden voor pesten.

Pauzes alle groepen dit is veranderd onderbouw en middenbouw hebben pauze van 12.00 tot 12.30 En eten daarna van 12.30 tot 12.45.

Bovenbouw eet van 12.15 tot 12.30 En speelt buiten van 12.30 tot 13.00

- 12.00 uur - 12.15 uur eten
- 12.15 uur - 12.45 uur buiten spelen

Schoolmaterialen:

Uw kind krijgt gedurende zijn/haar schoolloopbaan een aantal materialen van de school in bruikleen. Sommige materialen gaan ook tijdelijk mee naar huis. Bijvoorbeeld een map of een schrift of een boek. Om de schoolmaterialen deugdelijk en veilig te kunnen vervoeren, verzoeken wij u uw kind altijd een tas (rugzak of iets dergelijks) mee te geven.

Schooltijden alle groepen:

- Maandag t/m donderdag 08.30 uur – 15.00 uur
- Vrijdag 08.30 uur – 12.00 uur

Toegang voor ouders:

Voor de rust in de school vragen we de ouders die hun kind naar school brengen, voor het begin van de lessen weer naar buiten te gaan (met uitzondering van de kleutergroepen 1 en 2). Als u uw kind komt halen, wacht u dan op de speelplaats.

Voor de kleutergroepen geldt dat een kwartier na aanvang de ouders de kleutergroepen verlaten. De ouders halen na schooltijd de kleuters in de klas op.

Veranderingen van persoonlijke gegevens:

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens, die u bij de aanmelding van uw kind op het inschrijfformulier vermeld heeft, veranderen. Wij vragen u zeer dringend deze mutaties (adres, telefoonnummer, huisarts etc.) via e-mail aan de administratie (info@alandalous.nl) door te geven.

Verlofregeling:

Als uw kind de school (deels) niet kan bezoeken, bijvoorbeeld door bezoek aan een (tand)arts, moet u dit 's morgens vóór 08.25 uur melden via de schoolapp.

Verlof voor een bezoek aan arts, tandarts e.d. kan door de leerkracht worden verleend.

Andere vormen van verlof (bijv. bij huwelijk, overlijden, vakantie) kunnen slechts worden verleend door de directie na indiening van een schriftelijke aanvraag. Zie 7.7.

Klassendienst:

De kinderen hebben regelmatig Klassendienst. Ze zijn dan "Weekhulp". Dat houdt in, dat zij zowel onder schooltijd als na schooltijd de leerkracht even helpen de klas netjes te houden. Op die momenten kan uw kind dus iets later buiten komen. Komt uw kind met een vervoersbedrijf, dan kan het wel onder schooltijd helpen, maar niet na schooltijd.

Ziekmeldingen:

Wanneer uw kind verhinderd is (bij ziekte e.d.), dient u dit op tijd telefonisch te melden. Indien uw oproep door ons niet kan worden beantwoord, kunt u een bericht inspreken.

7.3 Aanmelding en inschrijving nieuwe leerlingen

Ouders die hun kinderen op school willen aanmelden, moeten daarvoor een afspraak maken met de directie van de school. Het eerste kennismakingsgesprek vindt in de meeste gevallen plaats met de directeur zelf. Incidenteel wordt dit overgenomen door de Intern Begeleider.

Tussen aanmelding en inschrijving van een kind kan de Intern Begeleider contact opnemen met bijvoorbeeld de school waar het kind vandaan komt of eventuele gegevens opvragen via de gemeentelijke leerplichtambtenaar. Wanneer er zich geen problemen voordoen met deze gegevens, kan de directie besluiten tot inschrijving.

Voordat de inschrijving plaats vindt, hebben de ouders een gesprek met de Intern Begeleider die de leerlingenaanname coördineert. Dit gesprek is bedoeld om ouders inzicht te geven in hoe de school werkt, welke mogelijkheden de school biedt en welke verwachtingen de school van ouders heeft.

Nieuwe leerlingen kunnen op elk moment worden aangemeld.

7.4 Verzekeringen

De school heeft een verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid afgesloten. Deze loopt bij Marsh.

Wanneer er sprake is van opzettelijke vernieling (bijv. schade aan kleding van derden, fietsen, geparkeerde auto's, het schoolgebouw) en de dader is bekend, zal de school in principe de ouders verantwoordelijk stellen. Deze kunnen dan op hun beurt de eigen verzekeringsmaatschappij inschakelen.

Daarnaast is er een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten bij Marsh.

De ongevallenverzekering dekt uitsluitend tot bepaalde maxima de schade bij lichamelijk letsel gedurende de schooltijden (dus ook bij excursies, schoolkamp e.d.).

Van ouders die regelmatig schoolkinderen met de auto halen of brengen (bijvoorbeeld bij een excursie of tijdens de sportdag), wordt verwacht dat zij een inzittendenverzekering hebben afgesloten bij hun autoverzekeraar. Dit is vooral om problemen te voorkomen wanneer er bijvoorbeeld sprake is van een

aanrijding met lichamelijk letsel. Ouders van het kind met letsel kunnen namelijk de eventuele ziektekosten verhalen op de chauffeur.

7.5 Sponsoring

Op school moeten wij ons houden aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” editie 2019. Dit convenant is te raadplegen via de website van de rijksoverheid:

www.Rijksoverheid.nl De bedoeling van dit convenant is om ongewenste effecten te voorkomen.

Sponsoring zal altijd in samenspraak met de MR moeten worden georganiseerd en behoeft altijd de instemming van de directie en het bevoegd gezag.

7.6 Verlofregeling

Vrijstelling wegens “andere gewichtige omstandigheden”

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek, wegens “andere gewichtige omstandigheden” op grond van artikel 11 onder g Leerplichtwet 1969 (LPW) kent de mogelijkheid extra verlof te verlenen wegens andere gewichtige omstandigheden. Dit onderdeel is nader uitgewerkt in artikel 14 LPW. De hier bedoelde “andere gewichtige omstandigheden” verwijzen naar uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor de leerling extra verlof nodig heeft, zodat hiermee een kennelijk onredelijke situatie voorkomen kan worden. Onder “andere gewichtige omstandigheden” vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Daarbij is sprake van een medische of sociale indicatie. Bij een medische of sociale indicatie is een verklaring van een (jeugd)arts van de GGD of een sociale instantie noodzakelijk.

Onder “andere gewichtige omstandigheden” vallen zeker niet de volgende situaties:

- activiteiten van verenigingen, zoals scouting of voetbalkamp (zie ook bijzondere talenten);
- vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen);
- eerder vertrekken of later arriveren vanwege verkeers(druk)te;
- familiebezoek in het buitenland;
- het argument “mijn kind is nog jong”;
- het argument “vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven”;
- meedoen aan tv-opnames;
- verlof voor een kind omdat andere kinderen van het gezin al of nog vrij zijn;
- deelname aan sportieve of culturele evenementen.

Hieronder wordt aangegeven welke omstandigheden wel in aanmerking komen voor extra verlof bij tien dagen of minder:

- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal één dag (buiten de woonplaats maximaal twee dagen);
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: maximaal één dag;
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal één dag;
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal één dag
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: -periode in overleg met directeur;
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: maximaal vier dagen;
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad: maximaal twee dagen;
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal één dag.
- verhuizing: maximaal één dag;
- naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen met uitzondering van vakantieverlof.

Procedure:

- Verlof dient te worden aangevraagd door de ouder(s) of verzorger(s) met een formulier dat bij de administratie van de school verkrijgbaar is.
- De duur van het verlof bepaalt bij wie de aanvraag moet worden ingediend. Hiervoor telt het aantal schooldagen.
- Indien het aantal schooldagen tien of minder is, dienen ouder(s)/verzorger(s) het verzoek aan de directeur van de school te richten. Indien het verlof de tien dagen overschrijdt, wordt het verzoek gericht aan bureau Leerplicht van de gemeente Venlo.
- Alleen de directeur van de school is bevoegd verlof te verlenen, de overige leerkrachten/docenten van de school niet. Het is raadzaam dat ouder(s)/verzorger(s) het aanvraagformulier geruime tijd (twee maanden) van tevoren indienen. Dit in verband met een eventueel in te dienen bezwaarschrift en/of in te stellen beroep.
- In bepaalde gevallen is een bewijsstuk vereist. De directeur van de school geeft naar ouder(s)/verzorger(s) aan of dit wel of niet noodzakelijk is.
- Indien de directeur van de school het verzoek afwijst stelt de Algemene Wet Bestuursrecht ouder(s)/verzorger(s) in de gelegenheid tegen deze beslissing een bezwaarschrift in te dienen. Een bezwaarschrift moet binnen zes weken na dagtekening van de beslissing bij de directeur van de school worden ingediend.
- In dit bezwaarschrift dient naast naam ouder(s) of verzorger(s), adres, datum en een omschrijving van het besluit waartegen het bezwaarschrift is gericht tevens de gronden van het bezwaar te worden aangegeven. Het bezwaarschrift dient te worden ondertekend.
- In spoedeisende gevallen kunnen ouder(s)/verzorger(s) een voorlopige voorziening vragen bij de President van de Rechtbank. Dit is een kort geding procedure.
- De directeur van de school beoordeelt (binnen zes weken) of de argumenten die in het bezwaarschrift worden genoemd, reden zijn om zijn standpunt te wijzigen.
- Indien hij alsnog positief beslist, is de procedure ten einde en zal het verlof worden verleend.
- Indien hij echter bij het eerdere besluit blijft, kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich bij deze beslissing neerleggen en de afwijzing accepteren, waarna het verzoek is afgewezen en de procedure eveneens ten einde is.
- Indien ouder(s)/verzorger(s) zich echter niet bij de afwijzing neerleggen, kunnen zij binnen zes weken in beroep gaan bij de Arrondissementsrechtbank te 's-Hertogenbosch (artikel 8:1, eerste lid AWB). Naast een gemotiveerd beroepschrift moet de bestreden beschikking worden toegezonden. Ook nu kunnen ouder(s)/verzorger(s) in spoedeisende gevallen nog een voorlopige voorziening vragen (artikel 8:81, eerste lid AWB).
- De rechtbank zal vervolgens de zaak afhandelen.

Vakantieverlof

(als bedoeld in artikel 13a van de Leerplichtwet 1969: vakantieverlof voor **maximaal** tien schooldagen)

Als ouders vanwege hun werk alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen, is het mogelijk om voor hun kind vakantieverlof aan te vragen.

Voorwaarden:

- aard beroep van een van de ouders (horeca en aanverwante bedrijven);
- onoverkomelijke bedrijfseconomische belangen (bewijslast bij ouders/verzorgers);
- eenmaal per schooljaar maximaal tien schooldagen;
- niet gedurende de eerste twee lesweken van schooljaar.

Toestemming voor vakantieverlof kan alleen worden gegeven door de directeur van de school.

Vakantieverlof is bedoeld voor de jaarlijkse gezinsvakantie, voor maximaal tien aaneengesloten schooldagen, en niet voor een vakantie tussendoor of voor snipperdagen. Deze toestemming wordt dan ook hooguit één keer per schooljaar verleend.

Luxe verzuim

Gaan ouders buiten de schoolvakanties, zonder toestemming van de directeur van de school of de consulent leerplichtzaken, op vakantie, dan is er sprake van luxe verzuim.

Procedure

- Vakantieverlof dient schriftelijk te worden aangevraagd door de ouder(s) of verzorger(s) via een speciaal formulier dat bij de administrateur van de school verkrijgbaar is.
- Het vakantieverlof geldt voor maximaal tien schooldagen en mag niet worden opgenomen gedurende de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- De directeur van de school is bevoegd hiervoor toestemming te geven voor maximaal tien schooldagen. Vakantieverlof voor meer dan tien schooldagen is niet mogelijk, ook niet via de leerplichtambtenaar.
- Alleen de directeur van de school is bevoegd verlof te verlenen, de overige leerkrachten/docenten van de school niet. Het is raadzaam het aanvraagformulier geruime tijd (twee maanden) van tevoren in te dienen. Dit in verband met een eventueel in te dienen bezwaarschrift en/of in te stellen beroep.
- Het is verstandig bij de aanvraag een verklaring te overleggen waaruit de noodzaak van het vakantieverlof blijkt.
- Indien de directeur van de school het verzoek afwijst stelt de Algemene Wet Bestuursrecht ouder(s)/verzorger(s) in de gelegenheid tegen deze beslissing een bezwaarschrift in te dienen. Een bezwaarschrift moet binnen zes weken na dagtekening van de beslissing bij de directeur van de school worden ingediend.
- In dit bezwaarschrift dient naast naam ouder(s) of verzorger(s), adres, datum en een omschrijving van het besluit waartegen het bezwaarschrift is gericht tevens de gronden van het bezwaar te worden aangegeven. Het bezwaarschrift dient te worden ondertekend.
- In spoedeisende gevallen kunnen ouder(s)/verzorger(s) een voorlopige voorziening vragen bij de President van de Rechtbank. Dit is een kort geding procedure.
- De directeur van de school beoordeelt (binnen zes weken) of de argumenten die in het bezwaarschrift worden genoemd, reden zijn om zijn standpunt te wijzigen.
- Indien hij alsnog positief beslist, is de procedure ten einde en zal het verlof worden verleend.
- Indien hij echter bij het eerdere besluit blijft, kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich bij deze beslissing neerleggen en de afwijzing accepteren, waarna het verzoek is afgewezen en de procedure eveneens ten einde is.
- Indien ouder(s)/verzorger(s) zich echter niet bij de afwijzing neerleggen, kunnen zij binnen zes weken in beroep gaan bij de Arrondissementsrechtbank te 's-Hertogenbosch (artikel 8:1, eerste lid AWB). Naast een gemotiveerd beroepschrift moet de bestreden beschikking worden toegezonden. Ook nu kunnen ouder(s)/verzorger(s) in spoedeisende gevallen nog een voorlopige voorziening vragen (artikel 8:81, eerste lid AWB).
- De rechtbank zal vervolgens de zaak afhandelen.

7.7 Schorsing en verwijdering

De school heeft de mogelijkheid in speciale gevallen over te gaan tot schorsing en verwijdering van een leerling. Voordat de school overgaat tot het nemen van deze maatregel is er al een heel traject afgelegd en zien wij als school geen andere mogelijkheden meer.

Het te doorlopen traject bij wangedrag ziet er in hoofdlijnen als volgt uit:

- problemen worden geconstateerd en beschreven;
- gesprekken met de leerling en maken van afspraken, eventueel opstellen van een contract met regels;

- gesprekken met de ouders en maken van afspraken, eventueel opstellen van een contract met regels;
- steeds evaluatie van het nakomen van de gemaakte afspraken;
- gesprek met ouders over mogelijke schorsing;
- na twee keer schorsen wordt de leerling verwijderd.

Ook opgezegd vertrouwen door de ouder kan tot schorsing en verwijdering leiden.

Het uitgangspunt is schorsingen en verwijderingen te voorkomen. Daar waar dit nodig is zal tijdig de hulp van anderen worden ingeroepen om te zien welke maatregelen er genomen moeten worden om niet tot schorsing of verwijdering over te hoeven gaan. Het protocol Schorsing en Verwijdering kunt u bij de administratie of directie verkrijgen.

Niet alleen bij wangedrag zoals hierboven beschreven, maar ook bij verwijzing naar bijvoorbeeld het Speciaal Basisonderwijs is er een bepaald traject dat gevolgd wordt.

In het hele traject zal een dossier worden bijgehouden, zodat heel duidelijk is wat er allemaal is gedaan om tot deze maatregel over te gaan. Het dossier ligt ter inzage bij de Intern Begeleider.

7.8 Schoollestijd

In het schema voor 2019-2020 maken de leerlingen in alle groepen:

158 lesdagen van 5,5 uur = 869 uur.

41 vrijdagen van 3,25 uur = 133,25 uur.

Totaal 1002,25 uur

Dit is na aftrek van geplande vakanties, studiedagen, feestdagen etc.

7.9 Schoolvakanties en vrije dagen: Zie website

7.10 Groepsindeling schooljaar 2019-2020: Zie website

7.11 Lijst van veel voorkomende afkortingen.

AVI	Analyse Voor Individualiseringsnormen
Cito	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CLB	Consultatieve Leerling Bespreking
DMT	Drie-minuten-toets
GGD	Geneeskundige Gezondheidsdienst
HGPD	Handelingsgerichte Procesdiagnostiek
ISBO	Islamitische School Besturen Organisatie
LVS	Leerlingvolgsysteem
MR	Medezeggenschapsraad
NT-2	Nederlands als Tweede Taal
OR	Ouderraad
PLVS	Pedagogisch Leerlingvolgsysteem
SCOL	Sociale Competentie Observatie Lijst
SMW	School Maatschappelijk Werk
TSO	Tussenschoolse Opvang
VVE	Vroeg en Voorschoolse Educatie
SWV	Samen Werkings Verband

7.12 Belangrijke adressen, telefoonnummers en e-mailadressen

Islamitische basisschool Al Andalous
Adres: Hulsterweg 1, 5912 PL VENLO
E-mail: info@alandalous.nl
Tel.: 077-850 29 39

Contactpersoon Medezeggenschapsraad
[REDACTED]
Email: MR@alandalous.nl

Contactpersoon voor de Ouderraad
[REDACTED]
OR@alandalous.nl

Contactpersoon vertrouwensfunctionaris
nog niet bekend

Secretaris schoolbestuur
[REDACTED]
E: [REDACTED]@iezo.nl
T: 06 - [REDACTED]

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs en Mediationdesk
Deze kunt u beiden bereiken via
Telefoon: 030 - 280 95 90
Fax: 030 - 280 95 91
Email: info@onderwijsgeschillen.nl
Postadres: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Bezoekadres: Gebouw "Woudstede" Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht

Landelijk Infocentrum voor Ouders: www.5010.nl

Integrale Vroeghulp Noord en Midden Limburg
Postbus 983
5900 AZ Venlo
077-3961519
ivb@mee-nml.nl
www.integralevroeghulp.nl

Stichting Leergeld Venlo
Postbus 1910
5900 BX Venlo

Bureau Leerplicht Venlo
Leerplicht.rmc@venlo.nl

Onderwijsinspectie
www.onderwijsinspectie.nl

Sociaal Wijkteam
Angelique Hermsen
06-469 10 702
angelique.hermsen@vrln.nl

Arrondissementsrechtbank
Sector bestuursrecht
Postbus 90125, 5200 MA 's-Hertogenbosch

Jansen, Daan

Van: noreply@coco-info.nl
Verzonden: vrijdag 16 augustus 2019 16:45
Aan: Jansen, Daan
Onderwerp: Gedeelde persvraag

Hallo Monique en [REDACTED]

Zie onderstaand interviewverzoek van Nieuwsuur over hoe wij toezicht houden op burgerschapsonderwijs. [REDACTED] Zie mijn afwegingen in de tekst hieronder. Graag jullie input. We bespreken het maandag ook wel tijdens het inspectieleidingoverleg.

(de onderstaande info komt uit het nieuwe systeem dat we vanaf nu gebruiken om persvragen de administreren, vandaar dat het er zo uit ziet.)

Datum gesteld:
16-8-2019 16:01:00

Media:
Nieuwsuur

Journalist(en):
[REDACTED]

Deadline (terugbellen voor):
19-8-2019 17:00:00

Auteur:
Daan Jansen

Woordvoerder:
Daan Jansen

Proactief:
False

Onderwerp:
Interviewaanvraag burgerschapsonderwijs

Aanleiding:
Nieuwsuur heeft samen met NRC onderzoek gedaan naar religieuze weekendscholen. In september gaan ze met een reeks berichten komen over dit onderwerp en vragen ze of we mee willen werken aan een interview.

Vraag:
De vraag is tweeledig:
1. Vinden wij dat er een rol weggelegd is voor de inspectie voor toezicht op de weekendscholen?
2. Kunnen we (aan de hand van voorbeelden) uitleggen hoe we toezicht houden op burgerschapsonderwijs? (Wat komen we tegen op scholen? Wat moeten scholen doen aan burgerschap? Wat gebeurt er als scholen zeggen dat homoseksualiteit een doodzonde is? etc.)

Antwoordlijn:
1. Ik heb aangegeven dat dit een vraag is voor de politiek en dat als wij hier als inspectie een opvatting over hebben, dat wij die delen met de minister/politiek en niet via de media.

2. Ik heb aangegeven dat de reikwijdte van wat wij mogen vinden op dit moment onderdeel is van het hoger beroep rond het Cornelius Haga, dus dat er discussie is over wat wij als toezichthouder wel en niet mogen zeggen over burgerschapsonderwijs. De journalist gaf aan dat wij de dilemma's rond die reikwijdte ook kunnen benoemen en dat we kunnen uitleggen wat onze rol is en wat de context is.

Eenzijds is het lastig om lopende het hoger beroep daar een interview over te geven, anderzijds vind ik het ook wel ons maatschappelijke taak om uit te leggen wat wij als inspectie doen en hoe we dingen doen. Ook al gaat het om gevoelige onderwerpen zoals deze.

Portefeuillehouder(s):

[REDACTED]

Deskundige(n):

Ruggespraak met:
Monique Vogelzang

Acties/afspraken:
Maandag 19-8 bespreken tijdens het inspectieleidingoverleg.

Het interview zou plaats moeten vinden tussen 19 en 30 augustus.

Doorverwezen naar:

Beantwoord op:

Dossier(s):
Burgerschapsonderwijs

Tag(s):
Burgerschapsonderwijs, CHL, Weekendscholen

Thema('s):

Status:
Open

Met vriendelijke groet,

Daan Jansen.

1

De vraag is tweeledig:

1. Vinden wij dat er een rol weggelegd is voor de inspectie voor toezicht op de weekendscholen?

[Redacted]

2. Kunnen we (aan de hand van voorbeelden) uitleggen hoe we toezicht houden op burgerschapsonderwijs bij scholen waar wij wel toezicht op houden? (Wat komen we tegen op scholen? Wat moeten scholen doen aan burgerschap? Wat gebeurt er als scholen zeggen dat homoseksualiteit een doodzonde is? Hoe handhaven we? etc.)

[Redacted]

Antwoord/afweging:

1. Ik heb aangegeven dat dit een vraag is voor de politiek en dat als wij hier als inspectie een opvatting over hebben, dat wij die delen met de minister/politiek en niet via de media.

[Redacted]

2. Ik heb aangegeven dat de reikwijdte van wat wij mogen vinden op dit moment onderdeel is van het hoger beroep rond het Cornelius Haga, dus dat er discussie is over wat wij als toezichthouder wel en niet mogen zeggen over burgerschapsonderwijs.

[Redacted]

De journalist gaf aan dat wij de dilemma's rond die reikwijdte ook kunnen benoemen en dat we kunnen uitleggen wat onze rol is en wat de context is.

Enerzijds is het lastig om lopende het hoger beroep daar een interview over te geven, anderzijds vind ik het ook wel ons maatschappelijke taak om uit te leggen wat wij als inspectie doen en hoe we dingen doen. Ook al gaat het om gevoelige onderwerpen zoals deze.

Hoe denken jullie over het verzoek (eigenlijk alleen punt 2)?

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
M 06 54 75 33 73
Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
@pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Jansen, Daan

Van: Jansen, Daan
Verzonden: maandag 19 augustus 2019 20:18
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Re: Info burgerschapsonderwijs

Ik heb nog geen definitieve datum, maar ik verwacht het in de week van 16 september. Kun je er dan nog iets mee?

Sowieso interessante casus om iets mee te doen. Los van jullie reeks verhalen.

Groeten,

Daan Jansen
 Woordvoerder Inspectie van het Onderwijs
 0654753373

Op 19 aug. 2019 om 19:46 heeft [REDACTED] <nieuwsuur.nl> het volgende geschreven:

Ps. Weet je nog meer over het rapport over de Joodse school Cheider?

Outlook voor iOS downloaden

Van: Jansen, Daan <d.p.jansen@owinsp.nl>
Verzonden: Monday, August 19, 2019 5:26:26 PM
Aan: [REDACTED] <nieuwsuur.nl>
Onderwerp: Info burgerschapsonderwijs

Hallo [REDACTED]

Zoals beloofd hierbij de info waar ik het over had. Ik hoor wel indien er nog vragen zijn of als er nog behoefte is aan een achtergrondgesprek. Dan kijk ik wat ik kan regelen.

Themaraapport burgerschapsonderwijs:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/actueel/nieuws/2017/02/07/burgerschapsonderwijs-vraag-verbetering>

Rapport Cornelius Haga Lyceum (naar beneden scrollen onder het kopje toezichtshistorie):

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/vo/onderwijssoort/vwo/id/12248?pagina=1&zoekterm=Cornelius+Haga+Lyceum%2C+Islamitische+Scholengemeenschap+voor+mavo+havo+en+vwo>

Uitspraak rechter over rapport Cornelius Haga Lyceum:

<https://uitspraken.rechtspraak.nl/inziendocument?id=ECLI:NL:RBDHA:2019:6860>

Groeten,

Daan Jansen
 Woordvoerder

.....
 Inspectie van het Onderwijs
 Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

M 06 54 75 33 73

Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249

d.jansen@onderwijsinspectie.nl

Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
@pv_owinsp | @onderwijsinsp

www.onderwijsinspectie.nl

RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Jansen, Daan

Van: Jansen, Daan
Verzonden: vrijdag 23 augustus 2019 10:48
Aan: Vogelzang, Monique
Onderwerp: Nieuwsuur voorleggen casussen

Hallo Monique,

Ik heb van de week nog even uitgebreid met [REDACTED] overlegd over wat te doen met het verzoek van Nieuwsuur rond het burgerschapsonderwijs, waar ook onderwijs m.b.t. seksuele diversiteit bij betrokken wordt. Ze werken samen met NRC.

Het verzoek van Nieuwsuur was in eerste instantie om uit te leggen hoe ons toezicht als het gaat om burgerschapsonderwijs er uit ziet. We zijn daar niet op ingegaan, met bepaalde redenen. Nu vraagt Nieuwsuur of we naar specifieke voorbeelden willen kijken van boeken waarin bepaalde zaken staan. (Ik weet nog niet precies wat er precies in die boeken staat, maar gezien de gesprekken met de journalist in kwestie [REDACTED])

[REDACTED] De journalist vraagt of we daarvan kunnen zeggen of het mag of niet. Ik weet nog niet wat er in die boeken staat, [REDACTED]

We hebben het er al over gehad [REDACTED]

Het voorstel van Nieuwsuur is nu als volgt:

- Dinsdag de 27^{ste} willen ze voorbeelden van boeken sturen
- Dan kunnen wij er naar kijken en we overwegen of we erop willen reageren
- Indien we mee willen werken, willen ze op donderdag 29 augustus een interview plannen

Mijn voorstel is [REDACTED]

De vraag is: als we hierop zouden willen reageren, wie doet het interview? Je kunt twee kanten op redeneren: [REDACTED]

Ik hoor graag hoe je naar het bovenstaande kijkt. Ik ben ook bereikbaar voor telefonisch overleg.

Groeten,

Daan Jansen
 Woordvoerder

.....
 Inspectie van het Onderwijs
 Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
 M 06 54 75 33 73
 Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
 Werkdagen: ma, wo, do en vrij

@pv_owinsp | @onderwijsinsp

www.onderwijsinspectie.nl

RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Jansen, Daan

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 27 augustus 2019 16:50
Aan: Jansen, Daan
CC: Vogelzang, Monique
Onderwerp: Re: Voorbeelden Nieuwsuur

Dag Daan,

Ik reageer in je bericht, zie onder.

Zal je in separate mail een check op de materialen die Nieuwsuur zag sturen. [REDACTED].

Als enkele algemene waarnemingen:

De inspectie toetst geen lesmaterialen. Ook geen godsdiensten. Inspectie ziet erop toe dat het onderwijs niet in strijd is met basiswaarden van de democratische samenleving. En dat het onderwijs voldoet aan wettelijke eisen en kerndoelen / exameneisen invult.

De vrijheid van onderwijs (hier met name vrijheid van richting en van inrichting) geeft ruimte eigen mens- en maatschappijopvattingen in onderwijs zichtbaar te maken. Het kan zijn dat samenleving daar weinig affiniteit mee heeft, of afkeurt, maar dat doet aan bovenstaande niet af. Idem voor pedagogische wenselijkheid; je kunt die verschillend wegen en is niet onbegrensd, [REDACTED]

Overigens, zoals je al zegt, we doen geen uitspraken over methoden, maar over het onderwijs zoals school dat geeft.

Terzijde 1: dit zal onder nieuwe BS-wet niet veranderen. Als het dit is, gaat het meer over clash tussen denkwijzen, dan over strijdigheid met wetgeving.

Terzijde 2: de voorbeelden spelen deels evenzeer in christelijk of joods onderwijs.

Voor meer, zie onder en bijlage.

Advies mbt interview: [REDACTED]
[REDACTED]

Hartelijke groet,
[REDACTED]

Op 27 aug. 2019 om 12:25 heeft Jansen, Daan <d.p.jansen@owinsp.nl> het volgende geschreven:

Hallo Monique en [REDACTED]

In de bijlage de voorbeelden waar Nieuwsuur (samen met NRC) aandacht aan gaat besteden. Ik heb enkele opmerkingen/vragen in het document geplaatst.

[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Dat geldt ook voor de salafitische terminologie bij het laatste voorbeeld (zie opmerking in het document).

[REDACTED]

De schrijver van het boek (ik meen iemand van de ISBO) had gezegd dat die terminologie niet zo handig was.

[REDACTED]

Wij moeten vooral de rol als toezichthouder op ons nemen en uitleggen wat wij doen met dit soort voorbeelden.

[REDACTED]

Hoewel de vraag of dit is toegestaan vooral aan het ministerie is,

[REDACTED]

ontkomen we er niet aan om dat ook uit te leggen als we hier een interview over besluiten te geven.

[REDACTED]

Graag hoor ik jullie commentaar en antwoord op de vraag of we hier op willen reageren op camera. Als we daar voor kiezen, [REDACTED]

[REDACTED] Dat laatste regel ik.

Ik hoor het wel. Ik heb gezegd dat we proberen aan het einde van de dag te laten weten of we meewerken. Lukt dat?

Groeten,

Daan Jansen

Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs

Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht
.....

M 06 54 75 33 73

Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249

d.jansen@onderwijsinspectie.nl

Werkdagen: ma, wo, do en vrij
.....

@pv_owinsp | @onderwijsinsp

www.onderwijsinspectie.nl

RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

<Voorbeelden Nieuwsuur.docx>

Jansen, Daan

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 27 augustus 2019 16:52
Aan: Jansen, Daan
CC: Vogelzang, Monique
Onderwerp: Opmerkingen bij quotes
Bijlagen: Voorbeelden Nieuwsuur_ABD.docx; ATT00001.htm

Dag Daan,

Zie bijgaand de beoordeling van de passages uit lesmethoden.

[REDACTED]

Hartelijke groet.

[REDACTED]

Voorbeelden Nieuwsuur

Hieronder een aantal teksten uit boeken die op islamitische scholen worden gebruikt. De boeken zijn afkomstig van de ISBO.

[REDACTED]

Er ontbreekt context in de onderstaande stukken, maar de Nieuwsuur journalist vertelde me telefonisch dat in de boeken ook staat hoe kinderen worden gemaakt. Maar ook dat een citaat uit de Koran over homoseksualiteit.

[REDACTED]

Ik heb ook gevraagd wie er nog meer aan het woord komen in de uitzending:

- Micha de Winter, hoogleraar pedagogiek

[REDACTED]

- Voorzitter ISBO

[REDACTED]

[REDACTED]

- Een islam deskundige

[REDACTED]

Basisschoolboek 1

Gebruikt voor groep 6

In dit boek leren kinderen wat 'koefr' is. Namelijk: ongeloof, iemand die het bestaan van Allah of zijn recht om aanbeden te worden ontkent. Ook wordt 'Sjirk' uitgelegd, dat betekent afgoderij. Beide 'zonden' zal Allah nooit vergeven, dus mensen die zich hier schuldig aan maken belanden in de hel. De hel wordt omschreven als een 'verschrikkelijke plaats' met 'vuurspuwende bergen, smeltende stenen en kokend ijzer, smerige rook en verschrikkelijke soorten vuur die wij nog nooit hebben gezien. De mensen in de Hel zijn niet levend en niet dood. Ze hebben altijd dorst, maar krijgen slechts kokend water en vieze dingen te drinken. Ze hebben honger, maar ze krijgen slechts bittere vruchten van de Zaqqoemboom te eten.'

[REDACTED]

VO Boek 2

Wordt verkocht en aangeprezen door de ISBO voor kinderen uit VO klas 2. In de aanprijzing: 'bevat belangrijke onderwerpen voor beginnende moslims' (...) In eenvoudige bewoordingen wordt uitgelegd wat de belangrijkste geloofssaspecten zijn van de islam.'

In dit boek:

Over wetten: "In de Islam wordt ieder soort levenswijze die buiten de bedoeling van God ligt ook tot een afgod beschouwd. Mensen die zelf wetten verzinnen en ze aan anderen voorschrijven, spelen volgens de leer van de islam voor God."

Staat dat de ongelovigen die niet in Allah wilden geloven of andere dingen dan Allah hebben aanbeden naar de hel gaan. Vervolgens wordt de hel beschreven.

"Je zal er alleen maar mensen horen schreeuwen van de pijn en mensen die alleen maar met hun wonden bezig zijn. (...) Brandstoffen zijn materialen die we aansteken om een vuur te maken. Wij gebruiken daarvoor hout, gas, benzine, olie en dat soort dingen. De brandstof die Allah gebruikt om de Hel op te stoken bestaat uit mensen en stenen. Je kunt het bekijken als één grote barbecue met mensen en stenen. (...) De bewoners van de Hel kunnen alleen drinken van het vocht van wonden, kokend heet water, ijskoude, stinkende vloeistof of water dat zo koud is, dat het de maag verschroeit."

[REDACTED]

Basisschoolboek 2 voor jongens

gebruikt voor jongens van groep 8.

In dit boek:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Opmerking [REDACTED]

De jongens worden gewaarschuwd voor de gevoelens die ze kunnen krijgen voor meisjes.

"Het moet heel duidelijk zijn dat het absoluut tegen de regels van de islam ingaat om vrij met meisjes om te gaan." (...) "Je mag niet flirten, lachen of grapjes maken met meisjes en onder geen enkele voorwaarde mag je alleen zijn met een meisje. Je moet zelfs je blik neerslaan als er meisjes in de buurt zijn." (...)

‘Voor je plezier chatten of bellen met meisjes is haraam. Dit wordt allemaal beschouwd als zina, of overspel, wat in de islam een hele grote zonde is’.

[REDACTED]

Boek 3 (voor jongens)

gebruikt op verschillende scholen, voor de bovenbouw van PO en onderbouw van VO

‘Eén van de regels van Allah, die we heel goed in onze oren moeten knopen is, dat jongens en meisjes vanaf de puberteit niet meer vrijelijk met elkaar mogen omgaan.’ (...)

Het is ‘haraam’ om te praten met het meisje dat je zo leuk vindt, met haar te chatten of verkering te hebben. ‘Zelfs oogcontact met een meisje (en andersom) wordt in de islam als een vorm van zina beschouwd (...).’

‘Zina, in het Nederlands overspel, oftewel ‘seks hebben met iemand met wie je niet getrouwd bent, is een hele grote zonde in de Islam’. ‘Allah verbiedt zina in de Qur’an en waarschuwt de mensen voor een grote straf in het hiernamaals als zij deze zonde toch begaan.’

[REDACTED]

Over homoseksualiteit wordt het verhaal van Loet uit Sodom aangehaald. Beschreven wordt hoe Allah de homoseksuelen in deze stad straffe. Allah verafschuwde hun gedrag, ‘namelijk het hebben van seks met mensen van het eigen geslacht’ en beschouwde het als ‘grote zonde’.

‘Voor straf verblindde Allah de mensen van het volk van Loet. Ze liepen trillend rond en probeerden steun te vinden bij de muren door ze te betasten’ (...) Allah gaf de opdracht aan Djibriel om de zeven steden van Sodom te vernietigen met alle gebouwen, mensen en dieren. Hij draaide de steden ondersteboven en liet het stenen van harde klei regenen. Op iedere steen stond de naam van degene die ermee getroffen moest worden, zoals Allah zei: “Getekend door jouw Heer, voor de overtreders, en deze (bestrafing) is voor de onrechtplegers niet ver”. Het boek stelt dat alle mensen van het volk van Loet gedood werden, inclusief Loets vrouw omdat zij het volk had gesteund ‘in hun ongehoorzaamheid en zonden’.

Het hoofdstuk eindigt met de zin: ‘Het verbod in de Islam op het hebben van gemeenschap met iemand van hetzelfde geslacht is gebaseerd op dit verhaal.’

Na dit verhaal moeten kinderen enkele vragen beantwoorden, zoals 'welke bestraffing kreeg het volk van Loet? Kun je enkele parallellen trekken tussen de tijd van Loet en de tijd waarin wij leven? Wat is anders? Wat is hetzelfde?'

Dan volgt een discussiethema voor de kinderen: 'Zo'n 40 jaar geleden kenden ook veel Nederlanders het verhaal van Loet (Lot) en keurden zij relaties met hetzelfde geslacht af. Hoe zou het komen dat dat nu anders is?'

[Redacted text block]

Na dit verhaal tracht de auteur nog enige nuance in te brengen. Dan wordt een artikel over homogeweld besproken, en staat er geschreven dat moslims niet mogen schelden of geweld mogen gebruiken. Ze moeten het 'goede aansporen' en het 'slechte afraden' en dat moet op vriendelijke wijze geschieden.

[Redacted text block]

Het boek maakt duidelijk dat mannen en vrouwen 'niet hetzelfde' zijn. 'Allah heeft de man en de vrouw verschillend gemaakt. Ieder heeft zijn eigenschappen. Allah wil niet dat de mannen zich gaan gedragen als vrouwen en ook niet dat vrouwen zich gaan gedragen als mannen. Het moet duidelijk zijn wie mannen zijn en wie vrouwen zijn, zodat niemand zich kan vergissen.' Dit wordt gevolgd door een citaat uit de hadith: "Allah heeft de vrouwen die op mannen proberen te lijken vervloekt. Allah heeft de mannen die op vrouwen proberen te lijken vervloekt."

[REDACTED]

Daarna krijgen de kinderen het discussiepunt voorgeschoteld. 'Wat zou de islam dan zeggen over het ombouwen van het vrouwenlichaam tot een mannenlichaam, of andersom?'

[REDACTED]

En onder het kopje 'transgenders' lezen we vervolgens:

'In Nederland zie je steeds vaker berichten in de media over transgenders. Dat zijn mensen die zich vrouw voelen, terwijl ze een man zijn of andersom. Steeds vaker laten deze mensen zich ombouwen, opereren dus, waardoor ze dus van geslacht veranderen. Ze zien er dan dus helemaal uit als een vrouw, maar zijn eigenlijk een man. Andersom kan ook. Deze mensen zullen nooit kinderen kunnen krijgen. In de Islam is het niet toegestaan dat iemand zich laat ombouwen tot het andere geslacht. Wij moeten accepteren dat Allah ons op een bepaalde manier geschapen heeft, hoe moeilijk dat voor sommige mensen misschien ook kan zijn.'

[REDACTED]

'Niet iedereen denkt daar zo over in Nederland. Mensen die niet geloven in Allah zullen ook niet begrijpen waarom ze de regels van Allah zouden moeten volgen. Zij bedenken zelf wat zij goed of slecht vinden. Steeds meer mensen vinden het o.k. als iemand besluit niet langer als een meisje of een jongen door het leven te willen gaan. Er zijn dus ook steeds meer transgenders. Het zou best kunnen dat je op de middelbare school of op de universiteit bij iemand in de klas komt te zitten die transgender is.'

En dan het discussiethema: 'Heb je wel eens een transgender ontmoet?' Gelet op wat wij in het hoofdstuk over homoseksualiteit besproken hebben, hoe zou je dan omgaan met iemand die transgender is?'

[REDACTED]

Ook krijgen de kinderen nog de volgende opdracht: 'Allah houdt er niet van als mannen en vrouwen elkaar imiteren. Schrijf onder elkaar vijf dingen die typisch voor vrouwen zijn en vijf dingen die typisch voor mannen zijn.'

Basisschoolboek 2 voor meisjes
gebruikt voor jongens van groep 8

'Je zou je blik moeten neerslaan als er niet-mahrams aanwezig zijn (...)'

Boek 3 (voor meisjes)

gebruikt op verschillende scholen, voor de bovenbouw van PO en onderbouw van VO

De meisjes worden op dezelfde manier gewaarschuwd voor het contact met jongens. Het advies van het boek is om altijd een mannelijk familielid erbij te vragen als het meisje contact heeft met een jongen.

'Een van de manieren om jezelf te beschermen tegen de aantrekkingskracht van een jongen of een man is om niet met hem alleen te zijn.'

Het boek citeert een hadith: 'Niemand zou alleen moeten zijn met een vrouw, behalve als er een mahram* bij is. * Een derde persoon van die familie is van de vrouw.'

'Allah heeft mannen en vrouwen niet hetzelfde geschapen: niet aan de buitenkant en ook niet aan de binnenkant. Mannen en vrouwen doen anders en ze denken anders. Dat heeft Allah expres zo bedacht, omdat mannen en vrouwen andere taken hebben gekregen in het leven en bij die taken horen ook andere eigenschappen.'

Een van de verschillen tussen mannen en vrouwen is dat de man de neiging heeft om steeds naar de 'mooie lichaamsdelen van vrouwen te kijken'. Allah heeft dat echter 'verboden'.

Daarom heeft Allah de vrouwen 'opgedragen' zich te bedekken. Daarmee bedoelt Allah 'alles waar een man graag naar kijkt': 'haar haren, haar boezem, haar benen, enz.' Een hadithcitaat volgt waarin staat dat vanaf haar volwassenheid, 'als zij ongesteld is geworden', niets meer van een meisje te zien mag zijn behalve haar gezicht en haar handen. 'In een hadith (...) zei de Profeet (...): "Als een meisje de volwassenheid bereikt (als zij ongesteld is geworden), dan mag niets meer van haar te zien zijn behalve dit en dit (wijzend op zijn gezicht en handen)".' Het boek stelt dat de 'aanwijzingen van de Profeet' inderdaad 'kloppen', 'dat er van een meisje niets meer te zien mag zijn dan haar gezicht en haar handen.'

Het boek heeft nog meer kledingvoorschriften voor meisjes. Kleding mag niet strak of doorzichtig zijn, meisjes mogen geen 'kamelenbult' op het hoofd dragen en geen 'kleding van ongelovigen' aantrekken. De blouse dient tot aan de knie te reiken en moet worden gedragen op een wijde broek. Make-up, parfum en het epilieren van wenkbrauwen is niet toegestaan. Dit laatste punt wordt geïllustreerd met een hadith: "Allah vervloekt vrouwen die zich laten tatoeëren, vrouwen die tatoeages bij anderen aanbrengen, vrouwen die wenkbrauwen epilieren, vrouwen die wenkbrauwen bij anderen epilieren."

Opmerking

Meisjes wordt ook gevraagd een opdracht te maken.

'Op het plaatje hieronder zie je een voorbeeld van hoe moslimmeisjes soms gekleed gaan: Op het ene plaatje zie je hoe het niet moet, op het andere hoe het volgens de Islam hoort.

Opmerking

Bespreek in tweetallen wat je op de plaatjes ziet

Zoek 3 plaatjes op internet van moslimvrouwen die hun hidjaab correct dragen en 3 die het niet correct dragen. Print de plaatjes uit en maak een collage met de hele klas. Een vel met "Dit is hidjaab" en één vel met "Dit is geen Hidjaab". Hang de posters op in de meisjestoiletten."

Opmerking

Jansen, Daan

Van: Jansen, Daan
Verzonden: woensdag 28 augustus 2019 13:57
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Tekstje voor Nieuwsuur

Fijn, dank!

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
M 06 54 75 33 73
Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
@pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 28 augustus 2019 13:46
Aan: Jansen, Daan
Onderwerp: RE: Tekstje voor Nieuwsuur

Geen opmerkingen. Ook mooie samenvatting. Hg [REDACTED]

.....
Van: Jansen, Daan
Verzonden: woensdag 28 augustus 2019 13:22
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Tekstje voor Nieuwsuur

Poging 2:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Daan Jansen
Woerdvoerde

@pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
 RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Hoi Daan,

Hg,

[Redacted text block]

Van: Jansen, Daan

Verzonden: woensdag 28 augustus 2019 11:35

Aan: [Redacted]

Onderwerp: Tekstje voor Nieuwsuur

Hallo [Redacted]

Schiet vooral op de onderstaande tekst! Ik heb het zo opgeschreven dat we reageren op de voorbeelden die ons toegestuurd zijn.

Vraag: [Redacted]

[Redacted text block]

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
M 06 54 75 33 73
Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
@pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Jansen, Daan

Van: Vogelzang, Monique
Verzonden: donderdag 29 augustus 2019 18:06
Aan: Jansen, Daan
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Re: Aangepaste tekst voor Nieuwsuur

Ja, prima zo

Verstuurd vanaf mijn iPhone

Op 29 aug. 2019 om 15:16 heeft Jansen, Daan <d.p.jansen@owinsp.nl> het volgende geschreven:

Hallo Monique,

Ik heb goede toevoeging van [REDACTED] deels doorgevoerd. Ik heb de laatste zin alleen achterwege gelaten, [REDACTED]

Dan wordt het zo (rood is de laatste wijziging):

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED].

Ik wil het graag vandaag nog naar Nieuwsuur sturen. Akkoord zo?

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
M 06 54 75 33 73
Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl

Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
@pv_owinsp | @onderwijsinsp

www.onderwijsinspectie.nl

RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Van: [REDACTED]

Verzonden: donderdag 29 augustus 2019 13:52

Aan: Jansen, Daan

CC: Vogelzang, Monique

Onderwerp: RE: Aangepaste tekst voor Nieuwsuur

Dag Daan,

Ik reageer op de passage [REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Zie deze suggestie voor alternatief (laatste zin kan eventueel weg):

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED].

Hartelijke groet,

[REDACTED]

Van: Jansen, Daan

Verzonden: donderdag 29 augustus 2019 11:01

Aan: Vogelzang, Monique

CC: [REDACTED]

Onderwerp: Aangepaste tekst voor Nieuwsuur

Hallo Monique,

Zoals besproken hierbij nogmaals de tekst voor Nieuwsuur. Alleen de rode zinnen zijn ietwat aangepast n.a.v. suggesties van OCW.

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
M 06 54 75 33 73
Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
@pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Jansen, Daan

Van: Jansen, Daan
Verzonden: donderdag 29 augustus 2019 22:19
Aan: [REDACTED]
CC: Vogelzang, Monique
Onderwerp: RE: Reactie inspectie

Ga ik zo doen. Dank!

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht
.....

M 06 54 75 33 73
Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
@pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Van: [REDACTED]
Verzonden: donderdag 29 augustus 2019 22:19
Aan: Jansen, Daan
CC: Vogelzang, Monique
Onderwerp: Re: Reactie inspectie

Dag Daan,

Ik ken de methode niet. Maar afgezien daarvan, [REDACTED]
[REDACTED]

Hartelijke groet,
[REDACTED]

Op 29 aug. 2019 om 22:16 heeft [REDACTED] <[\[REDACTED\]@owinsp.nl](mailto:[REDACTED]@owinsp.nl)> het volgende geschreven:

Dag Daan,

Ik ken de methode niet. Maar afgezien daarvan, ook als dat wel

Verstuurd vanaf mijn iPhone

Op 29 aug. 2019 om 20:59 heeft Jansen, Daan <d.p.jansen@owinsp.nl> het volgende geschreven:

Hallo Monique en [REDACTED],

Nieuwsuur vraagt nogmaals of één van onze inspecteurs cq wij als inspectie de methode 'Help! Ik word volwassen' heeft ingezien. Ik heb haar uitgelegd dat we methoden en boeken niet los beoordelen en dat we niet ergens bijhouden wat al onze inspecteurs gezien hebben of niet, maar dat accepteert ze niet (zie haar mail hieronder). Ik heb ook gezegd dat het ondoenlijk is om alle inspecteurs die dit mogelijk voorbij hebben zien komen te bevragen. En als ik ze al vraag, kan het ook zo zijn dat ze niet hebben onthouden of ze het hebben gezien. Dus je krijgt mogelijk geen betrouwbaar antwoord.

Ik wil haar het volgende sturen:

'Het antwoord blijft hetzelfde als aan de telefoon: wij beoordelen boeken of methoden niet los en dus houden inspecteur ook niet bij wat ze wel en niet gezien hebben. Het is dus niet te achterhalen.'

Enige alternatief is, als Anne Bert de methode kent, dat we zeggen dat we 'm kennen. De methode staat in de boekwinkel van de ISBO.

Ondertussen vraag ik de journalist nog wel even wat de relevantie van dit antwoord is. Ik heb zo'n vermoeden dat ze er ons op wil kunnen aanspreken/pakken als we hiervan wisten en dat we niks hebben gedaan mochten bepaalde sprekers er schande van spreken. Het antwoord dat ik hierboven voorstel zal de journalist vertalen als 'de inspectie weet het niet'. Maar ik denk dat dat beter is dan de strekking: de inspectie wist er van en heeft er niks mee gedaan. Hoewel de fragmenten uit die boeken niet tot zorgen leiden. Maar wellicht staat er nog iets in dat ze niet met ons gedeeld hebben en als wij zeggen dat we het hebben ingezien, dan kunnen ze zeggen dat we daar niks mee gedaan hebben.

Graag hoor ik jullie reactie.

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht
.....

M 06 54 75 33 73

Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249

d.jansen@onderwijsinspectie.nl

Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
[@pv_owinsp](#) | [@onderwijsinsp](#)

www.onderwijsinspectie.nl

RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Van: [REDACTED] [@nieuwsuur.nl](#)

Verzonden: donderdag 29 augustus 2019 20:28

Aan: Jansen, Daan

CC: [REDACTED] [@nrc.nl](#)

Onderwerp: Re: Reactie inspectie

Ha Daan,

Dank! we zouden toch graag willen weten of een inspecteur de methode 'Help! Ik word volwassen' heeft ingezien. Zou je dat toch even kunnen checken? Anders moeten we concluderen dat de inspectie niet weet of ze het boek wel of niet heeft gezien...

Dank! En je krijgt nog extra groeten van [REDACTED]

Outlook voor iOS downloaden

Van: Jansen, Daan <d.p.jansen@owinsp.nl>

Verzonden: donderdag, augustus 29, 2019 8:19 PM

Aan: [REDACTED]

Onderwerp: Reactie inspectie

Hallo [REDACTED],

Hierbij onze reactie op de voorbeelden die je ons gestuurd hebt. Hopelijk heb je hier zo voldoende aan.

Wij kijken in het toezicht, ook bij burgerschap, naar het onderwijs zoals dat aan leerlingen wordt gegeven. Dat is altijd een oordeel 'in de context'. Het is gebaseerd op hoe het in werkelijkheid gaat: wat zijn de leerdoelen, hoe is de instructie van de leraar, welke verwerkingsopdrachten krijgen leerlingen, welke informatiebronnen en ook welke methode gebruikt de school? Daarbij speelt onder meer een rol of de (hele) methode wordt gevolgd, hoe de methode wordt gebruikt, enz. Zonder informatie over de manier waarop een lesmethode wordt toegepast, kan de inspectie geen afgewogen oordeel geven.

Via de grondwettelijke vrijheid van onderwijs hebben scholen de ruimte om zelf de inhoud van het onderwijs, dus ook lessen en lesboeken, te bepalen. De grenzen liggen vast in de wet. Voor burgerschap betekent het dat het onderwijs niet in strijd mag zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Methoden mogen dus niet aanzetten tot bijvoorbeeld haat. Wij zien er op toe dat scholen zich houden aan de basiswaarden van onze democratische rechtsstaat, zoals verdraagzaamheid, bevorderen van begrip voor andere mensen, het niet aanzetten tot discriminatie enz. Als we zaken constateren die strijdig zijn met deze basiswaarden zullen we handhavend optreden.

Samenvattend: De inspectie kijkt bij lesmateriaal altijd hoe dat in de context toegepast wordt. Deze voorbeelden geven op zich zelf staand geen aanleiding om te veronderstellen dat er wettelijke grenzen worden overschreden.

Groeten,

Daan Jansen

Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs

Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
M 06 54 75 33 73

Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249

d.jansen@onderwijsinspectie.nl

Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
@pv_owinsp | @onderwijsinsp

www.onderwijsinspectie.nl

RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Jansen, Daan

Van: Jansen, Daan
Verzonden: woensdag 4 september 2019 9:57
Aan: Meijer, Rutger
CC: Berg, Bart van den
Onderwerp: RE: Voorbeelden teksten methoden ISBO
Bijlagen: Voorbeelden Nieuwsuur2.docx

Nu met bijlage.

Groeten,

Daan Jansen
 Woordvoerder

.....
 Inspectie van het Onderwijs
 Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
 M 06 54 75 33 73
 Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
 Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
 @pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
 RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Van: Jansen, Daan
Verzonden: woensdag 4 september 2019 9:54
Aan: Meijer, Rutger
CC: Berg, Bart van den
Onderwerp: Voorbeelden teksten methoden ISBO

Hallo Rutger,

Zoals van de week in de kantine beloofd hierbij de voorbeelden van teksten in methoden die (theoretisch) door islamitische scholen wordt gebruikt.

Titels van de methoden zijn:

'Help, ik word volwassen!' (Van de ISBO)

'Gids voor moslimjongens' en 'Gids voor een moslimmeisje' (Van een beleidsmedewerker van de ISBO)

Voor het complete beeld, dit is het antwoord dat na afstemming met Monique en [REDACTED] is gegeven n.a.v. deze voorbeelden:

Wij kijken in het toezicht, ook bij burgerschap, naar het onderwijs zoals dat aan leerlingen wordt gegeven. Dat is altijd een oordeel 'in de context'. Het is gebaseerd op hoe het in werkelijkheid gaat: wat zijn de leerdoelen, hoe is de instructie van de leraar, welke verwerkingsopdrachten krijgen leerlingen, welke informatiebronnen en ook welke methode gebruikt de school? Daarbij speelt onder meer een rol of de (hele) methode wordt gevolgd, hoe de methode wordt gebruikt, enz. Zonder informatie over de manier waarop een lesmethode wordt toegepast, kan de inspectie geen afgewogen oordeel geven.

Via de grondwettelijke vrijheid van onderwijs hebben scholen de ruimte om zelf de inhoud van het onderwijs, dus ook lessen en lesboeken, te bepalen. De grenzen liggen vast in de wet. Voor

burgerschap betekent het dat het onderwijs niet in strijd mag zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Methoden mogen dus niet aanzetten tot bijvoorbeeld haat. Wij zien er op toe dat scholen zich houden aan de basiswaarden van onze democratische rechtsstaat, zoals verdraagzaamheid, bevorderen van begrip voor andere mensen, het niet aanzetten tot discriminatie enz. Als we zaken constateren die strijdig zijn met deze basiswaarden zullen we handhavend optreden.

Samenvattend: De inspectie kijkt bij lesmateriaal altijd hoe dat in de context toegepast wordt. Deze voorbeelden geven op zich zelf staand geen aanleiding om te veronderstellen dat er wettelijke grenzen worden overschreden.

Mocht je nog interessante input hierop hebben, dan hoor ik het graag.

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
M 06 54 75 33 73
Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
@pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Jansen, Daan

Van: [REDACTED]@nieuwsuur.nl>
Verzonden: woensdag 4 september 2019 17:45
Aan: Jansen, Daan
Onderwerp: Re: Reactie inspectie

Dank je wel!

Outlook voor iOS downloaden

Van: Jansen, Daan <d.p.jansen@owinsp.nl>
Verzonden: Wednesday, September 4, 2019 5:45:02 PM
Aan: [REDACTED]@nieuwsuur.nl>
Onderwerp: RE: Reactie inspectie

Beste [REDACTED],

Ik zal jouw verzoek doorsturen aan onze afdeling Juridische Zaken.

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
M 06 54 75 33 73
Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
@pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Van: [REDACTED]@nieuwsuur.nl]
Verzonden: woensdag 4 september 2019 17:42
Aan: Jansen, Daan
Onderwerp: Re: Reactie inspectie

Beste Daan,

Dank je wel. Fijn dat jullie het in ieder geval geprobeerd hebben na te gaan. Ik snap dat inspecteurs het zich niet precies meer herinneren. Daarom dien ik hierbij een wobverzoek in zodat er wellicht uit de archieven nog blijkt of de methode door jullie is bekeken. Je vindt het verzoek in de bijlage!

Groet en dank,

[REDACTED]

Van: Jansen, Daan <d.p.jansen@owinsp.nl>
Verzonden: woensdag 4 september 2019 17:18
Aan: [REDACTED]@nieuwsuur.nl>
Onderwerp: RE: Reactie inspectie

Hallo [REDACTED],

De inspanning waar je om vroeg heb ik alsnog geleverd. Ik heb inspecteurs gevraagd en kreeg helaas voor jou het antwoord dat ik vermoedde. Ze weten uit hun hoofd niet of ze de betreffende methode voorbij hebben zien komen. Ze hebben dat ook nergens bijgehouden, dus kunnen dat ook niet terugzoeken.

Inhoudelijk veranderd dat dus niks aan ons formele antwoord dat je al hebt gekregen, maar ik heb in ieder geval mijn best gedaan om te kijken of ik het antwoord meer kon inkleuren.

Ik ga er vanuit dat je het eerder gestuurde antwoord kunt gebruiken voor jouw berichtgeving.

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
M 06 54 75 33 73
Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
@pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Van: [REDACTED]@nieuwsuur.nl]
Verzonden: donderdag 29 augustus 2019 21:29
Aan: Jansen, Daan
Onderwerp: Re: Reactie inspectie

Fantastisch, dank je wel!!! Waardeer ik enorm.

Outlook voor iOS downloaden

Van: Jansen, Daan <d.p.jansen@owinsp.nl>
Verzonden: Thursday, August 29, 2019 9:26:29 PM
Aan: [REDACTED]@nieuwsuur.nl>
Onderwerp: RE: Reactie inspectie

Ik vraag je ook niks aan te tonen. Ik vraag je om het uit te leggen, zodat ik het snap. Dat helpt mij bij mijn werk. Maar blijkbaar hoef ik geen antwoord te verwachten. Ik zal kijken of ik wel een antwoord kan achterhalen.

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht
.....

M 06 54 75 33 73
Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
Werkdagen: ma, wo, do en vrij
.....

@pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/news.rss
.....

Van: [REDACTED]@nieuwsuur.nl]

Verzonden: donderdag 29 augustus 2019 21:23

Aan: Jansen, Daan

Onderwerp: Re: Reactie inspectie

Ha Daan,

Volgens mij hoef ik als journalist niet eerst de 'relevantie' van een vraag aan te tonen om deze te stellen. Als je de vraag niet wil beantwoorden prima, dan kan je dat zeggen. Ik hoop natuurlijk dat je het gewoon voor me wil uitzoeken. Alvast veel dank!

Groet,

[REDACTED]

Outlook voor iOS downloaden

.....
Van: Jansen, Daan <d.p.jansen@owinsp.nl>

Verzonden: Thursday, August 29, 2019 9:04:14 PM

Aan: [REDACTED]@nieuwsuur.nl>

Onderwerp: RE: Reactie inspectie

Hallo [REDACTED],

Ik snap de relevantie van het antwoord niet zo goed. Wat is er zo belangrijk aan of een inspecteur het heeft ingezien als wij methoden niet los beoordelen? Kun je dat uitleggen?

Laat nog even weten wanneer het uitgezonden wordt.

Doe vooral [REDACTED] ook de hartelijke groeten terug.

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht
.....

M 06 54 75 33 73
Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl

Werkdagen: ma, wo, do en vrij

@pv_owinsp | @onderwijsinsp

www.onderrwijsinspectie.nl

RSS nieuwsberichten: feeds.onderrwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Van: [REDACTED]@nieuwsuur.nl]

Verzonden: donderdag 29 augustus 2019 20:28

Aan: Jansen, Daan

CC: [REDACTED]@nrc.nl

Onderwerp: Re: Reactie inspectie

Hu Daan,

Dank! we zouden toch graag willen weten of een inspecteur de methode 'Help! Ik word volwassen' heeft ingezien. Zou je dat toch even kunnen checken? Anders moeten we concluderen dat de inspectie niet weet of ze het boek wel of niet heeft gezien...

Dank! En je krijgt nog extra groeten van [REDACTED]

[Outlook voor iOS downloaden](#)

Van: Jansen, Daan <d.p.jansen@owinsp.nl>

Verzonden: donderdag, augustus 29, 2019 8:19 PM

Aan [REDACTED]

Onderwerp: Reactie inspectie

Hallo [REDACTED]

Hierbij onze reactie op de voorbeelden die je ons gestuurd hebt. Hopelijk heb je hier zo voldoende aan.

Wij kijken in het toezicht, ook bij burgerschap, naar het onderwijs zoals dat aan leerlingen wordt gegeven. Dat is altijd een oordeel 'in de context'. Het is gebaseerd op hoe het in werkelijkheid gaat: wat zijn de leerdoelen, hoe is de instructie van de leraar, welke verwerkingsopdrachten krijgen leerlingen, welke informatiebronnen en ook welke methode gebruikt de school? Daarbij speelt onder meer een rol of de (hele) methode wordt gevolgd, hoe de methode wordt gebruikt, enz. Zonder informatie over de manier waarop een lesmethode wordt toegepast, kan de inspectie geen afgewogen oordeel geven.

Via de grondwettelijke vrijheid van onderwijs hebben scholen de ruimte om zelf de inhoud van het onderwijs, dus ook lessen en lesboeken, te bepalen. De grenzen liggen vast in de wet. Voor burgerschap betekent het dat het onderwijs niet in strijd mag zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Methoden mogen dus niet aanzetten tot bijvoorbeeld haat. Wij zien er op

toe dat scholen zich houden aan de basiswaarden van onze democratische rechtsstaat, zoals verdraagzaamheid, bevorderen van begrip voor andere mensen, het niet aanzetten tot discriminatie enz. Als we zaken constateren die strijdig zijn met deze basiswaarden zullen we handhavend optreden.

Samenvattend: De inspectie kijkt bij lesmateriaal altijd hoe dat in de context toegepast wordt. Deze voorbeelden geven op zich zelf staand geen aanleiding omte veronderstellen dat er wettelijke grenzen worden overschreden.

Groeten,

Daan Jansen

Woordvoerder

.....

Inspectie van het Onderwijs

Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....

M 06 54 75 33 73

Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249

d.jansen@onderwijsinspectie.nl

Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....

@pv_owinsp | @onderwijsinsp

www.onderwijsinspectie.nl

RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Jansen, Daan

Van: Jansen, Daan
Verzonden: woensdag 11 september 2019 13:36
Aan: Vogelzang, Monique
CC: Berg, Bart van den; [REDACTED] Malick-Penninga, Natacha; [REDACTED]
Onderwerp: Tekst toezicht op burgerschap en lesmethoden.docx
Bijlagen: Tekst toezicht op burgerschap en lesmethoden.docx

Hallo Monique,

In de bijlage de tekst die we eventueel vandaag proactief zouden kunnen plaatsen i.v.m. de komende berichtgeving van NRC en Nieuwsuur. [REDACTED] en Bart hebben meegekeken.

Graag jouw commentaar op de tekst.

Verdere vragen:

- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]

Groeten,

Daan

Feiten over het toezicht op burgerschapsonderwijs en bijbehorende lesmethoden

Naar aanleiding van mediaberichten krijgen we verschillen vragen over onze rol als Inspectie van het Onderwijs in relatie tot levensbeschouwelijke opvattingen en onderwijsmethoden, met de nadruk op salafistisch onderwijs. Hieronder leggen we uit hoe we werken en wat onze wettelijke bevoegdheden zijn.

Verschil formeel en informeel onderwijs

Als inspectie hebben we de wettelijk taak om toezicht te houden op het reguliere onderwijs zoals in de wet staat omschreven. Het komt er op neer dat wij kijken naar scholen die in het kader van de leerplicht onderwijs verlenen. Dat is voornamelijk bekostigd onderwijs (ruim 99%) en voor een klein deel niet-bekostigd onderwijs.

Daarnaast is er sprake van informeel onderwijs, waaronder levensbeschouwelijke weekendscholen. Hoewel de berichtgeving over de inhoud van de lessen en lesmaterialen bij enkele van deze informele scholen zorgelijk is, hebben wij hier geen wettelijke bevoegdheid om toezicht te houden.

Toezicht in het reguliere onderwijs

In het reguliere onderwijs hebben we te maken met verschillende wetten waar wij in het toezicht rekening mee moeten houden. De grondwettelijke vrijheid van onderwijs en de diverse onderwijswetten, waaronder de wetten over burgerschapsonderwijs.

Dat betekent voor burgerschap, met de bijbehorende lesmaterialen, het volgende: wij kijken in het toezicht naar het onderwijs zoals dat aan leerlingen wordt gegeven. Dat is altijd een oordeel 'in de context'. Het is gebaseerd op hoe het in werkelijkheid gaat: wat zijn de leerdoelen, hoe is de instructie van de leraar, welke verwerkingsopdrachten krijgen leerlingen, welke informatiebronnen en ook welke methode gebruikt de school? Daarbij speelt onder meer een rol of de (hele) methode wordt gevolgd, hoe de methode of andere lesmaterialen worden gebruikt, enz. De inspectie krijgt zo een compleet beeld en kan op basis daarvan een afgewogen oordeel geven.

Inspecteurs nemen tijdens een onderzoek kennis van gebruikte methodes. Het uiteindelijke oordeel is gebaseerd op het totaalbeeld van het onderwijsproces. Wij hebben niet de wettelijke bevoegdheid om los boeken of methoden te beoordelen en wij houden daarom geen administratie van gebruikte methoden bij.

Grondwet

Scholen hebben via de grondwettelijke vrijheid van onderwijs de ruimte om zelf de inhoud van het onderwijs, dus ook lessen en lesboeken, te bepalen. De grenzen liggen vast in de wet. Voor burgerschap betekent het dat het onderwijs niet in strijd mag zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. In het onderwijs mag dus niet aangezet worden tot bijvoorbeeld haat. Wij zien er op toe dat scholen zich houden aan de basiswaarden van onze democratische rechtsstaat, zoals verdraagzaamheid, bevorderen van begrip voor andere mensen, het niet aanzetten tot discriminatie enz. Als we zaken constateren die strijdig zijn met deze basiswaarden zullen we handhavend optreden.

Salafistische onderwijs

De AIVD heeft in zijn jaarverslag vastgesteld dat de radicale islam, waaronder salafisten, steeds meer grip krijgt op het islamitisch onderwijs. Het gaat hierbij vooral om naschoolse lessen, die onder het informele onderwijs vallen waar wij geen toezicht op houden. De AIVD heeft de inspectie tot op heden één keer geïnformeerd over mogelijke salafistische invloeden in het reguliere onderwijs. Dat was in het kader van het Cornelius Haga Lyceum.

Jansen, Daan

Van: Jansen, Daan
Verzonden: woensdag 11 september 2019 13:39
Aan: 'Gokhan Coban'
Onderwerp: RE: Informatie vanuit de ISBO

Beste Gökhan,

Dank voor de mail en het prettige gesprek. Ik zorg dat mijn collega's de mail krijgen en indien van toepassing zullen ze contact opnemen.

Groeten,

Daan Jansen
Woordvoerder

.....
Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht
.....

M 06 54 75 33 73
Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
@pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Van: Gokhan Coban [<mailto:> [REDACTED]]
Verzonden: woensdag 11 september 2019 13:15
Aan: Jansen, Daan
Onderwerp: Informatie vanuit de ISBO

Beste Daan,

Fijn elkaar te hebben gesproken vandaag over Nieuwsuur item van vanavond.

Zoals afgesproken mail ik je hierbij het document die we op 29 augustus hebben opgesteld richting de godsdienstleerkrachten van onze scholen. In het document gaan we in op de passages die Nieuwsuur ons voorlegde. We voorzien de leerkrachten van advies. Zie bijlagen.

Verder kopieer en plak ik de mail die door mij naar COC Nederland is gestuurd hieronder. We zouden graag met COC Nederland een openhartig gesprek willen over thema homoseksualiteit en LHBTI en laten ons graag adviseren door hen.

Zie mail hieronder.

Vriendelijke groet,

Gökhan Çoban
Directeur Bestuurder ISBO
06 [REDACTED]

DE MAIL RICHTING COC NEDERLAND

Van: Gokhan Coban [REDACTED]
Verzonden: Friday, September 6, 2019 2:04 PM
Aan: COC Nederland - Info <info@coc.nl>
Onderwerp: Verzoek om een gesprek

Geachte heer, mevrouw,

Islamitische scholen in Nederland, vertegenwoordigd door de ISBO, besteden aandacht aan de seksuele voorlichting in de klas. Om dit op een goede manier te blijven doen lijkt het ons goed om met elkaar in gesprek te gaan. Ons doel is om te zoeken naar een gedragen manier van voorlichting en onderwijs op thema homoseksualiteit en LHBTI op onze scholen. We zijn dan ook benieuwd op welke manier jullie de ISBO kunnen helpen. Zouden wij daarover een gesprek met elkaar kunnen voeren?

Ik zie uw reactie met veel belangstelling tegemoet.

Met vriendelijke groet,

Gökhan Çoban
Directeur-Bestuurder ISBO
06 [REDACTED]

De methode 'HELP! Ik word volwassen', die sinds 2015 op onze scholen gebruikt wordt, is inmiddels een vast onderdeel van de seksuele voorlichting voor de bovenbouw van onze scholen. Zoals bij alle andere boeken van de ISBO wordt ook deze methode actueel gehouden. Zo worden de ontvangen feedback en andere suggesties voor verbeteringen in een volgende druk meegenomen. Op deze manier blijft de methode aansluiten bij de actuele situatie.

Zo zijn er in de versie van de jongens enkele passages toegevoegd over het respectvol omgaan met meisjes en vrouwen en is in beide versies het hoofdstuk over veilig social media-gebruik uitgebreid.

Daarnaast is in de meisjesversie een opdracht geschrappt over het ophangen van een poster met voorbeelden van kleding die wel of niet onder 'hidjaab' valt, omdat dit door de meisjes opgevat zou kunnen worden als een middel om elkaar de maat mee te nemen, terwijl de praktische verwerkingsopdracht slechts bedoeld was als een middel om te leren onderscheiden wat technisch wel en niet onder het begrip 'hidjaab' valt.

Onlangs is de ISBO benaderd door de landelijke media met vragen over de inhoud van de boeken 'HELP! Ik word volwassen'. Uit de vragen die de ISBO kreeg is op te maken dat sommige zinsneden in de boeken multi-interpretabel zijn en daardoor anders uitgelegd kunnen worden. De ISBO wil u als godsdienstleerkracht wijzen op die passages opdat er geen misverstanden kunnen ontstaan over de bedoeling en de betekenis ervan. Daarom ontvangt u hierbij een advies met verwijzingen naar de passages en zinsneden die mogelijk multi-interpretabel kunnen zijn voor sommige lezers en mogelijk extra aandacht behoeven bij het uitleggen ervan.

Het gaat specifiek om de volgende passages:

1. Hoofdstuk 5: De 'awrah van de vrouw

In dit hoofdstuk worden verzen uit de Qur'an aangehaald over de hidjaab, de wijze waarop een moslimvrouw zich zou moeten kleden volgens de islamitische voorschriften. Het begrip awrah wordt beschreven en er worden voorbeelden gegeven van wat wel en niet onder hidjaab' valt.

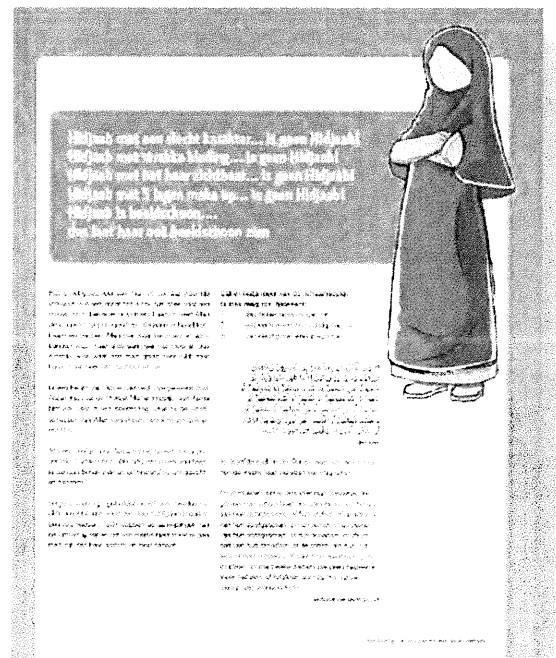
Mogelijke interpretatie:

Sommige lezers zouden deze passages kunnen interpreteren alsof de moslimmeisjes gedwongen zouden worden om deze kleding te dragen.

Het is niet de intentie van de methode en voor zover bekend vindt er op geen van onze scholen dwang plaats waar het gaat om het dragen van de hidjaab.

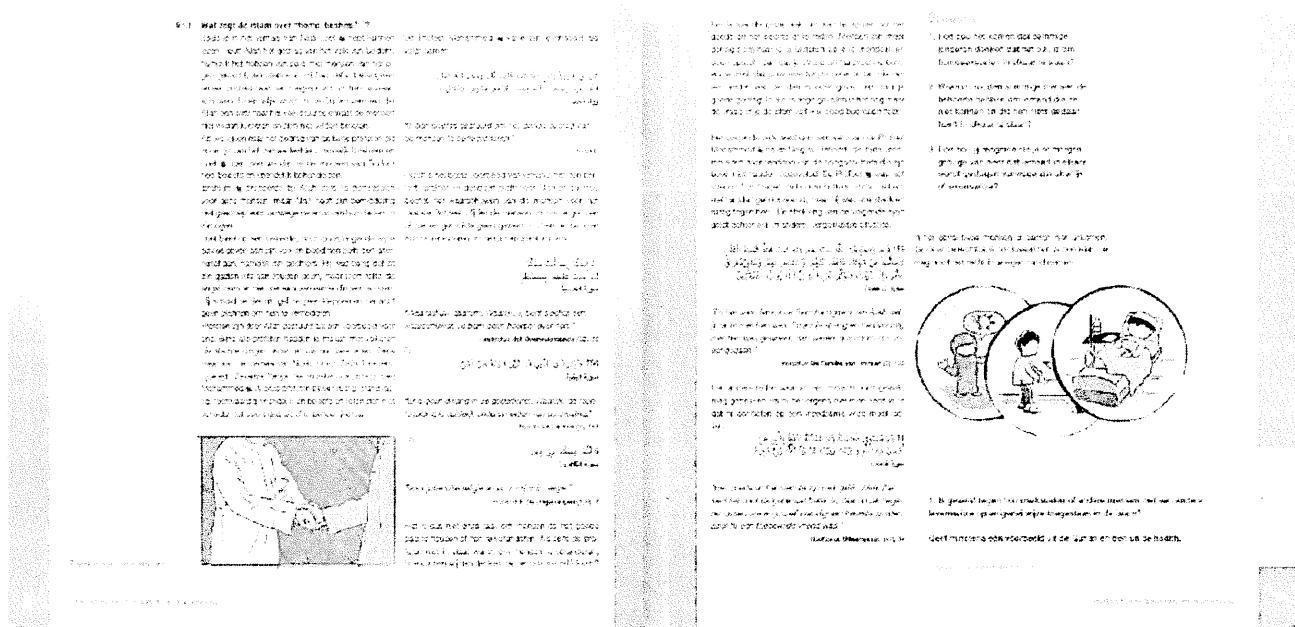
Advies aan godsdienstleerkracht:

De aanwijzingen in het boek zijn bedoeld om het meisje inzicht te geven in welke kleding door Allah en Zijn Profeet (v.z.m.h.) voor een vrouw wordt voorgeschreven. Deze aanwijzingen zijn bedoeld als adviezen voor de kinderen waarmee zij bewust worden gemaakt van de voorschriften binnen de islam en hun islamitische identiteit.



Wij raden u aan om bij het behandelen van dit hoofdstuk goed stil te staan bij paragraaf 9.1.1, waarin de uitleg van het Koranvers wordt weergegeven. Dit hoofdstuk gaat specifiek over “homo-bashen”. In dit hoofdstuk leren de kinderen respectvol om te gaan met homoseksuelen en andersgelovigen.

Er worden verzen uit de Koran aangehaald die erop wijzen dat er geen dwang is in de religie en dat er altijd mensen met verschillende opvattingen zullen bestaan: Voor jullie jullie religie en voor mij mijn religie.



4. Tot slot kreeg de ISBO de vraag of een kind wel ‘zichzelf’ zou mogen zijn als hij te kennen zou geven dat hij homoseksuele gevoelens heeft of als hij/zij graag een geslachtsverandering zou willen. Het is denkbaar dat u als godsdienstleraar met een dergelijke vraag te maken krijgt.

Als een kind aangeeft met gevoelens van homoseksualiteit te worstelen, zal dat zowel voor het kind als voor de ouders/opvoeders een gegeven zijn, omdat dat inhoudt dat het kind zich gevangen zou kunnen voelen tussen twee werelden. In de methode staat beschreven dat het hebben van dergelijke gevoelens op zich niet haram is omdat je die niet in de hand hebt.

U wordt geadviseerd om altijd met het kind, de ouder en eventueel met de omgeving van het kind in gesprek te gaan en eventueel professionals te betrekken bij het proces. Het is ons inziens niet noodzakelijk om deze individuele worsteling verder te behandelen in een lesmethode.

Tot slot

De ISBO staat altijd open voor feedback. Heeft u nog suggesties over deze lesmethode of over onze andere methoden, aarzelt u dan niet om contact met ons op te nemen via info@denisbo.nl



Jansen, Daan

Van: Jansen, Daan
Verzonden: woensdag 11 september 2019 14:15
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: NRC islamitisch onderwijs

Dank. Als ik nog aanvullingen of opmerkingen heb, weet ik je te vinden.

Groeten,

Daan Jansen
 Woordvoerder

.....
 Inspectie van het Onderwijs
 Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
 M 06 54 75 33 73
 Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
 Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
 @pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
 RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Van: [REDACTED]@nrc.nl]
Verzonden: woensdag 11 september 2019 14:14
Aan: Jansen, Daan
Onderwerp: NRC islamitisch onderwijs

Dag Daan,
 Hierbij!
 Groet, [REDACTED]

Weet Gökhan Coban zelf eigenlijk hoe kleding van ongelovigen eruitziet? „Ik, eh... zou het niet weten wat wij daar precies onder verstaan”, zegt de directeur van de koepel van islamitische basisscholen. Maar waarom staat dan in lesboeken van zijn organisatie dat moslimmeisjes beslist géén kleding van ongelovigen mogen dragen? „Kleding van ongelovigen...”, peinst Coban. „Ik zou het moeten navragen.”

Alle scholen moeten sinds 2013 aandacht besteden aan seksuele diversiteit. Door het thema tot een ‘kerndoel’ in het onderwijs te maken wilde het kabinet de tolerantie en acceptatie van homoseksuelen en andere lhbt’ers vergroten. Voor basisscholen betekende het dat zij vanaf dat moment les moeten geven over een onderwerp dat zij voor die tijd het liefst uit de weg gingen. De ‘handelingsverlegenheid’ was groot, bleek uit onderzoek.

Islamitische basisscholen worden te hulp geschoten door hun eigen koepelvereniging: de Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO), waar 44 van de 52 islamitische basisscholen in Nederland zich bij hebben aangesloten. Kort nadat de lessen verplicht zijn gesteld, heeft de koepel het nieuwe lesboek uitgegeven: Help! Ik word volwassen. „De eerste methode seksuele vorming die volledig vanuit islamitisch perspectief is opgesteld”, volgens de ISBO-website. De methode, die uit twee aparte werkboeken voor jongens en meisjes bestaat, wordt inmiddels gebruikt op de meeste islamitische basisscholen van de ISBO. Maar als NRC en tv-programma Nieuwsuur

de Inspectie van het Onderwijs vragen of ze het lesboek kent, volgt een ontwijkend antwoord. De inspecteurs zijn vergeten of zij de methode kennen, zegt de woordvoerder. „Ze hebben dat ook nergens bijgehouden.”

NRC en Nieuwsuur schaffen het boek zelf aan. Bij lezing blijkt het over veel méér te gaan dan seksuele diversiteit. Hygiëne, trouwen, overspel: alles komt voorbij.

„Eén van de regels van Allah die we heel goed in onze oren moeten knopen, is dat jongens en meisjes vanaf de puberteit niet meer vrijelijk met elkaar mogen omgaan.” We zitten midden in hoofdstuk 2 (‘De pubertijd’) als het lesboek een strikte sekse-scheiding bepleit. Jongens en meisjes moeten „bij elkaar uit de buurt” blijven. Ook mogen zij niet met elkaar alleen zijn zonder ‘mahram’ erbij: een familielid van het meisje. Dit om elkaar te „beschermen tegen de aantrekkingskracht” van de andere sekse.

Er ligt namelijk „een hele grote zonde” op de loer: zina. Hoofdstuk 6 legt uit wat dat is: het hebben van seks buiten het huwelijk zonder getrouwd te zijn, oftewel „onwettige seksuele gemeenschap”. Het blijkt een breed begrip, want ook „oogcontact met een jongen (en andersom) wordt in de Islam als een vorm van zina beschouwd”. Het naar elkaar kijken kan het begin zijn van een „verboden relatie”. Wie zich schuldig maakt aan zina, wacht „een grote straf in het hiernamaals”.

Een jongen mag ook niet „flirten, lachen of grapjes maken” met een meisje, staat in De gids voor moslimjongens, een ander voorlichtingsboek dat de ISBO aanbiedt en op minstens twee scholen in Schiedam wordt gebruikt. „Je moet zelfs je blik neerslaan als er meisjes in de buurt zijn.”

Alles bedekken

Terug naar ‘Help! Ik word volwassen’, hoofdstuk 4 (‘De hjaab’), lezen kinderen dat een vrouw „alles wat mooi aan haar is” moet bedekken, om te voorkomen dat een man naar haar kijkt. Vanaf het moment dat ze ongesteld wordt, mag er „niets meer van haar te zien” zijn, behalve „haar gezicht en haar handen”. Het bedekken moet gebeuren volgens specifieke regels: „de vormen verhullend”, „niet strak”, „geen make-up”, „geen parfum”, en: „geen kleding van ongelovigen”. Ook voor het gezicht zijn regels: Allah „vervloekt” vrouwen die hun wenkbrauwen epileren, vertelt het boek.

Een tekening van een volledig gesluierd meisje en van een meisje met alleen een hoofddoek en strakke kleding tonen volgens het boek hoe het wel en „niet moet”. Vervolgens moeten de kinderen op internet zoeken naar vergelijkbare plaatjes. Opdracht: „Print de plaatjes uit en maak een collage met de hele klas. Eén vel met ‘Dit is hidjaab’ en één vel met ‘Dit is geen hidjaab’. Hang de posters op in de meisjestoiletten.”

Als we de lesmethode voorleggen aan drie imams die buitenschools islamonderwijs geven aan kinderen, reageren ze verbaasd. Sommige islamitische voorschriften worden niet herkend, andere wel maar worden te dwingend overgebracht, vinden de geestelijk leiders. „De hjaab is onderdeel van de islam. Daar kunnen we niet omheen”, zegt Said el Mokadmi uit Lochem, een gezaghebbende imam uit de Marokkaans-Nederlandse gemeenschap. „Alleen: hoe leg je dat uit aan kinderen? Vertel hen welke beloning er tegenover de hjaab staat en laat de kinderen vervolgens zélf een keuze maken. Je moet het niet opleggen. Waarom zou je zo’n poster ophangen in de meisjestoiletten? Dat komt toch heel opdringerig over? Dat is pedagogisch niet verantwoord.”

Homoseksualiteit

De hele aanleiding voor de lesmethode, het kerndoel ‘seksuele diversiteit’, komt ook nog aan bod in het boek. Maar op een andere manier dan het kabinet wellicht voor ogen stond toen het scholen verplichtte om aandacht te besteden aan het thema.

Hoofdstuk 9 (‘Homoseksualiteit in de Islam’) begint met een verhaal over het volk van Loet uit Sodom. Het volk was zo ver afgedwaald dat het gedrag ging vertonen dat „nooit eerder in de geschiedenis” was voorgekomen: „het hebben van seks met mensen van het eigen geslacht”. Dit gedrag „werd door Allah verafschuwd en als een grote zonde beschouwd”, lezen de kinderen. „Voor straf verblindde Allah de mensen van het volk van Loet. Ze liepen trillend rond en probeerden steun te vinden bij de muren”. Vervolgens liet Allah Sodom „vernietigen met alle gebouwen, mensen en dieren. Hij draaide de steden ondersteboven en liet het stenen van harde klei regenen”. Dan volgt de conclusie: „Het verbod in de Islam op het hebben van gemeenschap met iemand van hetzelfde geslacht is gebaseerd op dit verhaal.”

In een opdracht moeten de kinderen lessen trekken uit het verhaal: „Hoe dacht het volk van Loet over homoseksualiteit?” En: „Welke bestraffing kreeg het volk van Loet? Wie heeft deze straf bepaald?”

Ook transgenders staan vermeld in het boek. Onder het kopje ‘mannen en vrouwen zijn niet hetzelfde’ lezen kinderen: „Allah heeft de vrouwen die op mannen proberen te lijken vervloekt. Allah heeft de mannen die op vrouwen proberen te lijken vervloekt.” Het gaat verder: „In de Islam is het niet toegestaan dat iemand zich laat

ombouwen tot het andere geslacht. Wij moeten accepteren dat Allah ons op een bepaalde manier geschapen heeft, hoe moeilijk dat voor sommige mensen misschien ook kan zijn.”

En als afsluiting van het hoofdstuk een werkopdracht: „Allah houdt er niet van als mannen en vrouwen elkaar imiteren. Schrijf onder elkaar vijf dingen die typisch voor vrouwen zijn en vijf dingen die typisch voor mannen zijn.”
Grenzen niet overschreden

Rigide gedragsnormen komen niet alleen voor op islamitische basisscholen. In 2011 kwam de lesmethode Wonderlijk Gemaakt in opspraak, die in het reformatorische onderwijs wordt gebruikt voor lessen over seksualiteit. Er stond in dat het verstandig is geen gehoor te geven aan homoseksuele gevoelens, die bij velen „gelukkig” gewoon weer overgaan. Na kritiek werd de methode aangepast. Vorige week bleek een leerling van een reformatorische school in Zeeland naar huis gestuurd vanwege een korte broek.

Hoe ver mogen bijzondere scholen gaan in hun lesmethoden? De Onderwijsinspectie ziet geen reden tot ingrijpen, reageert een woordvoerder nadat NRC en Nieuwsuur de teksten uit het boek voorleggen. „Je mag uitdragen dat homoseksualiteit vanuit jouw levensovertuiging niet mag, als je maar óók kennis overdraagt dat anderen daar anders tegenaan kijken en dat je daarmee moet samenleven.” De inspectie heeft niet de indruk dat hier „wettelijke grenzen worden overschreden”. Zolang lesmethoden niet in strijd zijn met de „basiswaarden van de democratische rechtsstaat” is er geen mandaat om op te treden. Wat die ‘basiswaarden’ inhouden? „Verdraagzaamheid, bevorderen van begrip voor andere mensen, het niet aanzetten tot discriminatie enz.”, mailt de woordvoerder.

„De lesmethode staat juist haaks op die basiswaarden”, zegt hoogleraar pedagogiek Micha de Winter van de Universiteit Utrecht die het boek ook heeft bekeken. Door te benadrukken dat homoseksualiteit verboden is, dat Allah dit verafschuwt en zelfs met geweld bestraft, geef je kinderen de boodschap mee dat homo’s minderwaardig zijn, zegt de hoogleraar. „Daarmee bevorder je zeker geen verdraagzaamheid of begrip voor andere mensen.” De Winter zegt dat de lesmethode óók haaks staat op ‘goed burgerschap’, een ander verplicht onderwijsdoel. „Een belangrijk aspect van burgerschapsonderwijs is dat kinderen leren om kritisch na te denken en zelf keuzes te maken. In dit lesboek wordt heel duidelijk voorgeschreven hoe je moet leven en hoe niet. Dat verhoudt zich niet met de westerse manier van samenleven, waarin mensen een grote mate van vrijheid hebben om te kiezen hoe zij willen leven.”

Gewilde boeken

Hoe kijkt basisscholenkoepel ISBO naar de kritiek op haar lesmethoden? Op het hoofdkantoor van de koepel langs een provinciale weg in Apeldoorn spreken we af met directeur Gökhan Coban. Zijn beleidsmedewerker Asma Claassen, auteur van Help! Ik word volwassen, serveert dadels en gezegend water uit Mekka.

Uit zichzelf begint Gökhan Coban te vertellen over de „goede methode” die de ISBO heeft ontwikkeld voor seksuele diversiteit. Daarin worden actuele thema’s „openhartig” besproken, zegt de directeur, „en dat is ook de reden waarom onze boeken heel erg gewild zijn bij de islamitische gemeenschap en de scholen.”

In een van de boeken staat dat jongens en meisjes niet vrij met elkaar mogen omgaan, niet flirten, lachen of grapjes maken. Op welke manier moeten kinderen dan samen huiswerk maken?

„Het gaat om de intentie, hoe jongens en meisjes in de puberende leeftijd met elkaar omgaan. We zullen niet als ISBO zeggen: kinderen mogen niet samen spelen.”

Er staat ook: ‘je moet zelfs je blik neerslaan als er meisjes in de buurt zijn’. Hoe kan je spelen als je niet naar elkaar mag kijken?

„Je mag natuurlijk wel met elkaar spelen, maar daarom heb ik het over de intenties. Dus als je met bepaalde intenties dit doet dan is de islam daar heel duidelijk in.”

Maar ze mogen dus wel naar elkaar kijken?

„Waarom zouden ze niet naar elkaar mogen kijken?”

Omdat in het boek staat dat dat niet mag.

„Het gaat om de intenties!”

U leert kinderen dat homoseksualiteit verboden is en dat Allah dit verafschuwt.

„We leggen uit wat de islam zegt over homoseksualiteit. Maar we leggen óók uitgebreid uit dat je geen geweld mag gebruiken tegen homo’s. En daar hoor ik u niet over!”

Stel dat een leerling homo is. Wat moet een docent dan tegen hem zeggen?

„Nou eh... ja wat moeten we doen... we leggen gewoon uit wat het geloof, ons geloof, vertelt over homoseksualiteit.”

Dat het niet mag?

„We leggen dat uit maar we leggen het niet op. Dus uiteindelijk zijn het het kind en zijn omgeving die daarover moeten beslissen. Ik ben niet degene die erover gaat.”

Denkt u dat een kind zich dan wel vrij voelt om te zijn wie hij wil?

„We leggen uit wat het geloof zegt over homoseksualiteit. Daar ben ik gewoon openhartig in: dat kan niet in de islam en dat gebeurt ook niet bij andere godsdiensten. Dat leggen we uit en daarmee is onze taak als onderwijzers en voorlichters klaar.”

Kinderen moeten in de toiletten posters ophangen van hoe meisjes er correct en niet-correct uitzien. Past dat wel bij een veilige, open omgeving voor kinderen?

„Nou, ik denk dat deze opdracht vooral tot doel heeft te leren hoe je je als moslim moet kleden. Er zijn kledingvoorschriften binnen de islam. Dus dit soort opdrachten zorgen ervoor dat je je bewust wordt van hoe je je kleedt.”

Asma Claassen die verderop in de kamer zit, veert op. De posteropdracht, zegt ze, is geschrapd in de nieuwste druk van het boek, die net van de drukker komt.

Waarom is de passage geschrapd?

Coban: „We hebben die opdracht eruit gehaald omdat we die misschien ook niet gepast vonden. Tegelijkertijd blijf ik erbij dat wij als onderwijzers moeten uitleggen wat ons geloof verlangt van onze kinderen, van alle moslims.”

Een paar dagen na het interview belt Coban. Hij heeft nog eens nagedacht en vindt dat sommige passages uit het boek „mogelijk anders kunnen worden geïnterpreteerd” dan bedoeld. Daarom heeft de ISBO direct een nieuwe lerarenhandleiding opgesteld en verstuurd naar alle scholen, waarin de besproken passages extra uitleg krijgen. Er wordt benadrukt dat de kledingvoorschriften „adviezen” betreffen en geen dwang.

Met kleding van „ongelovigen” wordt bedoeld: „iemand die geen moslim is, zonder dat er verder een oordeel is over (...) ongelovigen”.

Bij het hoofdstuk homoseksualiteit staat dat „voor sommige lezers” deze passage „hard” kan „overkomen”. Daarom moeten docenten „voldoende aandacht” besteden aan de opdracht waarin kinderen leren dat de „islam geweld tegen homo’s afkeurt”.

Tenslotte staat er nog dat als een kind „met gevoelens van homoseksualiteit” worstelt, „dergelijke gevoelens op zich niet haram” zijn „omdat je die niet in de hand hebt”.

Jansen, Daan

Van: Vogelzang, Monique
Verzonden: woensdag 11 september 2019 14:40
Aan: Jansen, Daan
CC: Berg, Bart van den; [REDACTED]
Onderwerp: Re: NRC islamitisch onderwijs

Hoi Daan,

[REDACTED]

[REDACTED]

Groet, Monique

Verstuurd vanaf mijn iPad

Op 11 sep. 2019 om 14:32 heeft Jansen, Daan <d.jansen@owinsp.nl> het volgende geschreven:

Hallo Monique,

Zie hieronder het artikel van NRC. De journalist belde zelf. Het scherpste is dat [REDACTED] het niet met ons eens is. [REDACTED].

Wat denk jij?

Groeten,

Daan Jansen
 Woordvoerder

.....
 Inspectie van het Onderwijs
 Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

M 06 54 75 33 73
 Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
 Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
 @pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
 RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

.....
Van: [REDACTED] @nrc.nl
Verzonden: woensdag 11 september 2019 14:14
Aan: Jansen, Daan
Onderwerp: NRC islamitisch onderwijs

Dag Daan,
 Hierbij!
 Groet [REDACTED]

Weet Gökhan Coban zelf eigenlijk hoe kleding van ongelovigen eruitziet? „Ik, eh... zou het niet weten wat wij daar precies onder verstaan”, zegt de directeur van de koepel van islamitische basisscholen. Maar waarom staat dan in lesboeken van zijn organisatie dat moslimmeisjes beslist

géén kleding van ongelovigen mogen dragen? „Kleding van ongelovigen...”, peinst Coban. „Ik zou het moeten navragen.”

Alle scholen moeten sinds 2013 aandacht besteden aan seksuele diversiteit. Door het thema tot een ‘kerndoel’ in het onderwijs te maken wilde het kabinet de tolerantie en acceptatie van homoseksuelen en andere lhbt’ers vergroten. Voor basisscholen betekende het dat zij vanaf dat moment les moeten geven over een onderwerp dat zij voor die tijd het liefst uit de weg gingen. De ‘handelingsverlegenheid’ was groot, bleek uit onderzoek.

Islamitische basisscholen worden te hulp geschoten door hun eigen koepelvereniging: de Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO), waar 44 van de 52 islamitische basisscholen in Nederland zich bij hebben aangesloten. Kort nadat de lessen verplicht zijn gesteld, heeft de koepel het nieuwe lesboek uitgegeven: Help! Ik word volwassen. „De eerste methode seksuele vorming die volledig vanuit islamitisch perspectief is opgesteld”, volgens de ISBO-website. De methode, die uit twee aparte werkboeken voor jongens en meisjes bestaat, wordt inmiddels gebruikt op de meeste islamitische basisscholen van de ISBO. Maar als NRC en tv-programma Nieuwsuur de Inspectie van het Onderwijs vragen of ze het lesboek kent, volgt een ontwijkend antwoord. De inspecteurs zijn vergeten of zij de methode kennen, zegt de woordvoerder. „Ze hebben dat ook nergens bijgehouden.”

NRC en Nieuwsuur schaffen het boek zelf aan. Bij lezing blijkt het over veel méér te gaan dan seksuele diversiteit. Hygiëne, trouwen, overspel: alles komt voorbij.

„Eén van de regels van Allah die we heel goed in onze oren moeten knopen, is dat jongens en meisjes vanaf de puberteit niet meer vrijelijk met elkaar mogen omgaan.” We zitten midden in hoofdstuk 2 (‘De pubertijd’) als het lesboek een strikte sekse-scheiding bepleit. Jongens en meisjes moeten „bij elkaar uit de buurt” blijven. Ook mogen zij niet met elkaar alleen zijn zonder ‘mahram’ erbij: een familielid van het meisje. Dit om elkaar te „beschermen tegen de aantrekkingskracht” van de andere sekse.

Er ligt namelijk „een hele grote zonde” op de loer: zina. Hoofdstuk 6 legt uit wat dat is: het hebben van seks buiten het huwelijk zonder getrouwd te zijn, oftewel „onwettige seksuele gemeenschap”. Het blijkt een breed begrip, want ook „oogcontact met een jongen (en andersom) wordt in de Islam als een vorm van zina beschouwd”. Het naar elkaar kijken kan het begin zijn van een „verboden relatie”. Wie zich schuldig maakt aan zina, wacht „een grote straf in het hiernamaals”.

Een jongen mag ook niet „flirten, lachen of grapjes maken” met een meisje, staat in De gids voor moslimjongens, een ander voorlichtingsboek dat de ISBO aanbiedt en op minstens twee scholen in Schiedam wordt gebruikt. „Je moet zelfs je blik neerslaan als er meisjes in de buurt zijn.”

Alles bedekken

Terug naar ‘Help! Ik word volwassen’, hoofdstuk 4 (‘De hiaab’), lezen kinderen dat een vrouw „alles wat mooi aan haar is” moet bedekken, om te voorkomen dat een man naar haar kijkt. Vanaf het moment dat ze ongesteld wordt, mag er „niets meer van haar te zien” zijn, behalve „haar gezicht en haar handen”. Het bedekken moet gebeuren volgens specifieke regels: „de vormen verhullend”, „niet strak”, „geen make-up”, „geen parfum”, en: „geen kleding van ongelovigen”. Ook voor het gezicht zijn regels: Allah „vervloekt” vrouwen die hun wenkbrauwen epileren, vertelt het boek. Een tekening van een volledig gesluierd meisje en van een meisje met alleen een hoofddoek en strakke kleding tonen volgens het boek hoe het wel en „niet moet”. Vervolgens moeten de kinderen op internet zoeken naar vergelijkbare plaatjes. Opdracht: „Print de plaatjes uit en maak een collage met de hele klas. Eén vel met ‘Dit is hidaab’ en één vel met ‘Dit is geen hidaab’. Hang de posters op in de meisjes toiletten.”

Als we de lesmethode voorleggen aan drie imams die buitenschools islamonderwijs geven aan kinderen, reageren ze verbaasd. Sommige islamitische voorschriften worden niet herkend, andere wel maar worden te dwingend overgebracht, vinden de geestelijk leiders. „De hiaab is onderdeel van de islam. Daar kunnen we niet omheen”, zegt Said el Mokadmi uit Lochem, een gezaghebbende imam uit de Marokkaans-Nederlandse gemeenschap. „Alleen: hoe leg je dat uit aan kinderen? Vertel hen welke beloning er tegenover de hiaab staat en laat de kinderen vervolgens zélf een

keuze maken. Je moet het niet opleggen. Waarom zou je zo'n poster ophangen in de meisjestoiletten? Dat komt toch heel opdringerig over? Dat is pedagogisch niet verantwoord."

Homoseksualiteit

De hele aanleiding voor de lesmethode, het kerndoel 'seksuele diversiteit', komt ook nog aan bod in het boek. Maar op een andere manier dan het kabinet wellicht voor ogen stond toen het scholen verplichtte om aandacht te besteden aan het thema.

Hoofdstuk 9 ('Homoseksualiteit in de Islam') begint met een verhaal over het volk van Loet uit Sodom. Het volk was zo ver afgedwaald dat het gedrag ging vertonen dat „nooit eerder in de geschiedenis” was voorgekomen: „het hebben van seks met mensen van het eigen geslacht”. Dit gedrag „werd door Allah verafschuwd en als een grote zonde beschouwd”, lezen de kinderen. „Voor straf verblindde Allah de mensen van het volk van Loet. Ze liepen trillend rond en probeerden steun te vinden bij de muren”. Vervolgens liet Allah Sodom „vernietigen met alle gebouwen, mensen en dieren. Hij draaide de steden ondersteboven en liet het stenen van harde klei regenen”.

Dan volgt de conclusie: „Het verbod in de Islam op het hebben van gemeenschap met iemand van hetzelfde geslacht is gebaseerd op dit verhaal.”

In een opdracht moeten de kinderen lessen trekken uit het verhaal: „Hoe dacht het volk van Loet over homoseksualiteit?” En: „Welke bestraffing kreeg het volk van Loet? Wie heeft deze straf bepaald?”

Ook transgenders staan vermeld in het boek. Onder het kopje 'mannen en vrouwen zijn niet hetzelfde' lezen kinderen: „Allah heeft de vrouwen die op mannen proberen te lijken vervloekt. Allah heeft de mannen die op vrouwen proberen te lijken vervloekt.” Het gaat verder: „In de Islam is het niet toegestaan dat iemand zich laat ombouwen tot het andere geslacht. Wij moeten accepteren dat Allah ons op een bepaalde manier geschapen heeft, hoe moeilijk dat voor sommige mensen misschien ook kan zijn.”

En als afsluiting van het hoofdstuk een werkopdracht: „Allah houdt er niet van als mannen en vrouwen elkaar imiteren. Schrijf onder elkaar vijf dingen die typisch voor vrouwen zijn en vijf dingen die typisch voor mannen zijn.”

Grenzen niet overschreden

Rigide gedragsnormen komen niet alleen voor op islamitische basisscholen. In 2011 kwam de lesmethode Wonderlijk Gemaakt in opspraak, die in het reformatorische onderwijs wordt gebruikt voor lessen over seksualiteit. Er stond in dat het verstandig is geen gehoor te geven aan homoseksuele gevoelens, die bij velen „gelukkig” gewoon weer overgaan. Na kritiek werd de methode aangepast. Vorige week bleek een leerling van een reformatorische school in Zeeland naar huis gestuurd vanwege een korte broek.

Hoe ver mogen bijzondere scholen gaan in hun lesmethoden? De Onderwijsinspectie ziet geen reden tot ingrijpen, reageert een woordvoerder nadat NRC en Nieuwsuur de teksten uit het boek voorleggen. „Je mag uitdragen dat homoseksualiteit vanuit jouw levensovertuiging niet mag, als je maar óók kennis overdraagt dat anderen daar anders tegenaan kijken en dat je daarmee moet samenleven.” De inspectie heeft niet de indruk dat hier „wettelijke grenzen worden overschreden”. Zolang lesmethoden niet in strijd zijn met de „basiswaarden van de democratische rechtsstaat” is er geen mandaat om op te treden. Wat die 'basiswaarden' inhouden? „Verdraagzaamheid, bevorderen van begrip voor andere mensen, het niet aanzetten tot discriminatie enz.”, mailt de woordvoerder.

„De lesmethode staat juist haaks op die basiswaarden”, zegt hoogleraar pedagogiek Micha de Winter van de Universiteit Utrecht die het boek ook heeft bekeken. Door te benadrukken dat homoseksualiteit verboden is, dat Allah dit verafschuwt en zelfs met geweld bestraft, geef je kinderen de boodschap mee dat homo's minderwaardig zijn, zegt de hoogleraar. „Daarmee bevorder je zeker geen verdraagzaamheid of begrip voor andere mensen.”

De Winter zegt dat de lesmethode óók haaks staat op 'goed burgerschap', een ander verplicht onderwijsdoel. „Een belangrijk aspect van burgerschapsonderwijs is dat kinderen leren om kritisch na te denken en zelf keuzes te maken. In dit lesboek wordt heel duidelijk voorgeschreven hoe je moet leven en hoe niet. Dat verhoudt zich niet met de westerse manier van samenleven, waarin mensen een grote mate van vrijheid hebben om te kiezen hoe zij willen leven.”

Gewilde boeken

Hoe kijkt basisscholenkoepel ISBO naar de kritiek op haar lesmethoden? Op het hoofdkantoor van de koepel langs een provinciale weg in Apeldoorn spreken we af met directeur Gökhan Coban. Zijn beleidsmedewerker Asma Claassen, auteur van Help! Ik word volwassen, serveert dadels en gezegend water uit Mekka.

Uit zichzelf begint Gökhan Coban te vertellen over de „goede methode” die de ISBO heeft ontwikkeld voor seksuele diversiteit. Daarin worden actuele thema’s „openhartig” besproken, zegt de directeur, „en dat is ook de reden waarom onze boeken heel erg gewild zijn bij de islamitische gemeenschap en de scholen.”

In een van de boeken staat dat jongens en meisjes niet vrij met elkaar mogen omgaan, niet flirten, lachen of grapjes maken. Op welke manier moeten kinderen dan samen huiswerk maken?

„Het gaat om de intentie, hoe jongens en meisjes in de puberende leeftijd met elkaar omgaan. We zullen niet als ISBO zeggen: kinderen mogen niet samen spelen.”

Er staat ook: ‘je moet zelfs je blik neerslaan als er meisjes in de buurt zijn’. Hoe kan je spelen als je niet naar elkaar mag kijken?

„Je mag natuurlijk wel met elkaar spelen, maar daarom heb ik het over de intenties. Dus als je met bepaalde intenties dit doet dan is de islam daar heel duidelijk in.”

Maar ze mogen dus wel naar elkaar kijken?

„Waarom zouden ze niet naar elkaar mogen kijken?”

Omdat in het boek staat dat dat niet mag.

„Het gaat om de intenties!”

U leert kinderen dat homoseksualiteit verboden is en dat Allah dit verafschuwt.

„We leggen uit wat de islam zegt over homoseksualiteit. Maar we leggen óók uitgebreid uit dat je geen geweld mag gebruiken tegen homo’s. En daar hoor ik u niet over!”

Stel dat een leerling homo is. Wat moet een docent dan tegen hem zeggen?

„Nou eh.. ja wat moeten we doen... we leggen gewoon uit wat het geloof, ons geloof, vertelt over homoseksualiteit.”

Dat het niet mag?

„We leggen dat uit maar we leggen het niet op. Dus uiteindelijk zijn het het kind en zijn omgeving die daarover moeten beslissen. Ik ben niet degene die erover gaat.”

Denkt u dat een kind zich dan wel vrij voelt om te zijn wie hij wil?

„We leggen uit wat het geloof zegt over homoseksualiteit. Daar ben ik gewoon openhartig in: dat kan niet in de islam en dat gebeurt ook niet bij andere godsdiensten. Dat leggen we uit en daarmee is onze taak als onderwijzers en voorlichters klaar.”

Kinderen moeten in de toiletten posters ophangen van hoe meisjes er correct en niet-correct uitzien. Past dat wel bij een veilige, open omgeving voor kinderen?

„Nou, ik denk dat deze opdracht vooral tot doel heeft te leren hoe je je als moslim moet kleden. Er zijn kledingvoorschriften binnen de islam. Dus dit soort opdrachten zorgen ervoor dat je je bewust wordt van hoe je je kleedt.”

Asma Claassen die verderop in de kamer zit, veert op. De posteropdracht, zegt ze, is geschrapt in de nieuwste druk van het boek, die net van de drukker komt.

Waarom is de passage geschrapt?

Coban: „We hebben die opdracht eruit gehaald omdat we die misschien ook niet gepast vonden. Tegelijkertijd blijf ik erbij dat wij als onderwijzers moeten uitleggen wat ons geloof verlangt van onze kinderen, van alle moslims.”

Een paar dagen na het interview belt Coban. Hij heeft nog eens nagedacht en vindt dat sommige passages uit het boek „mogelijk anders kunnen worden geïnterpreteerd” dan bedoeld. Daarom heeft de ISBO direct een nieuwe lerarenhandleiding opgesteld en verstuurd naar alle scholen, waarin de besproken passages extra uitleg krijgen. Er wordt benadrukt dat de kledingvoorschriften „adviezen” betreffen en geen dwang.

Met kleding van „ongelovigen” wordt bedoeld: „iemand die geen moslim is, zonder dat er verder een oordeel is over (...) ongelovigen”.

Bij het hoofdstuk homoseksualiteit staat dat „voor sommige lezers” deze passage „hard” kan „overkomen”. Daarom moeten docenten „voldoende aandacht” besteden aan de opdracht waarin kinderen leren dat de „islam geweld tegen homo’s afkeurt”. Tenslotte staat er nog dat als een kind „met gevoelens van homoseksualiteit” worstelt, „dergelijke gevoelens op zich niet haram” zijn „omdat je die niet in de hand hebt”.

[20-08-19 10:08:41] ██████████ Berichten en oproepen in deze chat zijn nu beveiligd met end-to-end encryptie.

[20-08-19 10:08:41] Daan Jansen: Ik zit bij de rechtbank ivm kort geding. Ik kan je eind van de ochtend terugbellen.

[20-08-19 10:09:07] ██████████ Prima! Alweer een kort geding? :)

[20-08-19 10:09:29] ██████████ Spannende baan toch bij de inspectie!

[20-08-19 10:10:03] Daan Jansen: Haha. Genoeg te doen hier ja.

[22-08-19 15:35:36] ██████████ Ha Daan, ik zal je dinsdag de 27e voorbeelden sturen van de boeken. Zouden jullie daar dan naar kunnen kijken en evt na overleg 29 augustus een interview kunnen geven? Ik weet dat dat nog onzeker is maar wel handig om dat alvast zo te organiseren mochten jullie willen reageren. Anders haal ik het niet meer qua tijd

[22-08-19 20:22:57] Daan Jansen: Snap ik. Ik zal morgen even kijken of ik met onze inspecteur generaal kan overleggen. Ik kom er op terug.

[22-08-19 20:23:04] ██████████ ok!

[27-08-19 11:26:27] ██████████ heb je net gemaild

[27-08-19 11:26:35] ██████████ dit screenshot wilde ik je nog extra sturen

[27-08-19 11:26:59] ██████████ <bijgevoegd: 00000011-PHOTO-2019-08-27-11-26-59.jpg>

[27-08-19 11:27:08] ██████████ kan je bij de mail gebruiken

[27-08-19 11:27:13] ██████████ Hoor graag spoedig!

[27-08-19 11:27:45] ██████████ Zijn dus allemaal basisschoolboeken die op meerdere plekken gebruikt worden.

[27-08-19 11:27:55] ██████████ (En op middelbare school)

[27-08-19 11:28:25] Daan Jansen: Wij gaan kijken. Hoeveel scholen zover jij weet?

[27-08-19 11:43:37] ██████████ mogelijk 44

[27-08-19 11:43:42] ██████████ want vervaardigd door de isbo

[27-08-19 11:43:54] Daan Jansen: Okay

[27-08-19 11:52:52] Daan Jansen: Ben jij nu bereikbaar voor een paar vragen?

[27-08-19 11:54:07] ██████████ ja

[27-08-19 19:03:39] ██████████ Ha Daan, had je nog gebeld? Ik ben mijn telefoon vergeten in de auto van ██████████ :)

[27-08-19 19:04:10] Daan Jansen: Nog niet nee

[27-08-19 19:04:16] ██████████ ok

[27-08-19 19:04:23] ██████████ dus je weet nog niks?

[27-08-19 19:22:21] Daan Jansen: Nope.

[27-08-19 19:25:22] ██████████ ok

[27-08-19 20:11:34] Daan Jansen: Knoop wordt pas morgen(ochtend) doorgehakt. Volle agenda's maakt overleg wat lastig en ik ben afhankelijk van anderen. Maar ik doe mijn best om zo snel mogelijk duidelijk te geven.

[27-08-19 20:14:29] ██████████ ok, enig idee qua richting?

[27-08-19 20:14:32] ██████████ richting

[27-08-19 20:15:01] Daan Jansen: Het is in ieder geval nog geen nee.

[27-08-19 20:15:06] ██████████ haha ok

[27-08-19 20:15:45] Daan Jansen: Wordt vervolgd!

[27-08-19 20:15:57] ██████████ ben benieuwd

[28-08-19 11:31:05] ██████████ Hoi Daan, we hadden nog een vraag; kende de inspectie de boeken eigenlijk? Het gaat om het boek 'Help ik word volwassen!' van de ISBO en 'gids voor moslimjongens' en 'gids voor moslimmeisjes' van beleidsmedewerker ISBO. Hoor dat graag nog even omdat je zei dat de inspecteur bepaalde methoden kende.

[28-08-19 12:08:30] Daan Jansen: Ga ik na.

[28-08-19 12:08:39] ██████████ Dank!

[29-08-19 20:19:35] Daan Jansen: Ik heb je onze reactie gemaild. Wanneer zenden jullie uit?

[29-08-19 21:03:15] ██████████ heb t gezien en je teruggemaild!

[29-08-19 21:04:27] Daan Jansen: Jij hebt ook weer mail...

[29-08-19 21:26:46] ██████████ jij ook :)

[29-08-19 21:26:57] Daan Jansen: Nee jij...

[29-08-19 21:29:39] ██████████ en jij 😊

[29-08-19 21:30:03] Daan Jansen: Gezien. Je hoort.

[29-08-19 21:30:09] ██████████ 🐼

[02-09-19 08:10:52] Daan Jansen: Ben je vandaag bereikbaar? Had je vrijdag al geprobeerd. Ik heb nog antwoord voor je.

[02-09-19 08:42:28] ██████████ Ha, zou je dat kunnen mailen? Dat is handiger dan telefonisch omdat ik het wil gebruiken in de publicatie. Ik ben vandaag hele dag draaien...

[02-09-19 08:44:32] Daan Jansen: Ik wil er graag nog wat bij uitleggen. En daarna mailen. Wanneer ben je bereikbaar?

[02-09-19 09:26:18] ██████████ Hoi Daan, ik vind het een vervelende manier van doen. Ik stel je een zeer duidelijke vraag waar geen misverstanden over mogelijk zijn. Kent de inspectie dé lesmethode seksuele voorlichting die op 44 islamitische basisscholen wordt gebruikt. Waarover ik je uitvoerig heb gesproken en je zelfs in vertrouwen stukken tekst heb gemaild. Jij wil vervolgens

eerst weten waaróm ik dit wil weten. Ik vertel je dat ik op zoek ben naar informatie, en benieuwd ben of een inspecteur het boek gezien heeft. Een week later zeg je dat je een antwoord hebt, en wil je daar eerst over bellen. Ik vraag je het antwoord te mailen omdat ik het druk heb en een schriftelijke reactie handiger is, aangezien ik het antwoord wil publiceren. Jij dringt aan op een telefoongesprek omdat je er 'nog wat bij wil uitleggen'. Ik bel je op. Vervolgens leg jij niks uit, maar stel jij mij allerlei vragen. Wat ik met het antwoord wil, waar ik mee bezig ben, wanneer de uitzending is. Je wilde dus helemaal niks uitleggen, je wilde opnieuw informatie van mij. Als ik daar iets van zeg geef je me alvast een deel van het antwoord, namelijk dat je niet eens geprobeerd hebt mijn vraag met inspecteurs te bespreken. De inspectie beoordeelt geen boeken 'los' en beziet alles in een 'context', dus is een dergelijke rondvraag aan inspecteurs irrelevant, is de redenering. Zodra ik dat concludeer zeg je 'als dit de manier is waarop jij journalistiek bedrijft dan ben ik bang voor wat eruit komt' en beweer je dat ik niet naar je luister. Toch blijft dit wel de conclusie die aan het end van het gesprek overeind blijft. Ik zou het prettig vinden als je in het vervolg gewoon mijn vragen inhoudelijk kan beantwoorden ipv vragen aan mij te stellen. Dat is een omkering van de rollen. Ik heb jullie de kans geboden om een interview te geven en in dat geval was het logisch geweest jullie ook te informeren over de precieze uitzenddatum. Maar nu ik telkens allerlei wedervragen krijg, en je mijn vraag eigenlijk niet serieus hebt willen uitzetten, en jullie ook geen interview geven snap ik niet waarom ik je op de hoogte zou moeten houden van de uitzenddatum. Niet omdat wij bezig zijn met een of andere stiekeme aanval op de inspectie (daar ga jij vermoedelijk vanuit) maar gewoon omdat er geen reden toe is. De datum zal overigens ergens in september liggen, ik weet nog niet precies wanneer. Ik begrijp alleen echt niet waarom jij meent dat het een gewone zaak is allerlei informatie van een journalist te vragen. Verder vond ik de gesprekken met je helder en interessant, maar dit moest me toch even van het hart.

Groet,

██████████

[02-09-19 10:01:52] Daan Jansen: Hey ██████████. Blijkbaar zijn we het op een aantal punten eens: ik vond het ook vervelend. En ja, ik vind de gesprekken ook helder en interessant. Als ik het bij mezelf houd: ik ben niet gewend dat als ik journalisten vraag over de context van een publicatie, dat ik dan geen antwoord krijg. Doorgaans legt een journalist me uit wat de bedoeling is. Dus dat maakt me mogelijk (onnodig) argwanend. Inhoudelijk: het navragen heb ik weldegelijk gedaan, maar dan bij de inhoudelijk specialist en leidinggevenden. Als ik daar van terug hoor dat navragen niet zinvol is, is het niet aan mij om dat alsnog te doen. Dat is net iets anders dan jij het uitleg. Als laatste nog de conclusie aan het einde van het gesprek na de opmerking over 'ben ik bang wat eruit komt': je hebt gelijk dat het misschien flauw van mij was om dat te zeggen, maar aan het einde heb ik juist het anders geformuleerd. Dat ik er vertrouwen in heb dat je onze reactie in de juiste context weergeeft. En dat meen ik. Want los van de discussie, is het inhoudelijke contact prima. Hopelijk kunnen we daarop voortborduren i.p.v. het telefoongesprek van zojuist. Zijn we volgens mij beiden bij gebaat.

Groeten Daan

[02-09-19 11:01:03] ██████████ Beste Daan, over het al dan niet context geven zijn we het dan oneens, ik vind dat ik dat wel heb gedaan. tenzij je bedoelt dat die context alleen slaat op de uitzenddatum, dat is weer wat anders. Maar goed, kern van de zaak is natuurlijk dat er nu nog steeds een inhoudelijke vraag in de lucht hangt waar ik graag een antwoord op wil. Zoals de stand van zaken nu is wordt dat antwoord dus: "een woordvoerder van de inspectie geeft aan dat inhoudelijk reageren niet zinvol is". Of moet dat wat anders zijn? Graag hoor ik wat de formele reactie van de Inspectie is op een heldere vraag.

[02-09-19 12:10:23] Daan Jansen: De context is me op de uitzenddatum me nu grotendeels duidelijk.

Je snapt denk ik zelf ook wel dat de stand van zaken die jij beschrijft niet fair is. Misschien komt het omdat je de mail - die ik meteen na ons gesprek jou gestuurd heb - nog niet gezien hebt. Het antwoord in die mail is onze formele reactie.

Ik wil als laatste nogmaals dit punt bespreken in een overleg dat ik vanmiddag heb. Dan bespreek ik jouw suggestie om inspecteurs te bevragen.

[02-09-19 12:46:15] [REDACTED] Daan, ik begrijp helemaal niet waarom het niet 'fair' is, ik stel jou een vraag en dat je van andere journalisten gewend bent dat ze je daarbij eerst van alles over hun onderzoeken vertellen daar heb ik natuurlijk niets mee te maken, sterker nog ik mag hopen dat het niet om veel journalisten gaat die op een dergelijke manier woordvoerders van informatie voorzien. Al helemaal als die woordvoerders zelf de journalistieke vraag die gesteld wordt onbeantwoord laten. In jouw mail zie ik een herhaling van wat je een week geleden ook al vertelde. Ik hoop dat je gesprek met de inspecteurs iets oplevert en hoor graag of ze de methode kennen of niet.

[02-09-19 13:09:56] Daan Jansen: Noem jij 'een woordvoerder van de inspectie geeft aan dat inhoudelijk reageren niet zinvol is' fair dan? Daar doelde ik op.
Ten eerste reageer ik inhoudelijk. Dat jij mogelijk niet tevreden bent met het antwoord is iets anders. Dan kun je echt niet zeggen dat ik een journalistieke vraag onbeantwoord laat.
Ten tweede heb ik niet gezegd dat antwoorden niet zinvol is. Ik heb gezegd dat het niet zinvol is om inspecteurs te mailen, als leidinggevenden zeggen dat zij dat antwoord niet kunnen geven. Dus ik heb een extra actie van mijn kant als niet zinvol betiteld, niet het geven van antwoord. Kan je me volgen?

[02-09-19 13:33:36] [REDACTED] Je hebt gezegd dat het zoeken naar een antwoord niet zinvol is, ten eerste omdat jij a priori vaststelt dat de zoektocht zelf niets zou opleveren (zonder dit te hebben getest, maar dat terzijde), en ten tweede omdat een eventueel antwoord irrelevant zou zijn aangezien de inspectie alleen naar de 'context' kijkt en niet specifiek naar boeken. Ik concludeer dat er geen inspanning wordt geleverd om op zoek te gaan naar een antwoord en dat er dus ook geen antwoord gegeven wordt. Gelukkig zeg je net dat je alsnog een poging gaat wagen om met de inspecteurs te spreken dus ik hoor graag wat daaruit komt. Als dat iets concreets oplevert zal ik dat uiteraard in de reportage vermelden.

[11-09-19 17:27:23] Daan Jansen: Hallo [REDACTED]. Ik zag het artikel op jullie site. Ondanks het ontbreken van de context in basis prima, alleen schrijf je ons een quote toe die we niet gegeven hebben en dus feitelijk onjuist ("omdat deze niet in strijd zouden zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat").
Als je de aanhalingstekens weghaalt klopt het of de quote vervangt door wat we hebben gestuurd. (Bijvoorbeeld: De inspectie kijkt bij lesmateriaal altijd hoe dat in de context toegepast wordt. Deze voorbeelden geven op zich zelf staand geen aanleiding om te veronderstellen dat er wettelijke grenzen worden overschreden.) Ik hoor wel wanneer het aangepast is. Groeten Daan.

[11-09-19 17:31:31] [REDACTED] ah dank je, gek, die stonden niet in de juiste versie. ik pas het aan!

[11-09-19 17:33:17] Daan Jansen: Overigens op teletekst staat het ook onjuist en nog iets korter door de bocht.

[11-09-19 17:33:40] Daan Jansen: Maar dank voor het aanpassen.

[11-09-19 18:42:54] Daan Jansen: Teletekst is nog steeds onjuist. Kun je dat aanpassen? Online is het netjes aangepast. Dank.

[11-09-19 18:49:53] [REDACTED] nee helaas dat is de nos die nemen teksten over van allerlei media, ik werk voor ntr...

[11-09-19 18:51:08] Daan Jansen: Je kunt toch even naar beneden lopen...

vodafone NL 4G

11:26

71%

Opdracht

Op het plaatje hieronder zie je een voorbeeld van hoe moslimmeisjes soms gekleed gaan.
Op het ene plaatje zie je hoe het niet moet, op het andere hoe het volgens de islam hoort.

1. Bespreek in tweetallen wat je op de plaatjes ziet.

2. Zoek 3 plaatjes op internet van moslimvrouwen die hun hidjaab correct dragen en

3 die het niet correct dragen. Print de plaatjes uit en maak een collage met de hele klas.

Eén vel met "Dit is hidjaab" en één vel met: "Dit is geen Hidjaab." Hang de posters op in de mediatolletten.

**Algemeen:**

Alles bedekt, behalve gezicht en handen.
Hoofddoek over de boezem
De vormen verhullend
Niet doorzichtig, Niet strak
Geen make up, behalve kohlpotlood
mits:
Niet opvallend
Niet getailleerd
Vrouwelijk (geen mannenkleding)
Geen "kamelenbult" op het hoofd
Geen parfum
Geen kleding van ongelovigen

Specifiek:

Geen strakke body's
Geen strakke broek/smalle pijpen
Geen leggings/laarzen
onder een korte rok
Rokken/broeken tot op de enkels
Blouse t/m de knie op een wijde broek



...nemen bevindt

Jansen, Daan

Van: Jansen, Daan
Verzonden: vrijdag 13 september 2019 8:29
Aan: [REDACTED]
CC: Meijer, Rutger; [REDACTED]
Onderwerp: Re: graag even overleg nav uitzending Nieuwsuur

Hallo [REDACTED]

Bij mijn weten nog niet. Mij lijkt het handig als degene die het onderzoek - waar Slob om gevraagd heeft - gaat leiden, contact opneemt. Dat is nu waarschijnlijk nog niet duidelijk.

Ik heb inhoudelijk te weinig zicht om met de gemeente te kunnen sparren. Maar een procesmatig antwoord lijkt me wel zinvol. Volgens mij moet ook de gemeente in basis ons onderzoek afwachten.

Weet je zo voldoende?

Daan Jansen
 Woordvoerder Inspectie van het Onderwijs
 0654753373

Op 13 sep. 2019 om 08:07 heeft [REDACTED] <[\[REDACTED\]@owinsp.nl](mailto:[REDACTED]@owinsp.nl)> het volgende geschreven:

Hoi Daan,
 Weet jij of dit is opgepakt?? Amsterdam wilde gisteren contact.
 Groet, [REDACTED]

Verstuurd vanaf mijn iPhone

Begin doorgestuurd bericht:

Van: [REDACTED] <[\[REDACTED\]@owinsp.nl](mailto:[REDACTED]@owinsp.nl)>
Datum: 12 september 2019 om 15:10:17 CEST
Aan: [REDACTED] <[\[REDACTED\]@owinsp.nl](mailto:[REDACTED]@owinsp.nl)>, [REDACTED] <[\[REDACTED\]@owinsp.nl](mailto:[REDACTED]@owinsp.nl)>
Kopie: "Jansen, Daan" <d.p.jansen@owinsp.nl>
Onderwerp: Antw.: - graag even overleg nav uitzending Nieuwsuur -

Ik stuur het door naar [REDACTED]
 [REDACTED] Ik ben nu onderweg naar Schiphol -

Misschien moet het ook gewoon via voorlichting???

Groet, [REDACTED]

Verstuurd vanaf mijn iPhone

Op 12 sep. 2019 om 14:20 heeft [REDACTED] <[\[REDACTED\]@owinsp.nl](mailto:[REDACTED]@owinsp.nl)> het volgende geschreven:

Hoi [REDACTED] en Daan,

Zojuist [REDACTED] van de gemeente Amsterdam aan de lijn gehad over het onderstaand bericht. Ze wil graag vandaag even afstemmen.

@Daan, ben jij hiervan op de hoogte?

Wie kan haar verder helpen?

Groet,

[REDACTED]

Van: [REDACTED] @amsterdam.nl

Verzonden: donderdag 12 september 2019 14:01

Aan: [REDACTED]

Onderwerp: graag even overleg nav uitzending Nieuwsuur

Urgentie: Hoog

Beste [REDACTED] en [REDACTED]

Ik heb jullie contactgegevens gekregen van mijn collega [REDACTED]

[REDACTED]

Ik heb de volgende vraag: vanuit Amsterdam ben ik gevraagd om samen met een aantal collega's van verschillende afdelingen, het bestuur te adviseren nav de uitzending van Nieuwsuur/NRC van afgelopen dinsdag en gisteren. Het gaat dan met name over de besproken lesboeken uit de aflevering over formeel islamitisch onderwijs. Wij zijn ook al benaderd vanuit een van de islamitische besturen over de reactie van het ISBO. Graag zou ik even met de Inspectie hierover sparren. Ben ik bij jullie aan het goede adres, of is er een andere collega die ik beter kan benaderen.

Gezien de actualiteit en het feit dat er al een debat is aangevraagd door de gemeenteraad, zou ik graag vandaag even afstemmen.

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]

Senior adviseur onderwijs

Gemeente Amsterdam, Jeugd en Onderwijs

Postbus 1840, 1000 BV Amsterdam

Bezoekadres: Jodenbreestraat 25, 1011 NH Amsterdam

[REDACTED] @amsterdam.nl

M o6 2 [REDACTED]

werkdagen: [REDACTED]

gemeente u vriendelijk ons van de juiste adressering op de hoogte te stellen en de e-mail te verwijderen zonder de informatie te gebruiken en te delen met anderen. Voor verdere informatie over de rechten op informatie, zie <https://www.amsterdam.nl/proclaimer>.

Jansen, Daan

Van: Meijer, Rutger
Verzonden: donderdag 19 september 2019 14:04
Aan: Vogelzang, Monique; Jansen, Daan
CC: [REDACTED] Pinkster, Hariët; Martijnse, Erik
Onderwerp: RE: Vraag Parool over islamitische onderwijsmethode

Van: Vogelzang, Monique
Verzonden: donderdag 19 september 2019 13:52
Aan: Jansen, Daan
CC: [REDACTED]; Pinkster, Hariët; Meijer, Rutger; Martijnse, Erik
Onderwerp: Re: Vraag Parool over islamitische onderwijsmethode

Ja, gewoon dezelfde lijn aanhouden. Wij gaan er niet over.

Verstuurd vanaf mijn iPad

Op 19 sep. 2019 om 12:19 heeft Jansen, Daan <d.p.jansen@owinsp.nl> het volgende geschreven:

Hallo allen,

Parool belt met de vraag of wij kunnen reageren op de uitspraak van de oud-directeur van de ISBO die over de methode 'Help, ik word volwassen' zegt: 'De inspectie wist er van.' De journalist wist niet hoe dat met ons gedeeld zou zijn en ook niet wanneer en met wie.

Mijn voorstel is om de lijn van het antwoord aan Nieuwsuur aan te houden. Dat was:

'Wij beoordelen boeken of methoden niet los en we houden als inspectie dus niet bij wat we wel en niet gezien hebben. Het is dus niet te achterhalen.'

Ik heb de journalist ook al een beetje op dat antwoord voorbereid.

Graag jullie commentaar.

Groeten,

Daan Jansen
 Woordvoerder

.....
 Inspectie van het Onderwijs
 Park Voorn 4 | 3544 AC | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
 M 06 54 75 33 73
 Piketnummer buiten kantooruren: 088-6696249
d.jansen@onderwijsinspectie.nl
 Werkdagen: ma, wo, do en vrij

.....
 @pv_owinsp | @onderwijsinsp
www.onderwijsinspectie.nl
 RSS nieuwsberichten: feeds.onderwijsinspectie.nl/nieuws.rss

Jansen, Daan

Van: Vogelzang, Monique
Verzonden: vrijdag 20 september 2019 7:58
Aan: Jansen, Daan; Berg, Bart van den; Martijnse, Erik; [REDACTED]; Meijer, Rutger; Pinkster, Hariët
CC: Deursen, Esther
Onderwerp: Fwd: 'Handen af van de vrijheid van onderwijs'

Verstuurd vanaf mijn iPad

Begin doorgestuurd bericht:

Van: Esther Deursen [REDACTED]
Datum: 20 september 2019 om 07:30:56 CEST
Aan: Monique Vogelzang [REDACTED] <[@owinsp.nl](mailto:owinsp.nl)>
Onderwerp: 'Handen af van de vrijheid van onderwijs'

Lees dit artikel uit NRC.next ['Handen af van de vrijheid van onderwijs'](#)

'Handen af van de vrijheid van onderwijs'

Arie Slob

Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs

Minister Arie Slob (ChristenUnie) stuurde onlangs twee schoolbesturen weg, maar wil niet sleutelen aan de Grondwet.

Door onze redacteurs Lamyae Aharouay en Mirjam Remie
 Den Haag.

Voor iemand met zijn achtergrond, zegt hij, neemt hij misschien wel de heftigste besluiten ooit genomen op deze plek. In twee maanden tijd stuurde minister Arie Slob (Basis- en Voortgezet Onderwijs, ChristenUnie) twee besturen weg, van een islamitische en een hindoeïstische school, en waarschuwde hij het bestuur van een joodse school. Maar, zegt Slob op zijn werkkamer: „Handen af van de vrijheid van onderwijs.”

Die vrijheid, vastgelegd in grondwetsartikel 23, staat voortdurend ter discussie – de laatste tijd al helemaal. De AIVD stuurde een ambtsbericht over salafistische invloeden op het Cornelius Haga Lyceum in Amsterdam en *NRC* en *Nieuwsuur* onthulden dat de meeste islamitische scholen een omstreden boek over seksuele voorlichting gebruiken. Toch is tornen aan artikel 23 volgens Slob niet het antwoord op de problemen. „Als je mij vraagt waar we onze energie in moeten steken, het lerarentekort of artikel 23, weet ik het antwoord wel.”

Slob praat vijftig minuten bijna onafgebroken over het onderwerp. Zijn assistent moet hem twee keer manen om naar de Algemene Politieke Beschouwingen te vertrekken. „Ik ben historicus”, zegt hij, „ik gaf les op een bijzondere school. Dit onderwerp is fascinerend.”

U heeft ingegrepen bij het islamitische Cornelius Haga Lyceum, het joodse Cheider en de Algemene Hindoe Basisschool in Den Haag. Wat is de gemene deler?

„Het waren heftige situaties. Ze raken de discussie over de vrijheid van onderwijs, een van de grootste verworvenheden van onze parlementaire democratie. Maar die vrijheid is natuurlijk nooit ongelimiteerd geweest. Als je er gebruik van maakt, moet je voldoen aan de eisen die de wetgever stelt. Doe je dat niet, dan ben je de vrijheid niet waard en moet er opgetreden worden. Dat is wat er is gebeurd.”

De PvdA en VVD zien daarin aanleiding de Grondwet te wijzigen.

„Al vanaf het begin van de wet, in 1917, is de vrijheid van onderwijs geen rustig bezit geweest. Er was toen al een stroming in Nederland die vond dat alle kinderen naar een openbare school moeten.

„Ik vind het heel belangrijk dat ouders voor een school kunnen kiezen die aansluit bij hun opvoeding. Het is een verkeerde inschatting dat je problemen oplost door de vrijheden van een bepaalde groep in te perken. Juist omdat de vrijheid van onderwijs mij zo lief is, vind ik dat ik hard moet optreden tegen schoolbestuurders die hun verworven verantwoordelijkheden niet waarmaken. Dat is een veel effectievere route dan artikel 23 te veranderen.

„Ik ben ook benieuwd wát ze dan willen veranderen. Want er is natuurlijk een politieke stroming die zegt: iedereen mag gebruik maken van de vrijheid van onderwijs behalve één groepering. Nou, zo werken grondrechten niet. Die zijn universeel, daar moet je niet mee marchanderen. Je mag wel eisen stellen.”

Zo strikt zijn die eisen niet. De rechter gaf het Haga in zaken tegen de overheid meerdere malen gelijk.

„In onze regelgeving zitten tekortkomingen. Dit kabinet heeft geconstateerd dat we daar iets aan moeten doen. We zijn bezig met een nieuwe wet over burgerschapsonderwijs, waardoor de inspectie beter kan optreden. Vorige week besprak de Tweede Kamer een wet die meer ruimte geeft aan nieuwe scholen maar ook eisen stelt aan bestuurders.

„In juni heb ik met minister Ingrid van Engelshoven (Onderwijs, D66) een stevige brief naar de Kamer gestuurd, waarin we vergaande instrumenten aankondigen voor de inspectie en bewindspersonen om in te grijpen bij misstanden. Die brief, die ook over artikel 23 ging, heeft weinig aandacht gekregen. Bij het debat ontbrak de PvdA, maar dat terzijde.”

U wilt het toch even noemen.

Lachend: „Ja, het was een heel fundamenteel debat. Het ging over voorstellen die strengere eisen stellen aan de vrijheid van onderwijs.”

Is artikel 23 wat u betreft statisch?

„Ik heb als Kamerlid gestemd voor een wijziging van artikel 23, in 2006, om samenwerkingsscholen mogelijk te maken [scholen die zowel openbaar als bijzonder zijn, red.] Daar hebben de confessionele partijen gewoon aan meegewerkt.

„Maar we moeten de discussie zuiver voeren. De reflex is om te roepen: dit soort scholen zijn niet meer van deze tijd, we passen de grondwet aan. Maar: 70 procent van de ouders stuurt zijn kinderen naar het bijzonder onderwijs! Dat zijn harde cijfers. Bijna al die scholen zijn voor iedereen toegankelijk. Op veel islamitische scholen zitten niet-islamitische docenten. 90 procent van de islamitische kinderen gaat níet naar islamitisch onderwijs.

„Als je de grondwet aanpast, wat heel lang duurt, los je dan de problemen op? Kijk naar Frankrijk. Alleen openbaar onderwijs, hebben ze daar geen problemen met integratie?”

We leven nu in een grotendeels geseculariseerd land. Denominatie is niet meer de belangrijkste reden voor ouders om een school te kiezen; dat zijn kwaliteit, sfeer en nabijheid.

„Feit is dat er nu op een paar scholen, en er zijn er duizenden, iets aan de hand is. Het is goed om dat in proportie te zien. Maar ik wil het niet bagatelliseren, daar is het te ernstig voor.”

Op salafistische moskeescholen wordt kinderen geleerd zich af te keren van de Nederlandse samenleving. Wat gaat u daartegen doen?

„Ik ga daar niet over, dat is informeel onderwijs. Als kind kreeg ik zelf ook een uurtje per week catechisatie van de dominee. Er wordt nu over die moskeeklasjes gezegd: stuur de inspectie daar maar op af. Maar de inspectie mag dat niet.”

Fractievoorzitter Gert-Jan Segers van uw partij, de ChristenUnie, pleitte daarvoor.

„Ik geef nu al aan dat daar geen wettelijke grond voor is. De inspectie heeft hier geen enkele taak in en ik vraag me af of we dat wel moeten willen. De inspectie houdt toezicht op de deugdelijkheidseisen en andere wettelijke bepalingen in het reguliere onderwijs. Dat is totaal anders dan naar een moskee gaan om te kijken hoe kinderen daar vanuit de vrijheid van godsdienst en van vergadering en vereniging invulling geven aan hun religie. Dat heeft niets te maken met vrijheid van onderwijs.”

De inspectie voert de taak die ze wél heeft, ook niet altijd goed uit. De omstreden seksuele voorlichtingsboeken op islamitische scholen zijn niet opgemerkt.

„Er wordt te snel met een vinger naar de inspectie gewezen. De Tweede Kamer heeft de inspectie zelf opgedragen om zich terughoudender op te stellen. Pas als er signalen zijn dat het niet goed gaat, vindt er een diepgaander onderzoek plaats. Maar het is een illusie te denken dat de inspectie alle boeken kan inspecteren.

„Ik ervaar nu wat mijn voorgangers waarschijnlijk ook hebben ervaren”, zegt Slob als hij opstaat. „Mensen die volop in de schoolstrijd zaten. Die is gepacificeerd, maar de discussie is nog steeds dezelfde.”

Met vriendelijke groet,

Esther Deursen

=

