

Kort verslag en afspraken bestuurlijk overleg lerarentekort op 21 augustus 2018

Aanwezig: R. den Besten (PO Raad), H. van Asseldonk (VO-raad), F. van Hout (MBO-Raad), E. Stolk (AOB), J. Veenstra (FvOv), A. Westerveld (CNV), [REDACTED] (PO in actie), V. Subramaniam, VSNU), P. Duisenberg (VSNU), T. de Graaf (VH), A. Oppers (DGPV OCW), [REDACTED] (OCW), A. Slob (MBVOM/ vz), [REDACTED] (OCW/ verslag). Afwezig met bericht: P. van Haren (AVS)

MBVOM heet de deelnemers welkom en geeft aan dat hij graag twee dingen wil bespreken:

1. Het beeld van de deelnemers over de actuele stand van zaken van het lerarentekort
2. De reactie op het advies van de Onderwijsraad

De actuele stand van zaken van het lerarentekort

Op basis van een ronde langs de deelnemers concludeert de MBVOM dat de tekorten het grootst zijn in het po, dat er positieve ontwikkelingen zijn, maar dat er ook zorgen zijn. Positieve ontwikkelingen zijn bijvoorbeeld: dat het in de eerste regio's die zijn gestart (met moeite) is gelukt om de formatie rond te krijgen, dat het creativiteit en vernieuwing aanboort, dat er gesprekken/projecten met het bedrijfsleven lopen over het overnemen van personeel (vo) en hybride docentschap (mbo) en de toename van de voorlopige aanmeldingen voor de pabo (vol- en deeltijd en academisch) en voor zijinstroom.

Zorgen zijn er over vervanging (vooral bij een griepgolf), het korte termijn denken en handelen (er komt nog een grote leraren aan die met pensioen gaan), tekorten die met name neerslaan bij kwetsbare groepen (in de grote steden en het vso), creatieve oplossingen waar alleen het lerarentekort aan ten grondslag ligt (geen visie), (onvoldoende) aandacht voor het behouden van leraren/ duurzame inzetbaarheid en versnippering.

De reactie op het advies van de Onderwijsraad

De MBVOM geeft een toelichting op de aanpak van het lerarentekort. Voor de zes lijnen in de aanpak is steun, zo bleek in de debatten met de Kamer en een bestuurlijk overleg, beiden dit voorjaar. De MBVOM deelt de urgentie en noodzaak van de aanpak van het lerarentekort en ziet het advies als een aansporing om de regionale samenwerking die op verschillende plekken is ontwikkeld te versterken. In de regio's komen aanjagers die partijen in de regio helpen om tot een aanpak te komen. Op landelijk niveau worden partijen verbonden om goede voorbeelden te delen en knelpunten op te lossen. Daarnaast wil de MBVOM meer aandacht voor strategisch personeelsbeleid, zoals ook afgesproken in de geactualiseerde bestuursakkoorden en het verlagen van het ziekteverzuim en het verhogen van de deeltijdfactor. Uit het gesprek dat volgt blijkt de genoemde aanpak en aandachtspunten worden gedeeld. Wel wordt een aantal aanvullingen gedaan:

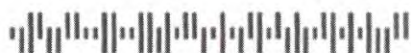
- Naast de regionale aanpak vraagt ook de landelijke aanpak aandacht. Er is regie nodig op landelijk niveau om knelpunten op te lossen en doorzettingsmacht te creëren. Gedeeld wordt dat de landelijke 'regiegroep' niet de aandacht mag afleiden van de aanpak in de regio: daar moet het gebeuren. MBVOM stelt voor het landelijke niveau het gremium van vandaag te gebruiken.
- Sluit zoveel mogelijk aan bij regionale netwerken die er al zijn en kijk wat we kunnen leren van eerdere aanpakken (knelpuntregio's).
- Het betrekken van bedrijven en andere departementen wordt gemist in de toelichting van MBVOM en moeten ook een plek krijgen. MBVOM voegt hier aan toe dat hij ook graag het lokale niveau, de VNG en/of vertegenwoordiging vanuit de G4 wil toevoegen.

Afronding en afspraken:

- Er is overeenstemming dat het lerarentekort in de regio moet worden aangepakt, waarbij een grote rol is weggelegd voor de werkgevers. Maar, er is verbinding nodig op landelijk niveau.
- De MBVOM heeft aan de PO-Raad en de VO-raad gevraagd een voorstel te doen voor de regionale aanpak.
- Het ministerie van OCW zal een voorstel uitwerken voor de verbinding en aanpak op landelijk niveau, waarbij dit gremium het uitgangspunt is, aangevuld met vertegenwoordigers van andere departementen en lokale politiek.

- Graag bespreekt MBVOM deze maand nog verder over de uitwerking. Bezien wordt of het ambtelijk overleg 30 augustus kan worden omgezet in een bestuurlijk overleg.
- De conceptbrief aan de Tweede Kamer wordt vooraf met de partners gedeeld.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media
de heer A. Slob
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG



1. MBVOM
2. DG PV
3. PO

Ministerie van OCW	
Zaaknr.	
Datum reg	21 JUNI 2018
E-Docnr.	
Directie	PO

Datum 19-06-2018 Betreft taskforce lerarentekorten
Briefnr. [redacted] Inlichtingen 06 [redacted]

Geachte minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media,

In uw brief (referentie [redacted]) vraagt u onze reactie op het inrichten van een landelijke taskforce 'Lerarentekorten'.

Wij steunen het oprichten van een dergelijke taskforce van harte. Wij waarschuwen als AOb al jaren voor de steeds groter wordende lerarentekorten. Net als de Onderwijsraad vinden wij – eveneens al jaren – dat de overheid haar verantwoordelijkheid moet nemen om die tekorten te bestrijden. Het huidige beleid is te versnipperd en niemand neemt de regie. Een landelijke taskforce met één goede aanpak is daarom nodig.

Volgens ons wordt het lerarentekort vooral veroorzaakt door de status van het beroep leraar. Die daalde de afgelopen jaren, onder andere door de hoge werkdruk en het lage salaris. Een beter salaris en een verlaging van de werkdruk zijn dan ook cruciaal om het beroep aantrekkelijker te maken.

Wij denken graag mee en leveren – mede namens onze 86.000 leden in het onderwijs – graag inbreng.

Hoogachtend,



Liesbeth Verheggen
Voorzitter Algemene Onderwijsbond

Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
T.a.v. drs. A. Slob
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag



a: FvOv
Postbus 398
3700 AJ ZEIST

e: info@fvov.nl
w: www.fvov.nl

Onderwerp: Reactie op rapport van de Onderwijsraad
Datum: 20 juni 2018

Geachte heer Slob,

Hierbij ontvangt u van de FvOv een korte reactie op uw vraag ten aanzien van het advies van de Onderwijsraad inzake de instelling van een taskforce met betrekking tot het lerarentekort.

Op diverse plekken is in de afgelopen jaren het lerarentekort besproken, duidelijk is dat er niet één oplossing voor dit probleem is maar dat het tekort vraagt om een samenhangend pakket van maatregelen.

Om te voorkomen dat op eilandjes in de samenleving oplossingen worden gezocht zonder dat daar regie op is, lijkt een meer centrale aansturing daarop voor de hand te liggen. Voor een deel is deze er nu door de tripartiete overleggen tussen werkgevers-, werknemersorganisaties en OCW maar dit is soms te sectoraal, regionaal en wordt het tekort te veel vanuit bestaande (financiële) kaders benaderd. Het is niet alleen een probleem van het onderwijs, het lerarentekort heeft grote gevolgen voor de samenleving. In die zin spreekt het advies van de Onderwijsraad, voor een aanpak die meerdere ministeries betreft, ons aan.

Er is al veel onderzoek gedaan en kennis beschikbaar over wat wel en niet werkt om het tekort terug te dringen. Vanuit een brede benadering zou een taskforce Lerarentekort op basis daarvan in gesprek met het veld aanbevelingen voor het kabinet kunnen formuleren. Hierbij willen we niet onvermeld laten dat sommige maatregelen wellicht geen of weinig geld kosten maar dat een daadwerkelijke oplossing niet mogelijk is zonder forse, structurele, investeringen.

Wij adviseren u dan ook om het advies van de Onderwijsraad over te nemen en een Taskforce Lerarentekort in te stellen. Uiteraard zijn wij als FvOv bereid om daar een bijdrage aan te leveren,

Met vriendelijke groet,



Jilles Veenstra
Voorzitter FvOv

De FvOv maakt deel uit van de CMHF/VCP

De FvOv bestaat uit KVLO, LBBO, Levende Talen, NVLF, NVON, NVOP, NVS-NVL, NVvW, UNIENFTO, VLS en VONKC



Aan de minister van OCW, mevrouw mr. drs. I.K. van Engelshoven
Aan de minister voor OCW, de heer drs. A. Slob
Postbus 16375
2500 BJ 'S-GRAVENHAGE

Datum: 20 juni 2018

Onderwerp: Reactie op advies Onderwijsraad, Taskforce lerarentekort

Geachte mevrouw Van Engelshoven, geachte heer Slob,

Op maandag 28 mei jl. heeft de Onderwijsraad een briefadvies over het lerarentekort uitgebracht. De Onderwijsraad adviseert om een landelijke taskforce 'Lerarentekorten' in te stellen om op die manier een impuls te geven aan het oplossen van het lerarentekort.

In reactie op de aanbeveling van de Onderwijsraad om tot een Taskforce Lerarentekort te komen, willen wij u laten weten dat wij deze aanbeveling ondersteunen. De centrale overheid heeft een belangrijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijsstelsel; een taskforce moet ondersteunend zijn aan die verantwoordelijkheid en bijdragen aan het versterken van de regio op het terugdringen van het lerarentekort.

In onze reactie willen wij u graag enkele overwegingen meegeven ten aanzien van de opdracht van een Taskforce Lerarentekort en de randvoorwaarden waaronder een dergelijke taskforce zou moeten opereren.

Opdracht

Een taskforce is een tijdelijke organisatie met als doel in korte tijd op een bepaald (maatschappelijk) knelpunt – in dit geval het lerarentekort – een aantal verbeteringen te forceren.¹ Een taskforce Lerarentekort kan in onze ogen op een aansprekende wijze vernieuwende oplossingsrichtingen voor het terugdringen van het lerarentekort aanreiken en tegelijk voor voldoende draagvlak voor die oplossingen zorgen.

Het lerarentekort is een complex vraagstuk en verschilt per sector. Status en imago van het beroep, loopbaanmogelijkheden, bevoegdhedenstelsel, werkdruk en beloningsstructuren spelen een rol en hangen met elkaar samen. De sectororganisaties onderschrijven daarom de conclusie van de Onderwijsraad dat een integrale en coherente aanpak noodzakelijk is om duurzame oplossingen voor de tekorten te realiseren.

¹ Bron: Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving, <https://www.kcwj.nl/kennisbank/integraal-afwegingskader-beleid-en-regelgeving/6-wat-het-beste-instrument/61/taskforce> (geraadpleegd: 18 juni 2018).

In de afgelopen jaren zijn diverse – maar ook versnipperde – initiatieven ontplooid en maatregelen genomen om het lerarentekort tegen te gaan. Die hebben echter niet geleid tot een duurzame oplossing van de problemen. Om dit te bereiken is meer nodig, op korte, middellange en lange termijn. Ook dienen maatregelen meer in samenhang met elkaar te worden ingezet. Net als de Onderwijsraad verhouden wij ons kritisch tot het huidige plan van aanpak lerarentekort dat door het vorige kabinet is ingezet. De maatregelen zijn gericht op het beter benutten van huidige mogelijkheden, binnen de bestaande financiële kaders. Dat geeft meteen de beperkingen aan: het is een actieplan zonder (voldoende) middelen en met onvoldoende langetermijnperspectief.

In dat licht zouden wij dan ook de volgende opdrachten willen meegeven aan een taskforce:

- Met de Onderwijsraad vinden wij dat maatregelen gericht op het opheffen van de tekorten niet mogen leiden tot concessies aan de kwaliteitseisen die aan leraren gesteld worden of aan de centrale positie van de leraar. Een centrale vraag c.q. opdracht die aan een taskforce zou moeten worden voorgelegd, is hoe (bestaande) oplossingen voor het lerarentekort (meer) effect kunnen hebben zonder in te boeten op de kwaliteit van leraren. Dit is een vraagstuk dat door vele discussies over het lerarentekort heen speelt.
- Het vergroten van de aantrekkelijkheid van de sector: hoe kunnen we imago en status van het beroep duurzaam versterken, door een hoogwaardige leer- en werkomgeving te ontwikkelen binnen scholen? En hoe maken we de lerarenopleidingen aantrekkelijker, toegankelijker en flexibeler?
- Het creëren van draagvlak voor (korte en lange termijn-)oplossingen bij betrokken actoren.
- Vanwege de urgentie van het probleem stellen wij voor dat de opdracht van een taskforce aan het einde van het kalenderjaar is afgerond.

Randvoorwaarden

In het licht van bovenstaande opdracht(en) zouden wij u graag het belang van de volgende randvoorwaarden in overweging willen geven:

- Het is van belang om nieuwe, innovatieve oplossingen voor en perspectieven op het lerarentekort (zoals de inzet van innovatieve didactische modellen, alternatieve onderwijsvormen, anders organiseren, onderwijslogistiek) in kaart te brengen, bijvoorbeeld door kennis en expertise in te brengen vanuit andere sectoren en andere ministeries. In de samenstelling van een taskforce dient hier rekening mee te worden gehouden, door te werken met een combinatie van deskundigen van binnen en buiten het onderwijs. Hierbij dient ook meer aandacht te komen voor samenwerking tussen de sectoren.
- Het bedrijfsleven zou tevens in een taskforce aan tafel moeten zitten, zodat zijn rol en bijdrage versterkt kan worden in de aanpak van het lerarentekort. De diverse onderwijssectoren zetten in op versterking en uitbreiding van het aantal zij-instromers en andere (hybride) vormen van docentschap in samenwerking met het bedrijfsleven. Dit komt nu onvoldoende tot uiting in het briefadvies van de Onderwijsraad. Daarbij is het van toenemend belang dat het kabinet hiervoor op korte termijn verruimde financiële middelen beschikbaar stelt.
- Inmiddels zijn er vanuit diverse perspectieven maatregelen genomen en initiatieven ontplooid die een bijdrage moeten leveren aan het terugdringen van het lerarentekort.

Ook is onderzoek gedaan naar de achtergronden van het lerarentekort. In dat licht zouden wij dan ook willen aandringen op de instelling van een taskforce die zich onder meer richt op het in kaart brengen van alle maatregelen en een review van de effecten daarvan, zodat meer zicht ontstaat op de impact van beleid en de aangrijpingspunten voor eventueel nieuw beleid, met name door een betere samenhang in de inzet van bestuurlijke instrumenten.

Tot slot: hoewel de tekorten in het primair onderwijs het meest nijpend zijn, willen wij een taskforce vragen om een analyse te maken van en oplossingen aan te dragen voor po, vo en mbo. Het lerarentekort is een urgent en omvangrijk probleem in al deze sectoren.

Met vriendelijke groet,

Paul Rosenmöller VO-raad



Rinda den Besten, PO-raad



Ton Heerts, MBO Raad



Thom de Graaf, Vereniging Hogescholen



Pieter Duisenberg, VSNU



Aan de PO-Raad, VO raad, MBO Raad, VH, VSNU, AOB, CNV, AVS, FvOv en PO in actie

Geachte bestuurder,

Hierbij stuur ik u de agenda voor het bestuurlijk overleg lerarentekort op 30 augustus van 9.00 tot 10.00 uur.

1. Opening
2. Lucht klaren
 - a. Terugblik op afgelopen week en vervolg
3. Regionale aanpak en een landelijke stuurgroep
 - a. Het doel van dit bespreekpunt is om een gedeeld beeld te krijgen van de aanpak op de beide niveaus.
 - b. Mogelijk volgt nog input voor dit bespreekpunt
4. Actuele stand van zaken lerarentekort
 - a. Rondje langs de sectoren over de actuele stand van zaken rond het lerarentekort en de (voor)aanmeldingen.
5. Vervolgafspraken
6. Verslag van 21 augustus (bijgevoegd)
7. Rondvraag

Met vriendelijke groet,



Memo BO lerarentekort
30 augustus 2018

Wat vooraf ging

Op maandag 28 mei jl. heeft de Onderwijsraad een briefadvies over het lerarentekort uitgebracht. De Onderwijsraad adviseert om een landelijke taskforce 'lerarentekorten' in te stellen om op die manier een impuls te geven aan het oplossen van het lerarentekort. In de week van 20 juni jl. hebben de werkgevers en werknemersorganisaties aangegeven de aanbeveling van de Onderwijsraad te ondersteunen.

Tijdens het bestuurlijk overleg van 21 augustus heeft de minister de PO-Raad en de VO-raad gevraagd de voornaamste knelpunten te benoemen en een voorzet voor regionale aanpak in samenhang met de landelijke regie nader uit te werken.

In het overzicht hieronder worden enkele knelpunten genoemd met wat er landelijk nodig is om een doorbraak te realiseren. Dit overzicht is niet uitputtend maar vooral een aanzet tot het vervolgesprek. Het is niet mogelijk geweest dit nader af te stemmen met VO-Raad, tijdens de bespreking volgt een korte toelichting.

Nr.	Knelpunt	Wat is er landelijk nodig	Wat gebeurt er regionaal	Wat doen besturen
1	Toegang tot het beroep			
a	Diverse imago-campagnes werken langs elkaar heen; allemaal hebben ze een beperkt bereik en informatie over "het werken in het onderwijs" is versnipperd	Regie om te komen tot gezamenlijke imago-campagne	Pabo's en gemeenten en APPO en VOION hebben allemaal een eigen campagnes.	Eigen wervingscampagnes;
b	Te lage en te homogene instroom van de lerarenopleidingen. Er zijn onvoldoende routes die aantrekkelijk zijn voor een brede doelgroep potentiële leraren – bijv. meer academici, mannen, mensen met migratieachtergrond etc...	Meer routes naar leraarschap door Hogescholen en universiteiten. Landelijk dekkend en Minister kan maatwerk en innovatie stimuleren. Het moet het niveau van pilots overstijgen. Bv bi-diplomeringsocial work en pabo in Leiden: dat hoeft niet op alle pabo's maar wel op landelijk niveau-dekkend. Tweejarige masterprogramma met lesbevoegdheid	Diverse Pilots lopen: - Meer mannen op pabo, - Van Rabo naar pabo, - Werving van mensen met migratieachtergrond	Nemen zij-instromers aan ondanks de hoge kosten (bijv. hij-instroom) Wervingscampagnes voor specifieke doelgroepen (bijv. mannen en mensen met een migratieachtergrond)
c	De zij-instroom loopt niet goed. Onvoldoende subsidie, lange wachttijden voor afname geschiktheidsonderzoek, beperkt aantal instroom momenten in het jaar, veel onduidelijkheid vanwege grote diversiteit. Bijv. kosten geschiktheidsonderzoek	Meer subsidie voor zij-instroom Meer regie op zij-instroom – zorgen voor een "duurzaam" landelijk dekkend netwerk Faciliteren heldere informatie over zij-instroom	Diverse regio's hebben opnieuw zij-instroom opgestart PO-Raad faciliteert kennisdeling	Nemen zij-instromers aan ondanks de hoge kosten
d	Herintreders en stille reserve hebben een te grote afstand tot de arbeidsmarkt	Landelijk dekkend netwerk van PABO's die herintreders cursussen aanbieden	--	--

2	Aantrekkelijkheid beroep				
a	De werkdruk in het PO is te hoog.	Werkdrukakkoord	--	Via werkdrukmiddelen zijn teams nu in staat om hierover afspraken te maken. Sociale partners werken aan een infrastructuur om kennis en goede voorbeelden te delen	
b	Carrièrepaden	Samenwerking platform Opleiden en Professionaliseren	Samenwerking binnen opleidingsscholen	Besturen investeren in begeleiding van starters; en doorgaande professionalisering;	
c	Versterken Strategisch Personeelsbeleid	Faciliteren van krachtige netwerken	Samenwerking tussen besturen en opleidingen om kennis en inzichten te delen	Besturen werken	
d	Salariskloof	Erkenning van salariskloof PO-VO		Samen met sociale partners nieuwe cao incl. nieuw functiehuis	
3	Anders Organiseren				
a	Veel besturen, schoolleiders en schoolteams willen het onderwijs slimmer/beter organiseren en zo werkdruk verminderen en onderwijskwaliteit versterken. Er is handelingsverlegenheid om deze veranderkundige opgave te realiseren.	Het faciliteren van kennisdeling en kennisontwikkeling om deze veranderkundige opgave 'experienced/evidenced based' te faciliteren	--	Besturen	
b	Analyse en anticiperen wat toekomstige generaties			Hybride carrières/samenwerking met andere sectoren zoals	

	werknemers belangrijk vinden voor carrières			welzijn, zorg en kinderopvang
--	--	--	--	----------------------------------

Landelijke stuurgroep lerarentekort

Vooraf:

De landelijke aanpak en de effectiviteit daarvan, kan niet los worden gezien van de regioaanpak. De meerwaarde ontstaat door de verbinding en wisselwerking tussen de regio's en het landelijke niveau.

Doel van de stuurgroep:

Het stimuleren en ondersteunen van de regionale aanpak van het lerarentekort. Dit doen we door randvoorwaarden te creëren, verbinding te leggen tussen de ervaringen en resultaten van de regio's en andere sectoren te delen. Op deze manier kunnen goede voorbeelden worden gedeeld en wordt leren van elkaar gestimuleerd. Ook worden knelpunten geïnventariseerd en worden waar mogelijk afspraken gemaakt over oplossingen. Indien de ontwikkeling in een regio stagneert, worden afspraken gemaakt over de wijze waarop dit kan worden opgelost en wie daarvoor aan zet is. Tot slot kunnen in de stuurgroep afspraken worden gemaakt over nieuwe en/ of gezamenlijke activiteiten en communicatie.

Functionaliteiten:

- Vaststellen randvoorwaarden regioaanpak
- Monitoring (volgen wat er in de regio gebeurt)
- Agenderend voor korte en lange termijn (zoals zijinstroom, differentiatie opleidingen en bevoegdheden in het vo)
- Waar mogelijk concrete maatregelen voorstellen
- Afspraken maken over het oplossen knelpunten in beleid, maar ook in specifieke regio's

Deelnemers:

De stuurgroep bestaat uit de bestuurders van de sector- en vakorganisaties, aangevuld met vertegenwoordiging van leraren, lokaal bestuur, waar nodig andere departementen en de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media.

Reactie MBO Raad: toevoegen vertegenwoordiging bedrijfsleven

Kort verslag en afspraken bestuurlijk overleg lerarentekort op 30 augustus 2018

Aanwezig: R. den Besten (PO Raad), H. van Asseldonk (VO-raad), T. Heerts (MBO-Raad), L. Verheggen (AOB), J. Veenstra (FvOv), J. Rosenthal (CNV), J. van de Ven (PO in actie, alleen eerste deel), P. Duisenberg (VSNU), R. Minnee (VH), P. van Haren (AVS), A. Oppers (DGPV OCW), ■■■■■ (OCW), A. Slob (MBVOM/ vz), ■■■■■ (OCW/ verslag).

De minister heet de partners welkom en geeft een toelichting op zijn beleving van de afgelopen week. Daarna is er ruimte voor reacties. Conclusies op basis hiervan zijn:

- Indien een conceptbrief wordt verstuurd, moet OCW helder maken of, en zo ja wanneer er reacties worden verwacht. Bij onduidelijkheden hierover wordt contact opgenomen.
- Wij zorgen er over en weer voor dat partners en OCW elkaar niet verrassen met berichten in de media: als er (grote) problemen met teksten/ acties zijn, wordt contact opgenomen met elkaar.
- Brieven aan de TK zijn de verantwoordelijkheid van de minister.

PO in actie geeft aan het vraagstuk van de salariskloof po/vo te willen bespreken. Dat onderwerp staat niet geagendeerd en wordt dus ook niet besproken. PO in actie geeft aan dit overleg dan te verlaten.

Regionale aanpak en landelijke stuurgroep

De PO Raad geeft een toelichting op de notitie die zij gisteren hebben rondgestuurd. Op basis hiervan vindt een gesprek plaats over (de uitwerking van de) regionale aanpak en de landelijke stuurgroep. Daarvoor worden de volgende punten meegegeven:

- Er ligt al een voorstel van Voion, maak daar gebruik van.
- Aanjagers in de regio moeten gezag hebben om iets voor elkaar te krijgen.
- Kijk naar de regionale loketten die in het kader van de tekortenaanpak in de zorg worden ontwikkeld. Deze zijn bedoeld om personeel te behouden voor zorg (bij andere organisatie) en om mensen die geïnteresseerd zijn in werken in de zorg te matchen.
- Kies voor een pragmatische aanpak. Ga uit van (ongeveer) de arbeidsmarktregio's. Dat zorgt ook voor een goede koppeling met UWV en SZW.
- Ook moet antwoord worden gegeven op veel praktische vragen bij de regioaanpak. Er is veel versnippering/ ruimte voor scholen en instellingen om invulling te geven aan processen en onderwijs (bijvoorbeeld bij zijinstroom). Dat maakt het maken van afspraken op landelijk niveau lastig. Daarbij wordt opgemerkt dat het soms ook betekent dat partijen een boodschap moeten brengen aan hun achterban. In dat kader zou het goed zijn iets van een centraal loket te hebben voor uniforme informatie.
- Komt er één regio voor po, vo en mbo of per sector? Het voorstel is goed aan te sluiten bij de bestaande platforms en te kijken wordt er ook over de sectoren heen kan. Dat gebeurt ook al. Het gaat om een soort gemeenschappelijk boekje voor de aanpak.
- Daarbij moet ook aandacht zijn voor de wijze waarop de opleidingen kunnen aansluiten/ participeren.
- Ook is aandacht gevraagd voor de rol van het bedrijfsleven, zowel in de regioaanpak als in de landelijke stuurgroep.
- Waar te starten? We hoeven niet direct naar Friesland.
- Maak rollen en verantwoordelijkheden (OCW, werkgevers en werknemers) duidelijk, met name ook voor de stuurgroep.
- De landelijke stuurgroep kan uit een kerngroep bestaan (huidige samenstelling) met een ring er omheen bestaande uit vertegenwoordigers van UWV, G40, bedrijven die aansluiten voor specifieke vraagstukken.
- De stuurgroep voert als het ware OOGO, als we er niet uitkomen moet OCW de knoop doorhakken.
- Als er meer geld nodig is, moet dat ook op landelijk niveau worden benoemd. Daarbij wordt de kanttekening geplaatst dat het van belang is eerst naar de inhoud en de mogelijkheden te kijken en niet direct bij alles geld vragen.
- De vertegenwoordiging van leraren in de stuurgroep verloopt via de vakorganisaties.

Afspraken

- De PO Raad, VO raad en OCW werken een voorstel uit voor de regioaanpak en de landelijke tafel, inclusief spelregels en governance.

- Over twee/ drie weken wordt een volgend overleg van de stuurgroep gepland. Het doel daarvan is de regioaanpak en de werkwijze voor de landelijke stuurgroep vast te stellen.
- Er kan schriftelijk worden gereageerd op het verslag van 21 augustus.
- De organisaties ontvangen een schriftelijke reactie op hun reactie op het advies van de Onderwijsraad.

Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 1 oktober 2018 18:23
Aan: Rinda den Besten; [REDACTED]@vo-raad.nl; [REDACTED]@avs.nl;
 [REDACTED]@fvov.nl; [REDACTED]@mboraad.nl; [REDACTED]@vsnu.nl;
 [REDACTED]@vo-raad.nl; [REDACTED]@cnv.nl; Liesbeth Verheggen
CC: [REDACTED]@cnv.nl; [REDACTED]@aob.nl>
 [REDACTED]@aob.nl); [REDACTED]@avs.nl; [REDACTED]@aob.nl);
 [REDACTED]@fvov.nl; [REDACTED]@mboraad.nl; [REDACTED]@vh.nl;
 [REDACTED]@poraad.nl; [REDACTED]@vh.nl; [REDACTED]@voraad.nl; [REDACTED]
 [REDACTED]@vsnu.nl); [REDACTED]@vo-raad.nl; [REDACTED]@hotmail.com;
 [REDACTED]; [REDACTED]; [REDACTED]@avs.nl; [REDACTED]; Secretariaat
 DGPV; Secretariaat Minister Slob; [REDACTED]@vereniginghogescholen.nl; [REDACTED];
 [REDACTED]@aob.nl; [REDACTED]@vo-raad.nl;
 [REDACTED]; [REDACTED]@fontys.nl; [REDACTED]@fontys.nl;
Onderwerp: Agenda en stukken voor het overleg met stuurgroep lerarentekort op 4 oktober
Bijlagen: EDOC-#[REDACTED]-v2-Plan_van_aanpak_lerarentekort.DOCX; EDOC-#[REDACTED]-v2-
 Kort_verslag_en_afsprakenlijst_stuurgroep_lerarentekort_30_augustus.DOCX;
 EDOC-#[REDACTED]-v1-
 Kort_verslag_en_afsprakenlijst_bestuurlijk_overleg_lerarentekort_op_21
 _augustus.DOCX; [REDACTED]_Reactie op verslag Bestuurlijk Overleg lerarentekort 21
 augustusdocx

Aan de PO-Raad, VO raad, MBO Raad, VH, VSNU, AOB, CNV, AVS en FvOv

Geachte bestuurder,

Hierbij stuur ik u de agenda en stukken ter voorbereiding op het overleg van de stuurgroep lerarentekort op 4 oktober a.s. van 14.00 tot 15.00 uur in zaal 05.068.

Met vriendelijke groet,

1. Opening en mededelingen
2. Actieplan lerarentekort
 - a. Bijgevoegd is het concept actieplan. Vorige week heeft hierover ambtelijk overleg plaatsgevonden en in bijgevoegde versie zijn de resultaten van dat overleg verwerkt.
 - b. Doel: is iedereen akkoord met de voorgestelde aanpak?
 - c. Welke aanpassingen zijn nog nodig voor nu?
 - d. Het voorstel is om gezamenlijk een volgende slag in de uitwerking te maken en de ambtelijke werkgroep daartoe opdracht te geven. Akkoord?
3. Brief aan de Tweede Kamer
 - a. Er wordt nog gewerkt aan een brief aan de Tweede Kamer. Deze is er nu nog niet.
 - b. Het doel is om in het overleg de brief uit te reiken en mondeling toe te lichten. Ook worden procesafspraken gemaakt over de mogelijkheden om nog een schriftelijke reactie te geven.
4. Verslagen voorgaande overleggen vaststellen
 - a. Overleg op 21 augustus: Op het verslag van 21 augustus is bijgevoegde reactie binnengekomen van de PO Raad (beiden stukken zijn bijgevoegd).
 - b. Overleg op 30 augustus (conceptverslag is bijgevoegd).
5. Procesafspraken vervolgoverleg

- a. In het plan van aanpak wordt voorgesteld om 4 keer per jaar bij elkaar te komen. Indien akkoord, dan komt OCW met een voorstel voor data voor de rest van het schooljaar.
 - b. Het voorstel is om half november nog een overleg te plannen over de uitwerking van het actieplan.
6. Conclusies, rondvraag en sluiting

Van: [redacted]

Verzonden: maandag 24 september 2018 17:43

Aan: Rinda den Besten; [redacted]@vo-raad.nl; [redacted]@avs.nl; [redacted]@fvov.nl;
[redacted]@mboraad.nl; [redacted]@vh.nl; [redacted]@vsnu.nl; [redacted]@vo-raad.nl; [redacted]@cnv.nl;
Liesbeth Verheggen

CC: [redacted]@cnv.nl; [redacted]@aob.nl > [redacted]@aob.nl; [redacted]@avs.nl; [redacted]@aob.nl; [redacted]@fvov.nl; [redacted]@mboraad.nl; [redacted]@vh.nl;
[redacted]@poraad.nl; [redacted]@vh.nl; [redacted]@voraad.nl; [redacted]@vsnu.nl;
[redacted]@vo-raad.nl; [redacted]@hotmail.com; [redacted]@avs.nl;
[redacted]; Secretariaat DGPV; Secretariaat Minister Slob; [redacted]@vereniginghogescholen.nl; [redacted];
[redacted]@aob.nl; [redacted]@vo-raad.nl; [redacted]

Onderwerp: Uitnodiging voor overleg stuurgroep lerarentekort op 4 oktober

Aan de PO-Raad, VO raad, MBO Raad, VH, VSNU, AOB, CNV, AVS en FvOv

Geachte bestuurder,

Hierbij wil ik u, namens de minister uitnodigen voor een overleg met de stuurgroep lerarentekort op donderdag 4 oktober van 14.00 tot 15.00 uur.

De agenda voor het overleg ontvangt u begin volgende week.

Graag hoor ik of u bij het overleg aanwezig kunt zijn. Mocht u niet aanwezig kunnen zijn, dan stellen wij het op prijs als er een vervanger komt.

Met vriendelijke groet,

[redacted]

Reflectie op verslag en afspraken bestuurlijk overleg lerarentekort op 21 augustus 2018

Van: PO-Raad

Aan: leden bestuurlijk overleg lerarentekort

Datum: 31-8-2018

1: de actuele stand van zaken van het lerarentekort

- *"Zorgen zijn er over vervanging (vooral bij een griepgolf), het korte termijn denken en handelen (er komt nog een grote (groep???) leraren aan die met pensioen gaan), tekorten die met name neerslaan bij kwetsbare groepen (in de grote steden en vso), creatieve oplossingen waar alleen het lerarentekort aan ten grondslag ligt (geen visie), (onvoldoende) aandacht voor het behouden van leraren/duurzame inzetbaarheid en versnippering".*

Deze zinsnede willen we graag nuanceren. De PO-Raad maakt zich zorgen voor de sector over vervanging (vooral bij een griepgolf) en de tekorten die met name neerslaan bij kwetsbare groepen (in de grote steden en vso).

We maken ons zorgen over het korte termijn denken en handelen vanuit het departement en de versnippering in de aanpak van het lerarentekort.

We zien mogelijkheden in creatieve oplossingen/ het anders organiseren – mits er een onderwijskundige visie de verandering stuwt. Ook zien we mogelijkheden in het verder versterken van de aandacht (en expertise) voor het behouden van leraren/duurzame inzetbaarheid".

2: De reactie op het advies van de Onderwijsraad

- *Voor de zes lijnen in de aanpak is steun, zo bleek in de debatten met de Kamer en een bestuurlijk overleg, beiden dit voorjaar.*

Tijdens deze debatten, en ook tijdens het overleg met OCW, PO-Raad en werknemersorganisaties op 7 mei jl. is o.a. aangegeven een gebrek aan regie te ervaren in de aanpak van het lerarentekort en het onderscheid tussen korte termijn en langer termijn en oplossingen te missen.

- *Naast de regionale aanpak vraagt ook de landelijke aanpak aandacht. Er is regie nodig op landelijk niveau om knelpunten op te lossen en doorzettingsmacht te creëren. Gedeeld wordt dat de landelijke 'regiegroep' niet de aandacht mag afleiden van de aanpak in de regio: daar moet het gebeuren. MBVOM stelt voor het landelijke niveau het gremium van vandaag te gebruiken.*

De PO-Raad wil graag opmerken dat over de samenstelling van het landelijke niveau nog geen besluit is genomen – eerst moet een nadere uitwerking van aanpak worden doordacht – uitgangspunt hierbij is doorzettingsmacht, geen gremium of stuurgroep zonder actie. Landelijk is er meer regie nodig, zodat in de regio problemen kunnen worden opgepakt. PO-Raad heeft gevraagd hier snel werk van te maken.

3: Afronding en afspraken:

- *De MBVOM heeft aan de PO-Raad en de VO-raad gevraagd een voorstel te doen voor de regionale aanpak.*

In tegenstelling tot de afspraak hierboven, heeft de PO-Raad toegezegd een eerste inventarisatie te maken van knelpunten en daarbij aangeven wat er nodig is op landelijk en regionaal niveau om een volgende stap te kunnen zetten.

4: Zaken die ontbreken in het verslag

- Tijdens het bestuurlijk overleg is ook gesproken over de salariskloof. We zien dit als een belangrijk element in de aanpak van de lerarentekorten, dit ontbreekt in het verslag.

Actieplan lerarentekort

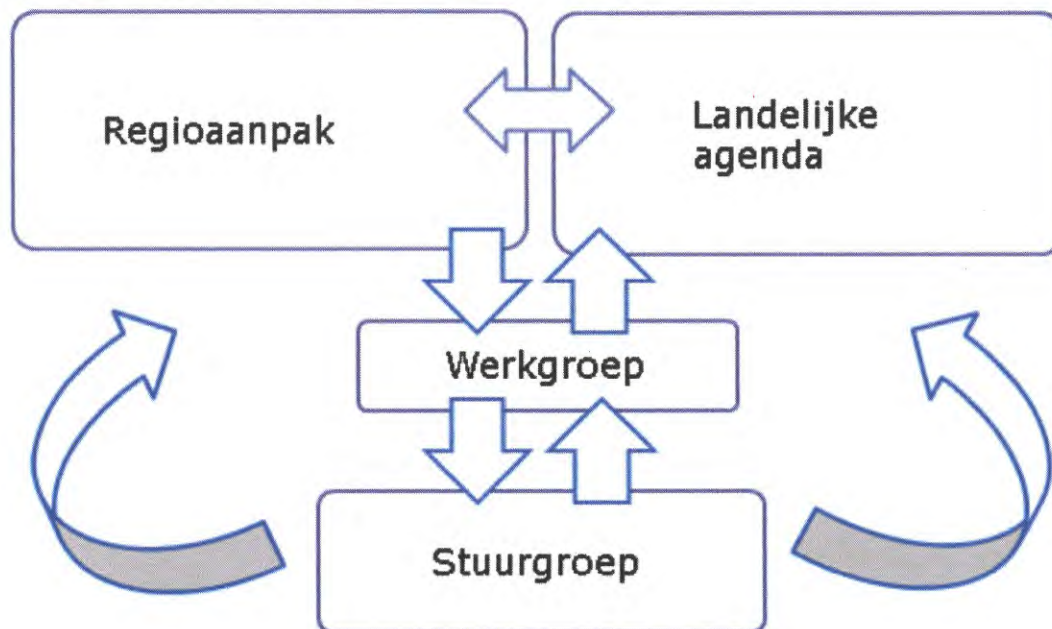
Samenvatting

Voor u ligt een actieplan om de (dreigende) lerarentekorten duurzaam op te lossen. Dat is nodig omdat de huidige aanpak niet toereikend is. Er is meer nodig en dat vraagt inzet van alle betrokken partijen.

De oplossing ligt in de regio, preciezer, bij de samenwerking tussen partijen in de regio zoals scholen, besturen, opleidingen, gemeenten, regionale transfercentra, bedrijven, etc. Dit plan geeft hen (financieel) ruimte en ondersteuning om het lerarentekort aan te pakken en innovatieve ideeën op te pakken en uit te voeren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de aanwezige expertise bij de arbeidsmarktfondsen van het po en vo.

Om tot een duurzame oplossing van het lerarentekort te komen, wordt niet alleen gewerkt aan het oplossen van de tekorten op de korte termijn, maar wordt breder gekeken naar de onderwijsarbeidsmarkt. Hiertoe wordt een landelijke agenda opgesteld met onderwerpen als de wijze waarop toekomstige leraren worden opgeleid, de aantrekkelijkheid van het beroep van leraar en de wijze waarop het onderwijs nu en in de toekomst wordt vormgegeven.

In 2017 is een plan van aanpak bestaande uit zes lijnen opgesteld om het (dreigende) lerarentekort op te lossen. Voortbordurend hierop heeft dit kabinet de volgende focuspunten benoemd: de regioaanpak, versterken strategisch personeelsbeleid, verhogen deeltijdfactor en verlagen ziekteverzuim. De acties en focuspunten worden door partijen gedeeld maar er is ook behoefte aan meer samenhang en regie om versnippering te voorkomen en om ook naar oplossingen op de langere termijn te kijken. Dit actieplan is het antwoord daarop en is opgesteld en wordt gedragen door de sectororganisaties (PO- Raad, VO-raad, MBO-Raad, VH en VSNU), onderwijsbonden (AOB, AVS, CNVO en FvOv) en het ministerie van OCW.



1. Er wordt een regionale aanpak uitgewerkt om de tekorten op korte termijn aan te pakken en om nieuwe innovatieve ideeën op te pakken en uit te voeren. Er vindt kennisdeling plaats binnen en tussen regio's, zodanig dat er een wisselwerking komt tussen de regio's en het landelijke niveau. Hiertoe wordt een overleg van én voor de regio's ingericht.
2. Er wordt een landelijke agenda opgesteld die de knelpunten inzichtelijk maakt en waarvoor oplossingen worden uitgewerkt zodat doorbraken kunnen worden gerealiseerd. Dit wordt vervolgens voorgelegd aan de stuurgroep waar besluitvorming plaatsvindt.
3. Er wordt onder voorzitterschap van de minister voor basisonderwijs, voortgezet onderwijs en media een stuurgroep ingericht, met als doel te monitoren wat er regionaal en landelijk gebeurt,

te bespreken en indien mogelijk knopen door te hakken over structurele vraagstukken en knelpunten op te lossen.

In deze notitie wordt, na een algemene inleiding achtereenvolgens ingegaan op de regioaanpak, de landelijke agenda, de stuurgroep en het financieel kader.

Inleiding

Het onderwijs heeft te maken met een toenemend tekort aan leraren. De verwachting is dat bij ongewijzigd beleid de tekorten oplopen tot 11.000 fte in het po en 1200 fte in het vo in 2027.¹ Scholen hebben hierdoor moeite voldoende goede leraren te vinden. Meerdere factoren spelen hierbij een rol. Zo is de uitstroom van oudere leraren die met pensioen gaan hoger dan het aantal nieuwe leraren dat op dit moment instroomt vanuit de opleidingen, is de uitstroom van jonge leraren relatief hoog en is de status van het beroep van leraar relatief laag. Dit, in combinatie met de economische ontwikkelingen maakt dat steeds meer scholen en instellingen in het primair onderwijs (po), het voortgezet onderwijs (vo) en het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) moeite hebben om voldoende leraren te vinden.

De verschillen tussen regio's in de mate waarin de tekorten nu al worden gevoeld zijn groot. Daar waar in de G4, en breder de Randstad de tekorten al goed merkbaar zijn bij het invullen van de reguliere vacatures binnen alle sectoren, geldt in andere regio's dat vooral de vacatures voor vervanging bij ziekte in het primair onderwijs lastig zijn. Dat geldt zeker bij een griepgolf. Naast regionale verschillen geldt in het vo en mbo dat er vooral tekorten zijn in een aantal specifieke vakken terwijl er voor andere vakken voldoende leraren zijn te vinden.

In 2017 is een plan van aanpak opgesteld om het lerarentekort langs zes lijnen aan te pakken: 1) verhogen van de in-, door- en uitstroom van de lerarenopleidingen, 2) stimuleren van zijinstromers, 3) behouden van leraren, 4) activeren van de stille reserve, 5) verbeteren van het belonings- en carrièreperspectief en 6) stimuleren van innovatie.

In de brief van 24 augustus jl. aan de Kamer is geconstateerd dat er meer samenhang en regie nodig is om het tekort aan te pakken. Ook de Onderwijsraad heeft daarop gewezen. Voortbordurend op de zes lijnen zijn daarom drie focuspunten benoemd voor een effectievere benadering: de regioaanpak, versterken strategisch personeelsbeleid en verhogen deeltijdfactor, verlagen ziekteverzuim. Maar daarmee zijn we er nog niet.

De sector- en vakorganisaties hebben daarom samen met de overheid dit actieplan opgesteld dat bestaat uit een regionale aanpak om de acute of dreigende tekortproblemen in de regio op te lossen en versnippering te voorkomen en een landelijke agenda om onder regie van een landelijke stuurgroep ook voor de langere termijn structurele knelpunten op de onderwijsarbeidsmarkt op te lossen en de opleidingsinfrastructuur voor leraren te verbeteren.

De regionale aanpak

Dit actieplan beoogt de regionale aanpak, die in een aantal regio's al van start is gegaan aan te jagen, te verbreden en te verdiepen. Dit, omdat de onderwijsarbeidsmarkt voor de sectoren po, vo en mbo in hoge mate regionaal functioneert. Daar wordt gezocht en gewerkt aan (maatwerk)oplossingen voor tekorten en is een effectieve en efficiënte aanpak mogelijk wanneer betrokken partijen elkaar weten te vinden en samen aan tafel gaan zitten. Bovendien verschilt de mate waarin de tekorten (nu al) worden gevoeld per sector, en per regio qua intensiteit en omvang. De regionale aanpak is gericht op kennisdeling, samenwerking organiseren en financiële ondersteuning via cofinanciering tussen OCW en de partners in de regio en wordt ondersteund door de expertise die beschikbaar is bij de fondsen.

Intensieve samenwerking en afstemming in de regio biedt mogelijkheden om, in combinatie met de landelijke aanpak, het lerarentekort met alle betrokken partijen gecoördineerder aan te pakken. In

¹ Voor de raming van de omvang van het tekort in het po, vo en mbo (uitgesplit naar regio's) wordt verwezen naar in opdracht van OCW jaarlijks gemaakte landelijke en regionale prognoses. Deze zijn te vinden op de websites van de Rijksoverheid, het Arbeidsmarktplatform PO en Voion.

diverse regio's gebeurt dat ook al, maar er zijn ook veel regio's waar de samenwerking een impuls kan gebruiken. Dit plan geeft (financieel) ruimte aan de regio's om innovatieve ideeën op te pakken en uit te voeren.

Gezien de verschillen in problematiek en aanpak tussen de sectoren wordt de regioaanpak sectoraal ingevuld, voor po en vo. Vanwege de overlap in problematiek tussen het vo en het mbo en omdat de problematiek over het algemeen iets minder urgent lijkt te zijn, wordt voor het mbo op dit moment geen aparte regioaanpak uitgewerkt. Wel kan het mbo aansluiten bij het vo, vooral als het gaat om de werving en opleiding van beroepsgerichte- en technische vakken. Hoewel de aanpak sectoraal is, is ook tussen po en vo afstemming en samenwerking in de regio nodig bijvoorbeeld voor gezamenlijke activiteiten/bijeenkomsten voor mensen die geïnteresseerd zijn in werken in het onderwijs en de samenwerking met het bedrijfsleven. De ervaring in de grote steden en in bijeenkomsten voor bedrijven leert namelijk dat geïnteresseerden niet altijd weten of zij in het po, vo of mbo willen werken.

Er wordt uitgegaan en voortgebouwd op bestaande initiatieven en projecten, waarmee lerarenopleidingen, besturen en scholen, regionale transfercentra, gemeente en bedrijven in de regio een gerichte, regionale aanpak (verder) kunnen ontwikkelen, afgestemd op de tekortvraag in de regio. Door het beschikbaar stellen van middelen aan regio's kan deze samenwerking verder worden aangejaagd, versterkt en verbreed. Hierbij worden eisen gesteld aan het minimum aantal deelnemers in een (geografische) regio. Een (bestaande) samenwerking tussen bijvoorbeeld twee besturen met één opleiding zal eerder een (deel)project zijn dan een regio.

De aanpak richt zich in eerste instantie op regio's waar de (geraamde) tekorten groot zijn en er bereidheid, draagvlak en enthousiasme is om gezamenlijk aan de slag te gaan of waar men al aan de slag is. Er wordt gewerkt met verschillende inschrijfmomenten zodat regio's die al een plan hebben en (gezamenlijke) activiteiten organiseren, snel in aanmerking kunnen komen voor additionele financiering. Dit bevordert de continuïteit en slagkracht.

De leer- en kenniseffecten vanuit de regionale samenwerking worden breed gedeeld en beschikbaar gesteld, voor de regio's en in wisselwerking met de landelijke agenda. Vanaf de start wordt daarom voorzien in de inrichting van een overleg voor én van regio's om ervaringen uit te wisselen, de voortgang en de knelpunten (zowel op inhoud als proces) te delen en te bespreken. Via dit overleg wordt ook voorzien in de wisselwerking met de landelijke agenda en de landelijke stuurgroep lerarentekort. Er worden middelen vrijgemaakt voor het verzamelen en delen van kennis en ervaringen uit de regio's op landelijk niveau.

Het uitgangspunt voor de bekostiging is cofinanciering. Dit versterkt het commitment voor de aanpak en de borging van de resultaten in de regio. Er komt budget beschikbaar voor een aanjager/ trekker in de regio en voor de uitvoering van de in regionale plannen beschreven activiteiten (zie financieel kader). Het uitgangspunt is dat tussen partijen (resultaats)afspraken worden gemaakt over oplossingen ter bestrijding van het tekort en wie daarbij, waarvoor verantwoordelijk is. Afspraken over bijvoorbeeld het aantal zijinstromers waarvoor plaats is op de scholen en opleidingen en de wijze waarop deze worden geworven. Het plafond van de regeling wordt verhoogd, zodat er voldoende budget is voor alle zijinstromers. In de plannen kunnen ook de afspraken en middelen voor Samen opleiden en professionaliseren worden betrokken. Onderdeel daarvan is immers ook begeleiding van startende leraren, wat ook van belang is in het kader van de aanpak van het lerarentekort. Ook de verbinding met de subsidieregeling voor herintreders, voor het leraar ontwikkelfonds, en de 100 miljoen voor het techniekpact in het vmbo kunnen interessant zijn om te betrekken bij de regionale aanpak.

Er wordt een referentiekader opgesteld om regio's houvast te geven bij de uitwerking van hun plannen. Ook hierbij is het uitgangspunt om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ideeën die er in de regio zijn en de activiteiten die al lopen en het voorkomen van bureaucratie. Het referentiekader wordt vastgesteld door de landelijke stuurgroep.

De landelijke agenda

Het doel van de landelijke agenda is knelpunten inzichtelijk maken en het uitwerken van oplossingen voor deze knelpunten zodat doorbraken kunnen worden gerealiseerd. De voorstellen om tot oplossing te komen worden vervolgens voorgelegd aan de stuurgroep.

Er is een constante wisselwerking tussen wat er in de regio's gebeurt en wordt gesignaleerd en de landelijke agenda: ideeën en knelpunten uit de regio's worden opgenomen op de landelijke agenda en besluiten en oplossingsrichtingen van de landelijke agenda kunnen gebruikt worden in de regio's. Door deze verbinding heeft de stuurgroep zicht op wat er gebeurt in de regio en op de uitwerking van de vraagstukken op landelijk niveau, kan er regie worden gepakt en versnippering worden voorkomen.

De landelijke agenda heeft een open karakter wat betekent dat er door de tijd heen nieuwe onderwerpen aan toegevoegd kunnen worden. Dat kan op basis van ervaringen en inzichten vanuit de regio's maar ook op voordracht van partijen in de stuurgroep. In eerste instantie is de landelijke agenda geordend langs de lijnen: goed en flexibel opleiden, aantrekkelijk beroep, innovatie en overig. Bijgevoegd is een eerste opzet.

De stuurgroep en de werkgroep lerarentekort

Het doel van de stuurgroep is regie voeren op de aanpak van het lerarentekort in de regio's en beleidsmatig. De informatie uit de regionale aanpak (de ervaringen, belemmeringen en successen) en de landelijke agenda vormen de basis om regie te kunnen voeren. Daarnaast is de stuurgroep ingericht om voor de langere termijn te komen tot een goed functionerende onderwijsarbeidsmarkt en een toekomstbestendige opleidingsinfrastructuur van leraren.

De stuurgroep bestaat uit bestuurders van de sector- en vakorganisaties uit het onderwijs, vertegenwoordiging vanuit de regioaanpak en de minister van BVOM, die ook voorzitter van de stuurgroep is. Op basis van de agenda kunnen vertegenwoordigers van het bedrijfsleven, het lokaal bestuur, UWV en van andere departementen worden uitgenodigd. De stuurgroep komt vier keer per jaar bij elkaar (eerste fase frequent, daarna minder vaak).

Deelname aan de stuurgroep betekent dat verantwoordelijkheid wordt genomen voor wat er wordt afgesproken. De gesprekken vinden plaats naar analogie van 'op overeenstemming gericht overleg'. Hiermee wordt bedoeld dat de inzet is om op basis van consensus afspraken te maken waarbij, indien van toepassing wordt vastgesteld wie, wat, wanneer doet. Bij het ontbreken van consensus zal de bewindspersoon op basis van zijn bevoegdheid de knoop doorhakken.

De agenda voor de stuurgroep wordt voorbereid door een werkgroep, bestaande uit vertegenwoordigers van de sector- en vakorganisaties, vertegenwoordiging vanuit de regioaanpak en OCW.

Financieel kader

PM

Bijlage: Eerste opzet landelijke agenda

Op de landelijke agenda staan vraagstukken en knelpunten die vragen om een structurele oplossing. De onderwerpen op de agenda zijn breder dan het (oplossen van) het lerarentekort en zijn bedoeld om huidige ervaren knelpunten aan te pakken en randvoorwaarden te creëren om tot een duurzame onderwijsarbeidsmarkt en opleiding van leraren te komen.

Goed en flexibel opleiden

- Vaststellen mijlpalen voor zijnstroom van studenten die een verkorte deeltijd pabo volgen.
- Oplossen knelpunten zijnstroom (onder meer grote verschillen in eisen en aanpak tussen pabo's/ lerarenopleidingen en tussen scholen/ besturen).

Aantrekkelijkheid beroep

- Loopbaanpaden/ carrièreperspectief in het onderwijs.
- Wijze waarop het strategisch personeelsbeleid kan worden verbeterd.
- Toekomstverkenning bevoegdheden in het vo.

Innovatie/ anders organiseren/ lerende scholen

- Innovatie en anders organiseren wordt door veel besturen als kans gezien om de onderwijskwaliteit te verbeteren en de werkdruk te verlagen. In het po, maar zeker in het vo hebben veel scholen hier al stappen op gezet. Wat er is er nodig om hier verder stappen in te zetten.

Overig

- Informatievoorziening en communicatie.
- Verkenning met UWV:
 - Is er een project mogelijk samen met UWV om mensen met een uitkering naar het onderwijs te begeleiden?
 - Heldere afspraken maken over de werkwijze van UWV voor zijnstromers met een uitkering (over zaken als sollicitatieplicht).

Kort verslag van het bestuurlijk overleg lerarentekort op 4 oktober 2018

Aanwezig: PO Raad (R. den Besten), VO raad (H. van Asseldonk), VH (R. Minnee), VSNU (V. Subramaniam), CNV (L. Schueler), AOB (L. Verheggen), FvOv (J. Veenstra), OCW (A. Oppers, ██████████ Slob (vz), ██████████(verslag))

Afwezig met kennisgeving: AVS (P. van Haren) en MBO Raad (T. Heerts)

De minister heet eenieder welkom en stelt de agenda vast.

Actieplan lerarentekort:

De minister geeft een korte toelichting op het plan en bedankt de organisaties voor hun inzet. Vervolgens geeft hij een toelichting op het, in de notitie ontbrekende financieel kader. Daarover is overleg geweest met de minister van Financiën. De minister is verheugd te kunnen melden dat dit heeft geresulteerd in de afspraak dat er komend jaar 20 miljoen beschikbaar is (██████████)

██ Hiermee kan er 7 miljoen naar zijinstromers in het po en mbo en is er 13 miljoen voor de regioaanpak. Wat betreft de landelijke tafel, MOCW heeft aangegeven dat zij graag aansluit indien nodig.

Reacties:

- De deelnemers zijn het met de minister eens dat het goed nieuws is dat er extra middelen beschikbaar zijn voor de aanpak van het lerarentekort. Er wordt waardering uitgesproken voor de samenwerking bij de totstandkoming van het plan.
- Er is steun voor de voorgestelde combinatie van de regioaanpak met een landelijke verbinding.
- Een aantal organisaties geeft aan dat hiermee niet het hele lerarentekort kan worden opgelost.
- Er wordt aandacht gevraagd voor de verdeling van de extra midden tussen de regioaanpak en zijinstroom. Het is belangrijk dat de aanvragen voor zijinstroom in het po die nu in de pijplijn zitten ook allemaal gehonoreerd kunnen worden.
- Het huidige voorstel biedt, samen met het financieel kader goede kansen om stappen te zetten in de regio. Het is daarbij van belang om aan te sluiten bij wat er al gebeurt en om te laten zien dat er al veel gebeurt.
- Breed wordt gedeeld dat gestart moet worden met regio's waar de tekorten het meest urgent zijn, zoals de G4. Daarnaast is er ruimte om ook iets te doen in andere regio's die al zijn gestart. Belangrijk wordt gevonden het geld niet te veel te verwateren.
- Er wordt positief gereageerd op het voorstel om de uitwerking per sector vorm te geven. Ook zou er ruimte moeten zijn voor nieuwe initiatieven/ experimenten.
- Goed ook dat er een landelijke tafel is met alle partijen, inclusief VH en VSNU. Zodat ook wensen en belemmeringen op het gebied van de opleidingen aanbod kunnen komen.
- In het overleg is een paar keer het onderwerp 'bevoegdheden' genoemd. Daarbij liepen twee zaken door elkaar heen: routes naar een bevoegdheid en hoe gaan we om met bevoegdheden die we hebben gedefinieerd. De minister geeft aan dat dit een terecht onderscheid is en dat het van belang is dat tweede deel niet te koppelen aan de tekorten.
- In de voorliggende notitie wordt gesproken over een stuurgroep. Afgesproken is dit te veranderen in landelijke tafel of landelijk overleg. De landelijke tafel moet geen instituut op zichzelf zijn, maar functioneel en dienend aan de regioaanpak: knelpunten uit de regionale aanpak moeten op tafel komen en besproken moet worden hoe die opgelost kunnen worden. Aan tafel moeten dan partijen zitten die daar een rol in kunnen spelen.
- In de aanpak tot nu toe ontbreekt nog iets over acties op korte termijn (noodmaatregelen). De minister meldt dat wat hem betreft deze ook besproken kunnen worden aan de landelijke tafel.
- Ook wordt de rol van de vakorganisaties in de regioaanpak nog gemist.
- Aanvullende onderwerpen die zijn genoemd voor de landelijke agenda, zoals informatievoorziening voor zijinstromers en imago.
- Een nadere concretisering van het plan is nodig, waarin acties aan geld worden gekoppeld.
- Genoemd wordt dat er (regionaal) nog geen goed zicht is op het aantal vacatures. In antwoord hierop meldt de minister dat op 3 oktober een overleg met het UWV heeft plaatsgevonden.

Het Participatiefonds was Het UWV wil graag een samenwerking aangaan met de partners en OCW om meer mensen naar het onderwijs te begeleiden. Het UWV ziet kansen om tot betere matching van vraag en aanbod te komen, om een bijdrage te leveren aan de regionale aanpak en om afspraken te maken over een opleidingsaanbod. In januari wil het UWV hierover een bijeenkomst organiseren.

De minister concludeert dat er steun is voor de aanpak in de regio en vindt dat mooi om te horen. Ook geeft hij aan contact te hebben gehad met G4 wethouders. Die willen graag aanhaken. Als we het hebben over regio's, dan zou ik daar graag starten. Maar ook ruimte voor andere regio's, ruimte bieden om daar ook wat meer te doen. Welke regio's precies, vindt de minister een goed onderwerp om in het landelijke overleg mee te bespreken. De minister is het eens met de opmerkingen dat de landelijke tafel geen praatclub moet worden maar heel praktisch, wat gebeurt er, volgen (monitoren), hier trechters en bespreken en, als het even kan hier ook knopen doorhakken. Punten die spelen in de regio pakken we landelijk op. Op basis van de agenda kijken we wie er in ieder geval moeten aansluiten bij het landelijke overleg.

Geen brief aan de TK voor het AO

De minister geeft aan dat er geen brief meer naar de Tweede Kamer gaat voor het AO. In plaats daarvan geeft hij mondeling een toelichting op het proces afgelopen weken en de extra middelen. De lijn daarbij zal zijn:

- versterkte samenwerking in de regio ondersteunen, te starten met de G4 en de extra middelen die daarvoor beschikbaar komen;
- de extra middelen voor zijinstromers;
- een landelijke tafel om te volgen en op te lossen waar men in de regio tegenaan loopt;
- dat eea in overleg met de sector- en vakorganisaties tot stand is gekomen.

Het voorstel is om de aanpak, zodra we die nader geconcretiseerd hebben wel op te nemen in de jaarlijkse brief over het lerarenbeleid die in december naar de Tweede Kamer wordt gestuurd. Bedoeling is *niet* het plan als bijlage mee te sturen maar samengevat in een paar concrete alinea's.

Dat betekent dat de concretisering snel gemaakt moet worden. Afgesproken wordt om half november een volgende overleg te plannen voor besluitvorming over de regioaanpak en de landelijke tafel.

Voor komende week is er behoefte aan een korte tekst over de aanpak en de landelijke tafel waarmee gecommuniceerd kan worden. Hiertoe wordt een tekst opgesteld en afgestemd.

Vaststellen verslagen van 21 en 30 augustus

- Het verslag van 21 augustus wordt met de bijgevoegde schriftelijke reactie van de PO Raad vastgesteld.
- Het verslag van 30 augustus wordt zonder aanpassingen vastgesteld.

Afspraken en proces:

- Aan het ambtelijk overleg wordt gevraagd om de regioaanpak en de landelijke tafel te concretiseren op basis van deze bespreking (zie hierboven, en zo concreet mogelijk: welke regio's, wanneer kunnen zij geld krijgen, voorkomen onnodige bureaucratie rondom de aanvragen, wat is de rol van de arbeidsmarktfondsen, rollen en verantwoordelijkheden landelijke tafel, etc.).
- Half november wordt een vervolgoverleg gepland voor besluitvorming over de voorgestelde aanpak.
- Ook worden snel vervolgd data vastgelegd voor de landelijke tafel.
- Er wordt komende week een korte tekst opgesteld voor de communicatie volgende week.
- De PO Raad en de VO raad zorgen dat de vacatures in de sectoren transparant worden zodat een match gemaakt kan worden met kandidaten van het UWV.
- Bij het verslag van vandaag worden de schriftelijke reacties MBO raad en AVS gevoegd. Het punt over de schoolleiders van de AVS wordt meegenomen in de regioaanpak.
- Aan de G4 wordt gemeld dat we aan de slag gaan.

Rondvraag

- De VH meldt dat komende dagen meer duidelijkheid komt over de instroom. Het beeld is dat de pabo 10% groeit. De lerarenopleidingen zitten iets in de min. Er is daarbij nog geen beeld van de stand bij de tekortvakken.
- De PO Raad vraagt aandacht voor het aantal landelijke overleggen. Voorkomen moet worden dat er steeds meer bijkomen. De tafel Lerarenagenda zou wat de PO Raad betreft mogen vervallen (staat al een tijdje 'on hold').
- De VO raad vraagt aandacht voor de eigenheid van de problematiek in het vo, met tekorten in specifieke vakken. Het beeld dat het in het vo valt wel meevalt moet worden voorkomen.

Agenda Bestuurlijk overleg Lerarentekort
Donderdag 15 november – 14.30-15.30 uur
Zaal: 05.003

1. **Opening en mededelingen**
 - a. Een korte terugblik op het AO, het VAO en de begrotingsbehandeling
2. **Regionale aanpak lerarentekort**
 - a. Bespreken conceptregeling. Bijgevoegd is de regeling die in samenwerking met de ambtelijke werkgroep tot stand is gekomen.
 - b. Doel is vaststellen van de regeling (met daarbij de opmerking dat de finale afstemming met de uitvoeringsorganisatie nog loopt).
 - c. Het voorstel is om op 11 december een landelijke informatiebijeenkomst te organiseren over de regeling. Stemt eenieder hiermee in?
3. **Omschrijving van de Landelijke tafel**
 - a. Bijgevoegd is een omschrijving van de Landelijke tafel. Deze is geformuleerd door de ambtelijke werkgroep. Stemt eenieder in met de omschrijving?
4. **Activiteiten**
 - a. Rondje langs de organisaties over de activiteiten gericht op de aanpak van het lerarentekort die nu lopen en die voor komende periode staan gepland.
5. **Vaststellen verslag van 4 oktober**
 - a. Zoals afgesproken in het vorige overleg zijn data gepland voor de rest van het schooljaar (onder voorbehoud). Het betreft: 31 januari, 21 maart en 16 mei.
6. **Rondvraag**

Landelijke tafel lerarentekort

Doel van de landelijke tafel

Het doel van de landelijke tafel is 'hands on' een bijdrage leveren aan het oplossen van het lerarentekort waaronder het aanpakken van (structurele) knelpunten die landelijk of in de regio worden ervaren bij de aanpak van het lerarentekort. Deelnemers aan de landelijke tafel vragen partijen in de regio om gezamenlijk aan de slag te gaan met de aanpak. De landelijke tafel faciliteert de regio's bij het treffen van kansrijke maatregelen en zorgt ervoor dat belemmeringen waar de regio's tegenaan lopen waar mogelijk worden weggenomen.

De landelijke tafel stimuleert en ondersteunt de regionale aanpak door:

- Het creëren van randvoorwaarden via een subsidieregeling;
- Verbinding te leggen tussen de oplossingen, knelpunten en te bereiken resultaten in de regio;
- Succesvolle aanpakken, bevindingen en resultaten van de regio's uit te wisselen, zowel tussen de regio's als in de wisselwerking met de landelijke tafel;
- Ervaringen uit en met andere sectoren te delen. Op deze manier kunnen goede voorbeelden worden verspreid en wordt leren van elkaar gestimuleerd.

Het aangrijpingspunt van de landelijke tafel is het lerarentekort. Echter, met de aanpak van het lerarentekort komen naar verwachting ook onderwerpen aan het licht die verder strekken dan het lerarentekort. In de landelijke tafel worden afspraken gemaakt over de (bestuurlijke) besluitvorming van die punten. Dit betekent dat afgesproken kan worden om betreffende punten te bespreken aan de landelijke tafel, maar ook dat verwezen kan worden naar een andere tafel dan wel dat een apart bestuurlijk overleg in aangepaste samenstelling plaatsvindt.

Deelnemers

De landelijke tafel bestaat uit een kern bestaande uit de bestuurders van de alle sector- en vakorganisaties¹, een onderwijswethouder vanuit de G4 onder voorzitterschap van de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media.

Op basis van de agenda worden ook andere partijen uitgenodigd voor de landelijke tafel, zoals de minister van OCW, het UWV, vertegenwoordigers van het bedrijfsleven, het lokaal bestuur en andere departementen.

Functionaliteiten

- Vaststellen randvoorwaarden regioaanpak (de subsidieregeling) en het stimuleren van regionale samenwerking.
- Succesvolle en kansrijke maatregelen en aanpakken signaleren en verspreiden (kennisdeling)
- Structurele knelpunten waar men op landelijk niveau of in de regio tegenaan loopt aanpakken en oplossen.
- Afspraken maken over wie, wanneer, welke actie onderneemt als de ontwikkeling in een specifieke regio stagneert.
- Verbinding leggen tussen oplossingen en knelpunten in de regio en breder lerarenbeleid naar landelijk niveau.
- Monitoren van de regionale en landelijke ontwikkelingen.
- Agenderende/richtinggevende rol voor de korte en lange termijn inzake het lerarentekort met waar nodig een verbreding naar het lerarenbeleid in bredere zin.

Rollen en verantwoordelijkheden

Partijen zitten aan tafel die een rol kunnen spelen bij het stimuleren en ondersteunen van de regionale aanpak en ervaren belemmeringen bespreken en oplossen. De bereidheid tot een oplossings- en resultaatgerichte samenwerking die van de regio's wordt verwacht, is ook leidend voor het overleg aan de landelijke tafel. Dit overleg is daarmee op overeenstemming, samenhang en oplossingen gericht. Er worden afspraken gemaakt vanuit ieders verantwoordelijkheid (over wie,

¹Te weten: PO-Raad, VO raad, MBO Raad, VH, VSNU, AOB, CNV, AVS en FvOv

wat, wanneer doet) en partijen spreken elkaar aan op de naleving daarvan. De minister voor BVOM heeft hierin natuurlijk een politieke verantwoordelijkheid voor het stelsel.

Regeling van de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media van [datum], nr. PO/1434427, houdende regels voor de subsidiëring van een regionale aanpak lerarentekort primair onderwijs en voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (Subsidieregeling regionale aanpak lerarentekort).

De Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media,

Gelet op artikel van regelingen 4 en 5 van de Wet overige OCW-subsidies en de artikelen 1.3 en 2.1. van de Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS,

Besluit:

Artikel 1. Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

aanvrager: bestuur dat als penvoerder namens de samenwerkende partijen in een regio een subsidieaanvraag indient;

bestuur: bevoegd gezag als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 1 van de Wet op de expertisecentra, artikel 1 van de Wet op het voortgezet onderwijs, artikel 1.1.1 van de Wet educatie en beroepsonderwijs, of artikel 1.1 onder j van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek die een of meer lerarenopleidingen verzorgt;

cofinanciering: de eigen bijdrage van de samenwerkende partijen ten behoeve van de te subsidiëren activiteiten. De omvang van de cofinanciering is tenminste één derde van de subsidiabele kosten;

kaderregeling: Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS;

lerarenopleiding: een op basis van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek bekostigde bachelor- of masteropleiding die opleidt tot het verkrijgen van een bevoegdheid om les te geven in een school of instelling die valt onder de Wet op het primair onderwijs, de wet op de Expertisecentra, de Wet op het voortgezet onderwijs, de Wet op educatie en beroepsonderwijs en de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek;

middelbaar beroepsonderwijs: het onderwijs als bedoeld in de Wet educatie en beroepsonderwijs;

minister: Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media;

personeelsomvang: totale personeelsomvang uitgedrukt in fte op teldatum 1 oktober 2017 van de scholen voor primair onderwijs en/of voortgezet onderwijs in de regio waarop de subsidieaanvraag betrekking heeft, gebaseerd op de gepubliceerde gegevens hierover op <https://www.duo.nl/open Onderwijsdata/databestanden/>;

primaire arbeidsvoorwaarden: het salaris inclusief vakantiegeld dat werknemers op basis van de vigerende sectorcao's ontvangen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs;

primair onderwijs: het onderwijs als bedoeld in de Wet op het primair onderwijs en het onderwijs bedoeld in de Wet op de expertisecentra;

regio: het door de regio primair onderwijs dan wel voortgezet onderwijs in de aanvraag beschreven aaneengesloten geografisch gebied, bestaande uit gemeenten, exclusief het grondgebied van de gemeenten Amsterdam, Rotterdam, Den Haag en Utrecht;

sectoroverstijgende aanvraag: een aanvraag die betrekking heeft op zowel de sectoren primair onderwijs en voortgezet onderwijs, en indien van toepassing middelbaar beroepsonderwijs;

voortgezet onderwijs: het onderwijs als bedoeld in de Wet op het voortgezet onderwijs.

Artikel 2. Toepasselijkheid Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS

Deze regeling geldt in aanvulling op de Kaderregeling.

Artikel 3. Te subsidiëren activiteiten

1. De minister kan aan de aanvrager eenmalig in kalenderjaar 2019 subsidie verstrekken voor de uitvoering van een plan van aanpak lerarentekort. Het startmoment is het moment vanaf volledige indiening van de subsidieaanvraag.
2. De activiteiten in het plan van aanpak richten zich op de kwantitatieve en kwalitatieve tekorten in de personeelsvoorziening. Hieronder kan ook worden verstaan activiteiten die gericht zijn op de totstandbrenging van samenwerking in de regio voor de aanpak van tekorten.
3. Bij de inhuur van derden uit de subsidie geldt een maximum tarief van €100 per uur exclusief BTW.
4. De subsidie wordt niet ingezet voor primaire arbeidsvoorwaarden.

Artikel 4. Subsidieplafond en hoogte subsidie

1. Voor subsidieverstreking op grond van deze regeling is in het kalenderjaar 2019 in totaal een bedrag beschikbaar van €9.000.000,00 dat als volgt wordt verdeeld over de sectoren:
 - a. €4.500.000,00 voor de sector primair onderwijs; en
 - b. €4.500.000,00 voor de sector voortgezet onderwijs.
2. De subsidie voor plannen van aanpak in het primair en het voortgezet onderwijs bedraagt maximaal €250.000 per regio.
3. Indien ook één of meerdere schoolbesturen uit het middelbaar beroepsonderwijs deelnemen aan de uitvoering van het plan van aanpak in het voortgezet onderwijs wordt een extra subsidie verstrekt van maximaal €75.000 per regio. Deze extra subsidie komt uit het budget als benoemd in dit artikel, eerste lid, onderdeel b.
4. In het geval van een sectoroverstijgende aanvraag bedraagt de subsidie maximaal €500.000. Indien ook één of meerdere schoolbesturen uit het middelbaar beroepsonderwijs meedoen dan bedraagt dit maximaal €575.000.

Artikel 5. Wijze van verdeling van de beschikbare middelen

1. De minister verdeelt het beschikbare bedrag in de volgorde van binnenkomst van de volledige aanvragen.
2. Indien de aanvraag krachtens artikel 4:5 van de Algemene wet bestuursrecht is aangevuld, geldt de dag waarop de volledig aangevulde aanvraag is ontvangen als de datum van ontvangst.
3. In 2019 kan per regio maximaal één subsidieaanvraag worden toegekend aan een regio primair onderwijs dan wel aan een regio voortgezet onderwijs. Dit geldt ook in het geval van een sectoroverstijgende aanvraag.
4. Indien op 1 september 2019 blijkt dat sprake is van een tekort in een sector en een overschot in een andere sector kan worden overgeheveld.

Artikel 6. Aanvraag subsidie

1. De aanvraag kan tot uiterlijk 1 september 2019 worden ingediend. De aanvraag bestaat tenminste uit een plan van aanpak met een begroting.
2. De regio waarvoor de aanvraag voor het primair onderwijs wordt ingediend voldoet aan de volgende eisen:
 - a. tenminste een derde van de besturen van de in de betreffende regio gevestigde scholen voor primair onderwijs neemt deel aan de aanvraag;
 - b. de scholen genoemd onder a hebben tenminste een derde van de personeelsomvang met een minimum van tenminste 800 fte; en
 - c. één of meerdere besturen van de in de betreffende regio aanwezige vestigingen van de lerarenopleidingen voor primair onderwijs nemen deel aan de aanvraag.
3. De regio waarvoor de aanvraag voor het voortgezet onderwijs wordt ingediend voldoet aan de volgende eisen:
 - a. tenminste een derde van de besturen van de in de betreffende regio gevestigde scholen voor voortgezet onderwijs neemt deel aan de aanvraag;

- b. de scholen genoemd onder a hebben tenminste een derde van de personeelsomvang met een minimum van tenminste 1200 fte; en
 - c. één of meerdere besturen van de in de betreffende regio aanwezige vestigingen van de lerarenopleidingen voor voortgezet onderwijs nemen deel aan de aanvraag.
4. Indien het een sectoroverstijgende aanvraag betreft dan dient deze betrekking te hebben op dezelfde regio en voldoen aan de gestelde eisen benoemd in de leden twee en drie.
5. Het plan van aanpak bevat in ieder geval een beschrijving van:
 - a. de regio, de deelnemende besturen en lerarenopleidingen en eventueel andere deelnemende partijen, zoals gemeenten, bedrijven, regionale transfercentra primair onderwijs en vakorganisaties;
 - b. te ondernemen activiteiten zoals benoemd in artikel 3, tweede lid, en de verwachte opbrengsten daarvan;
 - c. de wijze waarop de opbrengsten worden geborgd;
 - d. de contactpersoon die gedurende de looptijd van de subsidie fungeert als aanspreekpunt.
6. De aanvraag omvat eveneens een begroting die voldoet aan de volgende vereisten:
 - a. de begroting sluit aan bij de activiteiten in het plan van aanpak;
 - b. de begroting geeft inzicht in hoe de cofinanciering eruit ziet. Bij cofinanciering in de vorm van geïnvesteerde uren vindt verloning plaats conform de cao van de betreffende sector(en);
 - c. de begroting is sluitend;
 - d. de begroting bevat geen post onvoorziene kosten.
7. De aanvraag wordt mede ondertekend door de deelnemende besturen. Hiermee verklaren zij dat de aanvrager hen in het kader van de subsidieverstrekking in en buiten rechte vertegenwoordigt. Zij verklaren bovendien dat alle gegevens die noodzakelijk zijn voor de verantwoording door de aanvrager van de besteding van de subsidie op verzoek aan de aanvrager worden verstrekt.
8. De aanvraag geschiedt met het digitale aanvraagformulier dat via de website van de Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen beschikbaar wordt gesteld.

Artikel 7. Aanvrager

1. Subsidie wordt aangevraagd door, verstrekt aan en verantwoord door de aanvrager.
2. De aanvrager is verantwoordelijk voor alle aan de subsidie verbonden verplichtingen, ongeacht welke van de samenwerkende partijen feitelijk is belast met de uitvoering van de daarop betrekking hebbende werkzaamheden.

Artikel 8. Besteding en betaling subsidie

1. De subsidie wordt uitsluitend besteed aan de activiteiten waarvoor deze wordt verleend. Niet bestede middelen kunnen worden teruggevorderd.
2. De subsidie wordt uiterlijk verleend binnen 8 weken na ontvangst van de aanvraag.
3. In afwijking van artikel 6.1, van de Kaderregeling, verleent de minister een voorschot van 100% en betaalt het subsidiebedrag ineens.

Artikel 9. Verplichtingen subsidie

De aanvrager verbindt zich om op verzoek actief mee te werken aan kennisdelingsactiviteiten.

Artikel 10. Verantwoording

1. De verantwoording van de subsidie geschiedt in de jaarverslaggeving overeenkomstig de Regeling jaarverslaggeving onderwijs met model G, onderdeel 2, zoals bedoeld in richtlijn 660 van de Raad voor de Jaarverslaggeving.
2. De vaststelling van de subsidie vindt plaats binnen een jaar na de indiening van het jaarverslag.

Artikel 11. Inwerkingtreding en geldigheidsduur

Deze regeling treedt in werking met ingang van de dag na de datum van uitgifte van de Staatscourant waarin zij wordt geplaatst en vervalt met ingang van 31 december 2021.

Artikel 12. Citeertitel

Deze regeling wordt aangehaald als: Subsidieregeling regionale aanpak lerarentekort.

Deze regeling zal met de toelichting in de Staatscourant worden geplaatst.

De Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media,

Arie Slob

CONCEPT

Toelichting

Algemeen

Het lerarentekort is een maatschappelijk probleem. Het aanpakken daarvan is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Besturen en schoolleiders zijn verantwoordelijk voor het personeelsbeleid op de scholen, de lerarenopleidingen zijn verantwoordelijk voor het goed opleiden van leraren. Het ministerie investeert in randvoorwaarden, zoals de extra middelen voor de salarissen voor leraren in het primair onderwijs en voor de verlaging van de werkdruk, de halvering van het collegegeld en het beschikbaar stellen van subsidies voor bijvoorbeeld zijinstromers en herintreders.

De onderwijsarbeidsmarkt verschilt sterk per regio en deze functioneert sterk regionaal. Daarom is gekozen voor een regionale aanpak van het lerarentekort. Samen met de sector- en vakorganisaties wordt de aanpak in de regio versterkt en ondersteund. Onderdeel daarvan is voorliggende regeling. Deze regeling heeft als doel regio's te faciliteren en te stimuleren om het lerarentekort regionaal aan te pakken.

De samenwerking in de regio tussen schoolbesturen, scholen en lerarenopleidingen staat dan ook centraal. Het uitgangspunt is dat alle besturen die deel willen nemen dat ook kunnen. Dit geldt ook voor besturen die op een later moment willen aansluiten en willen deelnemen aan de uitvoering van de activiteiten in het plan van aanpak. In de regeling wordt uitgegaan van een regionale aanpak voor primair onderwijs en voor voortgezet onderwijs. Het middelbaar beroepsonderwijs kan aansluiten bij de aanpak voor het voortgezet onderwijs. Hierdoor kan ook worden samengewerkt om tekorten bij beroepsgerichte vakken aan te pakken. Besturen van het middelbaar beroepsonderwijs worden dan ook uitgenodigd door het voortgezet onderwijs om deel te nemen aan de regionale aanpak. Bij voorkeur doen ook andere partijen mee, zoals gemeenten, regionale transfercentra, vakbonden en bedrijven.

De inzet is om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ideeën en bestaande initiatieven die er in de regio zijn en bij de activiteiten die in gang zijn gezet. De kennis en ervaring die in de regio worden opgedaan wordt op landelijk niveau verbonden en breed verspreid zodat regio's van elkaar kunnen leren. Hiertoe is een landelijke tafel lerarentekort ingericht (zie hierna).

Regionaal plan van aanpak

Om voor subsidie, zoals bedoeld in deze regeling, in aanmerking te komen moeten schoolbesturen samen met één of meerdere lerarenopleidingen een plan van aanpak indienen waarin staat omschreven wat zij in hun regio in 2019 gaan ondernemen om het lerarentekort aan te pakken. Deze zes actielijnen van het landelijke plan van aanpak kunnen daarbij als inspiratie dienen: 1) verhogen van de in-, door- en uitstroom van de lerarenopleidingen, 2) stimuleren van zijinstromers, 3) behouden van leraren, 4) activeren van de stille reserve, 5) verbeteren van het belonings- en carrièreperspectief en 6) stimuleren van innovatie. De subsidieaanvraag kan betrekking hebben op plannen die in een regio al in ontwikkeling zijn.

Bij het opstellen van de plannen kan ook worden gedacht aan samenwerking met het bedrijfsleven. Er zijn sectoren op de arbeidsmarkt die (komende periode) te maken hebben (of krijgen) met personeelsoverschotten, zoals de zakelijke dienstverlening. Een overstap naar het onderwijs kan voor werknemers uit andere arbeidsmarktsectoren een aantrekkelijke optie zijn.

Wat betreft actielijn 4, het activeren van stille reserve, is het voor de regio's in het po van belang om te weten dat het Participatiefonds is gestart met het plan om 1000 leraren met een uitkering te begeleiden naar een plek in het onderwijs. Zij willen daarbij graag samenwerken met de regio's en de regionale transfercentra. Ook het UWV heeft te kennen gegeven graag te willen samenwerken met de regio's in het po, vo en mbo om te helpen bij het begeleiden en matchen van onbenut potentieel naar een baan in het onderwijs.

Partijen in de regio worden gestimuleerd om in hun plan van aanpak ook afspraken vast te leggen over de inhuur van personeel via uitzend- en detacheringsbureaus. De afgelopen periode zijn er signalen dat de inhuur via dergelijke bureaus toeneemt. De krapte op de arbeidsmarkt leidt bovendien tot hoge(re) tarieven. De minister heeft aan de Tweede Kamer laten weten dit een onwenselijke ontwikkeling te vinden.

Het is wenselijk dat partijen in de regio in het plan van aanpak afspraken maken over hoe om te gaan met de inhuur van personeel via commerciële bureaus. Ze kunnen daarover in gesprek gaan met de aanbieders in de regio.

In regio's waar de wens bestaat om een impuls te geven aan de samenwerking op de regionale onderwijsarbeidsmarkt kan de subsidie ook worden ingezet om te investeren in het tot stand brengen en/of versterken van de samenwerking. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van een kwartiermaker.

In het plan van aanpak dienen de activiteiten en de te verwachte resultaten zo concreet mogelijk beschreven te worden. Als het bijvoorbeeld gaat om de werving van zijinstromers, is meer nodig dan te benoemen van 'werven zijinstromers'. Immers, van belang is te weten hoeveel zijinstromers u als regio wilt plaatsen, welke besturen en scholen hoeveel zijinstromers kunnen plaatsen en welke afspraken daarvoor nodig zijn met de opleidingen. Als dergelijke afspraken niet worden gemaakt, kan dat tot teleurstelling leiden bij potentiële zijinstromers die bijvoorbeeld wel geschikt zijn, maar er geen bestuur is waar de zijinstromer terecht kan.

Besturen in de regio kunnen een beroep doen op het Arbeidsmarktplatform PO en opleidingsfonds voortgezet onderwijs (Voion) voor advisering bij de totstandkoming van het plan van aanpak. Als het middelbaar beroepsonderwijs onderdeel uitmaakt van het plan van aanpak kan Stichting Onderwijsarbeidsmarktfonds MBO (SOM) ook ondersteuning bieden.

Aanpak lerarentekort in de G4

De urgentie van het lerarentekort is vooral in de Randstad hoog, in het bijzonder in de vier grote steden: Amsterdam, Rotterdam, Den Haag en Utrecht (G4). In Amsterdam, Rotterdam, Den Haag werken de gemeenten al langer samen met de besturen en opleidingen om gezamenlijk het lerarentekort aan te pakken. Daarom is gekozen de G4 door middel van een Decentralisatie Uitkering (DU) in het gemeentefonds te ondersteunen en stimuleren bij de verdere aanpak van de tekorten. De omvang hiervan bedraagt 1 miljoen euro per gemeente in de G4. De besturen, gevestigd in de G4, kunnen voor de aanpak van de tekorten in de G4 dan ook geen subsidie meer aanvragen.

Er wordt een convenant gesloten met de G4 voor de toekenning van de DU. In het convenant worden, naar analogie van voorliggende regeling afspraken vastgelegd over het opstellen van een plan van aanpak, cofinanciering, te subsidiëren activiteiten, delen van kennis en ervaring etc. Ook komt hierin de wenselijkheid van actieve afstemming met het onderwijs in buurgemeenten van omliggende regio's aan de orde. Dit om samenwerking te bevorderen en concurrentie tegen te gaan.

Landelijke tafel

Er is een landelijke tafel ingesteld die de regio's stimuleert en ondersteunt bij het treffen van kansrijke maatregelen en ervoor zorgt dat belemmeringen waar de regio's tegenaan lopen waar mogelijk worden weggenomen. Ook worden succesvolle aanpakken, bevindingen en resultaten van de regio's uitgewisseld, zowel tussen de regio's als in de wisselwerking met de landelijke tafel. Op deze manier kunnen goede voorbeelden worden verspreid en wordt leren van elkaar gestimuleerd. De landelijke tafel bestaat uit een kern van de bestuurders van alle sector- en vakorganisaties, een onderwijsbewindhouder vanuit de G4, onder voorzitterschap van de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media. Op basis van de agenda worden ook andere partijen uitgenodigd voor de landelijke tafel, zoals de minister van OCW, het UWV, vertegenwoordigers van het bedrijfsleven, het lokaal bestuur en andere departementen.

Doel van deze subsidieregeling

Deze subsidieregeling heeft als doel partijen in de regio te faciliteren en stimuleren om het lerarentekort in het primair en voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs in 2019 gezamenlijk aan te pakken.

Uitvoering door DUS-I

De regeling wordt door Dienst Uitvoering Subsidies-Instellingen (DUS-I) op uitvoerbaarheid beoordeeld. De aanvraag voor subsidie wordt elektronisch ingediend. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van het aanvraagformulier dat beschikbaar wordt gesteld op www.dus-i.nl.

Communicatie

Het onderwijsveld wordt op verschillende manieren op de hoogte gesteld van deze regeling, zoals het organiseren van een landelijke informatiebijeenkomst eind 2018, via de websites van de sector- en vakorganisaties, Arbeidsmarktplatform PO, Voion en SOM de nieuwsbrieven po, vo en mbo van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en van de arbeidsmarktfondsen in het po, vo en mbo via social media zoals Facebook pagina Lerarentekort en via de websites van de bonden.

Artikelsgewijs

Artikel 1. Begripsbepaling

In de begripsbepaling is een algemene definitie opgenomen voor de regio. Er is gekozen voor een aaneengesloten geografisch gebied om te voorkomen dat er per geografisch gebied per sector meerdere plannen worden ingediend wat kan leiden tot ongewenste concurrentie.

Bij het bepalen van de regio waarbinnen wordt samengewerkt, kan als leidraad gebruik worden gemaakt van de bestaande indeling van de Arbeidsmarktregio's, zie www.regioatlas.nl. Dit heeft als voordeel dat de arbeidsmarktramingen voor onderwijs beschikbaar zijn voor deze arbeidsmarktregio's. Deze regio's sluiten ook aan bij het werkgebied van de werkgeversservicepunten van het UWV. Eind 2018 zijn de geactualiseerde landelijke en regionale ramingen beschikbaar.

Artikel 3. Te subsidiëren activiteiten

Indien er niet of nauwelijks sprake is van samenwerking dan kan de subsidie ook worden gebruikt voor activiteiten om deze samenwerking tot stand te brengen. Zoals hierboven gemeld kan hiervoor ook een kwartiermaker worden aangesteld. Naar verwachting zal in deze regio's het aantal activiteiten nog beperkt zijn en daarmee de gevraagde subsidie lager zal zijn dan het maximaal beschikbaar gestelde bedrag voor een regio.

Zoals in de Kaderregeling staat dienen de activiteiten zodanig uitgevoerd te worden dat de subsidie op doelmatige wijze wordt gebruikt voor de doeleinden waarvoor deze worden verstrekt. Indien hier niet aan wordt voldaan kan (een deel van) de subsidie worden teruggevorderd.

Artikel 4. Subsidieplafond en hoogte subsidie

Voor het kalenderjaar 2019 is totaal € 9 miljoen beschikbaar dat conform de subsidieregels ook in 2019 moet worden besteed. De subsidie bedraagt per plan van aanpak maximum €250.000 voor het primair en voortgezet onderwijs. Indien het middelbaar beroepsonderwijs deelneemt bij het voortgezet onderwijs dan wordt extra subsidie verstrekt met een bedrag van maximaal €75.000. De subsidie voor een plan van aanpak dat zowel het primair als voortgezet onderwijs omvat, bedraagt maximaal €500.000. Indien ook mbo meedoet dan bedraagt het maximale bedrag €575.000.

Bovengenoemde bedragen zijn maximaal. Een regio kan er ook voor kiezen een lager bedrag aan te vragen. Zeker wanneer bijvoorbeeld in een regio nog niet of nauwelijks sprake is van samenwerking kan subsidie aangevraagd worden om deze regionale samenwerking tot stand te brengen. Bijvoorbeeld door het aanstellen van een kwartiermaker.

Artikel 5. Wijze van verdeling van de beschikbare middelen.

De datum en het tijdstip waarop een aanvraag middels het digitale formulier dat hiervoor beschikbaar is gesteld, voorzien van een plan van aanpak met begroting en cofinanciering, is ontvangen op www.dus-i.nl geldt als de datum waarop de aanvraag is binnengekomen. Als een aanvraag onvolledig is omdat bijvoorbeeld het plan van aanpak ontbreekt, kan de minister de aanvrager in de gelegenheid stellen de aanvraag aan te vullen. Als datum van ontvangst geldt dan de datum waarop de volledige aanvraag is binnengekomen.

Artikel 6. Aanvraag subsidie

In dit artikel worden de eisen beschreven voor de regio primair onderwijs en voortgezet onderwijs waarop de aanvraag betrekking heeft. Indien van toepassing maakt het middelbaar beroepsonderwijs onderdeel uit van de regio zoals beschreven voor het voortgezet onderwijs. Wat betreft de eisen voor de regio voor primair en voortgezet onderwijs, is rekening gehouden met de schaal en omvang van de beide sectoren. Ook wordt de mogelijkheid geboden voor een sectoroverstijgende aanvraag.

De aanvraag hoeft alleen ondertekend te worden door besturen (van scholen en opleidingen) die deelnemen aan de regionale aanpak. Dit geldt ook als er andere partijen deelnemen dan deze besturen.

Indien de samenwerking verder op gang moet worden gebracht dan wel aan de samenwerking een eerste aanzet moet worden gegeven dan dient beschreven te worden op welke wijze de samenwerkende partijen hieraan invulling geven.

Op grond van het vierde lid onderdeel b bestaat bij een aanvraag een verplichting tot cofinanciering van drieëndertig procent. Cofinanciering kan geschieden in de vorm van financiële middelen maar bijvoorbeeld ook in de vorm van de inzet van personeel of arbeidstijd. Dit kunnen ook middelen zijn die door andere partijen dan schoolbesturen worden ingebracht. Het gaat erom dat de cofinanciering te waarden is op ten minste drieëndertig procent van het totaal aan subsidiabele kosten.

Artikel 9. Subsidieverplichtingen

Subsidieontvangers zijn verplicht om mee te werken aan kennisdelingsactiviteiten, zoals bijeenkomsten om kennis en inzichten zo breed mogelijk met elkaar te delen. Het arbeidsmarktplatform PO en Voion, zullen daarbij zorgen voor de organisatorische ondersteuning. Daarnaast geldt de meldingsplicht op basis van artikel 5.7, van de Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS en kan DUS-I middels een steekproef controleren. De minister kan naast dit artikel 9 ook bij de subsidieverlening nadere verplichtingen opnemen.

Artikel 10. Verantwoording

De aanvrager is verantwoordelijk voor de verantwoording. Dit vindt plaats als onderdeel van het jaarverslag van de aanvrager.

Artikel 11. Inwerkingtreding en geldigheidsduur

De subsidieverstrekking heeft betrekking op activiteiten uitgevoerd in 2019, met een uitloop in het eerste kwartaal van 2020. Gezien de doorlooptijd van de verantwoording en de vaststelling daarvan is de vervaldatum van de regeling 31 december 2021.

De Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media,

Arie Slob

Verslag Landelijke tafel lerarentekort op 15 november

Aanwezig: PO Raad (R. den Besten en [REDACTED] VO raad (H. van Asseldonk en [REDACTED]), MBO Raad (T. Heerts en [REDACTED]), VH (N. Meijer en [REDACTED]), VSNU (P. Duisenberg), CNV (L. Schueler), FvOv (J. Veenstra), AVS (P. van Haren), OCW ([REDACTED], A. Oppers, [REDACTED] Slob (vz), [REDACTED] (verslag))

Opening en mededelingen

De minister heet de deelnemers welkom en meldt dat de Aob, zoals bij allemaal bekend een brief heeft gestuurd waarin staat dat de Aob niet langer wil deelnemen aan de Landelijke tafel lerarentekort. De minister geeft aan daar later in het overleg op terug te komen.

De minister geeft een korte terugblik op het AO, VAO en de begrotingsbehandeling. Een deel van de moties komt terug in de toelichting bij de regeling (zie volgende agendapunt). Tijdens de begrotingsbehandeling is er een amendement ingediend waarin wordt gevraagd structureel middelen te reserveren voor zijnstroom en de regionale aanpak. Het amendement is ingediend door de coalitie. In december wordt over de amendementen gestemd.

Regionale aanpak lerarentekort

Na een korte toelichting over de regeling worden reacties besproken. De organisaties stemmen op hoofdlijnen in met de regeling. Er worden een paar aandachtspunten genoemd en voorstellen gedaan voor aanpassing van met name de toelichting. Afgesproken wordt dat de regeling maandag 19 november nog een keer wordt rondgestuurd. Tot uiterlijk vrijdag 23 november kan hierop worden gereageerd.

Naar aanleiding van de regeling wordt ook gesproken over de handreiking Lerarentekort PO en het vertrek van de Aob. De minister spreekt zijn waardering uit voor de bonden die nog wel aan tafel zitten. Hij begrijpt de lastige positie waar zij in zitten en stelt voor om in de Landelijke tafel vooral de focus te houden op de aanpak van het lerarentekort.

Reacties op de regeling:

- Kwaliteit van onderwijs is het uitgangspunt. We moeten uitstralen dat onderwijs een vak is. Dat moet ook terugkomen in de toelichting. De regeling is niet bedoeld voor noodmaatregelen en/ of voor het betalen van de inzet van onbevoegde leraren. Het is goed om in de toelichting ook op te nemen waar de regeling niet voor is bedoeld.
- Het lerarentekort is een ingewikkeld vraagstuk. Er is niet één oplossing. Ook deze regeling gaat dan ook niet de oplossing bieden. Maar, we doen alles wat binnen onze mogelijkheden ligt om scholen te ondersteunen om dit vraagstuk aan te pakken. Het is een aanvulling op wat in gang is gezet met het werkdrukakkoord, de cao, geld voor meer zijnstromers.
- De regeling wordt niet groots, met veel publiciteit gepresenteerd. We moeten wel zorgen dat de mensen die ermee aan de slag willen weten dat de regeling er is en wat er in staat, maar er komt geen groots moment. De bijeenkomst op 11 december is ook bedoeld om toelichting te geven op de regeling. De minister gaat daar niet naartoe.
- De regeling is bedoeld voor de uitvoering van plannen van aanpak die worden opgesteld door een regio. De regeling is niet dichtgeschroeid om ruimte te houden voor voorstellen die passen binnen de context van de regio.
- Nu er perspectief is om meerjarige regeling, kan in een volgende regeling aanpassingen worden gedaan naar aanleiding van eventuele onbedoelde effecten.
- Kern is het aanpakken van de tekorten in po, vo en mbo. Onderwijsbesturen moeten initiatief nemen. De regeling moet aansluiten bij wat er al is, het moet niet iets nieuws zijn. Inzet in een regio moet steeds zijn een consortium van po, vo en opleidingen.
- Ook binnen de G4 moeten de besturen een belangrijke stem hebben in de aanpak en de inzet van middelen.
- In de toelichting bij de regeling wordt gesproken over de inzet van detacheringsbureaus. Graag zzp-ers daaraan toevoegen. Dat is niet wat we willen in het onderwijs.
- Zorg dat er voldoende ruimte is voor het mbo binnen de regionale aanpak.

- Over de ondersteuning bij de totstandkoming van de plannen/ uitvoering van regeling is het volgende besproken. Voor de ondersteuning in het po kan dit door Appo worden gedaan omdat het uitsluitend uitvoerende en ondersteunende activiteiten betreft. Er worden daarvoor geen belemmeringen gezien. Wel is afgesproken om periodiek te bezien of het inderdaad werkt. Er is nog niet gesproken over de ondersteuning bij de uitvoering door Voion tussen de partijen. De VO raad geeft vooruitlopend daarop aan dat de VO raad van mening is dat het opstappen van de Aob van de landelijke tafel niet zonder gevolgen kan blijven en de Aob regionaal invloed kan blijven hebben. Nadat hierover bestuurlijk is gesproken wordt een terugkoppeling gegeven.

Landelijke tafel lerarentekort

Het codewoord voor de tafel is 'hands on'. De bedoeling is dat we zicht krijgen op waar de regio's mee aan de slag gaan en zorgen voor uitwisseling. Aan de G4 wordt gevraagd om aan te sluiten bij de landelijke tafel om ook de ervaringen die daar worden opgedaan mee te kunnen nemen.

De Landelijke tafel bestaat dan uit de partijen die vandaag aanwezig zijn, een afvaardiging vanuit de G4. Op uitnodiging kunnen ook andere partijen aansluiten.

Gelet op de tijd worden reacties en activiteiten (agendapunt 4 in een keer besproken). Genoemd zijn:

- Het voorstel wordt gedaan om Landelijke tafel te veranderen in Commissie werken in het onderwijs. Dit sluit aan bij de naam van de aanpak in andere sectoren. Inhoudelijk kunnen we daar ook nog veel van leren.
- Actualiteiten en knelpunten komen standaard op de agenda.
- Voorgesteld wordt om het Participatiefonds volgende keer uit te nodigen om een toelichting te geven op het 1000 leerkrachten (uitkeringsgerechtigden in het po) aan de slag.
- Gevraagd wordt het UWV een keer uit te nodigen om daarmee in gesprek te gaan. Er wordt samen met het UWV ook een landelijke bijeenkomst voorbereid op 11 februari. Doel is om te laten zien wat het UWV kan doen samen met de regio's en wat er al gebeurt.
- Ook wordt voorgesteld om monitoring volgende keer op de agenda te zetten. Meten we wat de effecten zijn van wat we doen?
- Kort is gesproken over imago en aantrekkelijk beroep. Ook dit is een onderwerp om te agenderen aan de Landelijke tafel. Meer het mooie van het vak, positieve verhaal uitdragen. Er leven zo veel negatieve beelden. Zorgen voor meer enthousiasme. Dat geldt ook voor hoe we als landelijke partijen met elkaar om gaan.

Verslag 4 oktober

- Het verslag wordt vastgesteld met de toevoeging 'daarbij ook aanwezig', bovenaan pagina 2, na 'Het Participatiefonds was'.

Rondvraag en sluiting

- De minister stelt vast dat een uur kort is voor de Landelijke tafel. In het vervolg wordt daarom anderhalf uur ingepland.
- De bekendmaking van de regeling zal niet groots gebeuren. De toon is daarbij belangrijk, dat wordt meegenomen. Belangrijk is wel dat partijen in de regio weten dat de regeling er is en wat er in staat en dat er op 11 december een informatiebijeenkomst is.
- Er zijn geen vragen voor de rondvraag.

Agenda Landelijke tafel lerarentekort op 31 januari 2018

1. Opening en mededelingen
 - a. Terugblik brief leraren en AO 24 januari
2. Actualiteiten
 - a. De wethouder van Amsterdam geeft een korte toelichting op de stand van zaken in de G4 en over de resultaten Denktank Amsterdam
3. Regionale aanpak
 - a. Aantal ingediende aanvragen en eerste beelden van de aanvragen
 - b. Voorstel kennisdeling en monitoring
4. Convenant werkgelegenheidsbeleid tussen financiële instellingen – onderwijsinstellingen – lerarenopleidingen
 - a. De VO raad geeft een korte toelichting op het convenant
 - b. De planning is het convenant op 11 februari te ondertekeningen tijdens de conferentie regionale aanpak lerarentekort die samen met het UWV en Pf wordt georganiseerd.
5. In gesprek met het UWV en het Participatiefonds
 - a. Op verzoek van de landelijke tafel zijn het UWV en het Participatiefonds uitgenodigd. Zij geven een korte toelichting op de activiteiten die zij uitvoeren in relatie tot het lerarentekort, waarna er ruimte is voor vragen en gesprek.
6. Concept verslag vorige overleg
 - a. Doel is vaststellen van het verslag
7. Procesafspraken en inventariseren onderwerpen overleg op 21 maart
 - a. Het voorstel is om voor het volgende overleg in ieder geval te agenderen:
 - i. Aanpak communicatie
 - ii. Aanpak van tekorten in de zorg
8. Rondvraag en sluiting

Monitoring en evaluatie aanpak lerarentekort

versie 21-1-2019

Aanleiding en context

Deze notitie behelst een voorstel voor de monitoring en evaluatie van het lerarentekort en de aanpak daarvan. Het voorstel heeft betrekking op de volgende twee onderdelen:

1. Regionale aanpak in sterke netwerken (zie Kamerbrief augustus 2018)
2. Zes actielijnen plan van aanpak lerarentekort (zie Kamerbrief 2017)

Deze notitie is en besproken met de ambtelijke werkgroep lerarentekort en op basis daarvan aangepast .

Naast een voorstel voor de monitoring en evaluatie van de aanpak lerarentekort, staat ook een voorstel op de agenda voor kennisdeling. De bedoeling is dat er een kruisbestuiving plaatsvindt tussen monitor van de regeling en de kennisdeling. Immers, de activiteiten op het gebied van kennisdeling leveren naar verwachting ook waardevolle informatie op voor de monitoring en evaluatie.

De resultaten uit de kennisdeling en uit de monitor/ evaluatie worden zowel gedeeld met het onderwijsveld als met de landelijke tafel.

1. Een regionale aanpak in sterke netwerken;

Begin december 2018 is een subsidieregeling gepubliceerd voor de regioaanpak. Regio's kunnen max 250.000 euro subsidie aanvragen, met een verplicht minimum van een derde aan cofinanciering. Het voorstel is om deze subsidieregeling gepaard te laten gaan met een monitoring- en evaluatieonderzoek , mede met het oog op een mogelijk meerjarige regeling. Voorgestelde onderzoeksvragen zijn:

Inhoud:¹

- Wat zijn de activiteiten waar de regio's op inzetten? In hoeverre kiezen regio's voor dezelfde activiteiten en in hoeverre zit er variatie in?
- Welke concrete doelstellingen worden benoemd?

Proces:

- Hoe worden de regio-indeling en de eisen die hieraan worden gesteld ervaren?
- Hoe is de regionale samenwerking tot stand gekomen, wat zijn succes- en faalfactoren hierbij?
- Hoe zit het met de samenhang tussen de G4 en de omliggende regio's en de interactie tussen convenant en regio?
- Wat is de functie/rol van de regionale aanjager (voor zover deze er is) en hoe wordt deze ervaren?
- Hoe ziet de (ondersteunende) rol van de arbeidsmarktplatforms (APPO en VOION) eruit en hoe wordt deze ervaren?
- Met welke partijen, naast besturen en opleidingen wordt nog meer samengewerkt?
- In hoeverre nemen het (v)so en het mbo deel aan de plannen en in hoeveel regio's gaat het om een sector-overstijgende aanpak?
- Wat zijn redenen voor regio's om (nog) geen subsidie aan te vragen?
- In hoeverre is er een link met samen opleiden, dat ook een regionale opzet kent?

Resultaten:

- Wat is de verhouding tussen (inzet op het behalen van) korte- en lange termijn resultaten?
- In hoeverre worden de resultaten die de regio beoogt ook gehaald, bijvoorbeeld een verhoging van het aantal zij-instromers?
- Welke onbedoelde effecten treden op?
- In hoeverre draagt regionale samenwerking bij aan een betere werking van de onderwijsarbeidsmarkt?

¹ De ingediende subsidieaanvragen met bijbehorende plannen van aanpak kunnen hiervoor worden bestudeerd.

De planning is om 1^e kwartaal 2019 te starten met het onderzoek en augustus 2020 te eindigen met een eindrapport. Een tussenrapportage is voorzien voor oktober 2019. Het voorstel is het onderzoek aan te besteden bij een onderzoeksbureau.

Noten:

- Het onderzoeksbureau kan o.a. input ophalen tijdens – maar ook leveren t.b.v. – kennisdelingsactiviteiten die door APPO en VOION zullen worden georganiseerd. Dit vergt een goede afstemming tussen APPO/VOION, het onderzoeksbureau, beleid en communicatie, om dubbele uitvraag te voorkomen. In zijn algemeenheid is een uitgangspunt bij het onderzoek het beperken van de bevraginglast.
- Het is de bedoeling ook de G4 in het onderzoek mee te nemen, en de regio's waar nog geen samenwerking is (al dan niet waar subsidie is aangevraagd).
- Vanwege andere initiatieven en inzet van middelen in de regio buiten deze subsidieregeling om en gelijktijdige exogene arbeidsmarktontwikkelingen (steeds krapper wordende arbeidsmarkt) en mogelijke beleidsinvloeden (bv werkdrukmiddelen, salarisverhoging, halvering collegegeld) zal een harde kwantitatieve effectevaluatie van de regio-aanpak niet mogelijk zijn. Er zal wel waar mogelijk worden bekeken in hoeverre de resultaten zich verhouden tot de doelstellingen.

2. De zes actielijnen:

In 2017 is een plan van aanpak aangekondigd met zes actielijnen. Hieronder geven we per lijn aan wat de ambitie is om te monitoren, op basis van welke bron en wanneer de cijfers beschikbaar komen. Daarna volgt een passage over voorgenomen onderzoek op twee van de actielijnen, te weten zijinstroom en innovatie/ anders organiseren.

Monitoring

1) het verhogen van de in-, door-, en uitstroom van de lerarenopleidingen

- Aanmeldcijfers stand 1 oktober vanaf 2^e helft oktober (VSNU en VH).
- Definitieve instroomcijfers 1 oktober telling vanaf circa februari van het jaar erop (DUO)
- Door- en uitstroom in lerarenopleidingen vanaf september van het jaar erop (OCW referentieramingen)

2) het bevorderen van zijinstroom

- Cijfers over zijinstroom (aanvragen, toekenningen) zijn op continue basis mogelijk om te verkrijgen op aanvraag (DUO). NB het gaat wel alleen om mensen waarvoor de subsidie zijinstroom is aangevraagd. De groep zijinstromers is groter dan de groep die subsidie aanvraagt.

3) het behoud van leraren

- Uitval startende leraren in nov/dec (Loopbaanmonitor Centerdata/MOOZ).
- Uitstroomleeftijd in nov/dec (Centerdata m.b.v. Mirror).
- Deeltijdfactor (DUO m.b.v. Onderwijspersoneelbestanden), bestand peildatum 1 oktober in februari/maart van jaar erop definitief.
- Ziekteverzuim (DUO), jaarlijkse rapportage beschikbaar omstreeks september-oktober.²

4) het activeren van stille reserve

- Terugkeer en omvang stille reserve in nov/dec (Centerdata m.b.v. Mirror).

5) beloning en verbetering van het carrièreperspectief

- Er is geen monitoring en evaluatie voorzien.

² Zie voor laatste rapportage: <https://duo.nl/open Onderwijsdata/publicaties/verzuim-personeel-po-vo/verzuim-personeel.jsp>

6) *innovatie/ anders organiseren van onderwijs*

- Geen monitoring voorzien, wel onderzoek (zie onder).

Onderzoek

Op drie onderwerpen wordt aanvullend onderzoek voorgesteld:

- Uitval lerarenopleidingen VO
- Evaluatie zij-instroomregeling
- Anders organiseren

De eerste twee onderzoeken hebben nog een voorlopige status, het onderzoek op het terrein van anders organiseren deels ook, maar deels niet. Er zal tijdig afstemming worden gezocht met relevante partijen, zoals de arbeidsmarktfondsen (anders organiseren) en de VH (onderzoek zij-instroom, onderzoek uitval lerarenopleidingen).

Lijn 1: Onderzoek uitval lerarenopleidingen vo

Vanuit vo is het voorstel gekomen om nader onderzoek te doen naar (redenen van) uitval uit de lerarenopleidingen. Reden is dat de uitval hoog is, maar er ook grote verschillen zijn tussen opleidingen.

Lijn 2: Evaluatie Zij-instroomregeling

Het voorstel is in 2020 een evaluatie uit te voeren van de zijinstroomregeling, met aandacht voor zowel po, vo als mbo.

Lijn 6: Anders organiseren

Er wordt in 2019 via NRO onderzoek uitgezet naar anders organiseren in het po. Voor het vo wordt in 2019 een vergelijkbaar onderzoek uitgezet. Het po onderzoek is gericht op de inzet van onderwijsassistenten en taakdifferentiatie.

Verslag landelijke tafel lerarentekort op 31 januari 2019

Aanwezig: PO Raad (R. den Besten en [REDACTED]), VO raad (H. van Asseldonk [REDACTED]), MBO Raad (F. Van Hout en [REDACTED]), VH (R. Minnée), VSNU (P. Duisenberg en [REDACTED]), CNV (L. Schueler), FvOv (J. Veenstra), AVS (P. van Haren), G4/Wethouder Amsterdam (M. Moorman en [REDACTED]), UWV (T. Thissen en [REDACTED]), PF (G. Faber en [REDACTED]), OCW ([REDACTED], A. Oppers, [REDACTED], Slob (vz), [REDACTED] (verslag))

Opening en mededelingen

De minister heet de deelnemers welkom. Namens de G4 is wethouder Moorman vandaag voor het eerst aanwezig en ook zijn vandaag het UWV en PF uitgenodigd, welkom. Na een korte voorstelronde wordt de agenda voor vandaag vastgesteld.

De minister geeft een korte terugkoppeling van het AO leraren vorige week waar ook het tekort aan de orde was. Het was een constructief Kamerdebat. Ook in de Kamer is er begrip voor dat het een lastig vraagstuk is waar geen eenvoudige oplossing is. De PO Raad beaamt dit en onderstreept dat er een andere toon was dan een half jaar geleden. In het debat is ook aandacht gevraagd voor de tekorten in het (v)so. De PO-Raad wil dit punt graag verder uitwerken. Graag ook samen met opleidingen.

Afspraak:

Afgesproken wordt dat de PO-Raad dit oppakt met de VH en in afstemming met de ambtelijke werkgroep. In het volgende overleg wordt de stand van zaken geagendeerd.

Actualiteiten

De wethouder van Amsterdam, die ook namens de andere steden van de G4 spreekt, geeft aan dat de grote steden hard worden geraakt door het lerarentekort. De steden zijn blij met de middelen vanuit het rijk voor de aanpak van het lerarentekort, naast de middelen die de G4 zelf in de aanpak steekt. Acties die al in gang zijn gezet in Amsterdam zijn onder meer een wervingscampagne, de inzet van beurzen additioneel op de rijksregelingen (voor zijnstroom maar ook voor professionalisering), parkeervergunningen en reiskosten, beschikbaarstelling betaalbare huurwoningen etc. Ondanks deze inspanningen nemen de tekorten toe.

In het najaar 2018 heeft de gemeente Amsterdam de Denktank lerarentekort ingericht om na te gaan of er meer mogelijkheden zijn om het tekort aan te pakken. Eind december zijn de resultaten gepresenteerd. De Denktank ondersteunt wat in gang is gezet maar geeft aan dat er meer nodig is, regionaal en landelijk. Zo blijkt uit internationale vergelijking dat leraren in Nederland relatief veel uren maken tegen een relatief laag salaris. Is daar iets aan te doen?

Vandaag stond er een bericht in de media van een school in Groningen die overging op een vierdaagse schoolweek. Dat is niet wat we willen. Maar combineren met brede talentontwikkeling kan wel interessant zijn. Iets minder uren voor leraren en dan meer andere expertise in en voor de klas. Ander punt salaris. Na 10 jaar verdient een leraar 20% minder dan peers in andere sectoren. Schoolleiders hebben het zwaar. Ook daar wil de wethouder graag aandacht voor vragen. Schoolleiders zijn nu veel tijd kwijt om boel draaiende te houden en vervanging te regelen. Zij springen steeds vaker in de gaten en krijgen weinig betaalt. Tot slot gelijke kansen. Om dat te bereiken moeten we durven ongelijk te investeren. In G4 probleem grootst maar ook daarbinnen verschillen tussen wijken. Vak leraar daar echt zwaarder door huisbezoek, ontbijt regelen, etc. Durf leraren die daar werken meer te belonen.

Vragen/ reacties

Over de inzet van hybride leraren wordt gesproken. Dit wordt door Amsterdam maar ook breder als kansrijke route gezien. Het vraagt echter wel een andere mindset bij werkgevers, medewerkers en opleidingen. Werkgevers/ scholen en medewerkers moeten bereid zijn om een docent voor een dag aan te stellen, voor medewerkers die ook nog drie of vier dagen in een andere baan willen blijven werken. Van opleidingen vraagt het om heel modulair en flexibel opleiden. Het vraagt dat we allemaal een stapje extra doen. Ook in het mbo bewijst de hybride docent meerwaarde. In het vo is al wel een cultuur van kleine banen maar besturen streven het liefst naar volledige banen. Dat

is begrijpelijk. Maar gezien met name de hardnekkige knelpunten bij tekortvakken, zou het goed zijn wanneer besturen hier nog meer voor open staan. Het leidt ook tot een meer diverse samenstelling van het personeel, hetgeen als positief wordt ervaren.

Door Amsterdam en de andere grote steden worden verschillende maatregelen ingezet. Het is lastig te zeggen over wat effectief is. Zonder de acties zou het tekort naar verwachting groter zijn maar het lijken soms ook pleisters te zijn. De wond eronder moet ook worden behandeld. Er moet meer waardering komen voor het vak van leraar.

Gesproken is over de urennorm in het po. Deze naar beneden brengen in het kader van het lerarentekort is kwetsbaar. Wel wordt vanuit OCW gekeken naar meer flexibiliteit in onderwijstijd. Daar gaan wij komende periode mee verder. PO Raad geeft aan ook bezig te zijn met de urennorm en willen ook graag verbinding leggen met de ideeën bij de G4 en OCW. De wethouder geeft aan de urennorm spannend te vinden. We moeten voorkomen dat scholen naar vierdaagse schoolweken gaan. Wel is het goed om te onderzoeken hoe de vijf dagen goed ingevuld kunnen worden met ander verrijkend aanbod en met voortdurend oog voor gelijke kansen.

In antwoord op de vraag hoe de gemeente omgaat met het advies van de Amsterdamse Denktank over de kleine scholen, geeft de wethouder aan dat de Denktank ook aan heilige huisjes komt. Niet alle besturen zijn daar blij mee. Maar het is wel nodig om daar ook over na te denken. 20% van de Amsterdamse scholen zit onder de opheffingsnorm. Dit maakt veel discussie los. Zeker ook in relatie tot Meer ruimte voor nieuwe scholen, dat maakt het nog lastiger. Sommige besturen kijken nu toch ook naar de optie school sluiten.

De gemeente draagt bij aan het ontzorgen van de schoolleiders door subsidie voor adjunct toe te kennen zodat die taken van de schoolleider kan overnemen waardoor deze tijd houdt voor het leiding geven aan de school. Schoolleiders kunnen het verschil maken.

Het UWV geeft aan dat 2200 leerkrachten in de WW zitten en in totaal ruim 4.000 in alle uitkeringen. Hiervan werkt 40% wel, maar met aanvullende uitkering. De geografische verdeling is niet precies bekend. De vraag is hoe zorgen we voor een match? Hoe brengen we vraag en aanbod bij elkaar? Dat zijn de puzzels waar UWV mee zit. Kunnen we daar concreet mee aan de slag in de 35 regio's en afspraken over maken? Binnen UWV is veel mogelijk. Kunnen we in Amsterdam in gesprek? Het Participatiefonds (Pf) sluit zich hierbij aan. Geïnteresseerden in de bak bij het UWV kunnen mee in een traject van het Pf. Dat kan een win-win zijn. De wethouder geeft aan dat ook goed gekeken moet worden naar waarom iemand behoort tot de stille reserve. Is iemand (nog) geschikt? De bakken zijn wel omgekeerd. We zien dat het in zorg en kinderopvang, sectoren waar veel meer lager opgeleide medewerkers werken het makkelijker is. De gemeentelijke diensten geven ook aan dat het lastig is.

Afspraak

Geconcludeerd wordt dat er niet één knop is om aan te draaien/ meest effectief is. De aanpak vraagt een combinatie van maatregelen. Afgesproken wordt dat de wethouder nog een A4 levert met de acties van Amsterdam.

Afspraak

De VSNU wil voor de actualiteiten ook de verwantschapstabel nog agenderen. Wanneer een opleiding een nieuwe educatieve minor wil bieden, moet daarvoor een aanvraag worden ingediend bij OCW. Daarbij worden knelpunten ervaren. De minister geeft aan dit met zijn collega, minister van Engelshoven te bespreken en er daarna op terug te komen. De VSNU geeft aan dat OCW dit niet alleen kan oplossen omdat de standaard verschillend wordt toegepast. Dit wordt ambtelijk opgepakt.

De regionale aanpak

De minister geeft een korte toelichting. Hij meldt dat de aanvragen beginnen binnen te komen. Binnen ruim een week na openstelling zijn er 12 aanvragen ingediend. In de regeling staat nu niet dat er afspraken gemaakt moeten worden over de inzet van uitzendbureaus, dat staat alleen in de

toelichting. Vorige week in het debat was dit een groot punt. De minister verzoekt de sectorraden om dit onder de aandacht van de leden te blijven brengen.

Voorstellen voor kennisdeling en monitor/ evaluatie van de regeling

Nu er perspectief is op een meerjarige regeling, is het van belang goed te monitoren wat de effecten zijn. De resultaten kunnen worden gebruikt voor het opstellen van de nieuwe regeling.

Genoemd wordt dat er sprake lijkt te zijn van optimalisatie van de omvang. Grote regio's worden geknipt om zo meer geld aan te kunnen vragen. Vooraf was de vraag of de minimumeisen deelname eisen niet te hoog zouden zijn (met 800 fte in het po en 1200 in vo). Dit is de andere kant.

Afspraak

Afgesproken wordt dit punt van de eisen aan de omvang van de regionale samenwerking mee te nemen in de monitor.

Het UWV pleit voor het uitgaan van de 35 arbeidsmarktregio's.¹ Dit wordt ondersteund door het Participatiefonds.

Het Participatiefonds meldt dat zij veel te bieden hebben op het gebied van monitoring en kennisdeling maar dat zij nu nergens worden genoemd. Het is zonde als de kennis van het Participatiefonds niet wordt meegenomen.

Afspraken

Afgesproken wordt het punt van de ondersteuning van het Pf door middel van regio-teams verdeeld over de 35 arbeidsmarktregio's mee te nemen.

Andere punten die worden gemist en waarvan wordt afgesproken die mee in de opzet van de monitor te nemen zijn:

- Een aantal (academische) lerarenopleidingen heeft moeite heeft om aan te haken bij de regionale initiatieven.
- Carrièreperspectief is niet meegenomen in de notitie.
- De deelname van het MBO.
- Meenemen/ aandacht voor sturingsvraagstuk regioaanpak. Werkt een aanpak via regionale samenwerking?
- Wat is de betekenis schoolleider in proces?

De kennisdeling en die monitor worden ambtelijk verder uitgewerkt.

Convenant werkgelegenheidsbeleid tussen financiële instellingen – onderwijsinstellingen – lerarenopleidingen

De VOraad geeft een toelichting op de totstandkoming van het convenant. De bedoeling is dat partijen elkaar weten te vinden, en de voorlichting en aanpak zo goed mogelijk afstemmen. Het project met Shell vorig jaar en de daar geleerde lessen, heeft als voorbeeld gediend.

In reactie op de vraag waar de aarzeling van het UWV zit voor ondertekening geeft het UWV aan dat het UWV veel wordt gevraagd. Naarmate voorstellen concreter zijn is de kans groter dat zij willen deelnemen. De partners aan de landelijke tafel nodigen UWV uit om aan te geven welke aanpassingen nodig zijn voor UWV om alsnog te ondertekenen op 11 februari.

Afspraak

Nader overleg tussen sectorraden en UWV moet voor 11 februari uitwijzen of UWV convenant kan medeondertekenen.

¹ Dit is bij de uitwerking van de regeling wel overwogen. Hier is echter niet voor gekozen. Voorkeur had om zoveel mogelijk aan te sluiten bij bestaande samenwerkingsrelaties in het onderwijs en in de arbeidsmarktregio's voor het po vrij groot leken.

In gesprek met het Participatiefonds en het UWV

Het Participatiefonds bedankt de minister voor de uitnodiging. Fijn dat wij hier iets mogen vertellen over onze aanpak. Doel is om 1000 uitkeringsgerechtigden in het onderwijs aan een baan (binnen of buiten het onderwijs) te helpen. Vorig jaar is begonnen met een intensieve bemiddelingsaanpak. Gestart is met mensen die al langer dan een jaar uitkering hebben. Inmiddels zijn in de laatste vier maanden van 2018 al 340 mensen naar een baan bemiddeld in het onderwijs. Succesfactoren in de aanpak zijn: maatwerk, één op één begeleiding (een consulent/ aanspreekpunt), regionale aanpak via regioteams (in de 35 arbeidsmarktregio's).

Communicatie en voorlichting/ informatie geven aan besturen is belangrijk. Proefplaatsingen zijn bij veel besturen onbekend, net als vrijstelling van de instroomtoets Participatiefonds bij (weder) indiensttreding. Er leven nog veel verkeerde beelden en vooroordelen over uitkeringsgerechtigden bij besturen.

Ook aan het benutten van stille reserve in de kaartenbakken van Participatiefonds wordt gewerkt, via re-integratieactiviteiten. In totaal gaat het om zo'n 10.000 mensen en die mogen wij allemaal kennen (en kennen wij ook). Samen met UWV gaan wij daarnaar kijken. Wij zijn blij dat contacten de contacten met UWV zijn geïntensiveerd.

Met het Vervangingsfonds gaan wij verder met de aanpak van het ziekteverzuim. Gemiddeld wordt het verzuim na een traject met het vervangingsfonds met 2% teruggebracht. Dat staat gelijk aan een vervangingsvraag 1500 fte. Dat helpt en daar gaan we mee door. Zeker bij besturen met een verzuim boven 6% tot soms wel 10% kan dit veel schelen.

Het UWV geeft aan dat alle dienstverlening die zij bieden gratis is. Besturen in het onderwijs besteden veel geld aan employability, terwijl er veel kennis en expertise hierover is bij het UWV. Het UWV roept de sectororganisaties dan ook op om hun leden te verwijzen naar de UWV werkbedrijven. Zoek elkaar op! Daar is nog een wereld te winnen. Banden aanhalen.

UWV merkt op dat zij lastig binnenkomen bij besturen. Vragen van besturen zijn vaak niet concreet en ook komt het UWV veel kortetermijndenken tegen in het onderwijs. Het UWV biedt graag aan om kennis te delen en samen de schouders eronder te zetten.

De beelden die het UWV schetst worden herkend. Lange termijnplanning is ook zorg bij de VO raad. Daarom is samen met een Voion een instrument ontwikkeld. Daar gaan we mee de boer op.

Ook de onbekendheid met de mogelijkheden van het UWV wordt herkend. Daar kunnen we mee aan de slag. Wat gaat hier helpen? Gewezen wordt op het belang om de arbeidsmarkt daarbij breed blijven zien. Ook kijken naar ondersteuners.

De PO Rad herkent de onbekendheid en koudwatervrees ook. De beelden zijn niet positief. Goede voorbeelden laten zien, is daarom belangrijk. 2% verlagen ziekteverzuim, dat zijn punten om naar buiten te brengen. Dat kan bijvoorbeeld via gezamenlijke communicatie met schoolleiders en via hr-medewerkers.

Het is belangrijk hier meters te maken en dat kan op korte termijn. CNV stelt voor hier 11 februari ook voor te gebruiken. Laat daar zien wat het UWV en het Participatiefonds concreet kunnen doen. Een betoog als vandaag kan daarbij helpen.

Ook die 340 mensen die weer een baan hebben is een heel mooi resultaat. Is dit laaghangend fruit? Reactie Participatiefonds: Deels wel. Het is een mix. Uiteraard stoppen we niet bij 1000 en als het sneller kan dan in twee jaar, graag.

De minister vraagt naar het privacyvraagstuk. Het UWV heeft veel gegevens maar hoe zit het met het gebruik daarvan? Het UWV geeft aan dat delen lastig is, maar wij zij wel kunnen doen is mensen uit de kaartenbakken aanschrijven bijvoorbeeld voor deelname aan een voorlichtingsbijeenkomst. De mogelijkheden zijn er maar de concreetheid van besturen wordt ook hier gemist.

Afspraken

Geconcludeerd wordt dat het een nuttig gesprek was en dat er kansen liggen. De minister vraagt aan het UWV en het Participatiefonds om de partijen aan de landelijke tafel te blijven voeden. Maak ook gebruik van 11 februari om daar te benoemen welke mogelijkheden er zijn, bijvoorbeeld rond voorlichting en het aanschrijven van mensen in de kaartenbakken. Daar liggen echt kansen.

De wethouder geeft aan dat het betoog van het UWV en Participatiefonds uitdagen hier nog eens naar te kijken. Maar, het leidt ook tot vragen. Waarom zijn het zo veel mensen met een uitkering. Maar ook het belang van het voorkomen dat mensen uitvallen.

Het verslag van 15 november

De PO-Raad vraagt naar aanleiding van het verslag of er nog een convenant komt met de G4. Dat komt er inderdaad. Het concept wordt in de week van 11 februari ambtelijk besproken met de G4 en in de ambtelijke werkgroep.

Afspraak:

De tekst van het convenant wordt toegestuurd met de stukken van het volgende overleg

Procesafspraken en volgende overleg op 21 maart

De deelnemers aan het overleg stemmen in met het voorstel om op 21 maart de communicatieaanpak te bespreken en de aanpak van tekorten in de zorg. Ook wordt voorgesteld de opbrengsten te bespreken van 11 februari en de vervolgacties op het convenant. Tot slot wordt gevraagd te kijken naar de 'Hit&Run' bij krimp en de relatie met de tekorten.

Rondvraag

Geen gebruik van gemaakt van de rondvraag. De minister sluit de vergadering en bedankt de deelnemers.

Kennisdeling regionale aanpak lerarentekort

Inleiding

In deze notitie wordt een voorstel voor kennisdeling beschreven. Kennisdeling is een belangrijk onderdeel van de aanpak. Dit om leren van elkaar te stimuleren, te verkennen wat succesfactoren zijn en wat belemmeringen zijn voor regio's. Ook vormen de ervaringen input voor het opstellen van de regeling voor 2020 en verder.

Naast dit voorstel voor kennisdeling, is ook een voorstel gemaakt voor de monitoring en evaluatie van de aanpak lerarentekort. De bedoeling is dat er een kruisbestuiving plaatsvindt tussen de monitor van de regeling en kennisdeling. Hierover worden afspraken gemaakt met de uitvoerders van de monitor en met Arbeidsmarktplatform PO (AP-PO) en Voion, die zijn gevraagd het voortouw in de kennisdeling te nemen.

Zowel de monitor en evaluatie als kennisdelingsactiviteiten leveren naar verwachting input op in de vorm van succesverhalen en belemmeringen. Deze worden via de ambtelijke werkgroep voorgelegd aan de Landelijke tafel. Afspraken die daar worden gemaakt worden vervolgens weer aan het onderwijsveld teruggekoppeld.

Doelen van kennisdeling

1. Leren van elkaar: Delen van kennis en ervaringen van deelnemers aan de regionale aanpak onderling. Welke aanpak kiezen regio's, wat gaat er goed (succesfactoren) en waar zitten belemmeringen en hoe zijn die op te lossen?
2. Leren van elkaar: Delen van kennis en ervaringen van deelnemende regio's met regio's waar nog geen gezamenlijke aanpak is en kennisdeling over specifieke thema's.
3. Ophalen van informatie (ervaringen, succesfactoren en belemmeringen) voor bespreking aan de landelijke tafel. Communiceren van besluiten van de landelijke tafel naar het veld.
4. Ophalen van informatie voor de regeling voor 2020 en verder.

Vormen van kennisdeling

- Bijeenkomsten, landelijk en regionaal voor deelnemers aan de regionale aanpak (subsidie). Dit kunnen brede bijeenkomsten zijn maar ook themagericht. Dit kan op locatie of online.
- Inspiratiebijeenkomsten voor regio's waar nog geen gezamenlijke aanpak is (kan (deels) worden gecombineerd met vorige).
- Verspreiden informatie over bijeenkomsten aan deelnemers, met presentaties, ervaringen, relevante verwijzingen, etc.
- Er wordt een landingspagina ingericht voor informatie over de regionale aanpak. Vanaf de landingspagina worden bezoekers doorgeleid naar AP-PO/ Voion of andere relevante websites. Op deze manier is er altijd één website waarnaar kan worden verwezen bij berichten over de regionale aanpak lerarentekort.
- Op de landingspagina komt ook een mogelijkheid om vragen te stellen over de regionale aanpak (frontoffice). De vragen worden doorgeleid naar AP-PO, Voion of OCW (afhankelijk van de vraag), die zorgen dat deze (snel) worden beantwoord.
- In bestaande nieuwsbrieven van in ieder geval AP-PO, Voion en OCW worden berichten opgenomen over de regionale aanpak. Er komt geen aparte nieuwsbrief voor de regionale aanpak.
- Ook social media worden ingezet om te communiceren en kennis te delen over de regionale aanpak.
- Blogs over de aanpak vanuit regio's maar kan ook van deelnemers aan de landelijke tafel.

Randvoorwaarden

- Het mag deelnemers niet te veel tijd kosten ('lean en mean') en we moeten zorgen dat er geen dubbele uitvraag plaatsvindt (er moet afstemming plaatsvinden tussen de monitor, beleid en communicatie).
- Het overdraagbaar maken van kennis en ervaringen.
- De opgehaalde succesfactoren en/of belemmeringen kunnen leiden tot aanpassing van de ingediende plannen.

- Er moet een verbinding zijn met de landelijke tafel (wederkerig: van het veld naar de landelijke tafel en van de landelijke tafel naar het veld).

Wie doet wat?

- AP-PO en Voion nemen het voortouw bij het organiseren van kennisdeling(sbijeenkomsten), in samenwerking met OCW. In overleg met SOM wordt gezien op welke wijze zij worden betrokken.
- Ook de PO-Raad en VO raad worden betrokken bij kennisdelingsactiviteiten, in het bijzonder bij de activiteiten met aanjagers. Verder zien zij ook een rol als aanjager en geven hier invulling aan.
- Communicatie wordt opgepakt door AP-PO en Voion in samenwerking met OCW.
- Er wordt een extern onderzoeksbureau ingehuurd voor de monitor en evaluatie (zie ook de notitie monitor en evaluatie). Dit bureau analyseert de plannen van aanpak en onderzoekt effecten van de regionale aanpak. De kennisdeling en het monitoronderzoek zijn aparte trajecten. Wel vindt er afstemming en uitwisseling plaats onderling.

Proces

- Na bespreking aan de landelijke tafel wordt het voorstel verder uitgewerkt en wordt een kalender op hoofdlijnen opgesteld voor de activiteiten voor komend jaar.
- Met SOM wordt besproken op welke wijze zij betrokken willen worden bij de (organisatie van) kennisdelingsactiviteiten.
- De stand van zaken kennisdeling wordt standaard geagendeerd in de ambtelijke werkgroep. Daar worden ook (nieuwe) ideeën geïnventariseerd voor activiteiten/ berichten.
- Opbrengsten van de kennisdeling worden geagendeerd aan de landelijke tafel.

Besluit:

De landelijke tafel wordt gevraagd in te stemmen met het voorstel voor kennisdeling.

Agenda landelijke tafel 21 maart 2019

1. Opening

2. Rondje langs deelnemers: update over lerarentekort

3. In gesprek over de aanpak van de tekorten in de zorg

Voor dit agendapunt schuiven de heren [REDACTED] Regioplus) en [REDACTED] (commissie werken in de zorg) aan. Na een korte toelichting op de aanpak in de zorg is er ruimte voor vragen en gesprek. Doel is te verkennen wat we van elkaar kunnen leren. Bijgevoegd zijn de brief van de commissie aan de minister van december en de reactie van de M.VWS aan de Tweede Kamer van 11 maart.

4. Stand van zaken regionale aanpak

- a. Stand van zaken convenant *Aan de slag voor de klas*
De VO raad geeft een toelichting op de stand van zaken van de uitwerking.
- b. Stand van zaken regionale aanpak
Op basis van de aanvragen die op 11 maart binnen waren, is bijgevoegde A4 opgesteld. Het geeft een beeld van de acties die regio's inzetten en van de aandachtspunten. Ook zijn er twee memo's bijgevoegd van de arbeidsmarktfondsen over de ervaringen van de regioadviseurs. Dit geeft nog wat meer kleuring aan de beweging in het land.
- c. Communicatieaanpak/ campagne
Door OCW wordt een korte toelichting gegeven.
- d. Het UWV heeft het convenant *Aan de slag voor de klas* niet ondertekend. Het UWV is wel betrokken bij de uitwerking (het convenant is bijgevoegd).

5. Vaststellen verslag 31 januari en stand van zaken van de afspraken

6. Voorstel bespreekpunten voor de landelijke tafel op 14 mei

Het voorstel is om in ieder geval de volgende punten te agenderen. Zijn er aanvullingen? Andere voorstellen?

- a. Stand van zaken regionale aanpak: In gesprek met 2 of 3 vertegenwoordigers uit regio's.
- b. Uitwerking convenant *Aan de slag voor de klas*
- c. Communicatieaanpak/ campagne
- d. Vervolg landelijke tafel komend schooljaar. Op 14 mei staat het laatste overleg van dit schooljaar afgesproken. Doel van dit agendapunt is kort evalueren wat de deelnemers van het overleg vinden en op welke wijze en frequentie de overleggen volgend jaar gepland moeten worden.

7. Rondvraag en sluiting

Amsterdamse Lerarenagenda 2019-2023 – Liever voor de Klas

Verwachte lerarentekort (onvervulde vraag) Amsterdam in fte

	2019	2020	2021	2022	2023
Primair (speciaal) onderwijs	175	249	305	365	440
Voortgezet (speciaal) onderwijs	20	27	38	51	62

Bron: Centerdata (november 2018)

Het doel is voldoende goed opgeleide leraren voor kwalitatief goed onderwijs volgens 2 ambities:

1. Inzet op 500 fte meer leraren in Amsterdam om het lerarentekort te bestrijden. Dat bereiken we door het verhogen van de instroom, het behoud van leraren in het onderwijs en aantrekken van leraren voor Amsterdam
2. Behoud van sterke Amsterdamse onderwijsprofessionals, ook op de langere termijn, in het Amsterdamse onderwijs

De lerarenagenda is een gezamenlijk product van de Taskforce Lerarentekort Amsterdam. Hierin zijn het po, vo en mbo, de opleidingen en de gemeente vertegenwoordigd.

Activiteiten

Weg met het tekort

- Meer nieuwe leraren opleiden
 - Campagne Liever voor de klas
 - Crash courses
 - Voorziening voor scholen die zij-instromers begeleiden
 - Statushouders voor de klas
 - Advies en begeleiding op maat
 - Uitstroomprofiel docent mbo en de minor docent mbo
- Meer leraren aantrekken en behouden: aantrekkelijk Amsterdam
 - Reiskostenregeling
 - Parkeervergunningen
 - Mobiliteitsaanpak publieke professionals
 - Woningen matchen

Sterke Amsterdamse onderwijsprofessionals

- Professionalisering
 - De Amsterdamse teambeurs
 - Leergang Grootstedelijk onderwijs
- Modern werkgeverschap en sterk leiderschap
 - Pilot versterking strategisch personeelsbeleid
 - Leerroutes vo voor doorlopende ontwikkelingsmogelijkheden
 - Voorziening ondersteuning directeuren primair onderwijs

Samen voor het onderwijs

- Taskforce Lerarentekort
- Landelijk beleid: relatie met OCW
- Kennisdeling
 - Amsterdamse Klas
 - Lerarenraad en directeurentafel
- Monitoring en evaluatie

Zie voor meer toelichting de (link) [Lerarenagenda 2019-2023](#)



Aan de slag voor de klas

Convenant werkgelegenheidsbeleid tussen
financiële sector en onderwijssector

De bestuurspartijen voor het onderwijs, namens deze

PO-Raad

VO-raad

MBO Raad

De Lerarenopleidingen, namens deze

VSNU

VH

De financiële instellingen, namens deze

Nederlandse Vereniging van Banken

Verbond van Verzekeraars

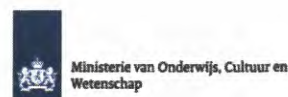
Ministerie van OCW

Verder te noemen "de partijen"

Komen overeen om te werken aan het terugdringen van het lerarentekort in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Ze doen dat door het zoveel mogelijk naar het onderwijs begeleiden van vrijwillig mobiel en (potentieel) boventallig personeel van financiële instellingen. De partijen beogen de in deze overeenkomst beschreven doelen te realiseren door zich gezamenlijk in te spannen om op duurzame wijze personeelsoverschotten en -tekorten in beide sectoren te beperken en door daarvoor interessante carrièrepaden te ontwikkelen, in het kader van leven lang ontwikkelen.

Het ministerie van OCW zorgt landelijk voor de nodige randvoorwaarden en stimuleert en ondersteunt dit proces via de stimuleringsregeling regionale aanpak en de subsidieregeling voor zijinstromers.

Een goede samenwerking op regionaal en (inter)sectoraal niveau is hierbij essentieel. De samenwerking tussen de partijen is er mede op gericht bestaande kansrijke ontwikkelingen op dit gebied verder te ontwikkelen en aan te jagen. De landelijke partijen stimuleren hun achterban om uitwerking in de regio vorm te geven. Zij zorgen voor landelijke aanspreekpunten voor een goede uitvoering van dit convenant. Dit convenant dient daarmee ook als voorbeeld voor (toekomstige) samenwerking tussen het onderwijsveld met andere bedrijven en bedrijfstakken.



Inleiding

Nederland zoekt nieuwe wegen om meer mobiliteit te creëren op de arbeidsmarkt. In een samenleving met een toenemende economische dynamiek, snelle baanveranderingen en flexibilisering van de arbeidsmarkt, moet dit werknemers en werkgevers sterker maken en wendbaar houden. Werknemers hebben hierbij wel nieuwe zekerheden en ontwikkelkansen nodig. Dat vereist meer ‘zebrapaden’ op de arbeidsmarkt, zodat werknemers veilig kunnen oversteken van werk naar werk, en werkloosheid zoveel mogelijk wordt voorkomen¹⁾.

Werkgeversorganisaties in het onderwijs, de financiële instellingen, de lerarenopleidingen en pabo's (verder: lerarenopleidingen) en het ministerie van OCW hebben daarom de handen ineen geslagen. Ze willen personeelsoverschotten en -tekorten in beide sectoren beperken, door het van werk naar werk begeleiden van (potentieel) boventallig en vrijwillig mobiel personeel en door belemmeringen zo veel mogelijk weg te nemen. Daarmee wordt een bijdrage geleverd aan het in balans brengen van de arbeidsmarkt en een toekomstbestendige (onderwijs)arbeidsmarkt.

¹⁾ Zie o.a. “Veilig oversteken” inspiratiegids voor van-werk-naar werktransities door AWWN, ABU en TNO, SER-advies over toekomstbestendige arbeidsmarktinfrastructuur en WW, 2013.

Uitgangspunten

- Goed onderwijs is ook vanuit maatschappelijk oogpunt een gezamenlijk belang voor alle partijen. Hiervoor zijn voldoende en goed geschoolde leraren essentieel.
- Een divers personeelsbestand kan bijdragen aan de kwaliteit en innovatievermogen van het onderwijs.
- De landelijke arbeidsmarkt is voor onderwijs en financiële instellingen niet in evenwicht. De komende jaren worden landelijk grote personeelstekorten verwacht in het funderend onderwijs (primair en voortgezet onderwijs) en het middelbaar beroepsonderwijs. In de financiële sector ontstaan grote overschotten aan personeel.
- Op regionaal niveau, per onderwijssector en per onderwijsvakgebied zijn er in verschillende mate personeelstekorten. Daarnaast zijn er in bepaalde beroepsgroepen overschotten bij de financiële instellingen.
- De financiële instellingen en de schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor goed (strategisch) personeelsbeleid en voor de zorg voor hun eigen personeel.
- De partijen zien daarom het gezamenlijk belang om personeel van de financiële instellingen te helpen bij de overstap naar een baan als leraar. Voorwaarde is dat de kandidaat ook geschikt is voor een baan in het onderwijs.
- Voor de langere termijn helpt de instroom van nieuwe doelgroepen in het onderwijs om het personeelsbestand gemêleerder te maken. Een (mogelijk hybride) baan als leraar in het onderwijs biedt een interessant carrièreperspectief voor personeel van de financiële instellingen, in het kader van circulaire carrières, een leven lang ontwikkelen en duurzame inzetbaarheid.

Partijen willen daarom geschikte medewerkers uit de financiële sector helpen bij hun (eventueel gedeeltelijke) overstap naar het onderwijs.

Afspraken op landelijk niveau

Voor de aanpak zijn afspraken gemaakt op landelijk niveau. Ze scheppen de voorwaarden voor goede trajecten, nemen mogelijke belemmeringen weg en monitoren de voortgang. Partijen spannen zich op landelijk niveau in voor het volgende:

- Eenduidige voorlichting over werken in het onderwijs. De bestaande wervingscampagnes voor het onderwijs worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd en toegespitst op de financiële sector, in samenspraak met de financiële instellingen.
- Zoeken naar en breder bekend maken van goede voorbeelden van de (gedeeltelijke) overstap naar het onderwijs vanuit de financiële sector. De partijen delen goede voorbeelden van de afzonderlijke partijen en uit de regio. Daarbij is ook aandacht voor de verschillende stappen in dit proces: voorlichting over werken in het onderwijs, kennis-makings- en oriëntatietrajecten, selectieproces, de plaatsing bij een schoolbestuur en de plaatsing in het opleidingstraject.
- Maatwerk op basis van achtergrond, kennis en kunde van de werknemers. Het opleidingstraject wordt zo passend mogelijk gemaakt om de (gedeeltelijke) overstap naar het onderwijs soepel te laten verlopen.
- Verder ontwikkelen van een handreiking en een plan van aanpak op basis van ervaringen in de regio.
- Inventariseren van belemmeringen en ze agenderen op landelijk niveau bij de verschillende betrokken partijen. Dat moet leiden tot oplossingen die de trajecten verder helpen.
- Het monitoren van de voortgang en die met alle betrokken partijen bespreken. Waar nodig extra activiteiten te ondernemen om tot meer succes te komen.

De partijen zullen gezamenlijk een uitvoeringsplan opstellen om nader invulling te geven aan de aanpak. Hierin zal beschreven worden welke activiteiten door partijen op landelijk niveau kunnen worden uitgevoerd.

Regionale uitwerking

Voor de regionale uitwerking zorgen de schoolbesturen, financiële instellingen, lerarenopleidingen, en relevante intermediairs, zoals UWV of Regionale Transfercentra. Deze regionale invulling bestaat uit afspraken over kwalitatieve en kwantitatieve ambities. Hierbij kan worden aangesloten bij de regionale aanpak uit de Subsidieregeling regionale aanpak lerarentekort van het ministerie van OCW. De regionale invulling is doorslaggevend voor succes.

Er is een eerste handreiking voor de partijen in de regio ontwikkeld om op regionaal niveau afspraken te maken. Hierin is ook beschreven welke activiteiten door partijen in de regio kunnen worden uitgevoerd. Deze handreiking is gebaseerd op eerdere ervaringen met van-werk-naar-werktrajecten naar het onderwijs en is als bijlage toegevoegd.

Aldus overeengekomen en getekend op 11 februari 2019

PO-Raad, namens deze,
Dhr. A. Mourik-Geluk
Directeur PO-Raad

VO-raad, namens deze,
Dhr. H. van Asseldonk
Vice voorzitter VO-raad

MBO Raad, namens deze,
Dhr. A.J.M. Heerts
Voorzitter MBO Raad

VSNU, namens deze,
Dhr. P. Duisenberg
Voorzitter VSNU

VH, namens deze,
Dhr. M.H.J. Limmen
Voorzitter VH

Nederlandse Vereniging van Banken, namens deze,
Dhr. Chr. P. Buijnk
Voorzitter Nederlandse Vereniging van Banken

Verbond van Verzekeraars, namens deze
Dhr. R. Weurding
Algemeen directeur Verbond van Verzekeraars

OCW, namens deze,
Dhr. A. Slob
Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media

Bijlage

Aan de slag voor de klas

Handreiking voor regionale uitwerking

bij

Convenant ter versterking van mobiliteit tussen de financiële sector en het onderwijs

Regionaal

Partijen ontwerpen gezamenlijk een zorgvuldig voorlichtings-, oriëntatie-, selectie- en begeleidingstraject voor potentieel geïnteresseerde werknemers van financiële instellingen. Dit begeleidingstraject geldt zowel voor met ontslag bedreigde medewerkers als voor medewerkers die in het kader van duurzame inzetbaarheid de (gedeeltelijke) overstap naar het onderwijs willen maken. Er kan onder andere gebruik worden gemaakt van subsidieregelingen van het ministerie van OCW.

De ervaring leert dat de volgende stappen belangrijk zijn:

a. Voorlichting over werken in het onderwijs

Geïnteresseerde werknemers met (in principe) een hbo- of wo-vooropleiding die aansluit op de personeelstekorten in het onderwijs, krijgen voorlichting over het werken in het onderwijs, de opleidingstrajecten en de mogelijkheden die het onderwijs als werkgever kan bieden. Deze voorlichting wordt verzorgd door de betrokken partijen. Daarbij kunnen ook gemeenten betrokken zijn. De voorlichtingsbijeenkomsten kunnen zowel binnen de financiële instellingen (in company) als onderdeel van het outplacementtraject, als op regionale bijeenkomsten worden gegeven. De financiële instellingen geven in het kader van goed werkgeverschap voorlichting over faciliteiten die zij aan de werknemers die de overstap naar het onderwijs overwegen ter beschikking stellen (tijd en geld). De kosten (in geld en tijdsinvestering) voor de voorlichting dragen partijen gezamenlijk.

b. Oriëntatietraject

Een oriëntatietraject, met een oriëntatiestage, is een belangrijke vervolgstap. Dit kan worden ondersteund door verschillende tools, zoals een zelfassessment²⁾ voor het vak leraar, een gesprek met de lerarenopleiding over leerroute, duur en kosten van de opleiding en een intensievere oriëntatiecursus.

c. Selectie en plaatsing in werksituatie of opleidingstraject

Per kandidaat wordt op basis van achtergrond, wensen en bagage gekeken wat het beste traject is om als leraar in te stromen in het onderwijs. Een deel van de kandidaten kan na een geschiktheidsonderzoek met een geschiktheidsverklaring als “zij-instromer in het beroep” (werken en leren) bij een school aan de slag. Scholen stellen een deel van hun vacatures open voor deze zij-instromers. Een ander deel van de zij-instroomkandidaten zal starten met een (verkorte) lerarenopleiding in deeltijd (van gemiddelde één tot twee jaar) of starten met het wegwerken van tekortkomingen in vakinhoudelijke kennis.

Bij “zij-instroom in het beroep” maken de school, de lerarenopleiding en de kandidaat afspraken over het arbeidscontract, de begeleiding op school en de duur en intensiteit van de opleiding. De subsidiemogelijkheden voor zij-instroom en opleidingskosten worden daarbij benut om de kosten te dekken.

In andere gevallen kunnen regionaal afspraken met de financiële instellingen worden gemaakt over (gedeeltelijke) detachering, tijdelijke aanvulling loon, verloftijd gedurende opleiding en vergoeding kosten opleiding.

²⁾ Zelfassessment is een enquête waarbij je voor jezelf een eerste indicatie kunt krijgen of je potentieel een leraar bent. Dit soort instrumenten bestaat deels al en wordt op diverse plekken ontwikkeld, in het kader van subsidieregelingen van Voion en Arbeidsmarktplatform PO. De fondsen verzamelen en verspreiden ze.

De inzet van de afzonderlijke partijen in de regio

De financiële instellingen

- a. Benoemen in welke functiegroepen overschotten aan personeel gaan ontstaan en in samenspraak met de partijen uit het onderwijs bepalen voor welke groepen een overstap naar het onderwijs het meest kansrijk is. Daarbij kan ook een indicatie worden gegeven van welke subsector in het onderwijs en welke (school)vakken daarbij het meest passend zijn.
- b. Stimuleren vrijwillige mobiliteit onder eigen personeel.
- c. Brengen werknemers op de hoogte van wat de instelling biedt aan tijd en geld (voor zowel het kennismakingsprogramma als de periode van de opleiding of het leer-werktraject).
- d. Organiseren samen met het onderwijsveld voorlichtingsbijeenkomsten voor werknemers met belangstelling voor een (gedeeltelijke) overstap naar het onderwijs.
- e. Bieden ruimte in tijd aan medewerkers die het kennismakingsprogramma willen volgen. Eerste ervaringen geven aan dat het gaat om een tijdsinvestering van ongeveer 7 werkdagen gemiddeld. Daarbij is bovendien gerekend op een vergoeding van € 1000,- per deelnemer³⁾ (als bijdrage in de kosten voor het kennismakingsprogramma c.q. oriëntatietraject⁴⁾). Hierbij wordt uitgegaan van een minimum aantal van vijf deelnemers per financiële instelling of € 5000,-).
- f. Zorgen voor een duidelijk aanspreekpunt per instelling voor afspraken in de regio.

De werkgevers onderwijs

- a. Benoemen de vacatureruimte op regionaal niveau voor deze doelgroep en oormerken (een deel van de) vacatureruimte voor zij-instromers.
- b. Organiseren (mede) de regionale voorlichtingsbijeenkomsten.

- c. Verzorgen samen met de lerarenopleidingen het kennismakingsprogramma c.q. het oriëntatietraject.
- d. Zorgen voor een zorgvuldig selectieproces voor het aanstellen van zij-instromers.
- e. Zorgen voor een goede begeleidingsstructuur tijdens het leer-werktraject.
- f. Benoemen de verhouding tussen werken en leren in het eerste jaar en het bijbehorende salaris.
- g. Bieden voldoende stageruimte voor de deelnemers die starten met een opleidingstraject.
- h. Zorgen voor duidelijke aanspreekpunten in de betreffende regio.

De lerarenopleidingen

- a. Organiseren (mede) de voorlichtingsbijeenkomsten.
- b. Verzorgen samen met de scholen het kennismakingsprogramma c.q. het oriëntatietraject.
- c. Verzorgen zo snel mogelijk na de start van het kennismakingsprogramma een individueel advies over de geschatte duur en kosten van de opleiding, de leerroute en de te verwachten studietijd.
- d. Nemen assessments af voor kandidaten (voor het primair onderwijs en voortgezet onderwijs) voor een zij-instroom in het beroepstraject.
- e. Ondersteunen bij het vinden van stageplekken op de scholen.
- f. Zorgen (binnen de wettelijke mogelijkheden) voor een passend maatwerk aanbod op basis van kennis, kunde en vaardigheden voor het bijscholen en opscholen naar het docentschap, duidelijke routes naar de opleidingen, met een duidelijke aanpak voor het wegwerken van deficiënties.
- g. Bieden mentoren voor begeleiding en afstemming tussen werkplek en opleiding.
- h. Werken samen met de landelijke onderwijsraden aan het, binnen de wettelijke kaders, optimaliseren van toelatingsprocedures voor zij-instromers.
- i. Zorgen voor duidelijke aanspreekpunten in de betreffende regio.

³⁾ Deelnemers zijn personen die na voorlichtingsbijeenkomst aangeven deel te willen nemen aan het kennismakingsprogramma.

⁴⁾ Kosten van programma's voor het wegwerken van deficiënties voor aanvang van de opleiding zijn hier niet in meegenomen.

De onderwijsarbeidsmarktfondsen

- a. Benoemen baankansen voor zij-instromers die (direct) in het onderwijs willen werken of willen starten met een opleiding, op basis van (regionale) arbeidsmarktanalyses voor de sector.
- b. Bieden ondersteuning bij het regionaal samenbrengen van de betrokken partijen en geven concrete invulling van de afspraken.
- c. Faciliteren zelfassessments voor geïnteresseerde werknemers uit de financiële instellingen.
- d. Bieden een landelijk informatie- en adviespunt voor de (regionale en landelijke) partijen.
- e. Verspreiden kennis en goede voorbeelden.
- f. Signaleren knelpunten en proberen deze in samenspraak met belanghebbenden weg te nemen.

Aan: Landelijke tafel lerarentekort
Van: Bestuur Voion
Betreft: Stand van zaken
Datum: 18 maart 2019

Aanleiding

Op 11 december 2018 vond de landelijke aftrap van de subsidieregeling Regionale aanpak lerarentekort plaats. Sinds 15 januari 2019 kunnen regio's hun aanvragen indienen bij DUS-I. Een belangrijke rol is hierbij weggelegd voor de regioadviseurs van Voion die sinds begin december veel benaderd worden door besturen, hrm'ers van besturen en bestaande samenwerkingen. Dit kan bijvoorbeeld gaan over meer toelichting, het helpen meedenken over mogelijke activiteiten, het stimuleren van bestuurlijke samenwerking, etc.. Ook stimuleren de regioadviseur nieuwe samenwerkingen, activeren zij oude samenwerkingsstructuren en proberen zij de MBO's in de aanvragen te betrekken.

Stand van zaken aanvragen¹

In het VO wordt in veel regio's gewerkt aan samenwerkingen en het schrijven van plannen. Inmiddels zijn acht aanvragen ingediend, waarvan Zeeland een formele toekenning heeft ontvangen. Op korte termijn worden nog zeker zeven aanvragen verwacht. In vijf à tien andere regio's bevindt men zich in verschillende fasen van planvorming. Mogelijk leiden deze niet allemaal tot een definitieve aanvraag in 2019. Echter, daarmee zal het VO gecombineerd met het MBO, weliswaar in een andere tempo dan het PO, naar verwachting in 2019 ook volledig aanspraak doen op de subsidiegelden van de regionale aanpak lerarentekort.

Bevindingen en/of mogelijk knelpunten uit de regio's

Op basis van het aantal ingediende aanvragen is het te prematuur om hierover nu al 'waarderende uitspraken' te doen in de vorm van bevindingen en/of mogelijk knelpunten uit de regio's. Voion komt hier graag op terug bij de landelijke tafel in mei.

Een positief beeld is dat bij het merendeel van de aanvragen het MBO betrokken is (zes van de zeven).

¹ OCW beschikt over de meest actuele stand van zaken met betrekking tot de aanvragen.

Aan: Landelijke tafel lerarentekort
Van: Bestuur Arbeidsmarktplatform PO
Betreft: Bevindingen uit de regio
Datum: 5 maart 2019

Aanleiding

Op 11 december 2018 vond de landelijke aftrap van de subsidieregeling plaats. Sinds 15 januari 2019 kunnen regio's hun aanvragen indienen bij DUS-I. Het Arbeidsmarktplatform PO wordt sinds begin december veel benaderd door de regio's. Dit kan bijvoorbeeld gaan om meer toelichting op de regeling, het helpen meedenken over mogelijke activiteiten of het stimuleren van bestuurlijke samenwerking. Het Arbeidsmarktplatform PO is gevraagd om knelpunten en ervaringen uit de regio's te delen met de landelijke tafel. In deze notitie beschrijven we een aantal bevindingen.

Stand van zaken aanvragen

OCW beschikt over de meest actuele stand van zaken met betrekking tot de aanvragen. Er worden vanuit het primair onderwijs veel aanvragen ingediend. De eerste beschikkingen volgen half maart. De regioadviseurs van het Arbeidsmarktplatform PO zijn op de hoogte van het feit dat er nog een aantal regio's bezig zijn met het voorbereiden van aanvragen.

Knelpunt: Het Arbeidsmarktplatform PO voorziet dat er meer aanvragen ingediend gaan worden dan dat er geld voor het PO beschikbaar is.

Bevindingen uit de regio's

In de afgelopen maanden zijn er een aantal bevindingen naar voren gekomen die het bestuur van het Arbeidsmarktplatform PO graag wil delen met de landelijke tafel.

- De bekende samenwerkingsverbanden vragen als eerste aan. De regioadviseurs van het Arbeidsmarktplatform PO stimuleren deze netwerken om hun samenwerking te vergroten. Speciale aandacht gaat hierbij uit naar het aansluiten van de kleine schoolbesturen. Ook na het indienen van de aanvragen kunnen schoolbesturen aansluiten. Zodra er aanvragen zijn gehonoreerd zal het Arbeidsmarktplatform PO samen met OCW zorgen voor de kennisdeling over de ingediende aanvragen, zodat schoolbesturen die nog niet meedoen zich alsnog kunnen aansluiten bij de huidige samenwerkingsverbanden.
- Belangrijk is dat de schoolbesturen in de lead blijven. In een aantal regio's zijn de Hoge Scholen dominant en voelen de schoolbesturen niet de ruimte om voldoende afspraken te maken over eventuele maatwerk trajecten. Het vraagt van schoolbesturen om de onderlinge samenwerking te verstevigen en de coördinatierol op te pakken.
- Grote bekende regionale netwerken hebben meerdere subsidieaanvragen ingediend. De regio is opgeknipt in kleinere regio's, die uiteraard nog steeds voldoen aan de voorwaarden. Het risico is echter dat de subsidiemiddelen eerder uitgeput raken. Deze bekende regionale netwerken hebben de aanvraag snel ingediend en zijn beter in staat om adequaat te

anticiperen op volgorde van binnenkomst. Het is goed om deze aspecten in de monitoring van de regeling te analyseren.

- Regio's die een samenwerking verkennen en aan het opzetten zijn, hebben meer tijd nodig dan de al bestaande samenwerkingsverbanden. Er is soms nog een verleden waardoor de samenwerking niet tot stand is gekomen. Het vraagt tijd en aandacht voordat er concrete plannen gemaakt kunnen worden. De regioadviseurs van het Arbeidsmarktplatform PO wijzen de contacten van deze regio's ook op de mogelijkheden om een subsidie aan te vragen voor een kwartiermaker.
- Het (v)so vraagt extra aandacht. Deze doelgroep wordt in veel aanvragen nu niet specifiek meegenomen, ondanks dat de problemen met personeelstekorten ook zeker in het (v)so spelen. Echter zijn dit in de regio van kleinere spelers. Het is belangrijk om meer zicht te krijgen op de problematiek van het (v)so.
- De kwaliteit van de projectplannen verschilt sterk. De regioadviseurs van het Arbeidsmarktplatform PO zijn niet bij alle aanvragen betrokken, daar waar mogelijk denken de adviseurs vooral mee en geven zij feedback. Daarnaast is het Arbeidsmarktplatform PO betrokken bij de kennisuitwisseling en het leren van elkaar tussen de regio's.

Vraag aan Landelijke Tafel

We concluderen dat er in het PO veel regio's zijn die (nog meer) willen investeren in een aanpak lerarentekort. De samenwerking in de regio vraagt vaak nog nadere verbreding en coördinatie. Dit zal verder tot stand moeten komen in de uitwerking van de plannen. Hoe kijkt de landelijke tafel aan tegen eventuele verdere ondersteuning in de regio's?

Convenant Aan de slag voor de klas

Notitie ten behoeve van Landelijke tafel lerarentekort – 21-03-2019

Op 11 februari is het convenant *Aan de slag voor de klas* getekend tussen PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, VSNU, VH, Nederlandse Vereniging van Banken, Verbond van Verzekeraars en Ministerie van OCW. Dit convenant is een inspanningsovereenkomst om personeelsoverschotten en -tekorten in de financiële sector en onderwijs- sector te beperken, door het van werk naar werk begeleiden van (potentieel) boventallig en vrijwillig mobiel personeel van banken en verzekeraars naar het onderwijs. Alle betrokken partijen spannen zich in om deze overstap goed mogelijk te maken en belemmeringen zo veel mogelijk weg te nemen. Daarmee leveren alle partijen een bijdrage aan het verminderen van het lerarentekort door het in balans brengen van de arbeidsmarkt.

Stand van zaken

Op dit moment wordt gewerkt aan een concreet plan van aanpak, voor de korte en de langere termijn. Er wordt aansluiting gezocht bij en gebruik gemaakt van bestaande initiatieven en tools. De regie ligt op dit moment bij de arbeidsmarktfondsen. Op deze manier kunnen we snel en gemakkelijk gebruik maken van de kennis en netwerken van de regionale projecten.

Korte termijn

De uitwerking van het convenant zal gestart worden in de regio's waar de tekorten het grootst zijn, waar al een regionaal netwerk is en/of waar grote vestigingen van banken en verzekeraars zitten. Op dit moment melden belangstellenden zich al bij de grote banken. Voor deze geïnteresseerden wordt zo snel mogelijk de juiste bestaande informatie over routes naar het leraarschap, arbeidsvoorwaarden en tools voor zelf-assessment bij elkaar gebracht. In een aantal regio's zijn er al duidelijkere structuren, door de samenwerking met betrekking tot de subsidieregeling regionale aanpak lerarentekorten, waar bedrijven en geïnteresseerden mee in contact worden gebracht. In een aantal regio's worden ook informatiebijeenkomsten georganiseerd, daar zullen zij op worden gewezen. Deze regionale informatiebijeenkomsten kennen allen een na-traject, zoals een oriëntatieprogramma. Op deze manier verliezen we geen snelheid en geïnteresseerden.

Langere termijn

Voor een meer structurele aanpak en uitvoering van het convenant, waar op termijn ook andere sectoren bij aan kunnen sluiten, is een landelijk 'loket' nodig. Deze helpdesk zou in het eerste informerende deel van het traject de juiste informatie moeten kunnen leveren wat betreft opleidingsroutes, management van verwachtingen, arbeidsvoorwaarden enz. voor geïnteresseerden. Ook heeft deze helpdesk inzicht in de initiatieven, bijeenkomsten en netwerken in de regio's, waardoor een directe verwijzing naar de juiste persoon mogelijk is. De daadwerkelijke matching en opleiding blijven in de regio liggen. Voor de opzet en uitvoering van zo'n landelijk informatiepunt wordt een projectplan opgesteld en zijn middelen nodig.

Het convenant wordt verder uitgewerkt en het voorstel is het plan van aanpak in het volgende overleg van de landelijke tafel te bespreken.

Stand van zaken subsidieaanvragen regionale aanpak

Beweging in het veld

Het eerste wat opvalt is dat de subsidieregeling tot veel beweging in het land leidt. In minder dan twee maanden zijn er 24 aanvragen ingediend:

- 18 aanvragen voor po
- 6 aanvragen voor vo, waarvan 4 samen met mbo
- 1 aanvraag voor po, vo en mbo

Veel aanvragen voldoen (net) niet aan alle eisen. Er ontbreken vaak handtekeningen en/ of een pxq onderbouwing bij de begroting. Daardoor is het aantal aanvragen toegekend, een handvol. Gezien de aard van de tekortkomingen is de verwachting dat de andere aanvragen nadat aanvullende informatie is ingediend alsnog kan worden toegekend.

Daarnaast hebben van de G4 de steden Utrecht en Amsterdam hun plannen al bekend gemaakt. Rotterdam en Den Haag volgen binnen enkele weken.

Meer aanvragen dan budget

Indien de aanvragen in het po allemaal worden toegekend, is het subsidieplafond bereikt. Dat betekent dat er voorlopig geen nieuwe aanvragen ingediend kunnen worden. Dat, terwijl de verwachting is dat er komende periode nog 10 tot 15 aanvragen worden ingediend.

In de regeling staat dat als bij één sector meer aanvragen worden ingediend dan budget beschikbaar is en in de andere sector is geld over, dat het geld dan van de ene naar de andere sector geschoven kan worden. Echter, hoewel er nog maar 7 aanvragen voor vo zijn, is ook hier de verwachting dat op korte termijn nog 8 tot 10 aanvragen binnenkomen.

Komende periode zal dan ook gezien moeten worden of het subsidieplafond kan worden opgehoogd. Als dat budgettaire gezien niet mogelijk is, kan worden gezien of de regio's die nu niet in aanmerking komen voor subsidie, volgend jaar voorrang krijgen.

Welke activiteiten worden in gang gezet?

In de plannen van aanpak wordt vooral ingezet op de volgende activiteiten:

1. Stimuleren en werven zijinstromers (inclusief voorlichting, verbeteren voortraject)
2. Voorlichtingsbijeenkomsten, regionale werving en stimuleren aantrekkelijkheid beroep (vaak met (vacature)website)
3. Activiteiten gericht op behouden personeel/ personeelsbeleid (begeleiden starters, vormen van generatiebeleid, loopbaanontwikkeling en professionalisering)
4. Innovatie en anders organiseren (vak- en teamspecialisten, scholen assistenten, pilots)

Aandachtspunten

Bij het lezen van de plannen valt een aantal zaken die op die aandacht vragen voor het vervolg.

1. Regio's die eerder als één regio samenwerkten knippen zich op in kleinere indien het aantal fte dat toelaat.
2. Deelname van de academische lerarenopleidingen is door VSNU als aandachtspunt meegegeven.
3. Het (v)so doet in het merendeel van de plannen mee aan de aanpak van de tekorten.
4. Een deel van de regio's zet middelen in voor activiteiten waarvoor ook al via andere subsidiestromen geld voor wordt ontvangen zoals (begeleiden) zijinstromers en Samen opleiden.
5. Deelname van éénpitters/ kleine scholen. Bij een deel van de plannen wordt wel aangegeven dat doel is om meer besturen aan te laten sluiten dan wel dat men open staat voor deelname van andere besturen in de regio.

Verslag landelijke tafel lerarentekort 21 maart 2019

Aanwezig: PO Raad (A. Mourik en [REDACTED]), VO raad (H. van Asseldonk en [REDACTED]), MBO Raad (F. Van Hout en [REDACTED]), VH (N. Meijer), VSNU (V. Subramaniam en [REDACTED]), CNV (L. Schueler), FvOv (S. Roelofsen), AVS (I. Doornbos), G4/wethouder Amsterdam (M. Moorman en [REDACTED]), OCW (A. Slob, A. Oppers, [REDACTED])

1. Opening

De minister opent het overleg.

2. Rondje langs deelnemers: update over lerarentekort

De Amsterdamse gemeenteraad heeft een Lerarenagenda aangenomen. Het doel van deze agenda is om in 2023 500 extra leraren te hebben. Het lerarentekort in Amsterdam blijft groeien, ook het speciaal onderwijs komt steeds meer onder druk te staan. Moorman laat weten dat een school voor speciaal basisonderwijs in Amsterdam binnenkort mogelijk overgaat op vier dagen in de week les geven.

CNV en AVS zien ook dat het lerarentekort groeit. Zij delen geen specifieke punten.

FvOv geeft aan blij te zijn met de toename van zijinstromers. De begeleiding is wel een zorgpunt, dat kost veel tijd. De PO-Raad deelt dit en geeft aan dat er in Den Haag een stop zit op zijinstroom door een gebrek aan begeleidingsmogelijkheden.

VH geeft aan dat pabo's steeds flexibeler opleiden. Er komen steeds meer hybride docenten, vooral voor techniek. Helaas loopt de interesse onder havisten en vwo'ers in een lerarenopleiding terug. De VH vindt het belangrijk om vooruit te kijken en werkt daarom aan een Lerarenagenda voor de komende jaren, samen met de VSNU.

De MBO Raad ziet steeds meer samenhang tussen het lerarentekort, zijinstroom en samen opleiden. De aandacht gaat vaak naar het werven van nieuwe leraren. De MBO Raad vindt het belangrijk om ook aandacht te besteden aan het behouden van leraren.

De VO-raad is blij met het convenant 'Aan de Slag voor de klas'. Verder wordt opgemerkt dat potentiële leraren de informatievoorziening over opleidingen onduidelijk vinden. Dat komt waarschijnlijk omdat lerarenopleidingen veel autonomie hebben en de verschillen tussen opleidingen groot zijn. De VO-raad pleit voor een loket dat potentiële leraren van betere informatie kan voorzien. VSNU sluit zich hierbij aan. VSNU noemt ook het behouden van academische leraren in het primair onderwijs als aandachtspunt.

De minister ziet steeds meer besturen samenwerken. Een aantal besturen in Twente start een mobiliteitscentrum met elkaar. De minister vertelt over zijn werkbezoek aan PON waar goed wordt samengewerkt op het gebied van personeel. Verder laat hij weten dat er 3000 extra mensen in het onderwijs werken, zo blijkt uit cijfers van het CBS. Dat is goed nieuws. De minister meldt dat via een kasschuif ervoor is gezorgd dat scholen sneller geld krijgen om de werkdruk aan te pakken. De minister merkt dat scholen enthousiast zijn over de middelen.

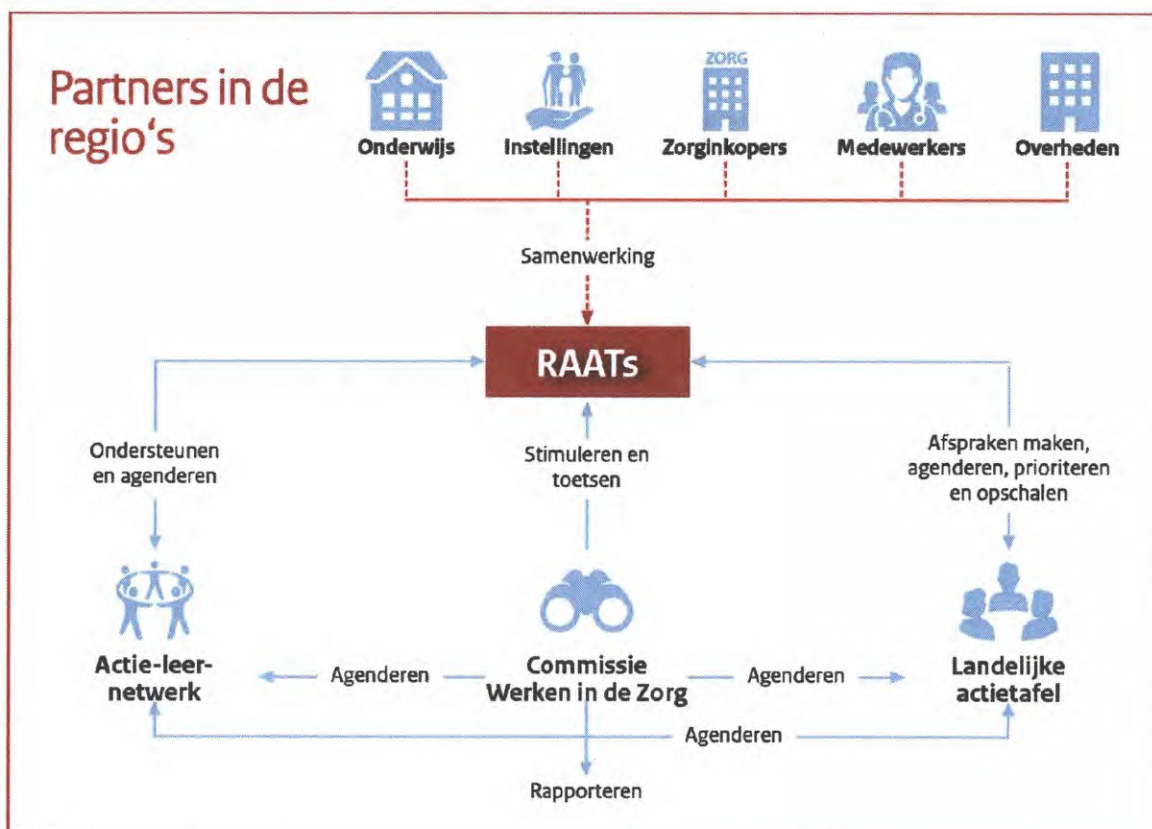
3. In gesprek over de aanpak van de tekorten in de zorg

De presentatie van de heren Boonstra (directeur RegioPlus) en Rullmann (lid van de commissie werken in de zorg) wordt meegestuurd met dit verslag.

De tekorten in de zorgsector verschillen, net als in het onderwijs, per regio. In de aanpak staan daarom de regio's centraal (in totaal 28). Iedere regio heeft een Regionaal Actieplan Aanpak Tekorten (RAAT).

Regioplus zorgt voor de verbinding tussen de RAATs. Regioplus is een samenwerkingsverband van veertien werkgeversorganisaties in de zorg. Daarmee heeft Regioplus een landelijk dekkend netwerk.

Naast de RAATs zijn er een actie-leernetwerk, een commissie werken in de zorg en een landelijke actietafel. De landelijke actietafel lijkt op het landelijk overleg lerarentekort. Agenderen en aanjagen zijn belangrijke functies van de actietafel. De commissie is met alle regio's in gesprek gegaan over cijfers, ambities en de aanpak. Aan het eind van het jaar worden opnieuw gesprekken gevoerd om te kijken hoe het gaat en of er resultaten zijn. Binnen het actie-leernetwerk worden goede voorbeelden uitgewisseld. Ook wordt gekeken of initiatieven kunnen worden opgeschaald.



De aanpak richt zich op 'meer, beter en anders'. Meer duidt op meer mensen interesseren om in de zorg te werken. Beter duidt op beter zorgen voor de mensen die al in de zorg werken, die mensen moeten worden behouden. En anders gaat over sociale en technologische innovaties.

De gesprekken door de commissie zorgen ook voor een wisselwerking tussen het landelijke en regionale beleid. Zo hebben de regio's bijvoorbeeld aangegeven liever één grote pot geld tot hun beschikking te hebben in plaats van de huidige verschillende potjes.

Reacties op de presentatie:

Zowel de zorg als het onderwijs hebben met werkdruk te maken. Opvallend is dat in de beeldvorming van het onderwijs werkdruk en salaris meer terugkomen dan in de zorg. Hoe kan dit? Mogelijke komt dit door de campagne 'Ik zorg' waarin professionals over de mooie kant van hun vak vertellen. Zij halen veel voldoening uit de waardering die zij van patiënten krijgen. Dit gaat anders in het onderwijs, leraren krijgen die waardering in mindere mate van leerlingen.

Wat is een goede schaal voor de regio-indeling? Dat bepalen de regio's zelf, hier zijn geen afspraken over gemaakt. Vaak is een culturele eenheid de basis (Rotterdam is sterk als stad, terwijl de in het noorden de drie provincies samenwerken).

Hoe wordt omgegaan met zzp'ers? Van de ene kant is het goed om de inzet van zzp'ers te beperken. Ze kosten veel geld en leveren vaak minder kwaliteit. Daarnaast verhoogt het de werkdruk van zittend personeel. Van de andere kant is het voor een aantal mensen ook aantrekkelijk om op verschillende plekken in een sector te werken, waardoor zzp'ers voor de sector behouden blijven. In de zorg leeft op verschillende plekken wel de wens om een regionale pool in te richten om zo de inhuur via uitzendbureaus te beperken. In het onderwijs hebben we dit op verschillende plekken al.

Tot slot wordt opgemerkt dat de parallellen groot zijn en dat het goed is om te bekijken wat we van elkaar kunnen leren en of we goede voorbeelden kunnen delen.

4. Stand van zaken regionale aanpak

- a. Stand van zaken convenant *Aan de slag voor de klas*
- b. Stand van zaken regionale aanpak
- c. Communicatieaanpak/ campagne
- d. Het UWV heeft het convenant *Aan de slag voor de klas* niet ondertekend. Het UWV is wel betrokken bij de uitwerking (het convenant is bijgevoegd).

De VO-raad geeft aan dat het convenant 'Aan de slag voor de klas' momenteel wordt uitgewerkt. Er waren wat hobbels met werkgevers, maar daar worden nu creatieve oplossingen voor gezocht. Het volgende overleg komt de uitwerking op de agenda.

De minister laat weten dat het goed gaat met de subsidieaanvragen voor de regionale aanpak. Het gaat zo goed dat het subsidieplafond bijna is bereikt. Deels komt dit omdat regio's zich opknippen en meerdere aanvragen doen. Op die manier ontvangen ze meer geld. OCW kijkt hoe we omgaan met de aanvragen die binnenkomen na het bereiken van het plafond.

CNV vraagt in hoeverre het speciaal onderwijs in de plannen wordt betrokken. Op bestuurlijk niveau doen ze vaak mee, maar er staan nauwelijks specifieke activiteiten voor het speciaal onderwijs in de plannen.

Op 8 maart was er een overleg met de vertegenwoordigers van de partijen aan de landelijke tafel over de mogelijkheden van een campagne gericht op de aantrekkelijkheid van het beroep. Het voorstel is om een 'basiscampagne' in te richten samen met alle partijen aan de landelijke tafel. De regio's kunnen hier gebruik van maken en eventueel met een eigen campagne op aansluiten. De landelijke tafel stemt ermee in om de campagne verder uit te werken en deze uitwerking de volgende keer te bespreken. Daarbij is het belangrijk om rekening te houden met verschillende doelgroepen: jongeren, zijinstromers, zittende leraren. De campagne zou zowel potentiële leraren moeten aanspreken als erkenning geven aan zittende leraren.

5. Vaststellen verslag 31 januari en stand van zaken van de afspraken

Is vastgesteld. PO raad is nog met VH in gesprek over tekorten in vso. Dit punt komt volgende keer terug.

6. Voorstel bespreekpunten voor de landelijke tafel op 14 mei

Agendapunten volgend overleg:

Voorstel loket voor betere informatievoorziening over lerarenopleidingen (VH)

Uitwerking convenant 'Aan de slag voor de klas' (VO-raad)

Voorstel campagne (OCW)

Wat kunnen we leren van de zorgsector? (OCW)

Knelpunten rondom de begeleiding van zijinstromers en oplossingsrichtingen (PO-Raad)

Knelpunten in het (v)so en oplossingsrichtingen (PO-Raad)

7. Rondvraag en sluiting

Afspraken:

- De VH, VSNU en VO-raad maken een voorstel voor een loket dat potentiële leraren van betere informatie kan voorzien over opleidingen. De VH neemt hierin het voortouw. Het voorstel komt op de agenda van de volgende landelijke tafel. OCW kijkt of minister Van Engelshoven hierbij kan zijn.
- OCW zet op papier wat we van de tekortenaanpak in de zorgsector kunnen leren. Dit komt het volgende overleg op de agenda.
- Boonstra en Rullman komen later nog eens terug om de resultaten van de tekortenaanpak in de zorgsector te bespreken.
- OCW maakt een visual van een landkaart waarop de spreiding van de regionale plannen zichtbaar is.
- UWV wordt uitgenodigd voor het volgende overleg. Op basis van de agenda mogelijk ook het Participatiefonds.

40a



Regionale aanpak tekorten in Zorg en Welzijn

Landelijke Tafel Lerarentekort - donderdag 21 maart 2019

RegioPlus

Commissie Werken in de Zorg







W&W Zorg en Welzijn





Regionale Actieplannen Aanpak Tekorten



- Actielijn 1: Verhogen van de instroom- en opleidingscapaciteit
- Actielijn 2: Positief beïnvloeden loopbaankeuze jongeren en zij-instroom
- Actielijn 3: Verhogen van het opleidingsrendement
- Actielijn 4: Vergroten van de opleidingsmogelijkheden
- Actielijn 5: Beter benutten beschikbaar potentieel en bieden van aantrekkelijke werkomgeving en werkklimaat.
- Actielijn 6: Zorglandschap van de toekomst

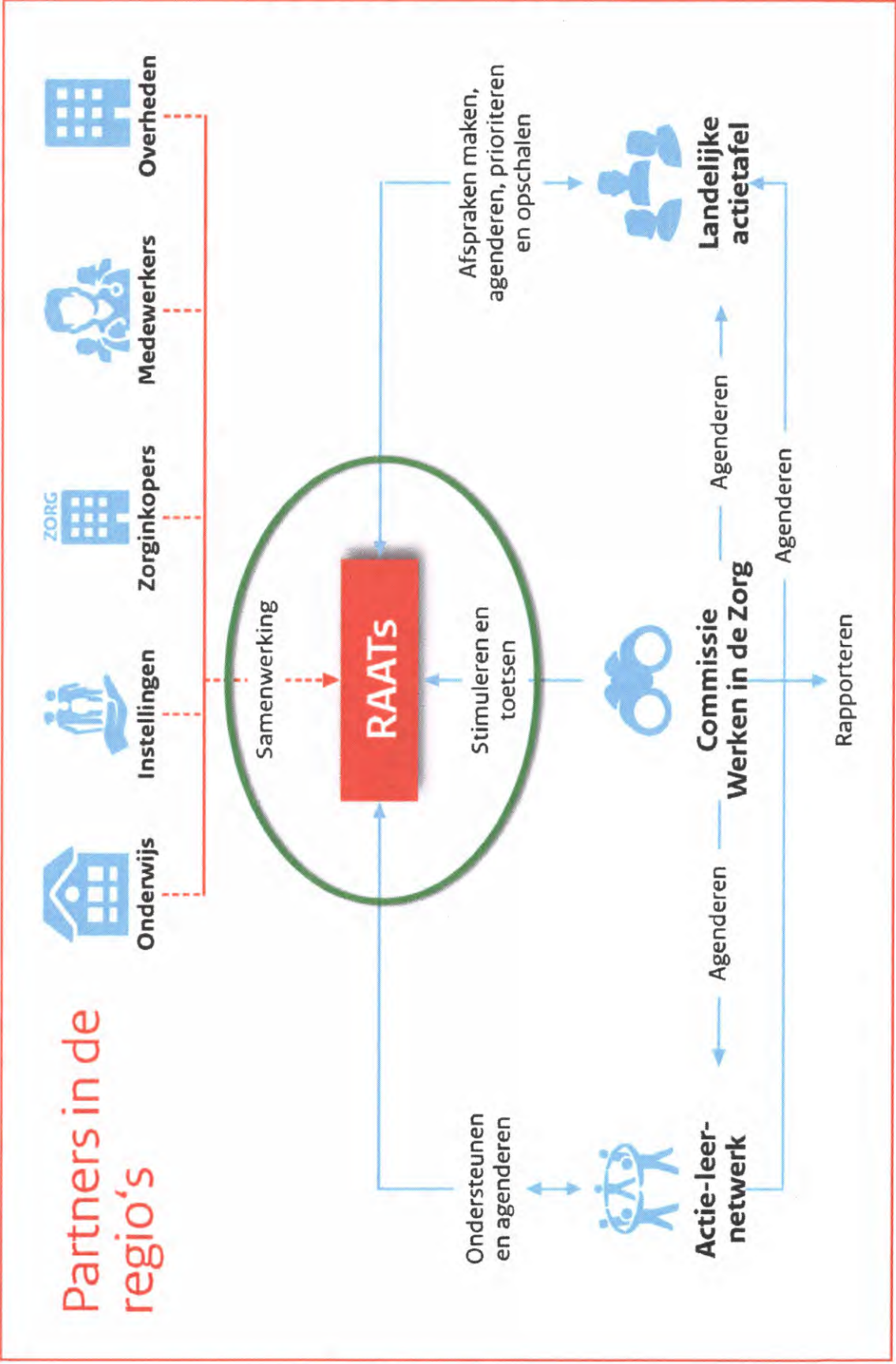


Succesfactoren



- Regionale **diversiteit** > 28 arbeidsmarktregio's
- **Betrokkenheid en eigenaarschap** van regionale partijen: werkgevers, onderwijs, gemeenten, professionals, etc.
- **Bottum-up** aanpak: vanuit wat partijen in de regio's nodig hebben
- Uitvoeringskracht: **doen**

Actieprogramma Werken in de Zorg van VWS





Doorontwikkeling



- Naast instroom focus op **behoud**
- **Loopbaanontwikkeling**: leren, regie bij professional
- Anders werken: **sociale** en **technologische** innovaties
- Nodig: bestuurlijke en organisatorische **lef**

Agenda landelijke tafel lerarentekort 23 mei 2019

1. Opening

2. Rondje langs deelnemers: update over lerarentekort

3. Knelpunten en oplossingen m.b.t. de begeleiding van zijinstromers (zie bijlage)

PO-Raad geeft toelichting.

Vragen aan de landelijke tafel:

→ Herkent de landelijke tafel de beschreven knelpunten? Ook in andere sectoren?

→ Hoe kunnen de partijen bijdragen aan de oplossingsrichtingen?

4. Aanpak van tekorten in het (v)so (zie bijlagen)

PO-Raad geeft toelichting.

→ Hebben de partijen nog aandachtspunten voor de voorgestelde aanpak?

5. Verbeteren informatievoorziening voor potentiële leraren (stuk wordt nagezonden)

VH geeft toelichting.

6. Hoofdpijnen gezamenlijke campagne (zie bijlage)

OCW geeft toelichting.

→ Gaat de landelijke tafel akkoord met de hoofdpijnen van de gezamenlijke imagocampagne?

7. Stand van zaken regionale aanpak

a. Stand van zaken aanvragen subsidie

OCW geeft een toelichting op de stand van zaken.

b. Uitwerking convenant Aan de slag voor de klas (zie bijlage)

VSNU geeft toelichting op de stand van zaken.

→ Zijn er zaken die de partijen aan de landelijke tafel willen meegeven voor de uitwerking van het convenant?

c. Wat kunnen we leren van de zorg? (zie bijlage)

OCW geeft toelichting.

→ Delen de partijen de leerpunten vanuit de zorg?

8. Onderzoek naar potentieel voor re-integratie in het po

Regioplan geeft een presentatie.

9. Vaststellen verslag 21 maart (zie bijlage)

10. Terugblik landelijke tafel en vervolg

a. Voorstel is om in september weer samen te komen

b. Welke bespreekpunten

11. Rondvraag en sluiting

Aanbieding intentiedocument over bevoegdheden aan beide ministers door VH, VSNU/ICL en VO-raad (zie bijlage)

Verslag landelijke tafel lerarentekort 23 mei 2019

Aanwezig: PO Raad (R. den Besten en [REDACTED]), VO raad (H. van Asseldonk en [REDACTED]), MBO Raad (O. de Jong en [REDACTED]), VH (N. Meijer en [REDACTED]), VSNU (R. van der Dong), CNV (L. Schueler), FvOv (J. Veenstra), AVS (I. Doornbos), G4/wethouder Amsterdam (M. Moorman en [REDACTED]), Participatiefonds (G. Faber [REDACTED]), OCW (A. Slob, I. van Engelshoven, A. Oppers, [REDACTED]).

1. Opening

Minister Slob heet iedereen welkom. Speciaal welkom aan de gasten van de landelijke tafel: minister Van Engelshoven en het Participatiefonds.

Minister Slob laat weten een brief van de sociale partners in het po te hebben ontvangen over een onderzoek naar de urennorm in het po. Voor de zomer zal hij hierop reageren in een brief aan de Tweede Kamer.

2. Rondje langs deelnemers: update over lerarentekort

De AVS vraagt aandacht voor een tekort aan schoolleiders. Er zijn geen harde cijfers, maar het tekort wordt wel ervaren in de praktijk. Mogelijk kan het convenant *Aan de slag voor de klas* zich ook op schoolleiders richten. Verder verzoekt de AVS om deze tafel personeelstekort te noemen in plaats van lerarentekort.

De VO-raad pleit voor een discretionaire bevoegdheid om een aantal knelpunten rondom een aantal specifieke cases zijnstroom op te lossen. Het betreft onder meer een casus van iemand die eerstegraads wiskundeleraar wil worden maar tegen problemen aanliep. Aangegeven wordt dat de cases gedeeld zijn met OCW. Dit wordt ambtelijk afgestemd. De VO raad geeft ook aan dat zij het gesprek zijn gestart over tekorten in moeilijke gebieden. De VO raad komt hier in het volgende overleg op terug.

Minister Slob laat weten Kamervragen te hebben ontvangen over een rapport van het UWV waaruit blijkt dat in het po een zomerpiek is wat betreft het ontslaan van personeel. Hij vraagt de PO-Raad en de Vo raad aandacht hiervoor en verzoekt de raden hun leden waar nodig hierop aan te spreken.

3. Knelpunten en oplossingen m.b.t. de begeleiding van zijnstromers (zie bijlage)

De PO-Raad geeft een toelichting op notitie. Aangegeven wordt dat het belangrijk is om zijnstroomtrajecten te versnellen en meer massa te maken. De voornaamste knelpunten zijn de begeleiding van zijnstromers op de scholen en de onduidelijkheid over de trajecten. De trajecten kunnen namelijk per regio verschillen. Verder geeft de PO Raad aan dat de subsidie van € 20.000 is niet voldoende is. De kosten liggen hoger.

Minister Slob geeft aan dat de subsidie een tegemoetkoming is in de kosten. De middelen zijn breed inzetbaar voor de opleiding en begeleiding van zijnstromers. De subsidie gaat uit van cofinanciering van de besturen.

De VO-raad doet de suggestie om mensen in de WW in te zetten om zijnstromers op scholen te begeleiden (agendapunt 8).

Het Participatiefonds vindt dit een goed idee. Het fonds heeft al een 1000-banenplan waarbij wordt ingezet om zoveel mogelijk leraren in de WW weer aan het werk te krijgen. Dat is al met 491 mensen gelukt. Maar er zijn ook leraren in de WW die wel weer willen werken, maar niet als leraar. Deze mensen kunnen worden ingezet als coach. In een aantal regio's gebeurt dit ook al. Inzet is te komen tot 100 coaches on the job' die voor regio's beschikbaar zijn.

De VH geeft aan dat er gesprekken zijn met het Lobo en dat de bereidheid er is om per regio te kijken wat nodig is. Daarvoor is het wel nodig om te weten wat de knelpunten zijn en in welke regio de problemen het grootst zijn. Kan de PO-Raad dit in kaart brengen? Het gesprek over knelpunten en oplossingen moet zoveel mogelijk in de regio plaatsvinden. De VH is bereid om samen met de PO-Raad op bestuurlijk niveau te helpen waar nodig.

Minister Van Engelshoven vindt flexibele opleidingen belangrijk. Ze wil met de lerarenopleidingen in gesprek over de inrichting van de opleidingen en over hoe meer maatwerk aan studenten kan worden geboden op basis van wat een student al aan ervaring meebrengt (EVC).

De PO-Raad inventariseert regionale knelpunten en deelt deze met VH (dit is geen landelijk dekkend beeld maar indicatief van regionale vraagstukken). De knelpunten worden in het Lobo besproken en op basis daarvan maken de PO-Raad, VH en het Participatiefonds afspraken over het vervolg. Inzet is om snel, als het kan voor de zomer nog in overleg te gaan. Afgesproken wordt dat schriftelijke terugkoppeling wordt gegeven aan de landelijke tafel over de resultaten. De MBO Raad biedt aan ervaringen met zijinstromers te willen delen gezien de mbo-sector hier al langer ervaring mee heeft.

4. Aanpak van tekorten in het (v)so (zie bijlagen)

De PO-Raad geeft een toelichting op de notitie. Het lerarentekort knelt in het (v)so. De arbeidsmarktramingen laten tekorten in het (v)so zien, maar iets kleiner dan in de rest van het po. De PO-Raad geeft aan dat dit door de scholen niet wordt herkend. De ervaren problemen zijn groot. Knelpunten zijn onder meer de salariering in het vso- diplomagericht en de geringe aandacht die de initiële opleidingen voor het (v)so hebben.

De VH is bereid om te kijken hoe de opleidingen meer aandacht voor het (v)so kunnen hebben. Daarbij is het belangrijk om niet alleen naar de aantallen studenten te kijken, maar ook naar de redenen waarom studenten niet kiezen voor (een stage in) het (v)so. Vervolgens kunnen ze vanuit de inhoud worden verleid om voor het (v)so te kiezen.

Wethouder Moorman is blij met de notitie van de PO-Raad. De suggestie van de wethouder om studenten social work te interesseren voor het werken in het (v)so, wordt ondersteund door minister van Engelshoven. Van belang is om te kijken hoe de doorstroom vanuit mbo social work naar de pabo verloopt en of hierin verbeteringen mogelijk zijn

CNV vult aan om dan ook te kijken hoe onderwijsassistenten in het (v)so kunnen worden opgeleid tot leraar.

Afgesproken wordt dat de PO Raad en OCW dit verder oppakken en in het volgende overleg rapporteren over de stand van zaken.

5. Verbeteren informatievoorziening voor potentiële leraren (stuk wordt nagezonden)

De VH presenteert haar voorstel (presentatie is als bijlage toegevoegd). De kern is dat er veel informatie over opleidingsroutes bestaat, maar het kan nog wel toegankelijker gemaakt worden. Daarom wil de VH een website maken met mogelijke routes en linkjes naar subsidieregelingen. Het is belangrijk om onderscheid te maken in doelgroepen; communicatie richting een havist is anders dan richting een zijinstromer. De website kan worden gekoppeld aan de imagocampagne (agendapunt 6). De VH wil nog voor de zomer met alle partijen om tafel om het verder uit te werken en te bespreken hoeveel geld er nodig is. De voorkeur van de VH gaat uit naar het onderbrengen bij één partij die het beheer kan doen voor ons allemaal. De planning is om de website in november te lanceren, wanneer de eerste open dagen starten.

De VSNU pakt dit graag samen verder op en geeft aan dat de website ook kan worden benut in het kader van het convenant *Aan de slag voor de klas*.

Minister Van Engelshoven is positief over het idee van een landelijk portaal. Wel is het belangrijk om een goede verbinding te houden met de regio. Potentiële leraren vinden het vaak belangrijk om even met iemand te kunnen praten over zijn/haar achtergrond en welke routes hier dan bij passen. Je voorkomt daarmee dat iemand afhaakt die wel interesse heeft om als leraar aan de slag te gaan. De VH herkent dit en laat weten dat er contactgegevens per regio op de website komen.

CNV doet de suggestie om te kijken naar het traject *Sterk in je werk* van VWS. Dit traject biedt de mogelijkheid voor mensen die de stap naar de zorg (weer) willen maken om met een coach te spreken. En overigens ook voor iedereen die in de zorg werkt en nadenkt over een volgende stap. Wellicht is dit ook iets voor het onderwijs.

De PO-Raad is ook positief over het voorstel van de VH. Goed dat er op landelijk niveau overzicht komt in mogelijke routes en slim om dit aan de campagne te koppelen. De PO-Raad doet de suggestie om de arbeidsmarktplatforms te betrekken. Zij hebben namelijk al overzichten en mogelijk is financiering vanuit de platforms mogelijk.

De afspraak is dat de VH het voorstel verder uitwerkt en tijdens de volgende landelijke tafel de stand van zaken presenteert.

6. Hoofdpijnen gezamenlijke campagne (zie bijlage)

OCW geeft een toelichting op het proces tot nu toe en de hoofdpijnen van de campagne. Onder andere dat de campagne zowel op het po, vo als mbo is gericht en niet alleen op leraren/docenten, maar ook op onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders.

De AVS merkt op niet tussen de organisaties op de eerste pagina te staan. Dat wordt gecorrigeerd. Daarnaast is het belangrijk om onderscheid te maken tussen mensen die al in het onderwijs werken en mensen die je wilt aantrekken. Dat vraagt om verschillende aanpakken. De AVS stelt voor focus te leggen op het aantrekken van personeel.

De PO-Raad vindt het belangrijk om de website waar de VH te verbinden met de campagne.

De VO-raad doet de suggestie om nog eens te kijken naar de campagne *Leraar iedere dag anders* om niet in dezelfde valkuilen te vallen. Ook wordt voorgesteld maximaal gebruik te maken van sociale media.

CNV vindt het belangrijk om een specifieke aanpak per doelgroep te maken; een zijinstromer is anders dan een havist. Zorg voor verbinding met de campagnes van de arbeidsmarktplatforms. Ook belangrijk om vanuit personen te werken, laat studenten en mensen in het onderwijs zelf vertellen hoe het is om de opleiding te doen/in het onderwijs te werken.

De VH vindt de nadruk op personen ook belangrijk. Kern daarbij is 'het waarom', in plaats van dat we zeggen dat het een mooi vak is. Dat kunnen mensen die in het onderwijs werken het best.

Wethouder Moorman is enthousiast over het idee om een campagne te starten. Het ondersteunt de campagne van Amsterdam.

De landelijke tafel is akkoord met de hoofdpijnen van de campagne. Bovenstaande punten worden meegenomen in de uitwerking. Tijdens de volgende landelijke tafel wordt de stand van zaken gedeeld.

7. Stand van zaken regionale aanpak

a. Stand van zaken aanvragen subsidie

OCW geeft een toelichting op de stand van zaken. Er zijn nu ongeveer 40 aanvragen gedaan waarvan er 26 zijn beschikt. Het budget voor het po is op en ook voor het vo is het subsidieplafond in zicht. OCW wil zoveel mogelijk aanvragen goedkeuren en is daarom op zoek naar meer geld. Besluitvorming hierover loopt nog. De inzet is deze zo snel mogelijk af te ronden zodat in juni het

budgetplafond van de regeling kan worden verhoogd. Er worden gesprekken gevoerd met regio's die subsidie hebben ontvangen over de uitwerking van de plannen.

Onderzoeksbureau Oberon is inmiddels gestart met het monitoren van de regionale aanpak. In september wordt de tussenrapportage aan de landelijke tafel besproken.

De PO-Raad en VO-raad geven aan dat sommige regio's geen plan indienen omdat de bestuurlijke samenwerking nog niet goed loopt. Waar de samenwerking wel goed loopt, komen plannen. Zelfs in regio's waar de tekorten nog niet het hoogst zijn, zoals Zeeland en Groningen.

De PO-Raad geeft aan dat het minimum aantal fte een knelpunt is voor sommige regio's waaronder de Achterhoek.

FvOv vraagt of de resultaten van de aanpak ook worden meegenomen in de monitor. OCW geeft aan dat dit zover mogelijk gebeurt.

b. Uitwerking convenant Aan de slag voor de klas (zie bijlage)

De VO-raad en VSNU geven een toelichting op de stand van zaken. Het convenant is inmiddels uitgewerkt in een plan van aanpak. De eerste informatiebijeenkomsten hebben al plaatsgevonden, bijvoorbeeld bij Achmea en ABN Ambro. Het begint te lopen. We zien de huidige fase als pilot. De ervaring die we nu opdoen willen we gebruiken als basis richting andere sectoren. Een schakelfunctionaris tussen sectoren zou daarbij kunnen helpen.

c. Wat kunnen we leren van de zorg? (zie bijlage)

OCW geeft een toelichting op de notitie. Een adviescommissie zoals in de zorg is nu nog te vroeg. De aanpak in het onderwijs zit namelijk nog in de startfase. Het voorstel is om wel iemand in te zetten die de aanpak in de regio's kan versterken. Diegene kan bijvoorbeeld succesfactoren en knelpunten ophalen en met de landelijke tafel delen. Het voorstel is om dit te laten doen door Merel van Vroonhoven.

Op dit voorstel wordt in het algemeen positief gereageerd.

[Redacted text block containing multiple lines of blacked-out content]

[REDACTED]

Minister Slob geeft aan dat OCW op basis van de bespreking een voorstel maakt waarin het doel en de opdrachtbeschrijving van de inzet van Merel worden opgenomen. Dit wordt rondgestuurd voor feedback.

8. Onderzoek naar potentieel voor re-integratie in het po

Regioplan geeft een presentatie van de resultaten van het onderzoek naar het re-integratiepotentieel onder onderwijspersoneel met een WW uitkering in het po (zie bijlage bij dit verslag).

Het Participatiefonds herkent de bevindingen van Regioplan. In het kader van het 1000-banenplan zijn al 491 leraren uit de WW weer aan het werk geholpen. Zij zitten in de categorie 'hoog potentieel'. Het fonds merkt dat een aantal leraren in de WW financiële risico's ziet om weer aan het werk te gaan. Zij zijn bang minder inkomen te hebben als het re-integreren toch niet lukt. Maar deze risico's kloppen vaak niet. Het fonds vindt het belangrijk om hier goede voorlichting over te geven.

De PO-Raad herkent de bevindingen van Regioplan ook en vindt het belangrijk om nog beter gebruik te maken van het potentieel.

De afspraak is dat OCW de aanbevelingen uitwerkt zodat deze in de volgende landelijke tafel besproken kunnen worden. Het Participatiefonds wil hier graag bijdrage aan de uitwerking leveren.

Het onderzoeksrapport gaat voor de zomer naar de Tweede Kamer.

9. Vaststellen verslag 21 maart (zie bijlage)

Vanwege de tijd, wordt afgesproken dat eventuele opmerkingen bij het verslag kunnen worden doorgegeven aan [REDACTED]

10. Terugblik landelijke tafel en vervolg

- a. Voorstel is om in september weer samen te komen
- b. Welke bespreekpunten

Er is geen tijd meer om terug te kijken. Afgesproken is dit door te schuiven naar een volgend overleg in september. OCW stelt ter voorbereiding hierop een overzicht op met wat het afgelopen jaar is besproken en gerealiseerd.

Andere punten die in ieder geval worden geagendeerd in september zijn:

- De informatievoorziening (VH)
- De verbinding van de opleidingen met de tekorten (OCW)
- De tussenrapportage over de regionale aanpak en wat belemmeringen zijn waar tegenaan wordt gelopen.

11. Rondvraag en sluiting

Zij-instroom en adequate begeleiding op de school/ de werkplek

Zij-instroom is één van de antwoorden om het lerarentekort aan te pakken. Dat de zij-instroom in de lift zit, juicht de PO-Raad toe. Het is zowel kwantitatief als kwalitatief een kansrijke oplossingsrichting voor het lerarentekort. Echter, de PO-Raad is van mening dat er meer moet worden ondernomen om knelpunten aan te pakken.

In deze notitie benoemen we enkele knelpunten t.a.v. de zij-instroom en vragen we aandacht voor het volgende:

- 1) **Meer inzicht in de ervaringen van zij-instromers, bijvoorbeeld door een onderzoek of een ronde tafel met zij-instromers en bestuurders**
- 2) **Op basis van een goed inzicht in de kosten voor zij-instroom in het PO, starten met het vormgeven van passende bekostiging waarbij gekeken kan worden naar landelijk budget (OCW), regionaal budget (gemeenten) en bekostiging vanuit besturen.**

1. Inleiding

Volgens het besluit zij-instroom kunnen geïnteresseerden met een eerder behaald HO-diploma via een zij-instroomtraject overstappen naar het onderwijs. Op basis van een geschiktheidsonderzoek wordt voor zij-instromers een maatwerk opleidingstraject samengesteld. Hiertoe wordt een (tripartiete) scholings- en begeleidingsovereenkomst gesloten tussen de kandidaat, de lerarenopleiding en het schoolbestuur dat een geïnteresseerde in dienst wil nemen. Het traject wordt afgesloten met een bekwaamheidsonderzoek. Begeleiding in de school is 1 van de aspecten van een zij-instroom traject.

De ervaring leert dat het aan alle partijen eisen stelt om deze zij-instromers ook tot een succesvolle leraar op te leiden die zich duurzaam verbindt aan het onderwijs. In de praktijk bestaan er verschillen in de uitvoering van het zij-instroomtraject. Dit beeld wordt bevestigd in de pilot 'regionale werving en begeleiding zij-instromers' van het Arbeidsmarktplatform PO en in de Staat van het Onderwijs 2019:

- De assessments zijn nog erg verschillend van elkaar. Daarom maakt het Lobo hier de komende tijd afspraken over, zodat er een duidelijke ondergrens ontstaat voor de toelaatbaarheid van kandidaten¹.
- Ook in het scholingstraject bestaan op dit moment verschillende varianten. In welke vorm de opleiding is gegoten en hoe deze is ingericht, verschilt per regio. In een aantal projecten is de opleiding deels geïntegreerd in de deeltijdopleiding, bij andere projecten ligt de focus op individueel maatwerk of staat blended leren centraal.
- Ook verschillen de geschiktheidsverklaringen en getuigschriften die lerarenopleidingen uitgeven na afronding van een onderzoek/ traject van elkaar.

2. Knelpunten en oplossingen

a) Kwalitatieve en kwantitatieve begeleidingscapaciteit in de scholen

Het gebrek aan (begeleidings)capaciteit op de scholen voor zij-instromers komt prominent naar voren in gesprekken met schoolbesturen die nu al kampen met flinke tekorten. Voor diverse schoolbesturen aanleiding om geen zij-instromers meer te plaatsen. Zij geven hierbij twee (samenhangende) redenen:

- Iedereen die in aanmerking zou kunnen komen om zij-instromers te begeleiden, staat voor de klas;

¹ Zij-instroom en regionale samenwerking: eerste opbrengsten en ervaringen (2018) Arbeidsmarktplatform

- De subsidie in het kader van de regeling zij-instroom is onvoldoende om een adequate oplossing te vinden.

Een kansrijke oplossingsrichting voor de korte termijn ziet de PO-Raad in het regionaal organiseren van extra (beleidings)capaciteit van buiten de school georganiseerd.

Regionale samenwerking m.b.t. werving

- Transvita (regio Utrecht) ondersteunt besturen bij de werving en selectie van zij-instromers. Naast het organiseren van gezamenlijke wervingsactiviteiten verzorgen ze ook coaching/intervisie voor zij-instromers die werken bij de samenwerkende schoolbesturen.
- Het Schoolbureau (Amsterdam) vervult met een andere werkwijze een soortgelijke functie, zij begeleiden kandidaten die zich willen laten omscholen tot leraar in het basisonderwijs bij het maken van een bewuste keuze en een goed voorbereide start.

Regionale samenwerking m.b.t. begeleiding:

- Vanuit de Rode Loper (Den Haag) wordt gezocht naar mogelijkheden om de begeleidingscapaciteit in de scholen te versterken door "meer energie in de scholen te krijgen". Verschillende routes worden verkend, onder andere door een pool van coaches regionaal beschikbaar stellen.

Kansrijke oplossingsrichtingen voor **lange termijn** zijn volgens de PO-Raad:

- Deskundigheidsbevordering van begeleiders in de scholen versterken. Het begeleiden van een zij-instromer vraagt specifieke kennis (didactiek voor volwassenen) die op veel plekken ontbreekt. Deze deskundigheidsbevordering kan geïnitieerd worden via het platform 'opleiden in de school', de VELON en/of in samenwerking met nascholingsinstituten en opleidingen. Een interessant initiatief is in de regio Utrecht gestart: schoolbesturen zijn in samenwerking met de Marnix een teambeurs aan het ontwikkelen gericht op deskundigheidsbevordering van begeleiders.
- Uit een peiling vanuit het platform samen opleiden en professionaliseren blijkt dat tweede derde van de zij-instromers verbonden zijn via een opleidingsschool (PO). Volgens de PO-Raad is het versterken van de regionale opleidingscapaciteit en kwaliteit via het uitbreiden van het Opleiden in School een kansrijke oplossingsrichting.

b) Versterken van inhoudelijk en organisatorisch maatwerk

De mogelijkheden tot maatwerk in de zij-instroomtrajecten is een zorgpunt. Zowel 'inhoudelijke maatwerk' (de afstemming van het scholingstraject op de kennis en ervaringen van de zij-instromers) als het organisatorische maatwerk (flexibele startmomenten; scholingstrajecten die passen bij de studiemogelijkheden van de student) zijn aandachtspunten.

Voor de **korte termijn** zien we enkele kansrijke oplossingsrichtingen bij de samenwerking met commerciële onderwijsaanbieders.

- Een interessant initiatief is het traject dat de PI-7 scholen met LOI en EVC bureau Sterk hebben gestart. Zij hebben een flexibel scholingstraject ontwikkeld voor onderwijsassistenten in het so. Door bij de start van het scholingstraject aan te sluiten bij de eerder verworven competenties van de kandidaat, lukt het hen om maatwerk te bieden..
- Meer zij-instroom trajecten met niet bekostigde opleidingen opstarten, omdat uitgezocht is dat zij ook in aanmerking voor een tegemoetkoming. De overtuiging was dat zij-instroomsubsidie alleen beschikbaar was voor bekostigde opleidingen.

Op de **lange termijn** is het wenselijk dat schoolbesturen niet meer hoeven uit te wijken naar commerciële opleidingsinstituten en dat er stappen worden gezet in verdere flexibilisering van zij-instroom.

Bekostiging:

In onze gesprekken met besturen over de organisatie van de zij-instroom komt de bekostiging altijd ter sprake. De tegemoetkoming van zij-instroom is simpelweg ontoereikend. De subsidieplafonds maken onder andere dat er een rem staat op het vergroten begeleidingscapaciteit. Uit onderzoek² naar de kosten van zij-instroom (uitgevoerd door Regioplan in opdracht van OCW) blijkt dat de gemiddelde kosten worden geschat op € 28.500,-. Dat is ruim boven het subsidiebedrag.

Kansrijke (korte termijn) oplossingen:

- Rotterdam en Amsterdam werken met aanvullende subsidies om zij-instroom te bevorderen. Deze aanvullende financiering maakt het voor schoolbesturen mogelijk om de zij-instromers een 'zachte landing' in de praktijk te bieden.
- Om stappen te blijven zetten t.a.v. de bekostiging van de zij-instroom, wil de PO-Raad i.s.m. OCW; lokale overheden en schoolbesturen in gezamenlijkheid een plan ontwerpen om om de tegemoetkoming van de kosten beter te regelen. Een gezamenlijke kostenraming van een zij-instroomtraject (op basis van meerdere scenario's/varianten) zien wij als een relevante eerste stap.

Op de **lange termijn** ziet de PO-Raad kansen in een versterkt regionale samenwerking t.a.v. zij-instroom, gericht op het versterken van collectief werkgeverschap en regionale opleidings- en begeleidingsfunctie vanuit het werkveld. Langs deze lijn zou ook de bekostiging georganiseerd kunnen worden, bijvoorbeeld als onderdeel van het Opleiden in de School.

² Kosten zij-instroom (2017) Regioplan in opdracht van OCW
<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2017/11/29/kosten-zij-instromers>

Doel en aanpak 'snelkookpansessies' lerarentekort en (v)so

Aanleiding

Het (v)so kampt met lerarentekorten. De sector PO wordt als geheel geconfronteerd met een oplopend aantal vacatures, met name in de Randstad en grote steden en met toenemende problemen bij vervanging in het hele land.¹ Deze situatie geldt daarmee ook voor het (v)so.

Uit gesprekken blijkt dat drie clusters van (samenhangende) vraagstukken om antwoorden vragen.

1. *Noodmaatregelen en het (V)SO.* Veel toegepaste 'noodmaatregelen' uit het reguliere basisonderwijs (bijvoorbeeld klassen samenvoegen, vakleerkrachten meer inschakelen) zijn, vanwege de doelgroep in het (V)SO niet geschikt. Schoolbesturen zijn in deze primair aan zet om met maatwerkoplossingen te komen.
2. *Arbeidsvoorwaarden en (V) SO.* Werkgeversorganisaties en vakbonden hebben werk te doen om de arbeidsvoorwaarden voor leraren in het VSO die uitstroom naar vervolgonderwijs verzorgen te verbeteren, evenals die van ondersteuners.
3. Versterken van de contacten met opleidingen als het gaat om uitstroom uit de Pabo, zij-instroom, en opscholing van assistenten:
 - Het werkveld ervaart een slechte aansluiting met de reguliere pabo's, studenten lopen meestal geen of beperkt stage in het (v)so. De 'toevoerroute' is daarmee niet vanzelfsprekend;
 - Zij-instroom blijkt een relatief onbekend fenomeen voor het (v)so en er worden belemmeringen omtrent het scholen van zij-instromers;
 - Het 'opscholen' van onderwijsassistenten is voor een aantal een mogelijkheid, zij lopen echter tegen dezelfde vragen aan als zij-instromers voor wat betreft flexibiliteit en maatwerk bij opleidingen.

De PO-Raad en OCW nemen gezamenlijk het initiatief om het derde thema in regionaal verband (*zgn. snelkookpansessies*) aan te pakken.

Doelstelling

We gaan in regionaal verband snelkookpansessies organiseren gericht op het versterken van contacten tussen opleidingen en (v)so besturen in de regio. De sessies moeten het volgende opleveren:

- versterken we de consensus over de vraagstukken (kwantitatief en kwalitatief) als het gaat om instroom, zij-instroom en opscholing van onderwijsassistenten voor het (V)SO
- verkennen we gezamenlijk kansrijke oplossingsrichtingen
- afspraken over nadere acties door verschillende betrokkenen

Aanpak/Werkwijze

1. Voorbereiding

Ter voorbereiding heeft de PO-Raad (telefonisch) contact met de deelnemende schoolbesturen en een betrokken lerarenopleiding over het doel van de bijeenkomst:

- Hoe ziet het lerarentekort eruit
- Wat doen de schoolbesturen en waar lopen ze tegenaan?
- Wat doen de lerarenopleidingen en waar lopen ze tegenaan?
- Wat zien partijen als oplossingsrichtingen?
- Welke (on)mogelijkheden zien partijen om aan te sluiten bij reeds ingezette activiteiten/maatregelen rondom aanpak lerarentekort?

¹ UWV Factsheet onderwijs, februari 2019

De bevindingen uit deze inventarisatieronde leggen we vast in beknopte rapportage. Dit leidt tot een toegespitste uitnodiging en agenda aan de belangrijkste partijen in de regio; door OCW en de PO-Raad gezamenlijk te versturen.

2. *Uitvoer sessies*

- a) De start van de sessie is gericht op het ophalen van de bevindingen van het voortraject. Daar waar mogelijk onderbouwen we ervaren knelpunten met relevante regionale arbeidsmarktcijfers.
- b) Het tweede deel van de bijeenkomsten is gericht op het werken aan gezamenlijke oplossingen. Exacte werkwijze is moet nog nader worden uitgewerkt. De aangedragen oplossingsrichtingen zijn de basis voor het gesprek waarbij zo veel mogelijk het adagium 'kan niet bestaat niet' wordt gehanteerd.
- c) Het slot van de bijeenkomst is gericht op het formuleren van concrete activiteiten/afspraken voor vervolg. Hierbij wordt tevens verkend welke mogelijkheden bestaan om aan te sluiten bij lopende activiteiten/maatregelen rondom aanpak lerarentekort.

Nota bene:

De snelkookpanssessies zijn gericht op het aanpakken van de tekorten in het (v)so, waarbij specifiek aandacht is voor de aansluiting tussen werkveld en opleidingen. De voorbereiding, uitvoer en vervolgaafspraken richten we op de aansluiting waarbij we wel oog houden voor de bredere context in de aanpak van het lerarentekort.

Interne notitie

Van: [REDACTED]
 Aan: DB PO-Raad
 Datum: 3 mei 2019
 Onderwerp: Notitie t.b.v. bespreking tekorten in het (v)so landelijke tafel lerarentekort

Inleiding

De sector wordt als geheel geconfronteerd met een oplopend aantal vacatures, met name in de Randstad en grote steden, en met toenemende problemen voor vervanging in het hele land.¹ Uit onze contacten met leden/het veld, is gebleken dat het vraagstuk van het lerarentekort in het (voortgezet) speciaal onderwijs apart aandacht behoeft, zeker in de gebieden waar de tekorten het meest pregnant zijn. Er is aandacht nodig voor instroom en behoud van leraren in het (v)so.

Het lerarentekort staat niet op zichzelf, zeker in vso. Een passende bekostiging om de arbeidsvoorwaarden voor leraren en ondersteuners is een issue. In het diplomagerichte vso verliezen we leraren die vanwege de arbeidsvoorwaarden overstappen naar het reguliere voortgezet onderwijs. En tegelijkertijd zien we de doorstroom vanuit het reguliere PO achterblijven. Ook de bevoegdheidsdiscussie in het (v)so komt door het lerarentekort weer scherp op tafel. Deze notitie gaat over wat op korte termijn en in het domein van de arbeidsmarkt ondernomen kan worden om tekorten in het (v)so te beheersen.

Het lerarentekort komt bij deze doelgroep extra hard aan; deze leerlingen hebben baat bij structuur en zijn gevoelig voor veranderingen. De 'noodmaatregelen' die in het reguliere basisonderwijs genomen worden, zijn hierdoor niet toereikend in de (v)so context. Werken met een invalpool/invallers meestal minder goed verloopt bij leerlingen in cluster 3 en 4 want teveel 'nieuwe gezichten' voor de klas leidt tot onrust; het samenvoegen van klassen vaak geen optie is – ook gezien de pedagogische stabiliteit die nodig is. Leerlingen een dag naar huis sturen kan nog minder dan bij een reguliere leerlingen. In het vso veelal gebruik gemaakt wordt van een AVO-leerkracht² in plaats van vakleerkrachten voor een specifiek theorievak. Hiermee is geen sprake van een "tussenuur" wat in het reguliere onderwijs nog te overbruggen valt, maar heeft de AVO docent zijn klas meerdere uren op een dag omdat hij meerdere vakken geeft.

De PO-Raad wil deze complexe problematiek agenderen aan de landelijke tafel waarbij we specifiek aandacht vragen voor:

- a) meer (gedeeld) inzicht in feiten en cijfers;
- b) aandacht voor opleidingsroutes naar het (v)so;
- c) werken aan concrete doorbraken: snelkookpanssessies om het regionale gesprek te faciliteren.

a) Meer inzicht in feiten en cijfers

Er is onvoldoende cijfermatig inzicht in de tekorten binnen het (v)so, het lijkt erop dat de arbeidsmarktproblematiek hier groot is en aanvullende maatregelen nodig zijn. Tenminste ook in de G5, maar mogelijk ook in andere regio's.

De minister heeft in de arbeidsmarktbrief december 2018 de situatie in het (v)so apart benoemd en vergeleken met de rest van het po. Op basis van de prognoses concludeert de minister dat de problematiek in het (v)so de komende jaren iets minder groot zal zijn dan in de rest van het po³.

Het veld herkent zich niet in de geschetste cijfers/conclusies. Het diplomagerichte vso bijvoorbeeld kampt met een tekort van 11%, weten we uit de tussenstand van een actuele ledenpeiling. De PO-Raad is zich ervan bewust dat de aard van het (v)so (kleine aantallen, andere organisatiestructuur en onregelmatige instroom/uitstroom) het opstellen van prognoses complex maakt. Dit laat onverlet dat meer inzicht in de cijfers

¹ UWV Factsheet onderwijs, februari 2019

² AVO: Algemeen Vormend Onderwijs

³ Kamerbrief over Arbeidsmarkt leraren 2018, januari 2019

van het (v)so evenwel zeer gewenst is om de urgentie van het vraagstuk beter in beeld te krijgen en richting te geven aan de aanpak.

b) Aandacht voor opleidingsroutes naar het (v)so

De praktijk geeft aan dat er specifieke knelpunten zijn voor de arbeidsmarkt (v)so die aandacht behoeven. Een daarvan betreft de verschillen arbeidsvoorwaarden tussen vo regulier en diploma-gericht vso. Een ander aandachtspunt is de relatie met de lerarenopleidingen in het so en (v)so:

- Aanbod net afgestudeerde leraren is in (v)so lager

Het werkveld geeft aan dat de toeleiding van studenten richting het so en vso een zorgpunt is. Het aanbod van ervaring en kennis binnen opleidingstrajecten sluit niet goed aan bij de vraag. Vrijwel geen enkele pabostudent loopt stage op een (v)so school. En onbekend maakt nu eenmaal onbemind. Een mogelijk gevolg hiervan is dat het aanbod van (net afgestudeerde) leraren in het (v)so lager is in vergelijking met het reguliere basisonderwijs.

- Het (v)so is minder toegankelijk voor zij-instromers

De werkcontext in het (v)so verschilt met het reguliere basisonderwijs. De kwalificatiestructuur is echter grotendeels hetzelfde: leraren dienen een lesbevoegdheid voor het basisonderwijs te behalen. Het gevolg hiervan is dat zowel lerarenopleidingen als werkgevers terughoudend zijn in het ontwerpen van zij-instroomtrajecten voor het (v)so. Meer (inhoudelijk) maatwerk in de opleiding is gewenst.

- Meer vraag naar “opscholen” personeel via flexibele trajecten

In het (v)so wordt meer onderwijsondersteunend personeel ingezet. Werkgevers in het (v)so zien in deze groep – meer dan in het reguliere basisonderwijs – mogelijkheden voor opscholing (d.w.z.: behalen lesbevoegdheid) via flexibele/maatwerk trajecten. Echter, hierbij lopen zij tegen dezelfde vragen aan als de flexibiliteit bij zij-instroomtrajecten. Daarbij is ook een maximum gesteld aan het aantal deelnemers dat gebruik kan maken van de subsidie voor het opscholen van onderwijsassistenten⁴. Schoolbesturen zoeken steeds vaker een oplossing bij commerciële opleidingsinstituten (zoals LOI en NCOI), die niet in aanmerking komen voor de subsidieregeling.

Op 6 mei spreken PO-Raad; VH; LOBO en LECSO elkaar over een mogelijk vervolg. Hierbij wordt gedacht aan het opstarten van een inventariserend onderzoek naar de vraag naar en het aanbod van opleidingen voor leerkrachten naar het (v)so. Wat is de behoefte aan opleidingsroutes, hoe verhoudt de behoefte zich tot het huidige aanbod, welk nieuw aanbod is er nodig en aan welke randvoorwaarden moet zijn voldaan zodat studenten daadwerkelijk gebruikmaken van het opleidingsaanbod?

c) Werken aan concrete doorbraken (pilot snelkookpan)

Aanpak van deze vraagstukken vraagt om goede samenwerking tussen schoolbesturen en Pabo's. Het is van belang dat helder wordt wat wel en niet aan maatwerk aan het (v)so geleverd kan en mag worden vanuit de opleidingen.

De PO-Raad en OCW nemen daarom het initiatief om dit thema in een aantal regio's gezamenlijk op te pakken. Samen met besturen en opleiders:

- Verkennen we de vragen rond instroom in (v)so vanuit de Pabo, zij-instroom en opscholing van onderwijsondersteunend personeel (kwantitatief, kwalitatief);
- Kijken we naar de oplossingen: wat kan en mag, waar zit ruimte? Hoe kunnen deze oplossingen gerealiseerd worden en wat vraagt dat van de verschillende partijen (besturen, Pabo's, mogelijk derden zoals gemeenten, samenwerkingsverbanden);
- Maken we concrete afspraken om aan de slag te gaan.

We starten met een drietal pilots. We hebben de eerste gesprekken gevoerd in Groningen, Rotterdam en Almere en presenteren de uitkomsten van deze snelkookpansessies graag tijdens de volgende landelijke tafel aanpak lerarentekort.

⁴ Subsidieregeling Onderwijsassistenten naar Opleiding tot Leraar

Gezamenlijke imagocampagne werken in het onderwijs

Hoofdpijnen

Vraag aan landelijke tafel

→ Gaat de landelijke tafel akkoord met de hoofdlijnen van de gezamenlijke imagocampagne?

Zo ja, dan wordt na de landelijke tafel een campagnebureau geselecteerd dat de hoofdlijnen gaat uitwerken in concrete concepten. Deze concepten worden vervolgens opnieuw met alle betrokken organisaties besproken. Het uiteindelijke concept wordt na de zomer aan de landelijke tafel gepresenteerd. De lancering van de campagne staat gepland voor het vierde kwartaal van dit jaar.

Inleiding

Op 21 maart jl. heeft de Landelijke Tafel Lerarentekort afgesproken om een gezamenlijke, landelijke basiscampagne te starten die de aanpak van het lerarentekort moet ondersteunen. Een voorstel met de hoofdlijnen van de campagne wordt tijdens de Landelijke Tafel van 23 mei voor akkoord voorgelegd. Dit zal de basis vormen voor een inhoudelijke briefing voor het – nog te selecteren – creatief bureau dat de campagne gaat ontwerpen en ondersteunen.

Deze hoofdlijnen voor de campagne zijn het resultaat van nauwe samenwerking tussen alle deelnemende partijen. Zo zijn de doelstellingen, doelgroepen, boodschap en de te verwachten resultaten in twee gezamenlijke sessies met de communicatieadviseurs van alle partners geformuleerd en aangescherpt. Op die manier werken we toe naar een breed toepasbare campagne met een boodschap die iedereen kan onderschrijven en actief kan uitdragen.

Daarbij is het van belang om aan te merken dat deze hoofdlijnen, en dan in het bijzonder de doelstellingen en de boodschap inhoudelijk zijn getoetst bij leraren/docenten en nog worden getoetst bij schoolleiders: een extra check om te zorgen dat deze campagne blijft aansluiten bij de belevingswereld en de wensen van onze belangrijkste doelgroepen, binnen en buiten het onderwijs.

Uitgangspunten/randvoorwaarden

- De campagne is gericht op het verbeteren van het imago van werken in het onderwijs. Dus op (potentiële) leraren/docenten, schoolleiders en onderwijs(ondersteunend) personeel in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs.
- De campagne is een gezamenlijk initiatief en straalt dit ook uit: in boodschap, afzenderschap en communicatiemiddelen. De deelnemende partijen zijn het ministerie van OCW, PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, AVS, VH, VSNU, CNV, Fvov, G4, Arbeidsmarktplatform po en Voion.
- De campagne is een paraplu waar alle samenwerkingspartners vanuit hun rol en expertise mee uit de voeten kunnen.
- We vertellen echte verhalen die de realiteit niet uit het oog verliezen. We willen dat er niet alleen maar over problemen in het onderwijs wordt gesproken, maar ook over de positieve dingen.
- Door te focussen op imago en de lange termijn is de campagne complementair aan andere (al bestaande) campagnes (o.a. G4) die zich vooral richten op werving en piekmomenten.
- Met de campagne willen we zowel nieuw onderwijspersoneel aantrekken als huidige onderwijspersoneel behouden. De nadruk ligt op het imago en daarmee op behoud, waarbij instroom een belangrijke spin-off is. Campagnes direct gericht op het verhogen van de instroom (werving) worden lokaal/regionaal gevoerd. In de grote steden (G4) gebeurt dit ook al.

- Om zeker te weten dat deze campagne de juiste snaar raakt en bijdraagt aan de doelstellingen, wordt het concept en de uitwerking in meerdere fasen uitvoerig getoetst bij de relevante doelgroepen binnen en buiten het onderwijs.
- Diversiteit op de werkvloer (in alle vormen) vinden we belangrijk en moet een plek krijgen in de campagne.
- Bij het selecteren van een creatief campagnebureau kijken we vooral naar expertise op gebied van Public Relations, arbeidsmarktcommunicatie en online/social media. Een massamediale campagne met ingekochte zendtijd op radio en tv, abri-posters etc. is op dit moment niet aan de orde. Begin 2020 houden we dit opnieuw tegen het licht.
- We zetten in op een meerjarige - lang lopende - campagne.

Doelstellingen

De aanpak lerarentekort is er uiteindelijk op gericht om voldoende onderwijspersoneel te hebben in alle sectoren. Om de instroom in het onderwijs te verhogen en de uitstroom te verlagen. De gezamenlijke campagne moet daar aan bijdragen door de volgende doelen te behalen:

- *Huidig onderwijspersoneel behouden.* Dit doen we door trots voor het vak en de maatschappelijke waarde ervan te benadrukken. In het onderwijs maak je het verschil voor individuele leerlingen en studenten, het is een uitdagend, stoer en dynamisch vak.
- *Bijdragen aan een maatschappijbreed, positief imago van werken in het onderwijs.* Dit doen we door te focussen op de dynamiek, professionaliteit en maatschappelijke waarde van het vak. Door publiek debat te stimuleren, te verrassen en door hardnekkige vooroordelen weg te nemen. Ook richten we ons op het carrièreperspectief: je kunt je ook binnen het onderwijs specialiseren, en je hoeft ook niet je leven lang 'vast te zitten' aan het onderwijs.
- *Instroom op de lerarenopleidingen verhogen.* Dit doen we door de routes naar het onderwijs te verduidelijken.

Doelgroepen

De gezamenlijke campagne richt zich op:

- Mensen die op dit moment werken in het onderwijs
- Maatschappij (breed debat)
- Studiekeziers (examenjaar havo/vwo, MBO4, bachelor- en masterstudenten (m.n. op tekortvakken))
- Studiekeuze-ondersteuners (ouders, decanen, mentoren)
- Potentiële zij-instromers
- (Potentiële) hybride docenten
- Stille reserve/herintreders

Boodschap

De hoofdboodschappen die de campagne moet overbrengen, zijn voorlopig geformuleerd als:

- Je kunt het verschil maken in het onderwijs
- Onderwijs is werken aan de toekomst
- Onderwijs is mooi/interessant

Belangrijke ingrediënten waarmee de boodschap geladen kan worden, zijn:

- De maatschappelijke waarde van werken in het onderwijs, de intrinsieke motivatie om iets bij te dragen;
- De relatie met voor wie je het doet: werken met/voor leerlingen en studenten;
- De vakinhoud en werkomgeving: kennisoverdracht, autonomie, professionele ontwikkeling en innovatie.

Resultaten

Het succes van de gezamenlijke campagne wordt zo meetbaar mogelijk gemaakt met een nulmeting en effectmeting. Zo kunnen we objectief toetsen of de campagne bijdraagt aan de doelstellingen. Deze cijfers hangen echter nauw samen met het beschikbare budget, de

beschikbare kanalen en het campagneconcept. In de verdere uitwerking van de campagne zullen de te behalen resultaten, op basis van het campagneconcept, specifiek worden ingevuld. We meten op de volgende onderdelen:

- Aantal media-uitingen die bijdragen aan het positief-realistische imago van werken in het onderwijs;
- Waardering van de campagne (dmv campagne-effectonderzoek);
- Waardering van werken in het onderwijs.

Budget en ondersteuning

Het ministerie van OCW heeft in 2019 een bedrag van [REDACTED] (incl. btw) beschikbaar voor conceptontwikkeling, manuren, productie van communicatiemiddelen en advertentie-inzet. Gezien dit budget is een multimediale campagne met zendtijd op radio en tv, abri-posters etc. op dit moment niet aan de orde: we richten ons vooral op online/social media en public relations. Het budget voor 2020 en verder moet nog worden vastgesteld. OCW verwacht geen financiële bijdrage van de andere organisaties.

OCW neemt hiernaast het campagnemanagement en de coördinatie met de samenwerkende partners op zich. OCW verwacht dat deze partners de boodschap onderschrijven en actief bijdragen aan het succes van de campagne, door inzet van kennis, kanalen en communicatiemiddelen. In *Bijlage I* staat een gedetailleerd overzicht, hieronder de hoofdlijnen:

- Leerpunten en kennis uit lopende/ eerdere campagnes delen;
- Netwerk inzetten;
- Ambassadeurs inzetten;
- Social media, nieuwsbrieven en vakbladen;
- Perscontacten;
- Bestaande websites en (online en offline) platforms;
- Activiteiten en evenementen;
- Stakeholdercommunicatie.

Planning

Uitgaande van een akkoord op deze uitwerking op 23 mei, wordt uitgegaan van deze globale planning, tot aan de lancering:

Tijd	Actie
23 mei	Behandeling inhoudelijke uitwerking gezamenlijke campagne aan Landelijke Tafel
Week 23	Selectie creatief bureau voor uitwerking en uitvoering campagne
Q3	1 ^e uitwerking concept door bureau – toetsing bij samenwerkingspartners van de landelijke tafel en relevante doelgroepen
Q3	Definitieve uitwerking door bureau
Q3	Akkoord op uitwerking door Landelijke Tafel Lerarentekort
Q3 & Q4	Productie content en middelen
Q4	Testen van middelen, evt. inkoop advertentie en verspreiding materialen naar partners
Q4	Lancering campagne

Deze planning wordt wanneer nodig geactualiseerd. Wijzigingen worden tijdig gecommuniceerd met de deelnemende partners.

Gezamenlijke imagocampagne werken in het onderwijs

Bijlage I: overzicht van deelnemende partners en hun bijdrage aan de campagne

Inleiding

Tijdens de laatste werksessie op 16 april jl., waarin gezamenlijk de doelstellingen voor de basiscampagne werken in het onderwijs zijn geformuleerd, is ook aan iedereen uitgevraagd op welke manier de partij die hij/zij vertegenwoordigt kan bijdragen aan het behalen van de doelstellingen en welke kanalen kunnen worden ingezet. Hier volgt een overzicht per samenwerkingspartner.

Bijdragen van partners aan het succes van de sectorcampagne

Arbeidsmarktplatform PO (AP-PO)

- Campagne onder de aandacht brengen bij stakeholders van AP-PO;
- Onder de aandacht brengen in de diverse communicatie uitingen;
- Inzetten netwerk ambassadeurs;
- Leerpunten en tips van campagnes 'wat draag jij bij' en 'helden voor de klas' delen;
- Kennis van de arbeidsmarkt PO delen.

AVS

- Online kanalen (social media) en landelijke media inzetten.

CNV

- Ambassadeurs (leraren) werven

FVOV

- Leden (leraren) als ambassadeurs proberen te werven.

Gemeente Utrecht¹

- Regionale pers/media benaderen, perscontacten benutten en op deze manier (eventueel met Utrechtse ambassadeur/invalshoek) de campagne verder brengen;
- Netwerk Utrechtse onderwijsveld benutten;
- Via wethouders ook gemeenteraad meenemen in ons verhaal.

MBO raad

- Label/ platform 'dit is mbo' inzetten en verbreden;
- Platform samen opleiden & professionaliseren (www.platformsamenopleiden.nl) benutten;
- Netwerk van hr-adviseurs mbo informeren.

Ministerie van OCW

- Campagnemanagement/ coördinatie;
- Online kanalen (social media, rijksoverheid, leraar.nl) met veel bereik en interactie;
- Ministers, leraar-ambtenaren en ambtelijke top als ambassadeurs;
- Lerarencommunity en praktijkspiegel voor toetsing en onderzoek.

PO-Raad

- Online kanalen ((mijn)poraad.nl, Twitter);
- Perscontacten benutten;
- Bewegen van besturen;
- Netwerk van besturen benutten voor het ophalen van goede verhalen.

Vereniging Hogescholen

- Netwerk van hogescholen → communicatieafdelingen en lerarenopleidingen benutten;
- Contacten met lobo → netwerk van alle pabo's + ADEF en LVOM → netwerk van 1^e en 2^e graads lerarenopleidingen.

Voion

- Tips en leerpunten campagne 'Helden voor de klas', 'Word leraar in het vo' en 'Masters voor het vo' delen;
- Kennis delen over wat een werkomgeving aantrekkelijk maakt;
- Netwerk benutten voor sterke voorbeelden van goede werkgevers;
- Kennis van de arbeidsmarkt VO delen.

VO-raad

- Tips en learning n.a.v. campagne 'Helden voor de Klas' (ism Voion)

VSNU

- Evenementen en socialmediakanalen benutten

¹ De bijdragen van de gemeenten Amsterdam, Den Haag en Rotterdam wordt later toegevoegd.

Eigen media, middelen en contactmomenten waarmee partners kunnen de campagne helpen distribueren bij relevante doelgroepen

Arbeidsmarktplatform PO

- Website, Nieuwsbrief en social media;
- Evenementen;
- Meenemen in lopende imago campagnes.

AVS

- Vakblad, website en mail (leden)

CNV

- Inzet van social media

FVOV

- Websites, nieuwsbrieven, social media, vakbladen, conferenties van vakverenigingen;
- Slimme praktijkvoorbeelden (platformwerkdrukpo.nl).

Gemeente Utrecht

- Social media
- Regionale pers/media
- Op verschillende evenementen onder aandacht brengen zoals UtrechtWorks → aandachtspunt Werk voor Iedereen & mbo-actieplan etc.
- Wethouder op bijeenkomsten/ vergaderingen

MBO Raad

- Label/ platform 'dit is mbo';
- Platform samen opleiden & professionaliseren;
- Netwerk hr-adviseurs mbo.

Ministerie van OCW

- Social media, websites (Rijksoverheid.nl, Leraar.nl, AanpakLerarentekort.nl)
- Werkbezoeken en mediaoptreden ministers Van Engelshoven en Slob; nieuwsbrieven
- Landelijke media

PO-Raad

- Congres PO-raad 14 juni 2019

Vereniging Hogescholen

- Campagne helpen verspreiden via onze netwerken van de communicatieafdelingen op de lerarenopleidingen;
- Open dagen van hogescholen/ lerarenopleidingen;
- Campagne 'heelveeldeeltijd.nl'.

Voion

- Website, social media en nieuwsbrief Voion en 'wordleraarinheto.nl';
- Regioadviseurs/ netwerken in het vo (bestuurders, directie, P&O, MR etc.).

VO-raad

- Schoolleiders gericht benaderen op het gebied van behoud van (startende) leraren.
- Opleiden in de school en HRM beleid staat hoog op de agenda van de VO-raad;
- Schoolinfo: hoog bereik leraren, VO-raad kan kijken of daar ambassadeurs zitten die in kunnen worden gezet. Over het algemeen jonge innovatie-gerichte leraren;
- Eigen (online) kanalen VO-raad.

VSNU

- Nieuwsbrieven;
- Twitter;
- VSNU-café's;
- Wervingsmomenten lerarenopleiding.

Stimuleringsregeling OCW

Regionale aanpak Lerarentekort

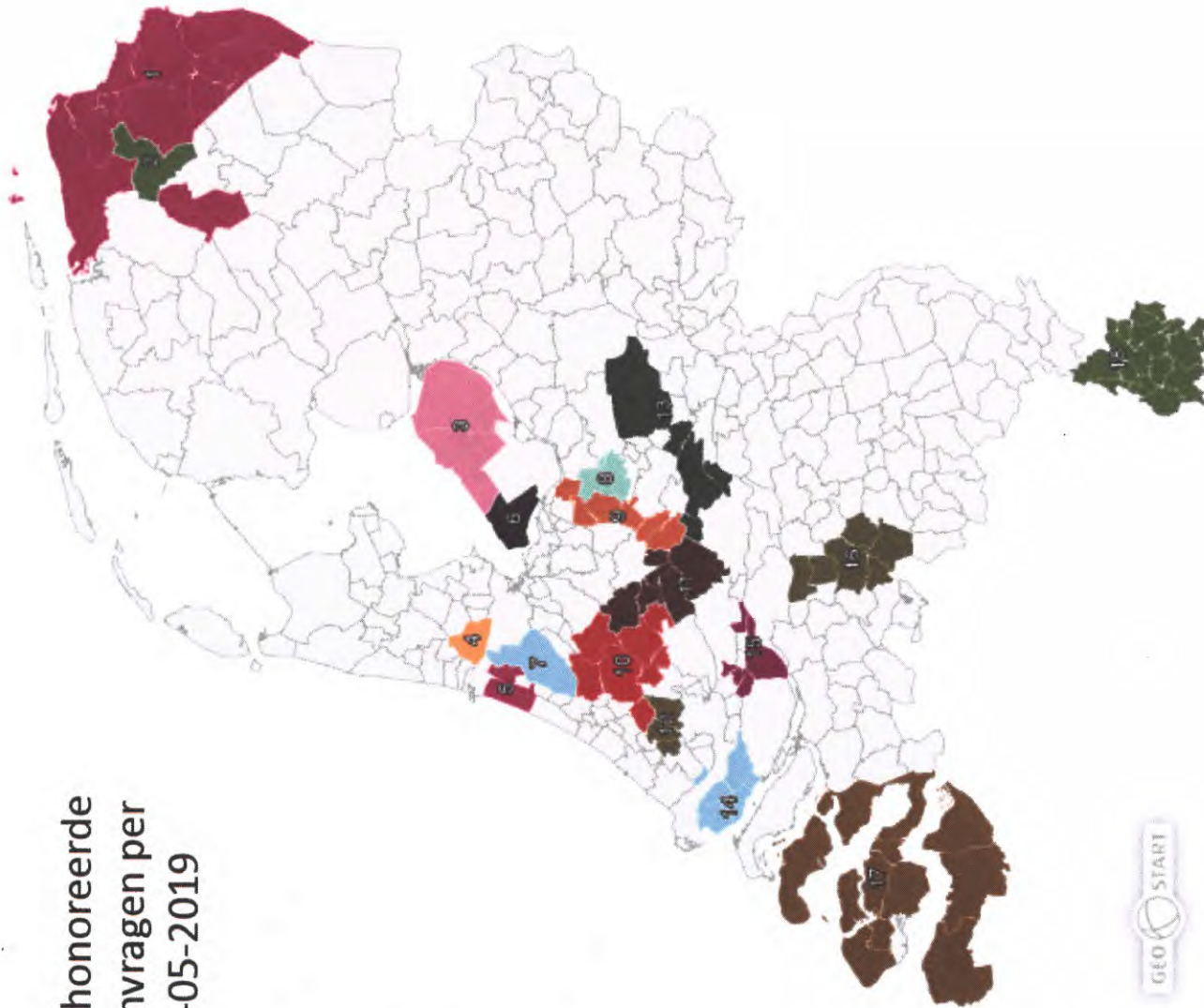
Stand van zaken PO op 15-04-2019

Gehonoreerde aanvragen per 14-05-2019

Doe-het-zelf kaart

1. RAL19020
3. RAL19001
5. RAL19024
7. RAL19025
9. RAL19009
11. RAL19010
13. RAL19014
15. RAL19016
17. RAL19004

2. RAL19019
4. RAL19007
6. RAL19011
8. RAL19008
10. RAL19015
12. RAL19017
14. RAL19006
16. RAL19028
18. RAL19027



Regio-aanvragen

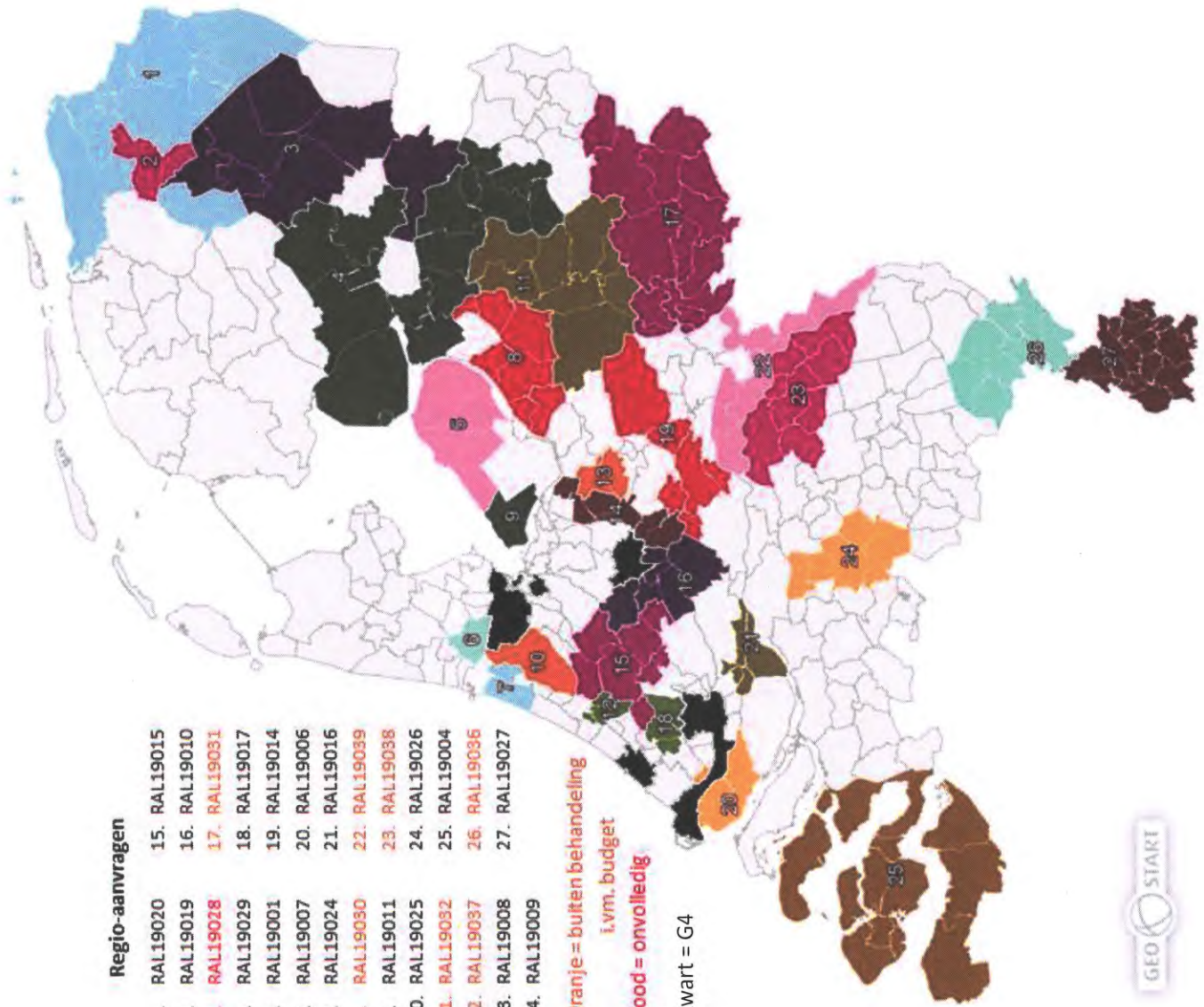
1. RAL19020
2. RAL19019
3. RAL19028
4. RAL19029
5. RAL19001
6. RAL19007
7. RAL19024
8. RAL19030
9. RAL19011
10. RAL19025
11. RAL19032
12. RAL19037
13. RAL19008
14. RAL19009
15. RAL19015
16. RAL19010
17. RAL19031
18. RAL19017
19. RAL19014
20. RAL19006
21. RAL19016
22. RAL19039
23. RAL19038
24. RAL19026
25. RAL19004
26. RAL19036
27. RAL19027

Oranje = buiten behandeling

i.v.m. budget

Rood = onvolledig

Zwart = G4



Stimuleringsregeling OCW

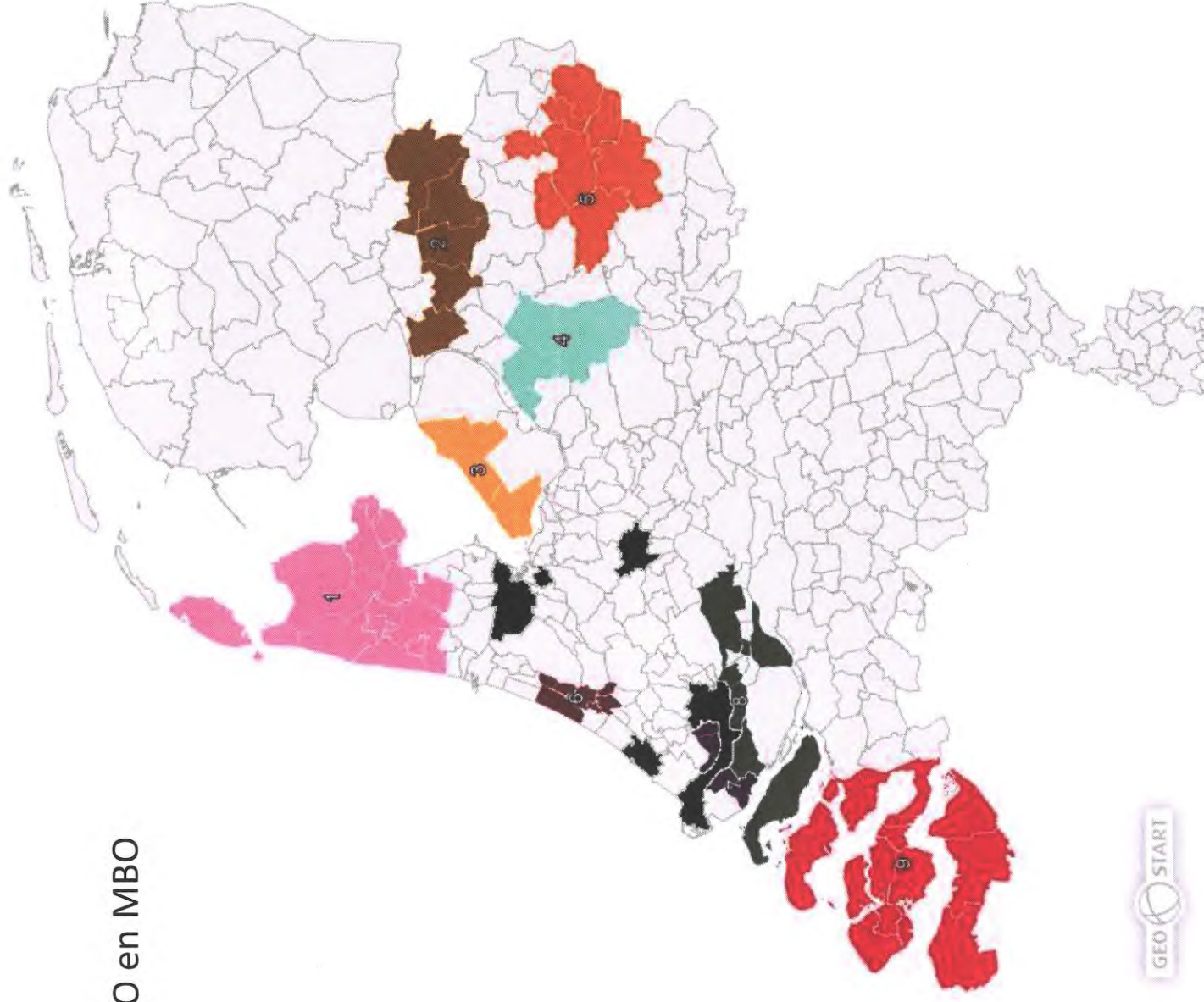
Regionale aanpak Lerarentekort

Stand van zaken VO en MBO

op 14-05-2019

Gehonoreerde aanvragen VO en MBO
status 14-05-2019

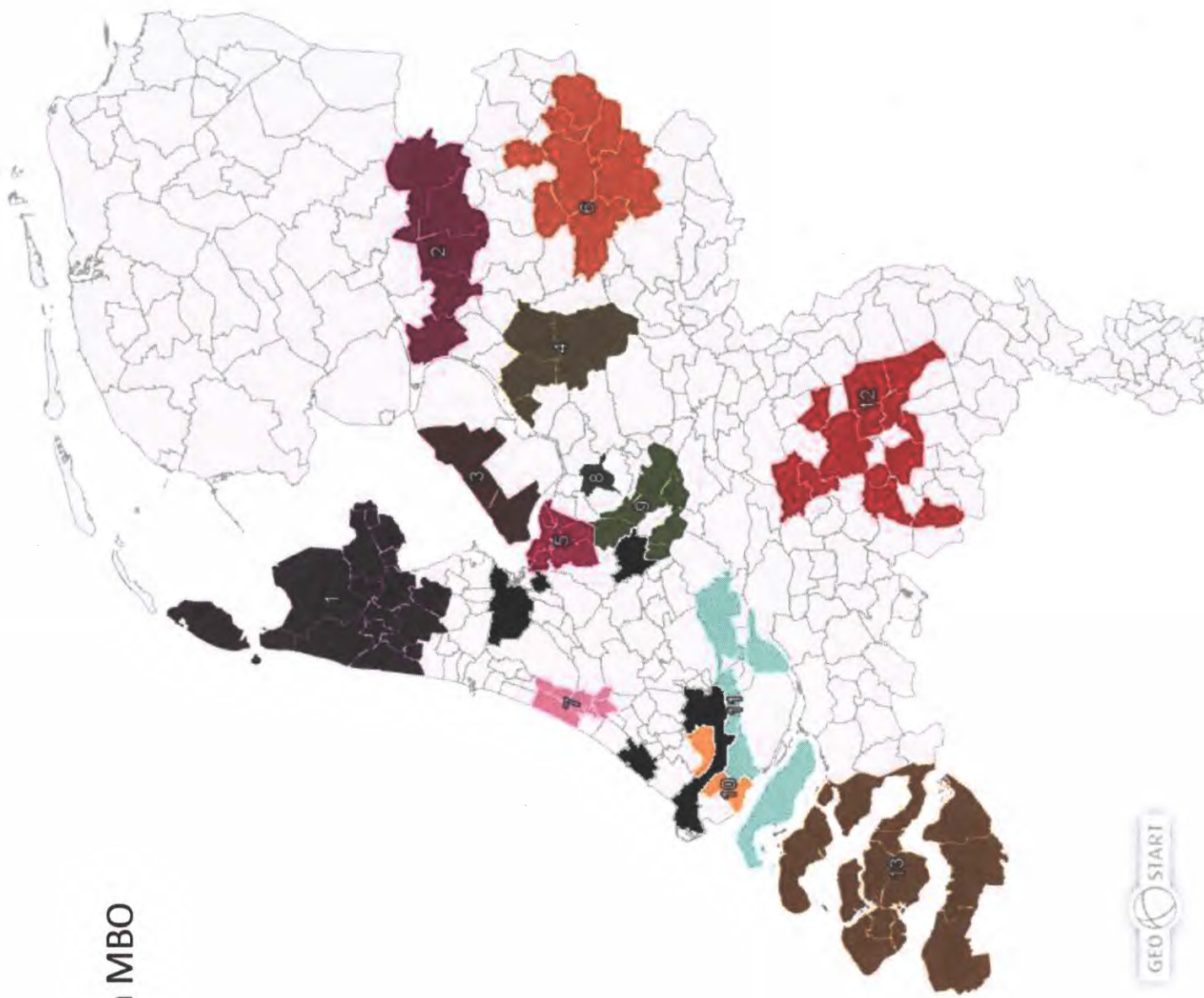
1. RAL19013
2. RAL19034
3. RAL19012
4. RAL19035
5. RAL19018
6. RAL19023
7. RAL19022
8. RAL19021
9. RAL19004



Ingediende aanvragen VO en MBO status 14-05-2019

1. RAL19013
2. RAL19034
3. RAL19012
4. RAL19035
5. RAL19042
6. RAL19018
7. RAL19023
8. RAL19040
9. RAL19033
10. RAL19022
11. RAL19021
12. RAL19041
13. RAL19004

groen = toegekend

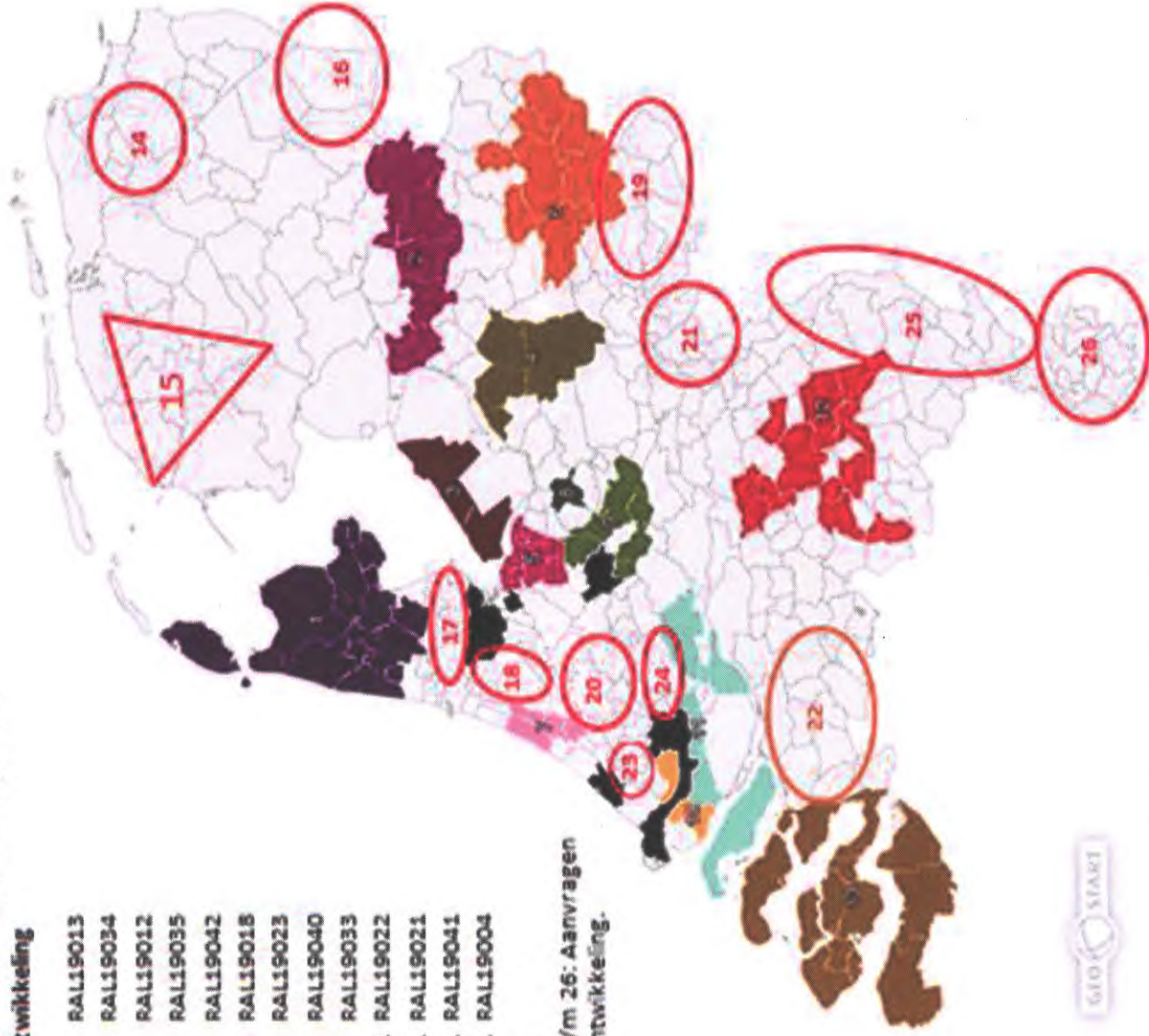


Ingediende aanvragen en
aanvragen in ontwikkeling
VO en MBO
status 14-05-2019

Ingediende regio-aanvragen en in
ontwikkeling

1. RAL19013
2. RAL19034
3. RAL19012
4. RAL19035
5. RAL19042
6. RAL19018
7. RAL19023
8. RAL19040
9. RAL19033
10. RAL19022
11. RAL19021
12. RAL19041
13. RAL19004

14 t/m 26: Aanvragen
in ontwikkeling.



Memo Stand van zaken Convenant Aan de slag voor de klas Ten behoeve van Landelijke tafel Lerarentekort 23-05-2019

Op 11 februari 2019 tekenden de financiële sector, de werkgevers onderwijs (po, vo en mbo), de lerarenopleidingen en het ministerie van OCW het convenant *Aan de slag voor de klas*, waarin zij afspreken om de instroom vanuit de financiële sector naar het onderwijs te bevorderen. Op dit moment wordt gewerkt aan de finale versie van het plan van aanpak voor de uitwerking van dit convenant. In deze memo worden de hoofdlijnen van dit plan van aanpak besproken.

Uitgangspunten

- De partijen die het convenant ondertekend hebben, hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de overstap van werknemers van financiële instellingen naar het onderwijs te faciliteren. De onderwijspartijen nemen het voortouw in de uitvoering van het convenant.
- Er zijn verschillende manieren waarop geïnteresseerden de (gedeeltelijke) overstap naar het onderwijs kunnen maken. Sommige overstappers zullen dat doen vanuit intrinsieke motivatie, andere vanuit boventalligheid. Het convenant biedt ruimte voor verschillende vormen van overstap: zijnstroom met een leerwerktraject, de (verkorte) deeltijdopleiding, het hybride docentschap etc.
- Het convenant is ondertekend door landelijke partijen/koepelorganisaties. De concrete uitvoering van het convenant/het aantrekken van zij-instromers vindt idealiter in de regio/G4 plaats, bekostigd vanuit de regionale/G4 subsidie. De landelijke partijen dragen wel verantwoordelijkheid/zorg voor een goede uitvoering van het convenant.
- Het verschilt per regio in hoeverre men nu klaar is om de uitvoering van het convenant op te pakken. In sommige regio's is er al een goede structuur die hiervoor benut kan worden. In de meeste regio's is dit echter nog niet het geval, en zullen we moeten kijken wat we voor de zeer korte termijn moeten realiseren, of hoe we dit kunnen opvangen. Waar dit nog niet vanzelf regionaal gebeurt, springt het landelijke coördinatiepunt in.
- In de uitvoering van het convenant focussen we ons in de eerste plaats op de regio's waar sprake is van een lerarentekort, er grote kantoren van banken en verzekeraars met geïnteresseerden zitten en waar al een regionale structuur staat of in opbouw is. In de regio's waar dat minder of niet het geval is, kunnen geïnteresseerden uiteraard zelf de stap naar de school of opleiding zetten, maar zal de begeleiding vanuit het convenant minder zijn.
- Dit plan richt zich op de korte termijn. Daarmee wordt bedoeld de periode die nodig is om de in dit plan geschetste manier van werken in gang te zetten en de geïnteresseerden verder te helpen. De inschatting is dat dit ongeveer tot aan de zomer 2019 zal duren. De verwachting en intentie is dat er na die periode nog steeds geïnteresseerden van banken en verzekeraars zijn, die dan door middel van de werkwijze die we nu opzetten, verder geholpen worden.

Klantreis

In de overstap van bank, verzekeraar of vanuit een uitkering naar een baan voor de klas, zitten verschillende stappen met verschillende verantwoordelijkheden voor de deelnemende partijen. Per regio kan het ook verschillen wat door wie wordt opgepakt. In het plan van aanpak schetsen de convenantpartijen de zogenaamde klantreis: de reis van bank, verzekeraar of uitkering naar een school en/of opleiding. De uitvoering van het convenant is er op gericht om deze reis zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarbij is maatwerk van belang, niet voor elke geïnteresseerde zal de reis er hetzelfde uitzien, en ook tussen regio's kunnen er verschillen zitten in hoe de onderdelen worden aangeboden en wie daar welke rol in heeft. De fases in deze klantreis zijn: werving, doorverwijzing,

kennismaking in de regio, matching, (assessment), opleiding tot leraar/leer-werktraject en nazorg.

Doorverwijzen naar de regio

Zoals bij de uitgangspunten aangegeven verschilt het per regio in hoeverre daar al een samenwerkingsverband van scholen en lerarenopleidingen is waarnaar geïnteresseerden in het onderwijs doorverwezen kunnen worden. Dit betekent dan ook dat de doorverwijzing naar de regio verschillend dient te gebeuren. De convenantspartijen richten zich in eerste instantie op regio's met een groot lerarentekort, grote kantoren van financials met geïnteresseerde werknemers en met regionale loketten onderwijs. Daarnaast kan het ook zijn dat er regio's zijn waar nog geen bestaand loket is, maar er wel de ambitie is om die op korte termijn te realiseren. Daar kan dit convenant een impuls aan de totstandkoming van de structuur geven. In deze regio's zal wat meer ondersteuning nodig zijn om dit regionale loket onderwijs op te zetten. Het landelijke coördinatiepunt/Voion & AP-PO ondersteunen hierbij.

Ondersteuning

1. Een website met daarop alle benodigde informatie voor een goede uitvoering van het convenant: overzicht van contactpersonen per lerarenopleiding, activiteitenkalender met informatiebijeenkomsten, overzicht van regionale initiatieven waar geïnteresseerden terecht kunnen, een zelfassessment tool, etc. We benutten hiervoor de landingspagina voor de regionale aanpak, waar het ministerie van OCW al aan werkt, of een aparte landingspagina. Deze website heeft als doel om alle relevante informatie te bundelen en zal doorverwijzen naar andere websites. De website wordt gevuld en bijgehouden door VOION/AP-PO.
2. Naast de website is er ook een landelijk contactpersoon die geïnteresseerden met vragen kan helpen en zorgt voor de doorverwijzing naar de regio. Hierin zijn verschillende doelgroepen te onderscheiden: de school die geïnteresseerd is om zij-instromers aan te nemen, de geïnteresseerde zelf die op zoek is naar informatie of een contactpersoon, en de financial die op zoek is naar ondersteuning en informatie om de overstap naar het onderwijs van de medewerkers mogelijk te maken. Deze makelaarsfunctie wordt vervuld door VOION/AP-PO.

Wat kunnen we leren van de regionale aanpak in de zorgsector?

Inleiding

Zowel zorg als onderwijs hebben te maken met krapte op de arbeidsmarkt waardoor het lastig is om voldoende en goed personeel te vinden. Voor beide sectoren is een actieprogramma opgesteld en is een regionale aanpak het uitgangspunt. Ook inhoudelijk zien we veel overeenkomsten. Zo starten organisaties in zorg en onderwijs met het werven van nieuw personeel, komt er daarna aandacht voor het behouden van personeel en zien beide sectoren kansen in innovatie en nieuwe organisatievormen. Gelet op deze overeenkomsten, is het interessant om te kijken wat zorg en onderwijs van elkaar kunnen leren.

Deze notitie starten we vanuit wat onderwijs van zorg kan leren. Dit in vervolg op de presentatie van de aanpak in de zorg aan de landelijke tafel lerarentekort op 23 maart 2019 (zie bijlage). De zorg is eerder gestart en lijkt op een aantal onderdelen, zoals de regionale aanpak, verder dan de aanpak in het onderwijs. In de gesprekken met VWS is gedeeld dat ook de zorgsector wellicht van onderwijs kan leren. Onderling is daarom afgesproken om periodiek in gesprek te blijven over wat de ontwikkelingen in de beide sectoren zijn en wat we van elkaar kunnen leren.

In deze notitie worden een eerste drietal onderwerpen nader belicht:

- Regionale infrastructuur
- Organisatie en proces
- Imagocampagne

De komende periode willen we ook andere aspecten nader analyseren. Dit betreft verder verkenning van inhoudelijke raakvlakken, de wijze waarop resultaten in kaart worden gebracht (monitoring) en de samenwerking/relatie tussen opleidingen en afnemende instellingen.

1. Regionale infrastructuur voor de arbeidsmarkt

Schets situatie in de zorgsector

Binnen de zorg is sinds het begin 2000 gewerkt aan de inrichting van een regionale structuur voor arbeidsmarktvraagstukken. Deze structuur is van onderop ontwikkeld. Door VWS zijn hier vooraf geen eisen aan gesteld. Het uiteindelijke resultaat is een landelijk dekkend netwerk van 14 regio's verdeeld in 28 subregio's. De regio's verschillen sterk in omvang: de drie noordelijke provincies vormen een regio en Rotterdam ook. VWS faciliteert deze regio's met een jaarlijkse basissubsidie van ca. € 3 mln. In de zorg heeft elke regio een duidelijk door de partijen aangewezen aanspreekpunt.

Bij de start van het actieprogramma in de zorg was er dus al een landelijk dekkend netwerk van regionaal samenwerkende partijen voor arbeidsmarktvraagstukken in de zorg. In deze regio's hebben werkgevers en onderwijs, met goede betrokkenheid van zorginkopers, overheden, UWV en medewerkers gezamenlijk een regionaal actieplan aanpak tekorten (RAAT) opgesteld. Soms was het RAAT de aanleiding tot het vormen van een bestuurlijk samenwerkingsverband, vaker is er aangesloten bij al bestaande verbanden.

Parallellen met de onderwijssector?

Voor aanpak van de lerarentekorten, maar ook voor bredere vraagstukken op het gebied van de onderwijsarbeidsmarkt¹ is een goed werkende regionale infrastructuur waarin schoolbesturen en opleidingen gezamenlijk optrekken van belang. Immers, de problematiek, vraagstukken en oplossingsrichtingen kunnen per regio verschillen.

Zoals we ook zien in de zorg, lijkt er op voorhand geen ideale omvang van een samenwerkingsverband te geven. Deze lijkt samen te hangen met de lokale cultuur en wensen voor samenwerking. Wel kan worden gesteld dat een balans gevonden moet worden tussen een omvang waarmee ook slagkracht kan worden gecreëerd, zonder dat een 'Poolse landdag' ontstaat. Randvoorwaarde zou wel moeten zijn dat er geen besturen (scholen) worden uitgesloten van deelname.

¹ Maar bijvoorbeeld ook voor de uitwerking van het convenant *Aan de slag voor de klas*

Sinds half januari kunnen partijen die regionaal samenwerken bij de aanpak van het lerarentekort subsidie aanvragen. Met het amendement van Rog c.s. is er structureel geld voor de regionale aanpak voor de tekorten. Naast de aanpak van de tekorten, kunnen we nu er structureel geld is, ook stappen gaan zetten op weg naar een regionale structuur voor vraagstukken over de onderwijsarbeidsmarkt. In het kader van de huidige regeling Regionale aanpak lerarentekort zijn er inmiddels veel (veelal kleine) samenwerkingsverbanden van schoolbesturen en lerarenopleidingen gevormd. Alleen in een enkel geval nemen alle scholen in de regio deel aan het samenwerkingsverband. Daarnaast zijn er nog veel witte vlekken en is er nog geen sprake van een landelijke dekkend netwerk.

Vragen aan landelijke tafel:

- Delen de partners aan de landelijke tafel dat het wenselijk is om toe te werken naar een landelijk dekkende infrastructuur voor onderwijsarbeidsmarktvraagstukken?
- Delen de partners aan de landelijke tafel dat het wenselijk is om per regio een 'kwartiermaker' c.q. duidelijk aanspreekpunt te hebben?

2. Proces en organisatie

Schets situatie in de zorgsector

Het ministerie van VWS is in maart 2018 naar buiten getreden met een actieprogramma *Werken in de zorg*, waarbij het zwaartepunt van de aanpak ligt in de regio. Het actieprogramma zet in op drie lijnen: meer kiezen in de zorg, beter leren in de zorg en anders werken in de zorg. *Meer kiezen in de zorg* is er op gericht dat meer leerlingen en studenten en zij-instromers en herintreders kiezen voor zorg en welzijn. Medewerkers die toe zijn aan een volgende stap worden ondersteund zodat ze voor de zorg blijven kiezen. *Beter leren in de zorg* heeft als inzet dat iedere leerling en student kan rekenen op een stageplek. Voor het huidige personeel is permanent leren en ontwikkelen de norm. *Anders werken in de zorg* heeft als ambitie om het werken in de zorg beter te combineren met thuis en beter te laten aansluiten bij de wensen en capaciteiten van medewerkers.

Omdat er al een regionale structuur was, konden activiteiten snel worden opgepakt en ondergebracht. De regio's hebben allemaal een regionaal actieplan aanpak tekorten (RAAT) opgesteld. De organisatie rondom deze regionale aanpak vertoont veel raakvlakken met de aanpak in de onderwijssector:

De landelijke actietafel zorg (lijkt op onze landelijke tafel lerarentekort)

Met een landelijke actietafel worden de ambities op de drie actielijnen ondersteund. Dit door daar waar het proces of de aanpak stukt, initiatieven te nemen om de betreffende regio verder te helpen en door kennis en ervaring te delen. Ook vindt er afstemming plaats en prioriteert en agendeert deze tafel belangrijke thema's en knelpunten waar verdere actie op nodig is.

Het Actie-leer-netwerk (lijkt op ondersteuning Appo/ Voion)

Voor de gestelde ambitie is voldoende organisatiekracht nodig. Daarom heeft men een actie-leer-netwerk gekoppeld aan de landelijke actietafel zorg. Voor het organiseren van themabijeenkomsten, voor het ophalen en delen van goede voorbeelden uit de praktijk en voor het ophalen, analyseren en oplossen van ervaren knelpunten. Ook worden vraaggericht sectorale tafels georganiseerd, zoals *Aan het werk voor ouderen*, om sectorspecifieke uitdagingen het hoofd te kunnen bieden.

Onafhankelijke adviescommissie (er zijn deels raakvlakken met onze monitoring)

Deze commissie geeft steun bij het organiseren van lerende gemeenschappen, zowel binnen als tussen regio's. Bijvoorbeeld bij de peer-to-peer gesprekken, door partijen in de regio bij elkaar te brengen als men er onderling niet uitkomt en door partijen in de regio aan te spreken mocht men zich niet aan de afspraken houden. De adviescommissie brengt daarnaast periodiek verslag uit aan VWS en adviseert over de inzet van financiële middelen uit de scholingsimpuls SectorplanPlus. Daartoe voert de adviescommissie eens per jaar een bestuurlijk gesprek met de partijen in iedere regio over de voortgang.

Voor de adviesgesprekken in de regio is een referentiekader ontwikkeld. Het referentiekader kent een oplopend ambitieniveau in de tijd. Daarom oordeelt de commissie over de voortgang aan de hand van zowel cijfermatige analyses als het referentiekader en de daaraan gekoppelde bestuurlijke voortgangsgesprekken.

Parallellen met de onderwijssector?

De organisatie van de regionale aanpak in het onderwijs vertoont veel raakvlakken met de aanpak in de zorg, maar is vrijblijvender. Waarschijnlijk doordat de zorg beschikt over een duidelijke regionale infrastructuur, is het mogelijk een landelijke adviescommissie met een brede taak te hebben, die meer stuurt op de activiteiten en de voortgang in de regio.

Vragen aan landelijke tafel:

- Delen de partners aan de landelijke tafel dat het interessant is om te verkennen of elementen van de aanpak in de zorg ook een plek kunnen krijgen in de aanpak van het lerarentekort?

3. Imagocampagne

Schets situatie in de zorgsector

De zorgsector heeft een wervingscampagne *Ik Zorg*, waarbij deze landelijke publiekscampagne een "paraplu" vormt voor allerlei regionale campagnes en campagnes per vak. In deze campagne laten meer dan 600 mensen met uiteenlopende beroepen en opleidingen zien hoe veelzijdig werken in zorg en welzijn is. *Ik Zorg* is een samenwerking van het ministerie van VWS, branche- en beroepsverenigingen en werknemers- en werkgeversorganisaties in de sector Zorg en Welzijn.

Op de website www.ontdekdezorg.nl staan verhalen van mensen die in de zorg werken. Ook is er informatie over opleidingen, beroepen en vacatures te vinden. Bovendien is er de mogelijkheid om te bellen, e-mailen of chatten voor advies over opleiding of baan. Hier zit een landelijk loket achter die zoveel mogelijk vragen afvangt, maar ook mensen doorverwijst naar informatiemakelaars in de 14 regio's.

De campagne loopt nog te kort om de resultaten te beoordelen.

Wat kunnen wij hiervan leren voor de campagne in het onderwijs?

De onderwijssector staat in de startblokken om ook een campagne op te zetten. We kunnen van VWS leren op de volgende punten:

- De gezamenlijkheid van de campagne is belangrijk.
- Gezichten en verhalen van mensen die in het onderwijs werken centraal zetten in de campagne.
- Verwijzen naar pagina's waar geïnteresseerden informatie over opleidingen en vacatures kunnen vinden.
- Zorgen dat er in iedere regio een makelaar is die geïnteresseerden kan adviseren bij het vinden van een studie of baan.

Vragen aan landelijke tafel:

- Delen de partners aan de landelijke tafel om deze leerpunten te betrekken bij de verdere uitwerking van de onderwijscampagne? NB: deze staat eveneens geagendeerd voor de landelijke tafel van 23 mei.

4. Vervolganalyse

Uit deze eerste analyse blijkt dat er vele parallellen zijn en dat beide sectoren van elkaar kunnen leren. Het voorstel is om op basis van bovenstaande analyse om van de ambtelijke werkgroep lerarentekort met de zorgsector in gesprek te blijven zodat over en weer kennis en ervaring benut wordt. Daarbij kijken we onder andere naar de volgende onderwerpen:

- Inhoudelijke raakvlakken
Beide sectoren hebben in de beleidsontwikkeling een aantal lijnen opgesteld. Lijnen waar de regio's hun activiteiten op kunnen richten. Inhoudelijk is het erg interessant deze lijnen naast elkaar te leggen en van elkaar te leren.
- De monitoring
Daar waar wij in de onderwijssector op dit moment een onderzoeksmatige monitoring

opzetten is er in de zorgsector sprake van een bredere opzet met inhoudelijke ondersteuning in de regio. Voor elke regio is een 'adviesbrief' opgesteld. Deze brieven geven een aantal adviezen mee aan de regio ter overweging en worden ook gebruikt bij de besluitvorming over de toekenning van de SectorplanPlus-middelen. Voor de monitoring van de structurele regionale aanpak kunnen de mogelijkheden worden verkend om ook meer te sturen op het verstevigen, verbreden en verduurzamen van de activiteiten in de regio. Uiteindelijk moeten de activiteiten geborgd worden in de regio en de monitoring kan hierop gericht zijn.

- Samenwerking met de opleidingen

Net als in de onderwijssector kijkt de zorgsector ook steeds meer naar mogelijkheden om de samenwerking met de opleidingen te intensiveren: van leverancier naar partner. Ook op dit punt kunnen we van elkaar leren.

Van: [redacted]
Aan: [redacted] @vo-raad.nl; [redacted] @avs.nl; [redacted] @fvov.nl;
 [redacted] @mboraad.nl; [redacted] @vh.nl; [redacted] @vsnu.nl; [redacted] @vo-raad.nl;
 [redacted] @cnv.nl; Liesbeth Verheggen
Cc: [redacted] @cnv.nl; [redacted] @acb.nl; [redacted] @acb.nl; [redacted] @avs.nl;
 [redacted] @vh.nl; [redacted] @po-raad.nl; [redacted] @fvov.nl; [redacted] @mboraad.nl;
 [redacted] @vsnu.nl; [redacted] @vo-raad.nl; [redacted] @vh.nl; [redacted] @vo-raad.nl;
 [redacted] @avs.nl; [redacted] @hotmail.com; [redacted]
 [redacted] @vereniginghogescholen.nl; [redacted] @acb.nl; [redacted]
 [redacted] @vo-raad.nl;
Onderwerp: Stuurgroep lerarentekort op 13-9 gaat niet door
Datum: woensdag 12 september 2018 8:17:03

Aan de PO-Raad, VO-raad, MBO-Raad, VH, VSNU, AOB, CNV, AVS en FvOv

Geachte bestuurder,

door middel van deze mail wil ik u laten weten dat het bestuurlijk overleg, de stuurgroep lerarentekort donderdag a.s. niet doorgaat. Na het vorige overleg zijn er twee werksessies over de regioaanpak geweest. Naar mijn mening is de uitwerking die daar uit is gekomen onvoldoende. Het is dan ook niet mogelijk om donderdag de regioaanpak met de verbinding op landelijk niveau vast te stellen, zoals het doel van het bestuurlijk overleg was.

Dit baart mij zorgen gelet op de enorme urgentie van dit vraagstuk. Ik kom daarom op korte termijn met een voorstel voor een andere werkwijze.

De minister voor basis- en voortgezet onderwijs en media.

Namens deze,

[redacted]

Signalering | POinActie stapt uit bestuurlijk overleg | 30 augustus 11:40 uur

- NRC komt als eerste met een bericht naar buiten. De strekking van het bericht is: omdat de minister niet wil toezeggen dat hij de salariskloof wil oplossen, wil de vakbond geen onderdeel meer uitmaken van het overleg. ANP komt net 11:40 uur met een bericht over de kwestie naar buiten.
- Op sociale media dringt het nieuws steeds verder door (140 berichten vanaf 10:00 uur). Het zijn vooral retweets van berichten van POinActie en het artikel in NRC. Inhoudelijk wordt er met begrip gereageerd op de actie van POinActie. Zij krijgen daarbij ook steun van SP en GroenLinks. Andere leden van POfront zijn (nog) niet zichtbaar. POinActie roept hen via twitter op te moeten praten, omdat 'ruim 80%' van haar leden zegt bereid te zijn het werk neer te leggen totdat de salariskloof onderkend én aangepakt wordt.

Sociale media

Steeds meer mensen krijgen er lucht van dat POinActie is opgestapt uit het bestuurlijk overleg (140 berichten). Het zijn veelal re-tweets van het bericht van NRC en de tweets van Jan van de Ven en Thijs Roovers. De reageerders lijken op de hand te zijn van POinActie. Andere leden van het POfront lijken nog niet te hebben gereageerd op de situatie.

Opvallende tweets:

- **Jan van de Ven** @JanvandeVen81 2.339 volgers
Ondertussen peilde @POinactie gisteravond hoe de vlag erbij hangt bij de leden. Ruim 80% (!) zegt hierbij bereid te zijn het werk neer te leggen totdat de salariskloof onderkend én aangepakt wordt. We moeten praten, #pofront! twitter.com
- **Thijs Roovers** @thijsroovers 2.432 volgers
De scholen én leerlingen zitten niet te wachten op halfbakken maatregelen. Investeer in ons onderwijs, neem het nou eens serieus, pas dan gaan we weer praten! #salariskloof <https://t.co/Kw3NkQxxqE> twitter.com Views: 4.893
- **Sywert van Lienden** @Sywert 48.537 volgers
[@thijsroovers](https://twitter.com) [@peterkwint](https://twitter.com) Zeer terechte actie - als fundamentele oplossing niet op tafel komt in tijden van (fors) begrotingsoverschot, dan komt het er nooit. Politiek moet maar eens moed tonen. twitter.com Views: 2.433
- **Anja Vink** @Anja_Vink 4.619 volgers
Blaast #POinactie de onderwijspolder op?
- **Thijs Jansen** @largitio 2.038 volgers
[@JanvandeVen81](https://twitter.com) [@POinactie](https://twitter.com) Lijkt mij inderdaad onvermijdelijke stap. De polder heeft deze problemen niet zien aankomen en niet voorkomen. Zonder serieuze externe druk blijft men gewoon doorpolderen. twitter.com
- **Albert van Andel** @albertvanandel 143 volgers
[@peterkwint](https://twitter.com) [@POinactie](https://twitter.com) Ik denk dat [@MinPres](https://twitter.com) in zijn vezels voelt dat hij het geld toch echt in een 'bizarre maar noodzakelijke' maatregel moet steken. twitter.com

- **Peter Kwint** @peterkwint 13.544 volgers
Zo. @POinactie stapt uit het overleg over de aanpak van het lerarentekort zolang het kabinet de hoofdoorzaak - tekortschietende financiën - negeert.
- **Lisa Westerveld** @Lisawesterveld 9.035 volgers
Problemen zoals het #lerarentekort zijn alleen op te lossen wanneer we niet wegduiken voor de oorzaken. Begrijpelijk dat @POinactie opstapt.
<https://t.co/9kf30GU5Lt>
twitter.com Views: 9.035

Berichtgeving in de media

PO in Actie loopt weg bij overleg lerarentekort primair onderwijs (NRC, 30 augustus 2018 om 10:41)

Omdat onderwijsminister Arie Slob niet wil toezeggen dat hij de salariskloof wil oplossen, wil de vakbond geen onderdeel meer uitmaken van het overleg.

Vakbond PO in Actie is donderdagochtend uit het overleg over het lerarentekort met onderwijsminister Arie Slob (ChristenUnie) gestapt. PO in Actie eist dat de salariskloof tussen primair en voortgezet onderwijs wordt gedicht. Omdat Slob dit niet wil toezeggen, verliet onderhandelaar Jan van de Ven een bijeenkomst in de Hoftoren met sectorraden, vakbonden en de onderwijsminister.

Van de Ven kondigt meer acties van zijn vakbond aan. Volgens een peiling van de vakbond is ruim 80 procent van de leden bereid het werk neer te leggen tot de salariskloof aangepakt wordt. Het salarisverschil tussen leerkrachten in het primair onderwijs en hun collega's in het voortgezet onderwijs loopt volgens Van de Ven op tot 15 procent.

Lees ook: 'De oplossingen voor het lerarentekort zijn gemier in de marge'

Belangrijkste oorzaak lerarentekort

Volgens Van de Ven was het overleg donderdag "teleurstellend". Hij stelt dat Slob de belangrijkste oorzaak van het oplopende lerarentekort negeert. Als hij het tekort daadwerkelijk wil oplossen, is het dichtten van de loonkloof een belangrijke stap, aldus Van de Ven.

"Pas als de salariskloof is gedicht, komen er meer zij-instromers. Dan blijven mensen in het vak, kiezen meer studenten voor de pabo en gaan mensen die thuis zitten met een diploma het onderwijs in. Wij willen geen deel meer uitmaken van de quasi-oplossingen die worden geformuleerd. Anders zijn wij onderdeel van het probleem in plaats van de echte oplossing."

Als het beleid onveranderd blijft, zal het lerarentekort in het primair onderwijs volgens een raming van het ministerie van Onderwijs oplopen tot vierduizend fte in 2020.

PO in actie stapt uit overleg met Slob

30-08-2018 | 11:40 | WOORDEN: 127 | ANP BINNENLAND | VERSIE: 1 | PRIORITEIT: 3
DEN HAAG (ANP) - Het protestplatform PO in actie is donderdagochtend vroegtijdig uit een overleg gestapt met onderwijsminister Arie Slob (ChristenUnie) over de aanpak van het lerarentekort. De belangengclub voor onderwijzers in het basisonderwijs eist dat de salariskloof tussen het primair en voortgezet onderwijs wordt gedicht. De minister geeft daar echter geen gehoor aan.

„Ik ben er helemaal klaar mee. De salariskloof wordt stelselmatig genegeerd", zegt Jan van de Ven, een van de voormannen van PO in actie. Die kloof is volgens hem de

grootste oorzaak van het lerarentekort. „Wij keren pas terug als dit op de agenda staat en de salariskloof daadwerkelijk wordt aangepakt".

Volgens Van de Ven zullen er meer acties van leraren komen, totdat het salarisprobleem is opgelost.

JOEP POLDERMAN (BVZ)

Eerste reactie op sociale media van POinActie:



30-08-2018 10:31
2 minuten geleden
Post

Jan van de Ven (@JanvandeVen81)
2,339 volgers

Namens [@POinactie](#) zojuist vroegtijdig opgestapt uit bestuurlijk overleg met voltallige onderwijspolder (voorzitters of vervangers VSNU, VHL MBO- VO- PO-Raad, AOb, CNV, FvOv, AVS) over aanpak lerarentekort met minister Slob.

[twitter.com](#)
Views: 2,339



Neutraal
30-08-2018 10:31
2 minuten geleden
Reactie

Jan van de Ven (@JanvandeVen81)
2,339 volgers

De Roze Olifant die SALARISKLOOF heet wordt hardnekkig genegeerd, terwijl dit (na geboekte resultaten mbt Werkdrukmiddelen) de grootste oorzaak blijft voor hard oplopend [#lerarentekort](#) in primair onderwijs.

[twitter.com](#)



Neutraal
30-08-2018 10:31
2 minuten geleden
Reactie

Jan van de Ven (@JanvandeVen81)
2,339 volgers

Daarom eiste [@POinactie](#) dat deze salariskloof zou worden onderkend én prioriteit zou krijgen in de totale aanpak door de minister en het ministerie, simpelweg als grote veroorzaker en als belangrijkste oplossing in de (nabije) toekomst.

[twitter.com](#)

Neutraal
30-08-2018 10:31

2 minuten geleden
Reactie



Jan van de Ven [@JanvandeVen81](#)
2.339 volgers

Vanwege het feit dat deze salariskloof stelselmatig wordt ontweken en genegeerd, zien wij geen enkele meerwaarde in het blijven polderen mbt de andere deeloplossingen tav de aanpak van het lerarentekort.

[twitter.com](#)

Positief
30.08.2018 10:31
2 minuten geleden
Reactie



Jan van de Ven [@JanvandeVen81](#)
2.339 volgers

Natuurlijk zitten daar goede oplossingen bij, maar vrijwel alle geformuleerde actielijnen hebben pas écht nut en resultaat als de salariskloof wordt weggewerkt. Of het nu gaat om studenten aan de pabo, zij-instromers, stille reserve of zittende leraren behouden.

[twitter.com](#)

Negatief
30.08.2018 10:31
2 minuten geleden
Reactie



Jan van de Ven [@JanvandeVen81](#)
2.339 volgers

Zodra de salariskloof wél op de agenda komt, sluiten we aan. Tot die tijd maken we liever geen deel uit van de tafel die zich richt op deeloplossingen zonder het grote probleem aan te pakken, want dan zou [@POinactie](#) eerder onderdeel zijn van het probleem ipv de échte oplossing.

[twitter.com](#)

Van: Mattijssen, Christianne
Aan: Oppers, Alida
Cc: [REDACTED]; Westendorp, Ria; [REDACTED]
Onderwerp: Re: Opzet mailo van M aan bo lerarentekort
Datum: dinsdag 11 september 2018 18:47:08

[REDACTED]
Ik ben benieuwd hoe dit zich ontwikkelt.

C

Verstuurd vanaf mijn iPhone

Op 11 sep. 2018 om 18:36 heeft Oppers, Alida <[REDACTED]@minocw.nl> het volgende geschreven:

[REDACTED]
Ton Heerts gaf de voorzet.
Iedereen weet het dus al. Enige begeleiding en kleur morgen telefonisch is wel goed.

[REDACTED]
Na afloop heeft M Paul ook bilateraal nog gesproken en de situatie toegelicht.
Ook aangegeven dat VO sector niet slechter zal worden van de bijgestelde aanpak.

Er zijn nog andere observaties, maar nu even geen tijd om die te delen.
Komt morgen. . maar dit is de essentie.
Ria ze zullen er morgen ook wel over beginnen, daarvoor een contact?

Alida

Verstuurd vanaf mijn iPad

Op 11 sep. 2018 om 17:59 heeft [REDACTED]
<[REDACTED]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Beste Alida,
Weet jij hoe laat M de mail wil versturen?
Dan kan ik daarna gaan bellen.
Groet,
[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 11 september 2018 17:23
Aan: Oppers, Alida
CC: Mattijssen, Christianne; Westendorp, Ria; [REDACTED]
Onderwerp: RE: Opzet mailo van M aan bo lerarentekort

Bedankt voor je reactie. Dan wordt het:

Geachte bestuurder,

Door middel van deze mail wil ik u laten weten dat het bestuurlijk overleg/ de stuurgroep lerarentekort donderdag a.s. niet doorgaat. Na het vorige overleg zijn er twee werksessies geweest. Naar mijn mening is de uitwerking die daar uit is gekomen niet concreet genoeg. Het is dan ook niet mogelijk om donderdag de regioaanpak met de verbinding op landelijk niveau vast te stellen, zoals het doel van het bestuurlijk overleg was.

Dit baart mij zorgen. De urgentie van het vraagstuk vraagt om hoge dynamiek en voortvarendheid. Die ontbreekt en daarmee gaat kostbare tijd verloren. We kunnen ons dat niet veroorloven. Ik werk daarom aan een voorstel voor een andere werkwijze.

Van: Oppers, Alida

Verzonden: dinsdag 11 september 2018 17:14

Aan: [REDACTED]

CC: Mattijssen, Christianne; Westendorp, Ria; [REDACTED]

Onderwerp: Re: Opzet mailo van M aan bo lerarentekort

Ik zou toevoegen:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]

Verstuurd vanaf mijn iPhone

Op 11 sep. 2018 om 16:56 heeft [REDACTED]
<[REDACTED]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Beste Alida ea,

Onderstaand een opzet voor de mail aan het bestuurlijk overleg. Ik hoor graag jullie reacties.

Groet,

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Van: Ton Heerts <[REDACTED]@mboraad.nl>
Verzonden: donderdag 4 oktober 2018 15:30
Aan: Oppers, Alida
Onderwerp: Re: voor vanmiddag lerarentekort

Heel goed

Verstuurd vanaf mijn iPhone

Op 4 okt. 2018 om 15:27 heeft Oppers, Alida <[REDACTED]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Jazeker

Verstuurd vanaf mijn iPad

Op 4 okt. 2018 om 15:24 heeft Ton Heerts <[REDACTED]@mboraad.nl> het volgende geschreven:

Hoi Alida Oké dankjewel voor de supersnelle terugkoppeling. Betekent wel dat landelijke tafel van start gaat toch?

Verstuurd vanaf mijn iPhone

Op 4 okt. 2018 om 15:16 heeft Oppers, Alida <[REDACTED]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Ha Ton

Ik heb jouw punten ingebracht en gemeld dat er een brief met oproep voor meer zij instroom naar TK gaat.
Iedereen kan met plan uit voeren. De inbreng van een ieder van vandaag wordt er nog in verwerkt.

[REDACTED]
[REDACTED] Arie heeft gemeld dat er 20 miljoen is voor regioaank en zij instroom. Dat zal hij bij AO 11 oktober ook melden aan TK. Bonden willen niet aan landelijke tafel. Arie heeft gezegd dat te begrijpen en die weging bij hen te laten.

Alida

Verstuurd vanaf mijn iPad

Op 4 okt. 2018 om 14:28 heeft Ton Heerts <[REDACTED]@mboraad.nl> het volgende geschreven:

Dag Hein, cc Rinda Pieter Ron

Per abuis is de verkeerde versie van de brief vanmiddag meegestuurd. Bijgaand de juiste, meest recente versie.

Met vriendelijke groet.

A.J.M. (Ton) Heerts
voorzitter



0348 - 75 35 77

[\[redacted\]@mboraad.nl](mailto:[redacted]@mboraad.nl)

www.mboraad.nl



"Sterk onderwijs vandaag voor de beroepen van morgen"

-----Oorspronkelijk bericht-----

Van: Ton Heerts

Verzonden: donderdag 4 oktober 2018 13:20

Aan: Hein van Asseldonk <[\[redacted\]@vo-raad.nl](mailto:[redacted]@vo-raad.nl)>

CC: F. van Hout <[\[redacted\]@foroc.nl](mailto:[redacted]@foroc.nl)>;

[\[redacted\]@mboraad.nl](mailto:[redacted]@mboraad.nl); [\[redacted\]@mboraad.nl](mailto:[redacted]@mboraad.nl);

[\[redacted\]@mboraad.nl](mailto:[redacted]@mboraad.nl); Rinda den Besten

<[\[redacted\]@mboraad.nl](mailto:[redacted]@mboraad.nl)>; Pieter Duisenberg Mbo Raad <[\[redacted\]@mboraad.nl](mailto:[redacted]@mboraad.nl)>;

"R. Minnée" <[\[redacted\]@vsnh.nl](mailto:[redacted]@vsnh.nl)>; Paul

<[\[redacted\]@vereniginghogescholen.nl](mailto:[redacted]@vereniginghogescholen.nl)>; Paul

Rosenmöller <[\[redacted\]@vo-raad.nl](mailto:[redacted]@vo-raad.nl)>; Alida

Oppens OCW <[\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)>

Onderwerp: voor vanmiddag lerarentekort

Dag Hein, cc Rinda Pieter Ron

cc Alida

Het lukt ons niet vanmiddag aan te schuiven.

Hierbij het verzoek om onze punten mee te nemen.

Het lijkt goed nu van start te gaan met deze aanpak. Praktische benadering en gaande weg bijsturen en daarvoor ook ruimte laten. Landelijke coördineren/afstemmen/stimuleren in de regio het 'echte werk' met ook een nadrukkelijke verantwoordelijkheid voor de besturen als werkgevers. Wij vinden het heel goed dat de samenwerking met de verschillende fondsen en UWV/gemeentes wordt opgepakt. In het MBO zijn 100% eigen risicodragers en wat ons betreft wordt die lijn richting PO en VO ook verder ingezet. Tenminste is het van belang dat iedereen die nog een uitkering (en bovenwettelijk) ontvangt persoonlijke benaderd. Voorzover wij kunnen zien mag dat steviger dan nu ondanks dat wellicht een aantal leraren nog niet zo lang 'huiswaarts' werd gezonden. We bepleiten ook een aanpak waarbij de betreffende mensen worden uitgedaagd om in een andere onderwijs werkzaam te worden. Wellicht met omscholing of vwb het MBO starten als zij-instromer/instructeur. Wellicht niet PO of VO maar is dan het MBO iets voor jou? of omgekeerd.

We zien dat is gekeken naar de werkwijze in de zorg en dat is een goede weg. Niet dat daar alles vlekkeloos verloopt maar de benadering langs meerdere wegen is noodzakelijk en onderstreept de urgentie.

In het MBO hebben we 2 typen docenten en om die reden willen (en moeten we ook) de banden met het bedrijfsleven versterken. Enerzijds doen we dat via de voorgestelde weg en anderzijds ook in

samenwerking met het bedrijfsleven. Binnen SBB wordt via de versnellingsagenda gewerkt aan het bevorderen van die aanpak. Om die reden sturen we na het overleg vanmiddag ook bijgaande brief samen met VNO en NCW

Het is cruciaal dat de regeling zij-instroom niet stopt door te weinig geld. Daar moeten echt middelen voor beschikbaar komen samen ook met SZW en UWV. Er zijn via de aanpak van Leven Lang Ontwikkelen middelen voor kansberoepen en onderwijs hoort daar nadrukkelijk bij zodat in een mix van de fondsen, het UWV en de ontvangende werkgever budget beschikbaar moeten zijn om via zij-instroom te komen. Daarbij mogen op voorhand bevoegdheden knelpunten niet het enige argument zijn om niet te starten. daar geldt maatwerk voor.

Groet Ton

Dit bericht (inclusief eventuele bijlagen) kan vertrouwelijk zijn en is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde(n). Als u dit bericht onterecht ontvangt, wordt u verzocht de inhoud niet te gebruiken en de afzender te informeren door het bericht te retourneren. Hoewel de informatie met zorg is samengesteld, kan de MBO Raad niet garanderen dat dit bericht correct, volledig en tijdig overkomt.

<Brief mbo - bedrijfsleven 4 oktober 2018 - algemeen overleg leraren.docx>

Dit bericht (inclusief eventuele bijlagen) kan vertrouwelijk zijn en is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde(n). Als u dit bericht onterecht ontvangt, wordt u verzocht de inhoud niet te gebruiken en de afzender te informeren door het bericht te retourneren. Hoewel de informatie met zorg is samengesteld, kan de MBO Raad niet garanderen dat dit bericht correct, volledig en tijdig overkomt.

Dit bericht (inclusief eventuele bijlagen) kan vertrouwelijk zijn en is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde(n). Als u dit bericht onterecht ontvangt, wordt u verzocht de inhoud niet te gebruiken en de afzender te informeren door het bericht te retourneren. Hoewel de informatie met zorg is samengesteld, kan de MBO Raad niet garanderen dat dit bericht correct, volledig en tijdig overkomt.

Van: [REDACTED]
Aan: Secretariaat Minister Slob; Secretariaat DGPV; [REDACTED]; Oopere, Aida
Cc: [REDACTED]; Westendorp, Ria; Matthissen, Christianne; [REDACTED]
Onderwerp: nazending stuurgroep lerarentekort om 14 uur
Datum: donderdag 4 oktober 2018 12:12:00
Bijlagen: EDOC [REDACTED] v1-Financieel kader lerarenbeleid.docx

Beste allen,

In aanvulling op de voorbereiding voor de stuurgroep die ik gisteren stuurde, hierbij het aangekondigde A4 met het financieel kader lerarenbeleid.

Mochten daar nog vragen over zijn, dan horen wij dat graag.

Groet,

[REDACTED]

@de secretariaten, willen jullie dit nog toevoegen aan lbabs bij het overleg vanmiddag om 14 uur? Alvast bedankt!

Financieel kader Lerarenbeleid

In totaal wordt er jaarlijks ruim € 167 miljoen geïnvesteerd in lerarenbeleid. Hieronder volgt een opsomming van het merendeel van de regelingen en het budget wat voor 2019 beschikbaar is. Daarnaast is nog € 6,5 miljoen beschikbaar voor kleinere subsidies, onderzoek en communicatie op het gebied van het lerarenbeleid.

- De lerarenbeurs (€ 84 miljoen)

Er is structureel € 104 miljoen beschikbaar. Inzet in 2019: € 13 miljoen voor regio-aanpak en € 7 miljoen voor verhoging zij-instroom.

Leraren worden in staat gesteld om een academische opleiding te volgen. Naast reguliere onderwijstaken krijgen leraren de kans om ongeveer 8 uur per week te studeren, afhankelijk van de onderwijssector. Dit is vanzelfsprekend niet volledig dekkend voor de tijdsinvestering van de docent. De lerarenbeurs is verschillende keren geëvalueerd (laatste keer door Ecorys). Daarnaast loopt op dit moment een traject om te bezien of de lerarenbeurs aanpassing nodig heeft.

- Tegemoetkoming kosten opleidingsscholen (€ 33 miljoen)

De subsidie is bedoeld om tegemoet te komen aan kosten die (aspirant)-opleidingsscholen maken voor de begeleiding van studenten die hun opleiding voor een groot gedeelte op de werkplek volgen. Hiermee kunnen scholen een opleidingsinfrastructuur in de school inrichten en in stand houden en kosten dekken die gemoeid zijn met de feitelijke begeleiding van de studenten.

- Regeling zij-instroom (€ 15 miljoen)

Oorspronkelijk € 8 miljoen beschikbaar. Inzet voor 2019 vooralsnog: € 7 miljoen ophoging. Zij-instromers zouden een deel van het lerarentekort kunnen opvangen. Het aantrekken van zij-instromers kost tijd en geld. Om scholen tegemoet te komen biedt OCW ondersteuning om het aantrekken van zij-instromers aantrekkelijker te maken. De subsidie kan worden ingezet in verschillende fases van de omscholing tot leraar.

- Korte scholingstrajecten (€ 6,5 miljoen)

De regeling subsidie korte scholingstrajecten vo stelt leraren in staat om korte scholingstrajecten te volgen. Deze scholingstrajecten leiden tot de bekwaamheid die nodig is voor het lesgeven in het voortgezet onderwijs.

- Promotiebeurs voor leraren (€ 9 miljoen)

Leraren worden in staat gesteld om onderzoek te verrichten dat uitmondt in een proefschrift. Zij worden voor maximaal de helft van hun contractomvang als leraar (tot maximaal 0,4 fte) vrijgesteld om het onderzoek te doen. Zij kunnen voor een periode van vijf jaar een beurs krijgen. Het programma Promotiebeurs voor leraren beoogt het aantal gepromoveerde leraren voor de klas te vergroten. Een groter aantal gepromoveerde leraren voor de klas verhoogt de kwaliteit van het onderwijs, versterkt de aansluiting tussen universiteiten en scholen en draagt bij aan het creëren van een onderzoeksklimaat op scholen. De promotiebeurs voor leraren is onderdeel van het Actieplan LeerKracht uit 2007.

- Leraarontwikkelfonds LOF (€ 3 miljoen)

Leraren die een aanvraag indienen om een goed initiatief uit te werken krijgen een bijdrage van minimaal 4.000 en maximaal 75.000 euro om bijvoorbeeld verlof te kopen en het idee verder te ontwikkelen. Daarnaast krijgt de Onderwijscoöperatie maximaal 770.000 per jaar om de uitvoering van het LOF te verzorgen. Het gaat bijvoorbeeld om het beoordelen van voorstellen en het organiseren van kennisdeling.

- Regeling Teambeurs (€ 8 miljoen)

De teambeurs PO kent een aantal doelen. De kennis van masteropgeleide leraren dient meer en duurzamer in teamverband te worden ingezet. Daarnaast wordt bevoegd gezag gestimuleerd om met lerarenopleidingen in gesprek te gaan om de aansluiting tussen master en schoolontwikkelingsvraag beter te laten aansluiten.

- Regeling cultuurbegeleider primair en speciaal onderwijs (€ 1 miljoen)

Leraren kunnen subsidie aanvragen voor het volgen van een post-HBO opleiding tot cultuurbegeleider.

- Tegemoetkoming herintreders primair onderwijs (€ 1 miljoen)

Het doel van de regeling is om de terugkeer van herintreders naar het po aantrekkelijk te maken door een tegemoetkoming in de kosten voor begeleiding en ondersteuning van herintreders beschikbaar te stellen aan besturen in het po die hen in dienst nemen.

Van: [Oppers, Alida](#)
Aan: [Petra van Haren](#)
Cc: [REDACTED]
Onderwerp: Re: bestuurlijke arbeidsmarkt tafel
Datum: dinsdag 26 maart 2019 16:44:21

Dank Petra, goede punten.
dit nemen we zo mogelijk graag mee inde verslaglegging of als naschrift.

Verstuurd vanaf mijn iPad

Op 26 mrt. 2019 om 16:38 heeft Petra van Haren <[REDACTED]@avs.nl> het volgende geschreven:

Beste Alida,

Afgelopen donderdag was er de bestuurlijke tafel waar Ingrid mij vervangen heeft.

Ik heb daarbij nog twee opmerkingen:

- In het verslag van het voorgaande overleg mis ik mijn inbreng dat de tafel waar wij aan zitten een brede arbeidsmarkttafel is waar de primaire focus op het lerarentekort ligt, maar dat in de samenhang daarmee het zeker ook over de andere functies in de school gaat zoals OOP en zéker ook over schoolleiders als bepalende schakel bij organisatiekeuzes (waaronder ook anders organiseren van onderwijs), personeelsbeleid en formatie in de school. De urgentie van deze tekorten moet niet onbenoemd blijven. Dit rekende op brede instemming maar staat nergens genoteerd.
- Ik begrijp dat afgelopen donderdag het UWV als partner is aangehaakt, dat is mooi! Ik ben van mening dat ook het Participatiefonds vanuit het PO ook als partner zou moeten aanschuiven. Het huidige 1000 banenplan is een substantiële inzet en met het opschalen van deze aanpak en de verbinding naar de regionale aanpak valt nog veel winst te behalen. Hierover is blijkbaar niet een duidelijk besluit genomen, waar ik wel voor zou willen pleiten.

Groet, Petra



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

TER VOORBEREIDING

Aan: DGPV, PO

rimair Onderwijs

Van

T +31

Datum

20 mei 2019

Referentie

Bijlagen

Kopie voor

Reeds afgestemd met

Aantal pagina's

2

nota

Belronde landelijke tafel ivm ambassadeur Merel van
Vroonhoven

Doel

Op donderdag 23 mei staat de volgende landelijke tafel lerarentekort gepland. Bedoeling is dat daar de inzet van Merel van Vroonhoven als ambassadeur wordt besproken en vastgesteld. Draagvlak bij de partijen aan de landelijke tafel is voorwaarde voor de aanstelling. Ambtelijk is de inzet van Merel niet besproken omdat e.e.a. toen nog niet bekend was. Om verrassingen te voorkomen en de inzet van Merel goed te laten landen is afgesproken dat DGPV en DPO een belronde doen naar de leden van de landelijke tafel. Deze nota dient ter voorbereiding.

Toelichting

- Merel van Vroonhoven is op dit moment voor voorzitter van de AFM. Onlangs heeft zij aangekondigd de overstap te willen maken naar het onderwijs, als leraar in het speciaal onderwijs. In het nieuwe schooljaar start zij met de (deeltijd)pabo.
- In overleg tussen DGPV, Paul Rosenmuller en Merel van Vroonhoven is afgesproken dat het interessant kan zijn als Merel ook in te zetten in de aanpak van het lerarentekort.
- Afgesproken is te starten met 1 dag in de week. Op basis van evaluatie na een drie maanden, wordt gezien of uitbreiding wenselijk is.
- Essentiële voorwaarde hiervoor is dat er breed draagvlak is bij de partners aan de landelijke tafel voor de inzet van Merel. Zij moet geen ambassadeur zijn van OCW maar van de landelijke tafel. Mede gelet hierop heeft het de voorkeur dat de inzet en ondersteuning van Merel verloopt via AP-PO en Voion. Daar is immers ook de ondersteuning van de regio's belegd.
- Het idee is dat Merel ambassadeur wordt van het lerarentekort en vanuit die rol in gesprek gaat regio's die subsidie ontvangen voor de regionale aanpak. Mogelijk kan zij ook een rol spelen in de uitvoering van het convenant Aan de slag voor de klas dat is gesloten met de financiële sector en het verzekeringswezen. De precieze uitwerking staat nog niet vast. Leden van de landelijke tafel kunnen hier nog ideeën voor geven in de landelijke tafel op 23 mei.

Belronde**Datum**

- Doel van de belronde is draagvlak krijgen voor de inzet van Merel van Vroonhoven als ambassadeur voor de aanpak van het lerarentekort.
- Er is ruimte voor ideeën vanuit de landelijke tafel voor de invulling van deze rol. Op 23 mei kunnen deze worden besproken. Daarna werkt OCW het ambassadeurschap verder uit in overleg met de ambtelijke tafel.
- Inzet is dat Merel in het nieuwe schooljaar start als ambassadeur.
- Als er vragen zijn kan uiteraard (ambtelijk) contact worden opgenomen met opsteller van deze nota.

Logistiek

Het voorstel is dat de belronde zoveel mogelijk plaatsvindt op maandag 20 en dinsdag 21 mei. Wat betreft wie belt wie wordt onderstaande verdeling voorgesteld (DGPV heeft al contact gehad met de PO Raad, Rinda den Besten en zij was enthousiast):

DGPV:

- VO raad: Hein van Asseldonk
- MBO raad: Frank van Hout/ Ton Heerts
- VSNU: Pieter Duisenberg/ Vinod Subramaniam
- G4/wethouder Amsterdam: Marjolijn Moorman

DPO:

- VH: Nienke Meijer
- CNV: L. Schueler
- FvOv: Jilles Veenstra
- AVS: Petra van HarenG4/wethouder

Uiteraard is er ruimte om in overleg te ruilen of over te nemen😊

Vervolg

Graag hoor ik de resultaten van jullie belronde woensdag eind van de ochtend. Deze neem ik mee in de (extra) annotatie die woensdag naar de ministers gaat ter voorbereiding op de landelijke tafel donderdag.

Van: [REDACTED]
Aan: [REDACTED]; [REDACTED]
Onderwerp: FW: Nota ter voorbereiding belronde MvVroonhoven.docx
Datum: maandag 20 mei 2019 13:45:18
Bijlagen: [Nota ter voorbereiding belronde MvVroonhoven.docx](#)

TER INFO...
 GROET,
 [REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 20 mei 2019 12:31
Aan: [REDACTED] Secretariaat DGPV
CC: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Nota ter voorbereiding belronde MvVroonhoven.docx

Beste allen,

Inmiddels heb ik van Alida doorgerekregen dat Merel positief is over de inzet voor het lerarentekort. Dat betekent dat de belronde kan starten.

Bijgevoegd is de nota die ik vanmorgen in concept stuurde. Ik heb daar nog ene paar kleide wijzigingen in gezet:

- Alida heeft Rinda van de PO Raad al gesproken
- Graag ontvang ik woensdag eind van de ochtend de resultaten van de belronde zodat ik die kan meenemen in de annotatie voor MBVOM.

Kunnen jullie het bellen verder oppakken?

Alvast bedankt en groet,
 [REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 20 mei 2019 9:29
Aan: [REDACTED]; Secretariaat DGPV
Onderwerp: Nota ter voorbereiding belronde MvVroonhoven.docx

Beste [REDACTED]

Vandaag laat Merel van Vroonhoven definitief weten of zij ambassadeur lerarentekort wil worden. Als het antwoord ja is, wat de verwachting is, dan doen DGPV en DPO vandaag een morgen een belronde langs de leden van de landelijke tafel.

Bijgevoegd is een nota ter voorbereiding daarvoor. Mijn vragen aan jullie:

- Hebben jullie de telefoonnummers?
- Kunnen jullie dit logistiek regelen?

Als jullie vragen hebben of opmerkingen bij de nota verder, hoor ik het ook graag.

Bedankt alvast en groet,
 [REDACTED]

Van: [Oppeers, Alida](#)
Aan: [Hein van Asseldonk](#)
Cc: [Vroonhoven, Merel van](#); [REDACTED]
Onderwerp: Re: Inzet verbinder regionale aanpak lerarentekort.docx
Datum: vrijdag 14 juni 2019 11:19:11
Bijlagen: [image001.png](#)

Dag Merel en Hein

Dank voor jullie snelle reacties.

Ik begrijp jullie punt met betrekking tot vermengen van twee zaken en de daaraan verbonden risico's, maar eerlijk gezegd meenden wij daarmee een voorstel van jouw kant (Hein) uitgeschreven te hebben.

Met Hein heb ik daarom vannorgen contact gehad.

Wij beiden denken dat het aankondigen van een kennismakingsgesprek met de bonden en VH parallel aan uitsturen van de tekst wel nodig is. Hein bood aan ter voorbereiding daarop ook nog wat telefoontjes te willen plegen.

[REDACTED]

We halen dat initiatief wel uit de tekst van de concept opdracht om de vermenging waar Merel aan refereert te vermijden.

Een opdracht van de minister moet het inderdaad worden maar de aanjager moet wel "werkzaam zijn ten behoeve van de partners van de landelijke tafel". Anders verliezen we ze allemaal.

Ik stel voor dat wij heden de aangepaste tekst versturen met een deadline voor reactie midden volgende week en het gesprekken de bonden en wellicht VH in te plannen nadat Hein terugkoppelt uit zijn telefoongesprekken.

PS Merel ik kon jou zojuist niet te pakken krijgen, ik probeer het opnieuw later op de dag.

Alida

Verstuurd vanaf mijn iPad

Op 13 jun. 2019 om 23:46 heeft Hein van Asseldonk <[REDACTED]@vo-raad.nl> het volgende geschreven:

Dag [REDACTED] Alida en Merel,

Ik was pas wat later thuis, vandaar mijn late reactie.

Voordeel is dat ik kan aanvullen op de opmerkingen van Merel.

Ik ben het geheel eens met haar analyse dat er twee processen door elkaar lopen. Mij heeft ook steeds voor ogen gestaan om het door Alida in het laatste overleg aangekondigde voorstel voor het aantrekken van een aanjager op hoofdlijnen uitgewerkt (schriftelijk) te presenteren aan de landelijke tafel. Dat kan met het meegezonden memo, waarin ik overigens teveel herhalingen en (in mijn ogen voor deze tafel) overbodige toelichtingen aantref (vandaar mijn snoeiwerk in de bijlage). Als daar binnen een korte reactietermijn geen grote bezwaren tegen komen, moet er dan een kennismaking worden georganiseerd, wat mij betreft op uitnodiging van Alida, om tot nadere concretisering te komen.

Dan kan Merel volwaardig meedoen in de volgende bijeenkomst van de landelijke

tafel.

Tenslotte vind ik het ook van belang dat de aanjager werkt met een door de landelijke tafel gesteunde aanstelling door de minister.

Deuren gaan immers eerder open voor een gezondene van een minister dan voor een gezondene van een landelijke tafel.

Ik wens jullie graag een vruchtbaar overleg toe!

Met vriendelijke groet,

Hein van Asseldonk
Vicevoorzitter

<image001.png>

VO-raad
Aidadreef 4
3561 GE Utrecht

T [redacted] |
[redacted] @vo-raad.nl | www.vo-raad.nl

De VO-raad behartigt de belangen van het voortgezet onderwijs bij overheid, politiek, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Daarnaast bevordert de VO-raad de kwaliteit van het voortgezet onderwijs in Nederland, onder andere door schoolbestuurders en -leiders te faciliteren bij het vervullen van hun taak.

Van: "Vroonhoven, Merel van" <[redacted]@afm.nl>

Datum: donderdag 13 juni 2019 om 22:58

Aan: "[redacted]@minocw.nl", Hein van Asseldonk <[redacted]@vo-raad.nl>

CC: "[redacted]@minocw.nl" <[redacted]@minocw.nl>

Onderwerp: RE: Inzet verbinder regionale aanpak lerarentekort.docx

Dag [redacted] en Alida,

Veel dank voor de nieuwe versie van de opdrachtomschrijving. Voorafgaand aan ons telefoongesprek van morgen hier vast mijn feedback.

Wat mij betreft is de tekst overall prima. Ik heb hier en daar nog een paar kleinere tekstsuggesties die vooral zijn om eea nog wat aan te vullen of te verduidelijken (zie daarvoor de track changes in het word document). Er resteren echter wmb twee meer substantiële punten waarvan ik vermoed dat jullie beogen hiermee het draagvlak in de landelijke tafel te vergroten, maar waarvan ik vrees dat het ongewenste negatieve consequenties met zich meebrengt.

Het gaat om de volgende punten:

Ten eerste het voorstel om voorafgaand aan de definitieve vaststelling van de overall opdracht een nadere concretisering tot stand te laten komen door overleg van de beoogde aanjager en een vertegenwoordiging van de landelijke tafel. En ten tweede de aanstelling van de aanjager door de landelijke tafel.

Hieronder bij elk van deze punten mijn overwegingen en gekoppeld een voorstel tot oplossing.

A) Proces van komen tot opdracht en kennismaken met beoogde aanjager.

Volgens mij lopen hier twee processen door elkaar. Namelijk dat van het komen tot een door de landelijke tafel gedragen opdrachtbeschrijving en dat van kennismaken door (een deel van) de vertegenwoordigers van de landelijke tafel met de beoogde aanjager.

Zoals het nu geformuleerd staat moet de beoogde aanjager over zijn eigen mandaat, rol, invulling en zelfs ondersteuning 'onderhandelen' met een vertegenwoordiging van de tafel voorafgaand aan de vaststelling van de opdracht. Dat lijkt me niet zuiver, kwetsbaar en mogelijke onnodig complicerend.

Het lijkt mij zuiverder om de totstandkoming van de overall opdrachtoomschrijving echt bij de landelijke tafel te laten zonder actieve betrokkenheid/interactie van de beoogde aanjager met de landelijke tafel (anders dan input richting OC&W). De nadere concretisering van de opdracht kan vervolgens later in het proces wel in interactie tussen de aanjager en de vertegenwoordiging van de tafel plaatsvinden (dat is wmb zelfs heel wenselijk), maar pas nadat de overall opdracht is goedgekeurd en de aanjager is benoemd.

Dat betekent dan dat concretisering van de opdracht in de tijd wordt uitgezet door de overall opdracht voor de aanjager in twee fases op te delen; een eerste fase vanaf 1-9 tot uiterlijk 1-12 (of waar mogelijk eerder) met als doel het komen tot een aanbeveling voor een aanpak (inclusief beoogde resultaten, verwacht tijdsbeslag, benodigd budget en vervolg inzet en mandaat voor de aanjager) en een tweede fase van implementatie van de aanpak (na goedkeuring van de aanpak door de landelijke tafel). In de eerste fase doet de aanjager ook concrete voorstellen voor stimulering en versnelling van de uitvoering van het plan van aanpak voor het convenant. Zie hiervoor ook mijn tekstvoorstel in het document.

In de eerste fase zal de aanjager vooral tijd besteden aan het houden van gesprekken met verschillende vertegenwoordigers (landelijke en regionaal) en het onderzoeken van eventuele knelpunten en successen om zo te komen tot een aanbeveling voor een aanpak. Dit alles met ondersteuning van het ambtelijk apparaat en arbeidsfondsen etc. Dit geeft dan ook

voldoende tijd en ruimte om recht te doen aan eventuele zorgen en verwachtingen bij de vertegenwoordigers van de landelijke tafel tav de aanpak en invulling van de rol in de tweede fase.

Concreet betekent dit zoals jullie ook voorstellen dat na input van mij en Hein op de concept opdrachtbeschrijving van vanochtend een op basis daarvan aangepaste versie voor schriftelijke input wordt gestuurd naar de landelijke tafel en vervolgens na evt aanscherping ook door hen wordt vastgesteld. Dit alles voor 1-7-2019

Parallel aan dit proces voor 1-7-2019 vindt een kennismakingsgesprek plaats tussen een vertegenwoordiging van de landelijke tafel en de beoogde aanjager, zodat er behalve draagvlak voor de opdracht ook draagvlak kan worden verkregen voor de beoogde aanjager.

B) Aanstelling aanjager

In de tekst staat dat de aanjager wordt aangesteld door de landelijke tafel. Hoewel ik het principe dat de aanjager de gehele tafel vertegenwoordigt volledig onderschrijf en de aanjager in opdracht werkt van de tafel hecht ik er aan dat, zoals ik het ook heb begrepen, de aanjager wordt benoemd door de minister. Dat blijkt nu niet uit de tekst en is mi van belang ivm de autoriteit die de aanjager nodig heeft om effectief te kunnen zijn, zowel richting regio's als richting bedrijfsleven.

Tot zover mijn reactie. Nogmaals dank en tot morgen!

Fijne avond en hartelijke groet,

Merel

Verzonden met BlackBerry Work
(www.blackberry.com)

Van: [REDACTED] <[REDACTED]@minocw.nl>

Datum: donderdag 13 jun. 2019 9:44 AM

Aan: Vroonhoven, Merel van [REDACTED]@afm.nl>,

[REDACTED]@vo-raad.nl <[REDACTED]@vo-raad.nl>

Kopie: Oppers, Alida [REDACTED]@minocw.nl>

Onderwerp: Inzet verbinder regionale aanpak lerarentekort.docx

Beste Merel en Hein,

Nogmaals dank voor jullie reacties op de concept opdrachtbeschrijving voor de aanjager/ verbinder voor de tekortenaanpak. Op basis van de reacties is een nieuw concept gemaakt (zie bijlage). Graag hoor of deze nieuwe opzet voldoende basis biedt om naar de partijen aan de landelijke tafel te sturen.

Zodra ik jullie reacties heb ontvangen en verwerkt, sturen wij het concept naar de partijen aan de landelijke tafel met het verzoek te reageren. Parallel plannen wij een gesprek in met een aantal vertegenwoordigers van de tafel (in ieder geval CNV (Loek Schueler), FvOv (Jilles Veenstra), VH (Nienke Meijer)) om in gesprek te gaan met Merel.

Doel is om de inzet op 1 juli rond te hebben. In die week gaat er nog een brief over de tekorten naar de Tweede Kamer waarin wij de inzet van de aanjager graag in willen meenemen.

Mochten jullie nog vragen hebben dan hoor ik het graag.

Groet,



This e-mail and any attachments may contain confidential and privileged information. If you are not the intended recipient, please notify the sender immediately by return e-mail, delete this e-mail and destroy any copies. Any dissemination or use of this information by a person other than the intended recipient is unauthorized and may be illegal.

<Inzet verbinder regionale aanpak lerarentekort.docx>

Van: Oppers, Alida
Aan: [REDACTED]@afm.nl; [REDACTED]@cnv.nl; [REDACTED]@fvov.nl; [REDACTED]@fontys.nl;
[REDACTED]@vo-raad.nl
Onderwerp: Gesprek aanjager lerarentekort
Datum: vrijdag 21 juni 2019 18:58:14

Beste allen,

Eerder deze week heeft u een mail ontvangen met de opdrachtomschrijving van de aanjager voor de aanpak van het lerarentekort. Daarin is aangegeven dat wij graag voor de zomer nog een gesprek inplannen met Merel van Vroonhoven, en een afvaardiging van de landelijke tafel, bestaande uit de bestuurders van de VO-raad, VH, CNV en FvOv.

Dit gesprek is bedoeld om nader kennis te maken, de verwachtingen ten aanzien van de aanjager over en weer te bespreken en de eerste ideeën te wisselen over de wijze waarop de landelijke tafel wordt geïnformeerd over de bevindingen.

Ik ben mij ervan bewust dat het kort dag is om nog voor de zomer een gesprek te plannen maar ik hecht er waarde aan dit gesprek te voeren voor de brief naar de Tweede Kamer wordt gestuurd over recente ontwikkelingen op de aanpak van het lerarentekort. **Ik wil jullie dan ook vragen om hiervoor ruimte te maken in de agenda's. Mijn secretariaat zal hierover contact opnemen.**

Met vriendelijke groet,
Alida Oppers

WhatsApp-bericht 23 mei 2019 van Rinda den Besten aan MBVOM

Ik app dit net nog even aan Arie, ter info: "Arie, goed overleg vanmorgen! Ik wilde niet plenair in discussie met je over de 'zomerpiek', maar het verhaal is echt genuanceerder dan TK doet voorkomen. Er is overleg geweest met ons over de Kamervragen. Voor de zorgvuldigheid willen we wel opgenomen hebben;

- de zomerwerkloosheid is in 3 jaar met 66% afgenomen (sector neemt echt zn verantwoordelijkheid)*
- in regio's waar het lerarentekort hoog is, blijft de zomerpiek uit (bron: UWV).*

Dit vinden wij beide toch heel belangrijke elementen voor de beantwoording aan de Kamer. Groet Rinda"

Van: [REDACTED]
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Opdrachtomschrijving inzet verbinder
Datum: maandag 24 juni 2019 17:13:49
Bijlagen: [image001.jpg](#)

Beste [REDACTED] en [REDACTED]

Dank voor het toesturen van de opdrachtomschrijving [REDACTED]

Groet,

Beleidsadviseur
 Team vo/mbo
 Gemeente Amsterdam
 M +31 (0)6 [REDACTED]
 E [REDACTED]@amsterdam.nl

Van: [REDACTED]@minocw.nl]
Verzonden: dinsdag 18 juni 2019 17:08
Aan: 'Rinda den Besten' [REDACTED]@poraad.nl'; [REDACTED]@vo-raad.nl';
 [REDACTED]@avs.nl'; [REDACTED]@fvov.nl'; [REDACTED]@mboraad.nl'; [REDACTED]@vsnu.nl';
 [REDACTED]@vo-raad.nl'; [REDACTED]@cnv.nl'; [REDACTED]@mborijnland.nl'; [REDACTED]@fontys.nl'
CC: [REDACTED]@vsnu.nl'; [REDACTED]@cnv.nl'; [REDACTED]@fvov.nl'; [REDACTED]@mboraad.nl';
 [REDACTED]@vh.nl'; [REDACTED]@poraad.nl'; [REDACTED]@vh.nl'; [REDACTED]@voraad.nl';
 [REDACTED]@vo-raad.nl'; [REDACTED]@hotmail.com'; [REDACTED]@vsnu.nl';
 [REDACTED]@poraad.nl'; [REDACTED]@avs.nl'; [REDACTED]@vo-
 raad.nl'; [REDACTED]@fontys.nl'; [REDACTED]@vu.nl'; [REDACTED]@cnv.nl';
 [REDACTED]@avs.nl'; [REDACTED]@vu.nl'; [REDACTED]@poraad.nl';
 [REDACTED]@poraad.nl'; [REDACTED]@mboraad.nl'; [REDACTED]@vo-raad.nl';
 [REDACTED]fontys.nl'; [REDACTED]@fcroc.nl'; [REDACTED]@caop.nl';
 [REDACTED]; Secretariaat DGPV;

Onderwerp: Opdrachtomschrijving inzet verbinder

Aan de PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, VH, VSNU, CNV, AVS, FvOv en G4

Beste bestuurders,

Op 23 mei jl. was de laatste landelijke tafel lerarentekort. In de bijlage vinden jullie het verslag en de toegezegde opdrachtomschrijving voor de inzet van de verbinder.

[REDACTED] en ik horen graag uiterlijk dinsdag 25 juni of jullie akkoord zijn met de voorgestelde opdrachtomschrijving.

Om de voortgang erin te houden willen we graag voor de zomer nog een gesprek met Merel van Vroonhoven en de VO-raad, VH, CNV en FvOv als afvaardiging van de landelijke tafel.

Verder willen we jullie laten weten dat de ministers de recente ontwikkelingen in de regio's en

aan de landelijke tafel met de Tweede Kamer willen delen. Voor de zomer gaat er een brief naar de Tweede Kamer. We delen en bespreken de brief aan de ambtelijke tafel op 27 juni.

Vriendelijke groet,

[Redacted]

[Redacted]

Senior beleidsmedewerker
Directie Primair Onderwijs



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Rijnstraat 50, Den Haag

T [Redacted]
E [Redacted] [\[Redacted\]@minocw.nl](mailto:[Redacted]@minocw.nl)

De gemeente Amsterdam

zreeft naar optimale

dienstverlening en

zorgvuldige afhandeling van

- mail, en en. Als een e-mail niet voor u is bestemd, verzucht de gemeente u vriendelijk ons van de juiste adressering op de hoogte te stellen en de e-mail te verwijderen zonder de informatie te kopiëren en te delen met anderen. Voor andere informatie over de rechten op informatie, zie <http://www.amsterdam.nl/privacy>.

Van: Rinda den Besten
 Aan: [redacted]
 [redacted] vo-raad.nl; [redacted] @avs.nl; [redacted] @fvo.nl; [redacted] @mboraad.nl;
 [redacted] @ysnu.nl; [redacted] @vo-raad.nl; [redacted] @cnv.nl; [redacted] @mborinland.nl;
 [redacted] @fontys.nl; [redacted] @ysnu.nl; [redacted] @cnv.nl; [redacted] @fvo.nl;
 [redacted] @mboraad.nl; [redacted] @vh.nl; [redacted] @poraad.nl; [redacted] @vh.nl; [redacted] @voraad.nl;
 [redacted] @vo-raad.nl; [redacted] @hotmail.com; [redacted] @ysnu.nl;
 [redacted] @avs.nl; [redacted] @vo-raad.nl; [redacted] @fontys.nl;
 [redacted] @vu.nl; [redacted] @cnv.nl; [redacted] @avs.nl;
 [redacted] @mboraad.nl; [redacted] @fontys.nl;
 [redacted] @fontys.nl; [redacted] @caop.nl; [redacted] @amsterdam.nl;
 [redacted] Secretariaat DGPV;
 Onderwerp: Re: Opdrachtomschrijving inzet verbinder
 Datum: dinsdag 25 juni 2019 13:48:04
 Bijlagen: image001.jpg

Beste [redacted],

Bedankt voor het toesturen van de opdrachtomschrijving voor de inzet van de verbinder het verslag van de laatste landelijke tafel lerarentekort op 23 mei jl.

- We kunnen ons vinden in de voorgestelde opdrachtomschrijving.
- Ten aanzien van het verslag merken we het volgende op:

We kunnen ons niet vinden in de formulering van de acties t.a.v. agendapunt 3: *knelpunten en oplossingen m.b.t. de begeleiding van zijinstromers*.

Als actiepunt is het volgende geformuleerd "De afspraak is dat de PO-Raad een overzicht maakt met knelpunten per regio en met de VH deelt".

Dit is niet conform ons beeld. Daarbij ook niet realistisch om van ons te verwachten gezien de beperkte capaciteit van onze organisatie.

Een formulering die beter past bij onze intentie en mogelijkheden: De PO-Raad inventariseert regionale knelpunten en deelt deze met VH. NB: dit is geen landelijk dekkend beeld maar indicatief van regionale vraagstukken.

Bij hetzelfde agendapunt heeft Minister Van Engelshoven de intentie uitgesproken om met de lerarenopleidingen in gesprek te gaan over de inrichting van de opleidingen en over hoe meer maatwerk aan studenten kan worden geboden op basis van wat een student al aan ervaring meebrengt (EVC). Kan bij de actiepunten van het verslag worden opgenomen dat de uitkomsten van dit gesprek worden gedeeld met de landelijke tafel?

Met vriendelijke groet,

Rinda den Besten
 Voorzitter PO-raad

Verstuurd vanaf mijn iPad

Op 18 jun. 2019 om 17:07 heeft [redacted] @minocw.nl> het volgende geschreven:

Aan de PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, VH, VSNU, CNV, AVS, FvOv en G4

Beste bestuurders,

Op 23 mei jl. was de laatste landelijke tafel lerarentekort. In de bijlage vinden jullie

het verslag en de toegezegde opdrachtomschrijving voor de inzet van de verbinder.

██████████ en ik horen graag uiterlijk dinsdag 25 juni of jullie akkoord zijn met de voorgestelde opdrachtomschrijving.

Om de voortgang erin te houden willen we graag voor de zomer nog een gesprek met Merel van Vroonhoven en de VO-raad, VH, CNV en FvOv als afvaardiging van de landelijke tafel.

Verder willen we jullie laten weten dat de ministers de recente ontwikkelingen in de regio's en aan de landelijke tafel met de Tweede Kamer willen delen. Voor de zomer gaat er een brief naar de Tweede Kamer. We delen en bespreken de brief aan de ambtelijke tafel op 27 juni.

Vriendelijke groet,

██████████

image001.jpg

██████████

Senior beleidsmedewerker
Directie Primair Onderwijs

.....
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Rijnstraat 50, Den Haag
T 06-██████████
E ██████████ omw@minocw.nl

<Verslag landelijke tafel lerarentekort 23 mei 2019.docx>

<Inzet verbinder regionale aanpak lerarentekort.docx>

Van: [Oppers, Alida](#)
Aan: [Slob, Arie \(MBV/QM\)](#)
Cc: [redacted] [@www.local](#)
Onderwerp: Fwd: nadere info brief onderwijswethouders G4 over lerarentekort
Datum: woensdag 26 juni 2019 13:31:21

Dag Arie

Zie onder verslag vanuit ambtelijke werkgroep. [redacted]

Je ziet Moorman morgen over [redacted], als er gelegenheid is misschien even aansnijden?

Alida

Verstuurd vanaf mijn iPad

Begin doorgestuurd bericht:

Van: "[redacted] <[\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)>"
Datum: 26 juni 2019 om 13:15:54 CEST
Aan: "Oppers, Alida" <[\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)>, [redacted] <[\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)>
Kopie: "[redacted] <[\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)>", "Jongejan, Deborah" <[\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)>, "[redacted] <[\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)>"
Onderwerp: nadere info brief onderwijswethouders G4 over lerarentekort

Dag Alida en [redacted].

Brief van G4 is gistermiddag aangekondigd in overleg Taskforce Lerarentekort Amsterdam. Ik heb overleg bijgewoond als waarnemer vanuit OCW. Zoals eerder gemeld komt het idee van de brief voort uit een recent G4-overleg van de onderwijswethouders. Hierin is door de wethouders vastgesteld dat door de betrokkenheid van de G4 bij de landelijke tafel ook de specifiek grootstedelijke thema's worden geagendeerd en besproken. Gisteren werd door de Amsterdamse projectleider lerarentekort uitgesproken dat deze betrokkenheid wordt gewaardeerd, maar ook dat de wethouders vinden dat het overleg aan de landelijke tafel nog onvoldoende opbrengt voor de aanpak van het steeds nijpender wordende tekort in de G4. Daarom wordt gewerkt aan een brief vanuit de G4 aan Slob waarin wordt aangegeven wat er meer kan en moet worden gedaan. Dit aan de hand van concrete voorbeelden van problemen en van gewenste maatregelen en oplossingsrichtingen. Gisteren is aan de partijen in de Taskforce gevraagd voor de zomervakantie hiervoor input te leveren. Dit is toegezegd. Door de projectleider is daarbij aangegeven dat de brief nu gepland is voor vlak na de zomervakantie (i.p.v. van daarvoor). Ook omdat de tijd moet worden genomen voor het inwinnen en ordenen van de input.

[redacted]

[REDACTED]

[REDACTED]

Wordt dus vervolgd.

Groet,
[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 26 juni 2019 11:59
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Fwd: nadere info over brandbrief

Begin doorgestuurd bericht:

Van: "Oppers, Alida" <[REDACTED]@minocw.nl>
Datum: 25 juni 2019 om 19:59:20 CEST
Aan: "[REDACTED]" <[REDACTED]@minocw.nl>
Onderwerp: Antw.: nadere info over brandbrief

Dank v info
Ik krijg graag een update van [REDACTED] !

Verstuurd vanaf mijn iPhone

Op 25 jun. 2019 om 17:18 heeft [REDACTED]
[REDACTED]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Hoi Alida,
[REDACTED] Ik heb je ook een app
hierover gestuurd. [REDACTED] is vandaag naar de
taskforce in Amsterdam waar dit punt aan bod
komt. Volgende week hebben we ook nog een
ambtelijk overleg met de G4 waar we dit bespreken.
Op korte termijn dus meer info..
Groet,
[REDACTED]

Van: Oppers, Alida
Verzonden: dinsdag 25 juni 2019 17:11

Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Fwd: nadere info over brandbrief

[REDACTED]
[REDACTED]

Verstuurd vanaf mijn iPhone

Begin doorgestuurd bericht:

Van: [REDACTED]
<[REDACTED]@minocw.nl>
Datum: 25 juni 2019 om 16:11:17 CEST
Aan: "Oppers, Alida"
<[REDACTED]@minocw.nl>, "[REDACTED]"
[REDACTED]@minocw.nl>
Onderwerp: nadere info over brandbrief

Ha Alida en [REDACTED],

Ik heb bij [REDACTED] navraag gedaan over het signaal over de brandbrief. [REDACTED] De volgende tekst is nu opgenomen in de nota aan BWL:

Brief G4

De G4 liet vorige week weten dat de wethouders nog voor het zomerreces een brief gaan sturen aan MBVOM. De boodschap is dat de opbrengst van de landelijke tafel achterblijft. Inmiddels weten we dat de brief wordt uitgesteld tot na het reces. We hebben de suggestie gedaan de boodschap eerst bespreekbaar te maken aan de landelijke tafel, aangezien de G4 daar zelf deel van uitmaakt.

Groet,

[REDACTED]

[REDACTED] [REDACTED]
onderwijs | Directie HZ | Ministerie van OCW | Rijnstraat
50 | PO 16375 | 2500 BJ Den Haag | T. 06 [REDACTED]

Van: Ingrid Doornbos
Aan: [REDACTED]
Cc: [REDACTED]; Petra van Haren; [REDACTED]
Onderwerp: RE: Opdrachtschrijving inzet verbinder
Datum: vrijdag 28 juni 2019 11:53:25
Bijlagen: image001.jpg

Beste [REDACTED],

Dank voor je bericht. Hierbij een reactie namens de AVS:

- In het voorstel wordt gesproken over zowel het lerarentekort als ook over tekorten in het onderwijs. Wat ons betreft gaat de opdracht over het personeelstekort het onderwijs, en dus ook over het schoolleiderstekort. Mogelijk dat dit geëxpliciteerd kan worden.
- Doel is versnelling en intensivering van de aanpak. Dit kan wat ons betreft worden toegespitst op de aanpak van zij-instroom. Dit sluit ook aan bij de achtergrond van de beoogde aanjager.
- De aanjager houdt zich in de eerste fase bezig met stimuleren en versnellen van het convenant Aan de slag voor de klas. Wij stellen voor dat zij ook onderzoek doet naar de mogelijkheden voor een convenant om zij-instroom van schoolleiders te stimuleren.
- In de opdracht wordt gesproken over twee fasen. De eerste fase staat beschreven, de tweede fase slechts zeer summier. Nu begrijp ik dat dit samenhangt met de uitkomsten van de eerste fase. Maar ongetwijfeld kan er toch al meer over gezegd worden dan nu het geval is. Wat is bijvoorbeeld het doel van de tweede fase?


Naar aanleiding van het verslag wil ik graag nog het volgende opmerken:

- Punt 2 inbreng AVS: er staat geschreven dat er geen harde cijfers zijn t.a.v. het schoolleiderstekort, maar dat het wel zo wordt ervaren. Het is meer dan ervaring. Ik heb hierbij het onlangs uitgebrachte rapport Verkenning Schoolleiders (Arbeidsmarktplatform PO) genoemd. Hierin staat dat er op dit moment onvoldoende harde cijfers zijn, maar dat de cijfers die er wel zijn maar één kant op wijzen namelijk richting een fors tekort. Het lijkt mij goed om het rapport te noemen in het verslag.

Met vriendelijke groet,

Ingrid Doornbos

Algemene Vereniging Schoolleiders

Postadres Postbus 1003, 3500 BA Utrecht 
Bezoekadres Herenstraat 35, 3512 KB Utrecht
Telefoon 030 [REDACTED]
Web www.avs.nl

Van: [REDACTED]@minocw.nl>

Verzonden: donderdag 27 juni 2019 17:16

Aan: Ingrid Doornbos <[REDACTED]@avs.nl>

CC: [REDACTED]@minocw.nl>; [REDACTED]@avs.nl>;

[REDACTED]@avs.nl>

Onderwerp: FW: Opdrachtschrijving inzet verbinder

Beste Ingrid,

Onderstaande mail had ik aan Petra en [REDACTED] verstuurd. Omdat wij nog geen reactie van de AVS op de opdrachtomschrijving van de verbinder hebben ontvangen, heeft [REDACTED] net gebeld met jullie secretariaat. Zo weten we dat Petra en [REDACTED] vakantie hebben.

Daarom stuur ik deze mail nu naar jou. Zie jij kans om namens de AVS op de opdrachtomschrijving te reageren?

In de bijlage zit ook de brief die volgende week naar de Tweede Kamer gaat. Deze heb ik dinsdag al met de ambtelijke tafel gedeeld, maar is in verband met de vakanties mogelijk nog niet door jouw collega's gezien.

Vriendelijke groet,

[REDACTED]

Van: [REDACTED]

Verzonden: dinsdag 18 juni 2019 17:08

Aan: 'Rinda den Besten' [REDACTED]@poraad.nl'; [REDACTED]@vo-raad.nl'; [REDACTED]@avs.nl'; [REDACTED]@fvov.nl'; [REDACTED]@mboraad.nl'; [REDACTED]@vsnu.nl'; [REDACTED]@vo-raad.nl'; [REDACTED]@cnv.nl'; [REDACTED]@mborijnland.nl'; [REDACTED]@fontys.nl'
CC: [REDACTED]@vsnu.nl'; [REDACTED]@cnv.nl'; [REDACTED]@fvov.nl'; [REDACTED]@mboraad.nl'; [REDACTED]@vh.nl'; [REDACTED]@poraad.nl'; [REDACTED]@vh.nl'; [REDACTED]@voraad.nl'; [REDACTED]@vo-raad.nl'; [REDACTED]@hotmail.com'; [REDACTED]@vsnu.nl'; [REDACTED]@poraad.nl'; [REDACTED]@avs.nl'; [REDACTED]@vo-raad.nl'; [REDACTED]@fontys.nl'; [REDACTED]@vu.nl'; [REDACTED]@cnv.nl'; [REDACTED]@avs.nl'; [REDACTED]@vu.nl'; [REDACTED]@poraad.nl'; [REDACTED]@poraad.nl'; [REDACTED]@mboraad.nl'; [REDACTED]@vo-raad.nl'; [REDACTED]@caop.nl'; [REDACTED]@amsterdam.nl)

Onderwerp: Opdrachtomschrijving inzet verbinder

Aan de PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, VH, VSNU, CNV, AVS, FvOv en G4

Beste bestuurders,

Op 23 mei jl. was de laatste landelijke tafel lerarentekort. In de bijlage vinden jullie het verslag en de toegezegde opdrachtomschrijving voor de inzet van de verbinder.

[REDACTED] en ik horen graag uiterlijk dinsdag 25 juni of jullie akkoord zijn met de voorgestelde opdrachtomschrijving.

Om de voortgang erin te houden willen we graag voor de zomer nog een gesprek met Merel van Vroonhoven en de VO-raad, VH, CNV en FvOv als afvaardiging van de landelijke tafel.

Verder willen we jullie laten weten dat de ministers de recente ontwikkelingen in de regio's en aan de landelijke tafel met de Tweede Kamer willen delen. Voor de zomer gaat er een brief naar de Tweede Kamer. We delen en bespreken de brief aan de ambtelijke tafel op 27 juni.

Vriendelijke groet,

[REDACTED]

[REDACTED]

Senior beleidsmedewerker

Directie Primair Onderwijs



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Rijnstraat 50, Den Haag

T 06

E primair@onderwijs.nl

Van: [REDACTED]
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: mail aan landelijke tafel
Datum: maandag 1 juli 2019 17:12:33
Bijlagen: [Aanpak aanpak teborien onderwijs.docx](#)

Hoi [REDACTED],

Dit was nog de mail waar ik mee bezig was voor com overleg...

Bijgevoegde tekst is nu (bijna) iedereen het mee eens. Ik wacht alleen nog op een reactie. Dan kan het naar de landelijke tafel (samen met het bericht over de nieuwe datum en eventueel dat we brief hebben besproken en op basis daarvan aanpassingen hebben gedaan).

Maak jij een opzet? Over gesprek vrijdag kan je opnemen dat er een goed gesprek is gevoerd.

Van: [REDACTED]
Aan: [Vroonhoven, Merel van](#)
Cc: [Jan de Vries](#); [Hein van Asseldonk](#); [Jilles Veenstra](#); [Loek Schueler](#); [Oppers, Alida](#)
Onderwerp: Re: Aanjager aanpak tekorten onderwijs.docx
Datum: maandag 1 juli 2019 20:19:27
Bijlagen: [image003.jpg](#)
[image005.jpg](#)
[image006.png](#)
[image007.png](#)
[image003.jpg](#)
[image003.jpg](#)

Beste allen,

Bedankt voor jullie reactie. Morgenochtend sturen wij de tekst naar de landelijke tafel.

In antwoord op de vraag van Jan. De omvang die in de vorige versie stond ((minimaal) een dag per week) is er inderdaad uit. Zoals besproken stond de tekst dat wat ongelukkig dus met schrappen, heb ik het (met de rest van het tekstblok) geschrapt. Het beeld is nog steeds dat er (minimaal) een dag per week nodig is. In de eerste fase wordt bekeken of dat realistisch is.

Groet,

Op 1 jul. 2019 om 18:32 heeft Vroonhoven, Merel van <[REDACTED]@afm.nl> het volgende geschreven:

Dank [REDACTED],

Lijkt me een prima tekst. Dank je wel!

Grt Merel

Verzonden met BlackBerry Work
www.blackberry.com)

Van: Jan de Vries <[REDACTED]@cnv.nl>
Datum: maandag 01 jul. 2019 12:42 PM
Aan: Hein van Asseldonk <[REDACTED]@vo-raad.nl>, Jilles Veenstra
[REDACTED]@fvov.nl>, [REDACTED]@minocw.nl>,
Vroonhoven, Merel van <[REDACTED]n@afm.nl>, Loek Schueler
[REDACTED]@cnv.nl>
Kopie: Oppers, Alida <[REDACTED]@minocw.nl>
Onderwerp: RE: Aanjager aanpak tekorten onderwijs.docx

Prima stuk zo [REDACTED].

Ik las overigens nog niets over de aanstellingsomvang in de eerste fase.

Groeten, Jan

Jan de Vries, Voorzitter

CNV Connectief logo kleur 7,5x2,4cm



Postbus 2510, 3500 GM Utrecht

Tiberdreef 4, 3561 GG Utrecht

T: 030- [redacted] M: 06 - [redacted]

[redacted]@cnv.nl

www.cnvconnectief.nl | www.twitter.com/jandevries

Van: Hein van Asseldonk [redacted]@vo-raad.nl]

Verzonden: maandag 1 juli 2019 12:41

Aan: Jilles Veenstra [redacted]@fvov.nl>; [redacted]
[redacted]@minocw.nl>; Jan de Vries [redacted]@cnv.nl>; Vroonhoven, Merel
van <[redacted]@afm.nl>; Loek Schueler [redacted]@cnv.nl>

CC: Oppers, Alida [redacted]@minocw.nl>

Onderwerp: RE: Aanjager aanpak tekorten onderwijs.docx

Dag [redacted],

Daar sluit ik me bij aan.

Met vriendelijke groet,

Hein van Asseldonk
Vicevoorzitter

<image005.jpg>

VO-raad
Aidadreef 4
3561 GE Utrecht

T 030 [redacted]
[redacted]vo-raad.nl | www.vo-raad.nl

De VO-raad behartigt de belangen van het voortgezet onderwijs bij overheid, politiek, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Daarnaast bevordert de VO-raad de kwaliteit van het onderwijs in Nederland door schoolbestuurders en -leiders te faciliteren bij het vervullen van hun taak.

Van: Jilles Veenstra [redacted]fvov.nl>

Verzonden: maandag 1 juli 2019 11:26

Aan: [redacted] [\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)>; Jan de Vries
[redacted] [\[redacted\]@cnv.nl](mailto:[redacted]@cnv.nl)>; Hein van Asseldonk [redacted] [\[redacted\]@vo-raad.nl](mailto:[redacted]@vo-raad.nl)>;
Vroonhoven, Merel van [redacted] [\[redacted\]@afm.nl](mailto:[redacted]@afm.nl)>; Loek Schueler
[redacted] [\[redacted\]@cnv.nl](mailto:[redacted]@cnv.nl)>

CC: Oppers, Alida [redacted] [\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)>

Onderwerp: RE: Aanjager aanpak tekorten onderwijs.docx

Dag [redacted],

Ik ga akkoord met de tekst,

Met vriendelijke groet,

Jilles Veenstra
Voorzitter FvOv
030-[redacted]
<[image006.png](#)>

Van: [redacted] [\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)]

Verzonden: maandag 1 juli 2019 11:01

Aan: Jan de Vries [redacted] [\[redacted\]@cnv.nl](mailto:[redacted]@cnv.nl)>; Jilles Veenstra [redacted] [\[redacted\]@fvov.nl](mailto:[redacted]@fvov.nl)>; Hein
van Asseldonk [redacted] [\[redacted\]@vo-raad.nl](mailto:[redacted]@vo-raad.nl)>; Vroonhoven, Merel van
[redacted] [\[redacted\]@afm.nl](mailto:[redacted]@afm.nl)>; Loek Schueler [redacted] [\[redacted\]@cnv.nl](mailto:[redacted]@cnv.nl)>

CC: Oppers, Alida [redacted] [\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)>

Onderwerp: RE: Aanjager aanpak tekorten onderwijs.docx

Beste allen,

Dank voor jullie reacties.

In bijgevoegde versie heb ik geprobeerd eea te verwerken.

Hoor graag of dit wat jullie betreft akkoord is.

Groet,
[redacted]

Van: Jan de Vries [redacted] [\[redacted\]@cnv.nl](mailto:[redacted]@cnv.nl)]

Verzonden: maandag 1 juli 2019 9:53

Aan: Jilles Veenstra; Hein van Asseldonk; Vroonhoven, Merel van; [redacted]
[redacted] Loek Schueler

CC: Oppers, Alida

Onderwerp: RE: Aanjager aanpak tekorten onderwijs.docx

Beste mensen,

Hartelijk dank voor het tekstvoorstel van [redacted] en ieders reactie daarop.

Ik kan mij daarin grotendeels vinden. Ik worstel nog met het onderdeel ambassadeur / voorbeeld. Het is goed om het woord 'ambassadeur' te laten vervallen. En het is ook goed om de nadere uitwerking in 'columns enz.' te schrappen, zoals Merel voorstelt. Tegelijkertijd spreekt Merel in haar mail over het 'uit nutten van haar publieke bekendheid'. Wat mij betreft is dat geen onderdeel van de opdracht / rol van aanjager, maar een mooie bijkomstigheid. Ik zou daarom wel graag zien dat we, zoals door [REDACTED] voorgesteld, expliciet maken dat dit twee verschillende rollen zijn. Op een charmante manier en zonder dat uit te werken.

Groeten en veel succes bij het vervolg, Jan

Jan de Vries, Voorzitter

CNV Connectief logo kleur 7,5x2,4cm



Postbus 2510, 3500 GM Utrecht

Tiberdreef 4, 3561 GG Utrecht

T: 030- [REDACTED] M: 06- [REDACTED]

[REDACTED]@cnv.nl

www.cnvconnectief.nl | www.twitter.com/jandevries

Van: Jilles Veenstra [mailto:[REDACTED]@fvov.nl]

Verzonden: maandag 1 juli 2019 08:08

Aan: Hein van Asseldonk <[REDACTED]@vo-raad.nl>; Vroonhoven, Merel van <[REDACTED]@afm.nl>; [REDACTED]@minocw.nl>; Jan de Vries [REDACTED]@cnv.nl>; Loek Schueler [REDACTED]@cnv.nl>

CC: Oppers, Alida <[REDACTED]@minocw.nl>

Onderwerp: Re: Aanjager aanpak tekorten onderwijs.docx

Goedemorgen,

Ik kan me in grote lijn vinden in de tekst en de aanpassingen van Merel. Ik heb nog twee kleine puntjes, allereerst zou ik graag 'onderwijspartijen' (bij 'Aan de slag voor de klas') gewijzigd zien in 'werkgeverskoepels' (om duidelijk te maken wie in dezen die onderwijspartijen zijn).

Ten tweede worstel ik ook met 'ambassadeur/voorbeeld'. Ik zou de zin veranderen in:

Daarnaast heeft zij inmiddels door haar overstap te maken naar een rol met grote maatschappelijke waarde publieke bekendheid verworven.

Met vriendelijke groet,

Jilles

Van: Hein van Asseldonk [redacted]@vo-raad.nl>

Datum: zondag 30 juni 2019 om 23:37

Aan: "Vroonhoven, Merel van" <[redacted]@afm.nl>, "[redacted]@minocw.nl">, Jilles Veenstra [redacted]@fvov.nl>, [redacted]@cnv.nl" [redacted]@cnv.nl>, [redacted]@cnv.nl" <[redacted]@cnv.nl>

CC: "Oppers, Alida" <[redacted]@minocw.nl>

Onderwerp: Re: Aanjager aanpak tekorten onderwijs.docx

Beste allemaal,

Al eerder heb ik ervoor gepleit de teksten die we op dit moment leveren zo beknopt mogelijk te houden. Ook om die reden kan ik me in de kanttekeningen en suggesties van Merel goed vinden.

Gegeven de vrijdag besproken gevoeligheden zou ik daarenboven 'ambassadeur/voorbeeld' vervangen door 'voorbeeld'.

Met vriendelijke groet,

Hein van Asseldonk
Vicevoorzitter

<image007.png>

VO-raad
Aidadreef 4
3561 GE Utrecht

T 030 [redacted]
[redacted]@vo-raad.nl | www.vo-raad.nl

De VO-raad behartigt de belangen van het voortgezet onderwijs bij overheid, politiek, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Daarnaast bevordert de VO-raad de kwaliteit van het voortgezet onderwijs in Nederland, onder andere door schoolbestuurders en -leiders te faciliteren bij het vervullen van hun taak.

Van: "Vroonhoven, Merel van" <[redacted]@afm.nl>

Datum: zondag 30 juni 2019 om 22:17

Aan: "[redacted]@minocw.nl">, Hein van Asseldonk [redacted]vo-raad.nl>, [redacted]@fvov.nl" [redacted]@fvov.nl>, [redacted]@cnv.nl">, Loek Schueler [redacted]@cnv.nl>

CC: [redacted]@minocw.nl" [redacted]@minocw.nl>

Onderwerp: RE: Aanjager aanpak tekorten onderwijs.docx

En nu met de bijlage.

Verzonden met BlackBerry Work

(www.blackberry.com)

Van: Vroonhoven, Merel van [redacted]@afm.nl>

Datum: zondag 30 jun. 2019 10:08 PM

Aan: [redacted]minocw.nl>,
[redacted]@vo-raad.nl <[redacted]@vo-raad.nl>,
[redacted]@fvov.nl" [redacted]@fvov.nl>,
[redacted]@cnv.nl
[redacted]@cnv.nl>,
[redacted]@cnv.nl" <[redacted]@cnv.nl>

Kopie: Oppers, Alida <[redacted]minocw.nl>

Onderwerp: RE: Aanjager aanpak tekorten onderwijs.docx

Beste [redacted] en eveneens Jan, Jilles, Hein en Alida,

Zie bijgaand mijn opmerkingen in de vorm van track charges in de door [redacted] opgestelde opdracht omschrijving.

Ik heb eigenlijk geen wezenlijke opmerkingen behalve dat het mijn advies zou zijn om in de opdracht geen expliciete zinnen op te nemen over op welke wijze in de rol van "anjager" wordt geopereerd versus in die van "zij instromer".

Door in de opdracht tekst de wijze van opereren expliciet (inclusief voorbeelden zoals vlogs/columns) te gaan opnemen krijgt het al gauw een limitatief en uitsluitend karakter zonder dat we op voorhand weten of dat in alle gevallen verstandig is.

Mi hebben we een goed gesprek gehad over het belang van zorgvuldig en terughoudend handelen in de media als het gaat om de rol van anjager. Tegelijkertijd hebben we besproken dat we ons bewust moeten zijn van de verschillende rollen die ik nu eenmaal heb en het feit dat ik als zij-instromer reeds een publieke bekendheid heb waar het ook passend en verstandig kan zijn dat verder uit te nutten, ook als het gaat om deze opdracht. Denk bijvoorbeeld aan versnellen zij-instroom, uit oa het bedrijfsleven en positief beïnvloeden van imago van onderwijs. Of dat nu door middel van columns, interviews of juist (publieke) optredens is zal zich wijzen en zou ik dus niet expliciet willen maken in deze opdracht.

Zoals vrijdag besproken en geconcludeerd aan het einde van het gesprek ben ik me zeer bewust van beide rollen en de noodzaak van zorgvuldig handelen net als ik me bewust ben van het belang om me in de rol van anjager veelal in het veld te begeven en me niet te positioneren als DE

onderwijs expert (wat ik overigens ook niet zou willen pretenderen), maar juist als een zeer betrokken buitenstaander met bestuurlijke ervaring die er met volle overtuiging voor gekozen heeft om leraar te worden en als aanjager veel vragen zal stellen en luisteren. Iemand die zich onafhankelijk maar ook verbindend zal opstellen met oog voor verschillende perspectieven en die zich graag wil inzetten voor het gezamenlijke doel, nl het versnellen van de implementatie van de aanpak van het lerarentekort.

Tot zover van mijn kant.

Grt Merel

Verzonden met BlackBerry Work
(www.blackberry.com)

Van: [REDACTED] <[REDACTED]@minocw.nl>

Datum: zaterdag 29 jun. 2019 10:50 AM

Aan: [REDACTED] <[REDACTED]@vo-raad.nl> <[REDACTED]@vo-raad.nl>, [REDACTED] <[REDACTED]@fvov.nl>, [REDACTED] <[REDACTED]@fvov.nl>, [REDACTED] <[REDACTED]@cnv.nl>, [REDACTED] <[REDACTED]@cnv.nl>, [REDACTED] <[REDACTED]@cnv.nl>, Vroonhoven, Merel van <[REDACTED]@afm.nl>

Kopie: Oppers, Alida <[REDACTED]@minocw.nl>

Onderwerp: Aanjager aanpak tekorten onderwijs.docx

Beste Hein, Jilles, Jan en Merel,

Op basis van het gesprek over de aanjager tekorten, heb ik bijgevoegde tekst opgesteld voor in de brief aan de Tweede Kamer en een aangepaste opdrachtomschrijving.

Graag hoor ik of deze wat jullie betreft in lijn is met wat wij hebben besproken en welke wijzigingen jullie nog wensen.

Maandag willen wij de teksten naar de landelijke tafel sturen.

Hartelijke groet,

[REDACTED]

This e-mail and any attachments may contain confidential and privileged information. If you are not the intended recipient, please notify the sender immediately by return e-mail, delete this e-mail and destroy any copies. Any dissemination or use of this information by a person other than the intended recipient is unauthorized and may be illegal.

Aanjager aanpak tekorten in het onderwijs

Concepttekst brief TK

De hierboven beschreven ontwikkelingen zijn positief. Tegelijkertijd vraagt de urgentie van de tekorten om een versnelling en intensivering van de aanpak. Die willen wij realiseren door de inzet van een onafhankelijke aanjager.

De ervaring leert dat het vertalen van schriftelijke plannen naar (gezamenlijke) uitvoering in de praktijk niet altijd eenvoudig is. Een onafhankelijke aanjager kan ervoor zorgen dat belemmeringen, oplossingen en goede voorbeelden sneller in beeld komen. Ook bij het convenant Aan de slag voor de klas kan de aanjager een verbindende rol spelen.

De rol van aanjager wordt ingevuld door Merel van Vroonhoven. Dit voorjaar heeft zij bekend gemaakt te stoppen als bestuurder van de Autoriteit Financiële Markten (AFM) om als leraar in het speciaal onderwijs te gaan werken. In het nieuwe schooljaar start zij met de deeltijdpabo. De bundeling van bestuurlijke ervaring in de publieke en financiële sector met een passie voor onderwijs waren voor ons reden om haar aan te stellen.

Verkorte en bijgestelde tekst opdracht (niet voor in brief aan TK)

Merel van Vroonhoven wordt door de minister aangesteld als aanjager voor de aanpak van de tekorten in het onderwijs, in aanvulling op de in gang gezette acties. Het oogmerk daarbij is dat de maatschappelijke aandacht voor het vraagstuk wordt vergroot en dat de (vooral) regionaal georiënteerde aanpak wordt versterkt door onderlinge verbanden te leggen, evenals verbinding met andere sectoren in de samenleving en in het bijzonder het bedrijfsleven. Met als doel een versnelling en intensivering van de aanpak van de tekorten te realiseren.

Primaire rol aanjager

De subsidieregeling voor de regionale aanpak van het lerarentekort leidt tot veel initiatieven in het veld. In meer dan 40 regio's zijn partijen gezamenlijk aan de slag gegaan met de aanpak van de tekorten. De ervaring leert dat het komen van plannen naar (gezamenlijke) uitvoering niet altijd eenvoudig is. Dat tegen belemmeringen wordt aangelopen. Maar ook dat oplossingen worden gevonden en mooie voorbeelden ontstaan. Het duurt vaak enige tijd voor belemmeringen en succesfactoren naar boven komen. Door een aanjager aan te stellen krijgen we kansen, belemmeringen en goede voorbeelden sneller in beeld, evenals mogelijkheden tot versnelling en resultaat. Ook bij het convenant *Aan de slag voor de klas*, dat in februari is ondertekend door werkgeverskoepels in het onderwijs, banken en verzekeraars zien we een rol voor de aanjager.

De aanjager participeert in de landelijke tafel om ervaringen te delen, belemmeringen oplossingsrichtingen te inventariseren en analyseren en op basis daarvan aanbevelingen te doen aan de partijen aan de landelijke tafel, inclusief de minister. Het voordeel van een onafhankelijke persoon is dat de aanjager van buiten naar binnen kan kijken, verkokering kan voorkomen en blinde vlekken kan benoemen.

De ervaringen die zij gaat opdoen als zijinstromer kunnen waardevol zijn voor zowel de inventarisatie, als voor de buitenwereld waar zij publieke bekendheid heeft verworven door de overstap te maken naar een rol met grote maatschappelijke waarde.

Vervolgproces

De aanjager, Merel van Vroonhoven wordt aangesteld door de minister. De opdracht van de aanjager wordt in twee fasen uitgezet. De eerste fase richt zich primair op het, veelal door middel van gesprekken, inventariseren en in kaart brengen van belemmeringen, bestaande regionale oplossingen en succesvolle voorbeelden, analyse daarvan en aanbevelingen voor een aanpak (inclusief beoogde resultaten, verwacht tijdsbeslag, benodigde budget en vervolg inzet en mandaat voor de aanjager).

De inventarisatie, analyse en een voorstel voor de aanpak worden uiterlijk 1 december voorgelegd aan de landelijke tafel, of zoveel sneller als mogelijk. De tweede fase start na bespreking in en goedkeuring door de landelijke tafel.

In de eerste fase doet de aanjager ook concrete voorstellen voor het stimuleren en versnellen van de uitvoering van het covenant *Aan de slag voor de klas* op basis van het bestaande plan van aanpak. Ook hierover vindt rapportage aan de landelijke tafel plaats.

Van: Hein van Asseldonk
Aan: [REDACTED]
Cc: Paul Rosenmoller; [REDACTED]
Onderwerp: Re: Opdrachtschrijving inzet verbinder
Datum: woensdag 19 juni 2019 10:12:25
Bijlagen: [image001.png](#)
[image002.jpg](#)

Beste [REDACTED],

De VO-raad gaat akkoord met de voorgestelde opdracht en ik ben beschikbaar voor het gesprek.

Met vriendelijke groet,

Hein van Asseldonk
 Vicevoorzitter

22

VO-raad
 Aidadreef 4
 3561 GE Utrecht

T 030 [REDACTED]
 [REDACTED]@vo-raad.nl | www.vo-raad.nl

De VO-raad behartigt de belangen van het voortgezet onderwijs bij overheid, politiek, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Daarnaast bevordert de VO-raad de kwaliteit van het voortgezet onderwijs in Nederland, onder andere door schoolbestuurders en -leiders te faciliteren bij het vervullen van hun taak.

Van: [REDACTED]@minocw.nl>
Datum: dinsdag 18 juni 2019 om 17:07
Aan: Rinda den Besten <[REDACTED]@poraad.nl>, "[REDACTED]@vo-raad.nl"<[REDACTED]@vo-raad.nl>, "[REDACTED]@avs.nl"<[REDACTED]@avs.nl>,"[REDACTED]@fvov.nl"<[REDACTED]@fvov.nl>,"[REDACTED]@mboraad.nl"<[REDACTED]@mboraad.nl>,"[REDACTED]@vsnu.nl"<[REDACTED]@vsnu.nl>,"[REDACTED]@vo-raad.nl"<[REDACTED]@vo-raad.nl>,"[REDACTED]@cnv.nl"<[REDACTED]@cnv.nl>,"[REDACTED]@mborijnland.nl"<[REDACTED]@mborijnland.nl>,"[REDACTED]@fontys.nl"<[REDACTED]@fontys.nl>
CC: "[REDACTED]@vsnu.nl"<[REDACTED]@vsnu.nl>,"[REDACTED]@cnv.nl"<[REDACTED]@cnv.nl>,"[REDACTED]@fvov.nl"<[REDACTED]@fvov.nl>,"[REDACTED]@mboraad.nl"<[REDACTED]@mboraad.nl>,"[REDACTED]@vh.nl"<[REDACTED]@vh.nl>,"[REDACTED]@poraad.nl"<[REDACTED]@poraad.nl>,"[REDACTED]@vh.nl"<[REDACTED]@vh.nl>,"[REDACTED]@voraad.nl"

<[redacted]@voraad.nl>, "[redacted]@vo-raad.nl" <[redacted]@vo-raad.nl>, "[redacted]@hotmail.com" <[redacted]@hotmail.com>, '[redacted]@vsnu.nl' <[redacted]@vsnu.nl>, '[redacted]@poraad.nl' <[redacted]@poraad.nl>, "[redacted]@avs.nl" <[redacted]@avs.nl>, "[redacted]@minocw.nl", "[redacted]@vo-raad.nl" <[redacted]@vo-raad.nl>, "[redacted]@fontys.nl" <[redacted]@fontys.nl>, "[redacted]@vu.nl" <[redacted]@vu.nl>, '[redacted]@cnv.nl' <[redacted]@cnv.nl>, "[redacted]@avs.nl)" <[redacted]@avs.nl>, "[redacted]@vu.nl" <[redacted]@vu.nl>, "[redacted]@poraad.nl", "[redacted]@vsnu.nl", "[redacted]@poraad.nl" <[redacted]@poraad.nl>, "[redacted]@avs.nl", "[redacted]@mboraad.nl" <[redacted]@mboraad.nl>, "[redacted]@vo-raad.nl", "[redacted]@minocw.nl", "[redacted]@minocw.nl", "[redacted]@amsterdam.nl", "[redacted]@minocw.nl", "[redacted]@fontys.nl" <[redacted]@fontys.nl>, "[redacted]@fcroc.nl" <[redacted]@fcroc.nl>, "[redacted]@caop.nl", "[redacted]@caop.nl" <[redacted]@caop.nl>, "[redacted]@minocw.nl", "[redacted]@minocw.nl" <[redacted]@minocw.nl>, "[redacted]@amsterdam.nl)" <[redacted]@amsterdam.nl>

Onderwerp: Opdrachtomschrijving inzet verbinder

Aan de PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, VH, VSNU, CNV, AVS, FvOv en G4

Beste bestuurders,

Op 23 mei jl. was de laatste landelijke tafel lerarentekort. In de bijlage vinden jullie het verslag en de toegezegde opdrachtomschrijving voor de inzet van de verbinder.

[redacted] en ik horen graag uiterlijk dinsdag 25 juni of jullie akkoord zijn met de voorgestelde opdrachtomschrijving.

Om de voortgang erin te houden willen we graag voor de zomer nog een gesprek met Merel van Vroonhoven en de VO-raad, VH, CNV en FvOv als afvaardiging van de landelijke tafel.

Verder willen we jullie laten weten dat de ministers de recente ontwikkelingen in de regio's en aan de landelijke tafel met de Tweede Kamer willen delen. Voor de zomer gaat er een brief naar de Tweede Kamer. We delen en bespreken de brief aan de ambtelijke tafel op 27 juni.

Vriendelijke groet,

[redacted]

[REDACTED]

Senior beleidsmedewerker
Directie Primair Onderwijs



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Rijnstraat 50, Den Haag

T
E

[REDACTED]