



Aan de toezichthouder en het bestuur van
Stichting voor Persoonlijk Onderwijs Utrecht
Postbus 36026
1020 MA Amsterdam

Controleverklaring van de onafhankelijke accountant

A. Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening 2018

Ons oordeel

Wij hebben de jaarrekening 1 augustus 2017 tot en met 31 december 2018 van Stichting voor Persoonlijk Onderwijs Utrecht te Amsterdam gecontroleerd.

Naar ons oordeel:

- Geeft de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening een getrouw beeld van de grootte en de samenstelling van het vermogen van Stichting voor Persoonlijk Onderwijs Utrecht op 31 december 2018 en van het resultaat over 1 augustus 2017 tot en met 31 december 2018 in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs;
- zijn de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties over 1 augustus 2017 tot en met 31 december 2018 in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand gekomen in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1. Referentiekader van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2018.

De jaarrekening bestaat uit:

1. de balans per 31 december 2018;
2. de staat van baten en lasten over 1 augustus 2017 tot en met 31 december 2018; en
3. de toelichting met een overzicht van de gehanteerde grondslagen voor financiële verslaggeving en andere toelichtingen.

De basis voor ons oordeel

Wij hebben onze controle uitgevoerd volgens het Nederlands recht, waaronder ook de Nederlandse controlestandaarden en het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2018 vallen. Onze verantwoordelijkheden op grond hiervan zijn beschreven in de sectie 'Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening'.

Wij zijn onafhankelijk van Stichting voor Persoonlijk Onderwijs Utrecht zoals vereist in de Verordening inzake de onafhankelijkheid van accountants bij assurance-opdrachten (ViO) en andere voor de opdracht relevante onafhankelijkheidsregels in Nederland. Verder hebben wij voldaan aan de Verordening gedrags- en beroepsregels accountants (VGBA).

Wij vinden dat de door ons verkregen controle-informatie voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel.

B. Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen andere informatie

Naast de jaarrekening en onze controleverklaring daarbij, omvat het jaarverslag andere informatie, die bestaat uit:

- het bestuursverslag;
- de overige gegevens.

Op grond van onderstaande werkzaamheden zijn wij van mening dat de andere informatie:

- met de jaarrekening verenigbaar is en geen materiële afwijkingen bevat;
- alle informatie bevat die op grond van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en paragraaf '2.2.2. Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2018 is vereist.



Wij hebben de andere informatie gelezen en hebben op basis van onze kennis en ons begrip, verkregen vanuit de jaarrekeningcontrole of anderszins, overwogen of de andere informatie materiële afwijkingen bevat.

Met onze werkzaamheden hebben wij voldaan aan de vereisten in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs, paragraaf '2.2.2. Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2018 en de Nederlandse Standaard 720. Deze werkzaamheden hebben niet dezelfde diepgang als onze controlewerkzaamheden bij de jaarrekening.

Het bestuur is verantwoordelijk voor het opstellen van de andere informatie, waaronder het bestuursverslag en de overige gegevens in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en de overige OCW wet- en regelgeving.

C. Beschrijving van verantwoordelijkheden met betrekking tot de jaarrekening

Verantwoordelijkheden van het bestuur en de toezichthouder voor de jaarrekening

Het bestuur is verantwoordelijk voor het opmaken en getrouw weergeven van de jaarrekening, in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs. Het bestuur is ook verantwoordelijk voor het rechtmatig tot stand komen van de in de jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties, in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen. In dit kader is het bestuur tevens verantwoordelijk voor een zodanige interne beheersing die het bestuur noodzakelijk acht om het opmaken van de jaarrekening en de naleving van die relevante wet- en regelgeving mogelijk te maken zonder afwijkingen van materieel belang als gevolg van fouten of fraude.

Bij het opmaken van de jaarrekening moet het bestuur afwegen of de stichting in staat is om haar activiteiten in continuïteit voort te zetten. Op grond van genoemde verslaggevingsstelsel moet het bestuur de jaarrekeningopmaken op basis van de continuïteitsveronderstelling, tenzij het bestuur het voornemen heeft om de stichting te liquideren of de activiteiten te beëindigen of als beëindiging het enige realistische alternatief is. Het bestuur moet gebeurtenissen en omstandigheden waardoor gerede twijfel zou kunnen bestaan of de stichting haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten toelichten in de jaarrekening.

De toezichthouder is verantwoordelijk voor het uitoefenen van toezicht op het proces van financiële verslaggeving van de stichting.

Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening

Onze verantwoordelijkheid is het zodanig plannen en uitvoeren van een controleopdracht, dat wij daarmee voldoende en geschikte controle-informatie verkrijgen voor het door ons af te geven oordeel.

Onze controle is uitgevoerd met een hoge mate maar geen absolute mate van zekerheid waardoor het mogelijk is dat wij tijdens onze controle niet alle materiële fouten en fraude ontdekken.

Afwijkingen kunnen ontstaan als gevolg van fouten of fraude en zijn materieel indien redelijkerwijs kan worden verwacht dat deze, afzonderlijk of gezamenlijk, van invloed kunnen zijn op de economische beslissingen die gebruikers op basis van deze jaarrekening nemen. De materialiteit beïnvloedt de aard, timing en omvang van onze controlewerkzaamheden en de evaluatie van het effect van onderkende afwijkingen op ons oordeel.

Wij hebben deze accountantscontrole professioneel kritisch uitgevoerd en hebben waar relevant professionele oordeelsvorming toegepast in overeenstemming met de Nederlandse controlestandaarden en het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2018, ethische voorschriften en de onafhankelijkheidseisen. Onze controle bestond onder andere uit:

- het identificeren en inschatten van de risico's:
 - dat de jaarrekening afwijkingen van materieel belang bevat als gevolg van fouten of fraude,
 - het niet rechtmatig tot stand komen van baten en lasten alsmede de balansmutaties,het in reactie op deze risico's bepalen en uitvoeren van controlewerkzaamheden en het verkrijgen van controle-informatie die voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel. Bij fraude is het risico dat een afwijking van materieel belang niet ontdekt wordt groter dan bij fouten. Bij fraude kan sprake zijn van samenspanning, valsheid in geschrifte, het opzettelijk nalaten transacties vast te leggen, het opzettelijk verkeerd voorstellen van zaken of het doorbreken van de interne beheersing;
- het verkrijgen van inzicht in de interne beheersing die relevant is voor de controle met als doel controlewerkzaamheden te selecteren die passend zijn in de omstandigheden. Deze werkzaamheden hebben niet als doel om een oordeel uit te spreken over de effectiviteit van de interne beheersing van de stichting;



- het evalueren van de geschiktheid van de gebruikte grondslagen voor financiële verslaggeving, de gebruikte financiële rechtmatigheidscriteria en het evalueren van de redelijkheid van schattingen door het bestuur en de toelichtingen die daarover in de jaarrekening staan;
- het vaststellen dat de door het bestuur gehanteerde continuïteitsveronderstelling aanvaardbaar is. Tevens het op basis van de verkregen controle-informatie vaststellen of er gebeurtenissen en omstandigheden zijn waardoor gereede twijfel zou kunnen bestaan of de stichting haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten. Als wij concluderen dat er een onzekerheid van materieel belang bestaat, zijn wij verplicht om aandacht in onze controleverklaring te vestigen op de relevante gerelateerde toelichtingen in de jaarrekening. Als de toelichtingen inadequaat zijn, moeten wij onze verklaring aanpassen. Onze conclusies zijn gebaseerd op de controle-informatie die verkregen is tot de datum van onze controleverklaring. Toekomstige gebeurtenissen of omstandigheden kunnen er echter toe leiden dat een instelling haar continuïteit niet langer kan handhaven;
- het evalueren van de presentatie, structuur en inhoud van de jaarrekening en de daarin opgenomen toelichtingen; en
- het evalueren of de jaarrekening een getrouw beeld geeft van de onderliggende transacties en gebeurtenissen en of de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand zijn gekomen.

Wij communiceren met de toezichthouder onder andere over de geplande reikwijdte en timing van de controle en over de significante bevindingen die uit onze controle naar voren zijn gekomen, waaronder eventuele significante tekortkomingen in de interne beheersing.

Amsterdam, 24 juni 2019

Horlings Accountants & Belastingadviseurs B.V.

10.2.e

Registeraccountant

TREPW / ORW
TEAM: BRNNR:
REG 25 JUNI 2019
AFDV:
REG NR

school
VOOR
**PERSOONLIJK
ONDERWIJS**
Utrecht

Jaarverslag 2018

42784

Stichting voor Persoonlijk Onderwijs Utrecht
Schoolnaam: Tjalling Koopmans College Utrecht
Postbus 36026
1020MA AMSTERDAM

Inhoudsopgave

	Pagina
Financiële gegevens	2
Financiële kengetallen	25
Grondslagen	26
Model A: Balans per 31 december 2018	30
Model B: Staat van baten en lasten over 2017/2018	31
Model C: Kasstroomoverzicht	32
Model VA: Vaste Activa	33
Model VV: Voorraden en vorderingen	34
Model EL: Effecten en Liquide middelen	34
Model EV: Eigen vermogen	35
Model VL: Voorzieningen en langlopende schulden	35
Model KS: Kortlopende schulden	36
Model G: Verantwoording subsidies	37
Model OB: Opgave overheidsbijdragen	38
Model AB: Opgave andere baten	38
Model LA: Opgave van de lasten	39
Model FB: Financiële baten en lasten	40
Model E: Overzicht verbonden partijen	41
WNT: Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semi publieke sector	42
Niet uit de balans blijvende verplichtingen	43
Ondertekening door bestuurders en toezichthouders	44
Overige gegevens	
Gebeurtenissen na balansdatum	45
Controle verklaring van de onafhankelijke accountant	46

Jaarverslag SvPO 2018

1. Korte geschiedenis van het voorafgaande

1.1 SvPO en de vrijheid van onderwijs

Er is een grondwettelijk bepaalde vrijheid van onderwijs, maar in de praktijk kost het nog heel wat lange procedures om die vrijheid ook daadwerkelijk te verkrijgen.

In 2008 kwam er op verzoek van de Tweede Kamer toestemming van de Staatssecretaris om met de eerste twee scholen (in Kapelle en Hurdegaryp) te starten. Die toestemming was eerst geweigerd vanwege discussie over het begrip reistijd in de wet. In de wet stond dat voor de berekening van het potentieel van een nieuwe school, er geen leerlingen meegeteld mochten worden die binnen 45 minuten reizen van een andere school wonen. Volgens de Staatssecretaris hoefde die 45 minuten niet gerekend te worden van hun woning tot de school, maar ging het alleen om de treintijd tussen stations. De reistijd van en naar het station kan echter behoorlijk oplopen, aangezien de meeste mensen niet om de hoek van een treinstation wonen. De Tweede Kamer besloot dat de 45 minuten als maximum totale reistijd (van deur tot deur) zou gelden.

Tegen de school in Hurdegaryp werd echter een bezwaarprocedure aangespannen door bestaande scholen die de concurrentie vreesden. Het bezwaar werd afgewezen, maar zorgde natuurlijk wel voor vertraging.

In Kapelle liep de start wel voorspoedig. Onderwijswethouder 10.2.e (SGP) bleek tevens docent Nederlands (o.a. schrijver 10.2.e was een leerling geweest) en auteur van een literatuurmethode. Een echte onderwijzman, die wel wat zag in een kleinschalige middelbare school met kleine klassen in zijn gemeente. Voorwaarde was wel dat de school zelf voor een gebouw zou zorgen (zgn. 'doordecentralisatie'). Maar midden in de toenmalige financiële crisis stond er genoeg leeg, waaronder de voormalige fruitveiling pal naast het treinstation.

1.2 Iedere school in aparte stichting

Scholen van de SvPO richten zich niet specifiek op één levensbeschouwelijke richting (katholiek, protestants, algemeen bijzonder, etc.) maar op alle. Volgens de Staatssecretaris was dat niet mogelijk en moesten de SvPO daarom per levensbeschouwelijke richting in een aparte stichting worden ondergebracht. Bestaande scholen mochten als gevolg van fusies daarentegen wel meerdere levensbeschouwelijke richtingen combineren. Dan ligt voor de hand dat nieuwe scholen dat ook zouden mogen. Voor deze conclusie moesten we wel eerst bij de Raad van State aankloppen voordat de Staatssecretaris het in 2013 wilde erkennen.

Tegen die tijd waren de eerste drie scholen van de SvPO al van start gegaan in aparte stichtingen. De enige manier om die weer bij elkaar te krijgen in één stichting was met een 'fusie'. Ondertussen waren de politieke tijden echter veranderd en was er juist een rem gezet op fusies. Zodanig dat het voor de SvPO niet meer mogelijk was om bij elkaar te komen in één stichting. Dat vereist namelijk instemming van de andere omliggende scholen, maar omdat de SvPO scholen verspreid over het land heeft, gaat het om enorme aantallen 'omliggende' scholen. Het is ondenkbaar dat die allemaal instemmen met een samengaan van de SvPO scholen, die tenslotte ook gewoon een concurrent zijn.

Praktisch gezien maakt het ook niet zo heel veel uit dat ieder van de scholen in een aparte stichting zit. De scholen delen alle kennis en ervaring met elkaar en kunnen elkaar ook nog bijstaan als dat nodig is. Voorzover zaken die op de andere SvPO scholen spelen ook relevant zijn voor deze school, worden die in dit jaarverslag meegenomen. Ook onderwijsresultaten op andere SvPO scholen zijn relevant, omdat ze iets zeggen over de mogelijke resultaten van deze school in de toekomst.

2. Onderwijs als wetenschap

2.1 'Evidence based' en andere keuzes in het onderwijs

We geven zoveel mogelijk een wetenschappelijke basis aan het onderwijs. Stelselmatig worden er (kleine) 'evidence based' verbeteringen van het onderwijs doorgevoerd. Dat doen de scholen al vanaf het begin. De keuze voor kleine klassen en ruime onderwijstijd is bijvoorbeeld ingegeven door een onderzoek onder leerlingen in het voorgezet onderwijs uit 2007. Dat de scholen 'persoonlijk onderwijs' geven is dus geen ideologische, maar een wetenschappelijke keuze. Het is een kostbare manier van onderwijs geven en het vergt een slimme organisatie om het voor elkaar te krijgen. De organisatie van de scholen wordt eenvoudig gehouden, waardoor er slechts weinig overhead nodig is. Het geld blijft daardoor in de klas, waardoor de kleine klassen mogelijk zijn.

Eén van de elementen in de 'evidence based' benadering is het gebruik van eigen software waar leerlingen de antwoorden op opgaven vastleggen. De opgaven komen gewoon uit het papieren werkboek, maar het systematisch registreren van de antwoorden zorgt ervoor dat inzicht ontstaat in welke opgaven onduidelijk zijn, welke paragrafen van de leerboeken mogelijk verduidelijking en/of meer tijd behoeven, e.d. Door te werken met eigen software doen de SvPO die kennis zelf op.

Belangrijk daarbij is ook dat een lesmethode beter geactualiseerd dan geheel vernieuwd kan worden. Bij gehele vervanging door een nieuwe methode is de verzamelde informatie over alle opgaven etc. niet meer van toepassing en moet dus van voren af aan opnieuw begonnen worden. Een wetenschappelijke benadering van het onderwijs impliceert dan ook een gestage en geleidelijke ontwikkeling van lesmethoden en geen alomvattende onderwijsvernieuwingen. Het is niet voor niets dat grootse onderwijsvernieuwingen zelden 'evidence based' zijn, zoals de onderwijsinspectie opmerkt in de 'Staat van het onderwijs 2019'.

Niettemin leidt de combinatie van een wetenschappelijke benadering en een eenvoudige organisatie er toe dat de SvPO soms afwijkende keuzes maken. Sommige van deze keuzen echter stuiten soms op een strikte interpretatie van de wet door de onderwijsinspectie. Vaak moeten de SvPO via een bezwaarprocedure of met een gang naar de rechter dan toch gedaan krijgen dat de gemaakte keuzes door de inspectie gerespecteerd worden.

Begin 2018 zijn SvPO scholen in Kapelle, Hurdegaryp en Geldermalsen door inspectie bezocht. De inspectie hanteerde daarbij een nieuw toezichtskader. De bezoeken leidden tot rapporten met een reeks aanmerkingen. Sommige daarvan bleken niet terecht en werden na een nieuwe versie van het rapport ingetrokken en andere betroffen punten die we direct konden oplossen. Er resteerde echter enkele punten die zeer principieel waren en die we dan ook niet wilden oplossen. We besloten over deze punten het oordeel van de rechter te vragen. Die stelde ons in het gelijk en gelaste aanpassing van de rapporten voordat ze gepubliceerd mochten worden. De inspectie is echter op twee punten in hoger beroep gegaan. Om die reden zijn de rapporten tot op heden nog niet gepubliceerd. Voor de scholen in Hurdegaryp en Kapelle is dat niet zo bezwaarlijk omdat er redelijk recent al

bezoeken zijn geweest (2016), maar voor de school in Geldermalsen is het vervelender, omdat er nog niet eerder een rapport is verschenen. Het lijkt nu alsof de inspectie geen oordeel heeft gegeven.

Snipperdagen gedoogd

Lange tijd accepteerde de inspectie niet dat leerlingen van de SvPO snipperdagen konden opnemen. Die snipperdagen zijn prettig voor leerlingen en ouders, maar belangrijker is een achterliggend onderwijskundig doel. Docenten kunnen beter les geven als ze een coherente klas hebben, dat wil zeggen als de leerlingen in een klas qua voortgang en niveau redelijk aan elkaar gewaagd zijn. In die omstandigheid is klassikaal onderwijs goed mogelijk en dat is een effectieve onderwijsmethode. Effectiever dan wanneer een docent meerdere niveaus in de klas moet bedienen en dus moet schipperen. De snipperdagen helpen klassen meer coherent te houden doordat trage leerlingen geadviseerd wordt ze niet allemaal op te nemen. Het geeft die leerlingen de kans bij te werken als snelle leerlingen een snipperdag hebben.

Volgens de inspectie waren deze snipperdagen niet toegestaan omdat voor onderwijstijd geldt dat het door alle leerlingen gevolgd moet worden (en er dus niet eentje een snipperdag kan hebben).

Dankzij een reeks slimme aanpassingen aan onze zelfgemaakte roostersoftware hebben we de snipperdagen nu echter zo gedefinieerd dat ook met die snipperdagen aan voldoende onderwijstijd wordt toegekomen. De inspectie gedoogt de snipperdagen daarom.

Sportdagen gedoogd

Aanvankelijk hadden de SvPO scholen sport in het rooster opgenomen zoals andere scholen dat ook doen. Bijvoorbeeld:

- Frans 1e blok
- Sport 2e blok
- Wiskunde 3e blok
- Etc.

Dat heeft echter nogal wat nadelen. Er gaat tijd van het sporten af door omkleden en vervoer naar de sportvelden. De meeste leerlingen hebben er bovendien geen zin in te douchen waardoor het klaslokaal na sport niet heel fris is. Bovendien is de indeling van de klassen gebaseerd op cognitieve aspecten, niet op sportieve. Die indeling zorgt ervoor dat de klas weliswaar 'coherent' is bij Frans en Wiskunde, maar allesbehalve bij Sport. De sportdocent komt daardoor met een onmogelijke uitdaging te zitten.

De voetballers onder ons kunnen zich vast nog herinneren dat er nauwelijks werd gevoetbald bij gymnastiek omdat het verschil in vaardigheid tussen de leerlingen te groot was. En als er dan eens werd gevoetbald, dan moesten de beste spelers dat met de handen op hun rug doen of mochten ze niet zelf scoren. Frustrerend.

De SvPO scholen hebben daarom het wekelijkse uurtje gym in het lesrooster vervangen door sportdagen. De kosten daarvan zijn weliswaar hoger, maar het heeft gunstige effecten voor het onderwijs. Er is meer sociale cohesie doordat we mavo-, havo- en vwo-leerlingen uit verschillende klassen samen kunnen laten sporten. Er is bovendien minder verlies aan onderwijstijd vanwege omkleden en vervoer naar de sportzaal. Er valt verder per saldo een uur per week vrij voor de andere vakken, die daardoor meer ruimte krijgen voor andere lesvormen en verdieping van de lesstof. En de sportdagen kunnen op verschillende locaties georganiseerd worden, wat meer variatie in het aanbod oplevert (zeilen, schaatsen,

fieljereppen, enzovoort). Dit alles heeft positieve effecten op de resultaten van het onderwijs en het welbevinden van leerlingen.

Niettemin verbood de inspectie deze sportdagen op grond van haar interpretatie van de wet. De rechter vond die interpretatie te strikt. De inspectie heeft besloten om hiertegen niet in beroep te gaan. Dat impliceert dat deze opzet nu door de inspectie wordt gedoogd.

Docent op afstand gedoogd

De SvPO wil leerlingen in de onderbouw naast Frans en Engels (en eventueel Latijn) een taal naar keuze aanbieden. Vooralsnog is dat alleen Duits of Spaans, maar er zijn plannen om dit uit te breiden. Te denken valt aan Italiaans, Russisch en Chinees. Door de keuze zouden de leerlingen in de toch al kleine klassen verder verdeeld worden in nog kleinere klassen. Bovendien zouden op iedere SvPO school docenten van al deze talen beschikbaar moeten zijn. Dat gaat niet.

Om die reden is het anders georganiseerd. Er zijn voor iedere klas algemene blokken 'begeleid werk' ingepland, waarbij een docent begeleiding geeft. Leerlingen werken tijdens die blokken aan verschillende vakken. Zo kan de één bijvoorbeeld Duits doen en de ander Spaans. Voor beide vakken zijn er docenten, maar die zijn niet op de school aanwezig. Ze werken op afstand. Voor beide vakken is er een lesmethode, waarbij leerlingen een eigen programma doorlopen en terugkoppeling krijgen op gemaakte opgaven. Periodiek doen leerlingen live via Skype mondelinge oefeningen met hun docent.

Met deze opzet blijft het mogelijk om ook talen die nu vrijwel zijn uitgestorven in het Nederlandse onderwijs te blijven aanbieden.

Volgens de inspectie is deze opzet echter niet toegestaan omdat de Leerplichtwet niet alleen voor leerlingen, maar ook voor docenten zou gelden. Om die reden moet de vakdocent zelf fysiek aanwezig zijn in het klaslokaal. De aanwezigheid van een andere docent is volgens de inspectie niet voldoende. De rechter wees dit van de hand en zag geen bezwaar tegen de gekozen opzet.

De inspectie gaat echter in hoger beroep. Dat het argument van de Leerplichtwet onzin was, is inmiddels wel duidelijk: De inspectie heeft dat argument laten vallen. Voorlopig wordt de opzet hiermee gedoogd. Afgewacht moet worden wat de rechter er in hoger beroep van vindt.

Medezeggenschapscollectief gedoogd

De SvPO hebben naast een gewone medezeggenschapsraad (MR) een medezeggenschapscollectief (MC). In dat MC zitten alle leerlingen, docenten en ouders. Besluiten worden eerst aan het MC voorgelegd. De MR volgt in principe de stemmingen van het MC.

Volgens de inspectie was er bij de SvPO geen sprake van een MR. De rechter wees dit af omdat het feitelijk onjuist is. De inspectie gaat tegen deze uitspraak in hoger beroep, ditmaal met een ander argument, namelijk dat de MR onvoldoende betrokken wordt bij het maken van het beleid.

Dat argument is iets om even bij stil te staan. De inspectie denkt dat er voortdurend 'beleid gemaakt' wordt op scholen. Wij doen dat niet. We komen niet elk jaar weer met nieuwe ontwikkelingen aan zetten - Het ene jaar linksaf het ander jaar rechtsaf en zo meanderend door de tijd. Bij SvPO worden er alleen wijzigingen ingezet als die aantoonbaar effect

hebben op de resultaten van het onderwijs of op de organisatie (werkdruk bijvoorbeeld). Niet alleen kennen de aanpassingen een lage frequentie, maar ook meestal een kleine omvang.

Hoe dit ook zij, voorlopig wordt de opzet gedoogd. Afgewacht moet worden wat de rechter er in hoger beroep van vindt.

2.2 Landelijk onderzoek onder examenkandidaten

Niet alleen op de eigen scholen doen de SvPO onderzoek, ook doen we onderzoek naar de ontwikkelingen op andere scholen. Daarmee proberen we te achterhalen welke keuzes mogelijk verdere verbetering zullen opleveren.

Bij het schrijven van dit bestuursverslag loopt een onderzoek onder examenkandidaten Havo en Vwo. Daarin proberen we te achterhalen welke aspecten van het onderwijs een positief of negatief effect hebben op examenresultaten. We toetsen daarmee de keuzes die we zelf hebben gemaakt en bezien wat we van andere onderwijsinstellingen kunnen leren.

2.3 Ontwikkeling van leerlingen

De opstroom (% leerlingen dat boven basisschooladvies uit komt minus % dat daaronder komt) is opnieuw buitengewoon hoog. Gemiddeld over de drie scholen die volgroeid zijn (Kapelle en Hurdegaryp) en die tenminste drie leerjaren hebben (Geldermalsen) is het 35%.

Al vijf jaar op rij halen de scholen dit soort percentages. We mogen onderhand stellen dat het concept waarbij leerlingen drie jaar lang de kans hebben om op te stromen zich aardig bewezen heeft.

Als leerlingen op het hoogst haalbare niveau uitkomen, zou er wellicht het risico bestaan dat ze daardoor vaker blijven zitten of voor het examen zakken. Dat blijkt niet te gebeuren. De scholen die een bovenbouw hebben (Kapelle en Hurdegaryp) hebben voor eveneens het vijfde achtereenvolgende jaar een bijzonder hoge doorstroom (% leerlingen dat niet doubleert en niet zakt).

In de doorstroom zit ook het slagingspercentage opgenomen (een laag slagingspercentage leidt dus ook tot een lage doorstroom). Toch willen mensen vaak alleen dat slagingspercentage weten. Dat is jammer, omdat het weinig zegt. Wat schiet je er mee op als de kans dat je slaagt 100% is als de kans dat je in een eerder leerjaar doubleert 50% is? Of je nu zakt of blijft zitten, het effect is gelijk: Je doet een jaar langer over school. Overgaan vinden we bij de SvPO belangrijk omdat het bijdraagt aan de sociale cohesie van de leerlingen in het leerjaar. Zelfs als onze focus op een laag percentage doublures er toe zou leiden dat het slagingspercentage lager wordt, zouden we dat accepteren.

Dat neemt niet weg dat ook dit slagingspercentage gemiddeld op of boven het landelijk gemiddelde zit. Het percentage was bij Havo 89,1% (landelijk gemiddeld 87,7%) en bij Vwo 97,1% (landelijk gemiddeld 91,5%).

Het enige punt van aandacht is dat bij de Vwo-leerlingen het verschil tussen het schoolexamencijfer en het centrale eindexamencijfer met 0,66 iets hoger dan 0,5 is. Weliswaar heeft dat nauwelijks impact op het slagingspercentage aangezien het gemiddelde centrale eindexamencijfer zelf ook voldoende moet zijn, het is toch iets waar de onderwijsinspectie kritisch naar kijkt. De verwachting is dat dit verschil langzaam zal dalen als gevolg van het wijzigen van het rooster (met een blok erbij voor sommige vakken), het niet meer in het vijfde jaar laten examineren van Engels en Nederlands en een bijstelling van

het programma van toetsing en afsluiting waarin het gewicht van toetsen uit het derde en vierde leerjaar is verminderd.

2.4 Ontwikkeling van docenten

Het verschil tussen een goede en een gemiddelde docent maakt behoorlijk verschil voor de ontwikkeling van leerlingen. Zet de kwaliteit van een docent op de X-as en de resultaten van leerlingen op de Y-as: De curve blijft lang vlak, om pas bij hoge kwaliteit van de docent snel omhoog te gaan. Het tweede dat we inmiddels weten, is dat de meeste docenten gestaag groeien en beter worden. Ze lopen bij wijze van spreken gestaag de curve af. Al haalt niet iedereen de top en zijn er ook wel eens ups en downs – Het blijft mensenwerk. Voor het personeelsbeleid, in het bijzonder voortgangsgesprekken, is daarom belangrijk dat gelet wordt op de gestage ontwikkeling van docenten. Dat wil zeggen dat het belangrijkste is dat docenten het beter doen dan daarvoor, dat er groei in zit.

Uit bovenstaande volgt ten eerste dat het van belang is om docenten te behouden en dus onze leerlingen van hun groei te laten profiteren. Ten tweede dat we waar mogelijk topdocenten moeten zien te werven. Om deze redenen is in 2017 besloten de arbeidsvoorwaarden verder te verbeteren, met name door de groei in de bovenste treden van de salarisschaal te verhogen. Dan immers is er langere groei mogelijk. De verbeteringen zijn medio 2018 in gegaan. Het is nog te kort dag om te weten of het voldoende effect heeft.

2.5 Kleine overhead

De organisatie simpel houden, waardoor de overhead beperkt blijft en het geld in de klas blijft.

Is de overhead dan inderdaad zo klein?

Bij de SvPO werken vrijwel alleen docenten. In totaal gaat het om 91 fte. De overhead bestaat uit 5,1 fte (2,5 fte schoolleiding, 1,1 fte administratie en 1,5 fte directie). Dat is nog geen 5,6%. Dat is zeer bescheiden te noemen. De 5,1 fte zijn verdeeld over vijf scholen, dus per school gaat het om 1,02 fte.

3. Lange termijn ontwikkeling

3.1 Gebouwen

We hebben momenteel met een groot aantal verbouwingen te maken. De totale orde van grootte is ruim 30 miljoen in zo'n vier jaar tijd voor in totaal 6 gebouwen, variërend van nieuwbouw tot volledige renovatie.

De post 'liquide middelen' van sommige scholen laat momenteel een flink overschot zien. Dat lijkt te duiden op onvoorziene rijkdom, maar betreft simpelweg het gespaarde geld voor de aankomende verbouwingen. Dat is dus niet in een apart voorziening op de balans opgenomen. Uitgangspunt is dat waar mogelijk de verbouwingen uit de eigen middelen betaald worden. Voor het restant zal een hypothecaire lening aangegaan worden.

De bedragen per schoolgebouw geven we niet, omdat het leveranciers inzicht in de begroting zou opleveren en dat is niet de bedoeling. Het is in elk geval duidelijk dat het om een intensieve opgave gaat voor de kleine organisatie die de SvPO zijn. De schoolleiding en de administratie worden daarbij ontzien. Alleen de 1,5 fte aan directie heeft er een aardige dagtaak aan.

In Amsterdam is in 2018 een grote renovatie van het schoolgebouw voor een groot deel afgerond. De verbouwing is redelijk voorspoedig verlopen, maar in 2019 zijn er niettemin nog de nodige zaken die afgerond moeten worden. Vooral de luchtbehandelingsinstallatie zorgt voor extra werk. De verwachting is dat kleine afrondende werkzaamheden nog tot eind 2019 nodig zullen zijn. Doordat Amsterdam niet aan doordecentralisatie doet, worden de rekeningen door de gemeente betaald.

Vermeldenswaard is dat de verbouwing ruim binnen het gemeentelijk budget is gebleven (begroot was 9 miljoen, terwijl het met bijna 2 miljoen minder is uitgevoerd). Te zijner tijd zullen we proberen om daar nog eens de krant mee te halen. Dat een verbouwing ruim binnen budget blijft mag ook weleens in de krant.

In Utrecht staat een even grote renovatie van een ander schoolgebouw aan de Witte Vrouwenkade op stapel. Dit belooft iets ingewikkelder te worden omdat het een gemeentelijk monument is. De ervaringen in Amsterdam zijn echter zeer bruikbaar. Verwacht wordt dat we met de verbouwing starten in 2020. Vooralsnog blijft de school daarom gevestigd aan de Weerdsingel.

In Geldermalsen lijkt het verkrijgen van de omgevingsvergunning voor het nieuwe gebouw na enige (politieke) massage er medio 2019 te zullen zijn. We hopen dan snel van start te kunnen met de bouw. Er is daarvoor een kavel aangekocht nabij het treinstation. Verwacht wordt dat we daar het grootste deel van 2020 mee bezig zullen zijn. De bedoeling is om in schooljaar 2020/21 over te kunnen stappen van de tijdelijke gebouwen naar de nieuwbouw ernaast. Er moet mogelijk rekening mee worden gehouden dat de tijdelijke gebouwen voor de laatste maanden van de verbouwing (na de zomervakantie van 2020) niet toereikend zullen zijn en met nog enkele lokalen uitgebreid moeten worden.

In Hurdegaryp was een wijziging van het bestemmingsplan nodig om toestemming te krijgen voor nieuwbouw nabij het treinstation. Dit is medio 2019 vrijwel rond, waarna direct ook de omgevingsvergunning behandeld kan worden. In Geldermalsen en Hurdegaryp wordt vrijwel hetzelfde gebouw gerealiseerd, zodat bij de realisatie ook onderling geprofiteerd kan worden van ervaringen. De verwachting is dat de bouw vrijwel tegelijk met die in Geldermalsen zal verlopen.

In Kapelle vindt er doorlopend regulier onderhoud plaats aan het gebouw. Zojuist is het pand bijvoorbeeld opnieuw geschilderd. Nadat de verbouwingen van de andere scholen zijn afgerond, zullen we opnieuw naar de huisvesting in Kapelle kijken.

In Hoorn is het voormalige Katholieke Missiehuis aangekocht. Momenteel wordt dat gerenoveerd. In eerste aanleg voor de start van de school in 2019 voor het eerste leerjaar. In de loop van 2020 wordt de rest van het gebouw gerenoveerd. In 2021 wordt er nog een aula aangebouwd in de patio in het midden van het gebouw. Van Hoorn is geen jaarverslag over 2018 opgemaakt, aangezien de school pas dit jaar van start is gegaan.

In Deventer is een voormalige Katholieke kerk aangekocht. Er zijn helaas veel problemen met een niet bijster meewerkende gemeente, waardoor de omgevingsvergunning niet tijdig af komt. Dit terwijl de gemeente al vier en een half jaar de komst van de school vertraagd heeft. De poging om alvast met voorbereidende werkzaamheden te beginnen leidde tot een bouwstop. Daar kon ook in kort geding met de rechter erbij niets aan gedaan worden. Er wordt daarom voor een half jaar een ander gebouw vlakbij in gebruik genomen, totdat de verbouwing van de kerk zal zijn afgerond. Na die verbouwing zullen er naast de kerk nog enkele lokalen bijgebouwd moeten worden. Dit staat voor 2020 op stapel. Van Hoorn is geen jaarverslag over 2018 opgemaakt, aangezien de school pas dit jaar van start is gegaan.

In Hengelo tenslotte heeft de gemeente een schoolgebouw beschikbaar gesteld. Het is bijzonder ruim, waardoor we er langzaam in kunnen groeien. Plannen voor verbouwing zijn er nog niet gemaakt. Van Hengelo is geen jaarverslag over 2018 opgemaakt, aangezien de school pas dit jaar van start is gegaan.

3.2 Leerlingaantal

Nadat Kapelle al enkele jaren terug de mijlpaal had bereikt van het halen van de norm voor het aantal leerlingen, is dat in 2018 ook in Hurdegaryp gelukt. Dat is vier jaar eerder dan dat de wet voorschrijft.

De andere scholen laten qua ontwikkeling precies hetzelfde beeld zien als beide eerste scholen. Het ziet er naar uit dat de norm van het leerlingenaantal ook daar ruim van te voren behaald wordt.

Op het moment van schrijven van dit bestuursverslag medio mei 2019 zijn de aantallen leerlingen als volgt: Kapelle 378, Hurdegaryp 364, Geldermalsen 230, Amsterdam 158, Utrecht 156. In totaal 1.286 leerlingen.

Het ziet er naar uit dat we voor Geldermalsen de Vmbo-t licentie op termijn zullen opgeven en ook in Utrecht is de kans daarop groot. De reden is dat we dermate veel leerlingen een niveau hoger weten te krijgen dat we in de bovenbouw nauwelijks Vmbo-t leerlingen overhouden. Bovendien kunnen we leerlingen die 3 of 4 jaar Havo hebben gedaan ook een MBO-4 toegang bieden, hetzelfde als met Vmbo-t. Tenslotte zou het behouden van de licentie betekenen dat we in aantal leerlingen moeten doorgroeien. Dat vinden we met het oog op het persoonlijk karakter van onze school en ons onderwijs niet gewenst.

3.3 Doelstelling

De beste school voor onze leerlingen zijn, dat is het doel. Daarin zijn we geslaagd als leerlingen zich hier verder ontwikkelen dan op andere scholen. Concreet: de hoogste opstroom (veel leerlingen die op een hoger niveau dan het basisschooladvies uitkomen, weinig die daaronder komen) en de hoogste doorstroom (weinig zittenblijvers en gezakten). Zo creëren we kansen voor onze leerlingen. We doen dat door ons als school te concentreren op de kernactiviteit: in een prettige sociale omgeving veel en goed onderwijs geven. Wij doen dat niet met een sportklas, muziekklas of multimedial ontwikkeltraject. We zijn geen sportschool, geen conservatorium en geen multimedialab. We zijn een school en concentreren ons daarom op de leerprestaties van onze leerlingen. We doen dat door de 'menselijke maat' te brengen in het onderwijs. SvPO biedt persoonlijk onderwijs zoals dat op een dure privéschool niet zou misstaan. Met kleine klassen van gemiddeld maximaal 16 leerlingen bieden we een prettig sociaal klimaat waar leerlingen veel aandacht van hun docenten krijgen. Onze school gaat uit van de menselijke maat waar leerlingen personen zijn en geen nummers. Door deze kleinschaligheid heerst er op onze overzichtelijke school een informele sfeer. Daardoor kunnen wij veel zaken met onderlinge afspraken regelen in plaats van met rigide protocollen en tijdrovende procedures. Met minder formaliteiten zijn er minder managers nodig, wij investeren in vakdocenten en niet in bestuurders.

Op dit moment zijn er over al de 5 scholen gemiddeld 14,8 leerlingen per klas. Het gemiddelde is in de onderbouw iets hoger (15,0) dan in de bovenbouw. Daardoor is het gemiddelde op scholen die nog alleen onderbouw hebben (Geldermalsen, Amsterdam en Utrecht) tussen de 15,5 en de 16,0. Op de andere scholen (Hurdegaryp en Kapelle) is het 14,2. Overigens zijn de klassen in de onderbouw vrijwel allemaal even groot, terwijl de omvang in de bovenbouw meer kan verschillen. Daar zijn klassen van 9 leerlingen maar ook van 24 leerlingen.

4. Beleid, kernactiviteiten, afnemers

4.1 Beleid en kernactiviteiten

Ten bate van de nieuwe instroom kunnen ouders zich al vroeg opgeven als geïnteresseerde. In plaatsen met een loting (Amsterdam, Utrecht) betekent dit alleen dat ze als eerste voor de informatiedagen worden uitgenodigd. In andere plaatsen bepaalt het ook de volgorde van aannemen in het geval sprake is van overaanmelding.

Om blijvend goed te concurreren op de arbeidsmarkt hebben we docenten een arbeidsovereenkomst geboden die hen meer salaris en bonuswerk oplevert. Onder bonuswerk verstaan we werk aan het curriculum dat docenten bij goed functioneren mogen doen en waarvoor ze extra goed betaald worden.

Leerling enquêtes. Jaarlijks zetten we in december de enquêtes onder leerlingen uit. In die enquêtes wordt hen (anoniem) gevraagd om hun mening over docenten en over de school in het algemeen. De informatie wordt gebruikt bij de voortgangsgesprekken met docenten, en voor de verbetering van de school. Na de ervaring met deze enquêtes in de eerste jaren is inmiddels een standaard in gebruik. Daardoor kunnen resultaten over het vorige jaar vergeleken worden en kunnen we een cyclus van continue verbetering van de school komen. Bovendien vergelijken we de resultaten van de scholen onderling en gebruiken we de gemiddelden als 'benchmark'.

4.2 Leerlingen

De SvPO is er voor alle kinderen waarvoor de basisschool inschat dat ze, binnen de randvoorwaarden van persoonlijk onderwijs, Havo of Vwo niveau kunnen halen. De aanmeldingen worden verdeeld naar 5 niveaus: Vwo+, Vwo, Havo+, Havo en de Havo-kansklas. Binnen elk niveau worden inschrijvingen in volgorde van aanmelddatum geordend. Vervolgens wordt van elk niveau de eerste leerlingen geselecteerd, waarmee de 5 klassen (elk overeenkomend met 1 van de 5 niveaus) worden gevuld.

Een aandachtspunt is daarbij dat in elke klas een aantal leerlingen geplaatst wordt dat extra aandacht (ADHD, dyslexie, e.d.) nodig heeft. Bij de bepaling van dit aantal houden we rekening met de landelijke percentages aandachtsleerlingen. Tot op heden is het steeds gelukt om deze aandachtsleerlingen gewoon op school te plaatsen, dat wil zeggen zonder aanvullende begeleiding en financiering. We geven immers elke leerling meer tijd en aandacht. Voor bijvoorbeeld een Havist kan het betekenen dat hij hierdoor Vwo kan doen, voor een Gymnasiast dat hij al op school aan universitair onderwijs kan beginnen, en voor een aandachtsleerling dat hij gewoon kan meedoen en niet naar het speciaal onderwijs hoeft. Dat we hiervoor geen extra financiering nodig hebben is uniek: veel andere scholen zijn juist gebrand op die extra geldstroom. Die geldstroom geeft echter ook veel extra werk voor mentoren en docenten. Er moeten handelingsplannen komen, externe ambulante begeleiders worden geraadpleegd, etc. Allemaal tijd die juist van de tijd en aandacht voor leerlingen af gaan.

4.3 Interne organisatie structuur

We zijn een scholengemeenschap voor tenminste Havo en Vwo. Op twee scholen (Geldermalsen en Utrecht) is er ook een licentie voor Mavo. In Hurdegaryp was die er ook, maar daar bleek de doorstroom van Mavo naar Havo zo groot dat er onvoldoende Mavo-leerlingen overbleven. Als dat gebeurt, dan sluit de Minister de Mavo-afdeling. We

moeten er rekening mee houden dat dit ook in Geldermalsen en Utrecht gebeurt. Leerlingen met Mavo advies kunnen niettemin wel degelijk aangenomen worden als aannemelijk is dat zij binnen de opzet van de school het Havo-niveau aan kunnen.

De school neemt per jaar ten hoogste 80 eerstejaars leerlingen aan. In later leerjaren kunnen leerlingen ook instromen. Vaak betekent dit wel dat er extra gewerkt zal moeten worden omdat het curriculum van SvPO per saldo voorloopt op dat van andere scholen.

Elk leerjaar heeft een eigen deel van het schoolgebouw waar het de meeste lessen krijgt. Vooral voor de 1ste en 2de klassers levert dat een bijdrage aan het gevoel van veiligheid. De school is huiswerk arm. Het meeste werk vindt plaats op school. Zeker de eerste jaren krijgen leerlingen ruim de gelegenheid om het werk op school te doen, met uitzondering van leeswerk voor een literatuurlijst of bronnenstudie voor een werkstuk of scriptie. Na het tweede schooljaar neemt de hoeveelheid huiswerk toe, ook om hieraan gewend te raken ten behoeve van de latere studie.

Centraal in de organisatie staan de docenten, in relatie tot hun klas. De gemiddelde klas omvat nooit meer dan 16 leerlingen. Gezien de maximale instroom zijn er 5 klassen per leerjaar. Deze zijn naar niveau ingedeeld, om docenten beter in staat te stellen hun lessen op maat te snijden. Er is per leerjaar een klas Havo-kans, Havo, Havo+, Vwo en Vwo+. Elk jaar wordt onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding een nieuwe indeling gemaakt van de leerlingen over de klassen.

Eind van het derde jaar worden leerlingen ingedeeld in klassen voor Havo-alfa, Havo-bèta, Vwo-alfa en Vwo-bèta. Verder is er een Hvwo-programma waarmee we Havo-leerlingen laten voorsorteren om na Havo zo mogelijk door te gaan met Vwo. We proberen het 'stapelen' op die manier te stimuleren.

5. Belangrijke elementen van het gevoerde beleid

5.1 Personeel

Vanaf 1 augustus van het boekjaar zijn de volgende aantallen mensen in dienst: Kapelle 37, Hurdegaryp 36, Geldermalsen 23, Amsterdam 14, Utrecht 14.

Vrijwel iedereen met een contract. Op de langer bestaande scholen (Kapelle, Hurdegaryp en Geldermalsen) heeft vrijwel iedereen ook een vaste aanstelling, op de recent gestarte scholen is dat 28% (Utrecht) en 42% (Amsterdam). De reden dat het daar lager is, is omdat de meeste medewerkers nog maar minder dan een jaar in dienst zijn. Voor een binding met de school is het streven om docenten zoveel mogelijk een vaste aanstelling te bieden en hen daarbij ook zoveel mogelijk en wenselijk een vast rooster te bieden.

Er is ruimte gemaakt voor docenten om organisatorische taken te vervullen. Dat betreft: werving van leerlingen, contact basisscholen, examencoördinatie, beheer algemene e-mail, beheer budget van de schoollocatie. Het zijn taken die voorheen de schoolleider vervulde maar die zijn taak extra zwaar maakte en de betrokkenheid van anderen bij het reilen en zeilen van de school beperkte.

5.2 Onderwijskundig

Voor de invulling van ons onderwijsprogramma hebben we de eerste jaren nauw samengewerkt met IVIO Wereldschool. Nu de SvPO zelf alweer tien jaar ervaring heeft is die samenwerking minder nodig en benutten we de eigen informatie voor het gestaag

verbeteren van het programma. Wel is er nog samenwerking omdat we leerlingen die vanwege het rooster niet nog een extra vak kunnen volgen toch het onderwijs van IVIO Wereldschool aan te kunnen bieden. Dat geldt bijvoorbeeld voor leerlingen met een bèta-profiel die graag economie erbij willen doen.

De toenemende hoeveelheid data over de ontwikkeling van leerlingen stelt ons inmiddels ook in staat om gerichte verbeteringen door te voeren van het programma voor toetsing en afsluiting (waarmee sinds begin 2019 een docent apart belast is) en van het curriculum.

Een opmerking die inmiddels voor het achtste achtereenvolgende jaar in het jaarverslag gezet kan worden: Er is het gehele jaar weer nagenoeg geen lesuitval geweest.

5.3 Onderwijsopbrengsten

Met 'rendement onderbouw' geeft de Onderwijsinspectie aan of een middelbare school leerlingen naar een hoger niveau weet te brengen dan het advies van de basisschool (opstroom). De scholen in Kapelle, Hurdegaryp en Geldermalsen slagen daar buitengewoon goed in. Omdat we nog maar twee jaar bestaan in Amsterdam en Utrecht is er nog geen opstroom bekend, aangezien die pas aan het einde van onderbouw definitief gemeten wordt.

Op onze school worden gedurende de onderbouw (de eerste 3 jaar) de klassen jaarlijks naar tempo en niveau ingedeeld. Onze ervaring is dat dit niet alleen voor de snelste leerlingen goed werkt. Ook leerlingen die meer tijd nodig hebben, komen beter tot hun recht in een klas met vergelijkbare leerlingen. Daar durven ze hun vinger nog wel in de lucht te steken voor een vraag, terwijl ze dat in een klas vol slimmeriken niet zouden doen. Docenten kunnen er in een klas met een lager tempo bovendien voor kiezen om meer herhaling van lesstof in te bouwen.

6. Financiële situatie

6.1 Financiële kengetallen

De kengetallen van de school zijn hierna weergegeven in de jaarrekening. Verder zijn hieronder (hoofdstuk 8) de meerjarenbegroting en de jaarrekening weergegeven van ieder van de SvPO scholen.

De scholen in Amsterdam en Utrecht zijn gestart per 1 augustus 2017. In de regel zijn in de beginfase zowel de solvabiliteit als de liquiditeit nog onder de gehanteerde normen. Er is echter sprake van een vertekening doordat beide scholen bedragen voorgeschieden hebben gekregen van de gemeente voor de verbouwing van het schoolgebouw. Het gaat om taakstellende bedragen. De uitgaven mogen er niet overheen gaan. Omdat deze bedragen al het aankomende jaar uitgegeven zullen worden is er geen bestemmingsreserve gemaakt.

In Geldermalsen, waar met de gemeente een doordecentralisatie van de huisvesting is afgesproken, is met de door de gemeente verstrekte bedragen per leerling een saldo opgebouwd voor de aanstaande nieuwbouw van de school. Deze zal in de loop van 2019 een aanvang nemen. Omdat op dit moment nog offertes in aanvraag zijn, wordt het begrote bedrag van de nieuwbouw hier niet vermeld. Het zal echter hoger zijn dan het kassaldo van de schoolstichting. Voor het resterende bedrag zal een beroep gedaan worden op een verbonden stichting of op een hypotheek.

Door SvPO Tjalling Koopmans is een spaarsaldo aangewend voor de aankoop van een gebouw ten behoeve van de school in Hoorn. Dit is op de lopende rekening als kostenpost

opgenomen waardoor er een verlies ontstaat in boekjaar 2018. De school in Hurdegaryp is in afwachting van het verkrijgen van een bestemmingswijziging en vervolgens omgevingsvergunning voor de nieuwbouw. Verwacht wordt dat deze medio 2019 gereed komt en dat de bouw eind 2019 zal starten. De grond is reeds aangekocht. Voor de bouwkosten zal een beroep gedaan worden op een verbonden stichting of op een hypotheek.

We zetten in op gestage, voorspelbare en gemaximeerde groei. Jaarlijks worden tot 80 eerstejaars leerlingen aangenomen. Omdat deze instroom vrij makkelijk gehaald kan worden (het aantal aanmeldingen overstijgt het aantal plaatsen), is de inkomstenstroom voorspelbaar. Tegelijkertijd zijn ook verrassingen aan de kostenkant beperkt. Door deze combinatie is een betrouwbare liquiditeitsbegroting en meerjarenbegroting opgesteld. Daarmee ligt er een stevige grondslag voor de school. Meer nog dan op een onderwijskundige visie, is de school gefundeerd op een wetenschappelijke benadering en op een organisatorisch model van kleinschaligheid, waarvan de beide begrotingen al vanaf de eerste schetsen van het schoolconcept van persoonlijk onderwijs tot de kern behoren. Beide begrotingen vormen een telkens terugkerende leidraad van iedere bestuursvergadering.

Let op! Zowel jaarrekening als begrotingen volgen de jaarkalender en niet het schooljaar. Helaas is dat voor beginnende scholen een erg onhandige indeling. Bij het bekijken van de jaarrekening en de begroting moet u er telkens bij denken dat halverwege het boekjaar er een nieuw schooljaar is geweest. Gelukkig zijn scholen voor persoonlijk onderwijs er op gericht om zoveel mogelijk continuïteit van de organisatie na te streven. Daardoor zijn er, behalve in de opbouwfase, niet al teveel schommelingen.

6.2 Prognose

Verderop in deze paragraaf treft u de meerjarenbegroting aan. Daarin zit ook een vergelijking tussen begroting en realisatie.

Belangrijk is dat het aantal leerlingen voldoende conservatief begroot wordt, om te voorkomen dat langlopende verplichtingen ten onrechte worden aangegaan.

De belangrijkste opmerkingen:

- Amsterdam
 - De liquide middelen zijn eind 2018 veel groter dan begroot. Dit komt doordat sommige onderdelen van de verbouwing nog niet zijn afgerond en daarom ook nog niet betaald. De verwachting is dat dit het eerste half jaar van 2019 alsnog zal gebeuren.
 - Het gemiddeld aantal leerlingen is iets hoger dan verwacht. Daardoor zijn ook de inkomsten hoger dan verwacht - maar uiteraard ook de leerlingafhankelijke uitgaven. Verder vloeit een deel van deze inkomsten weer weg via bonussen voor docenten.
- Geldermalsen
 - De liquide middelen zijn aan het eind van het boekjaar lager dan begroot omdat een langlopende verplichting is afgelost en verder is er meer besteed aan leermiddelen en schoolmeubilair voor deze beginnende school.
- Hurdegaryp
 - Er is een investering gedaan in gebouwen. De gemeente doet niet aan 'doordecentralisatie', waardoor de school zelf in gebouwen moet investeren - waarvoor ze een bedrag per leerling krijgt van de gemeente. Omdat de schoolgebouwen niet te gelde gemaakt kunnen worden door de stichting of als onderpand kunnen dienen, worden ze op nihil gewaardeerd. De investeringen in gebouwen worden daarom als verlies genomen. Deze

investeringen waren aanvankelijk pas voor een periode later voorzien, vandaar dat ze niet in de begroting voor 2018 stonden.

- Kapelle
 - Er was een grotere investering begroot in inventaris, maar die is maar voor een deel in 2018 gerealiseerd. Een ander deel volgt nog in 2019.
 - Het saldo op de liquide middelen is niet aan een bestemmingsreserve toegevoegd, maar is nodig voor achterstallig onderhoud aan het gebouw en voor betaling van bonussen aan docenten.
- Utrecht
 - Het saldo van baten en lasten is groter dan begroot. Oorzaak is dat de schoolstichting namens de gemeente bij de school zijn een voorschot van de gemeente voor verbouwingen die voor een deel pas in 2019 uitgevoerd worden.

Mogelijk lagere bekostiging

Wat in de nieuwe prognoses niet is verwerkt, is de 'vereenvoudiging bekostiging' die de Minister overweegt door te voeren. Als gevolg daarvan kunnen de inkomsten van de SvPO vanaf 2021 gestaag met circa 5% gaan dalen.

In het nieuwe bekostigingssysteem van de Minister krijgen scholen een vergoeding voor de vaste kosten van de school plus een standaard bedrag per leerling. Het probleem is dat de vergoeding voor de vaste kosten te laag is en dat er geen onderscheid wordt gemaakt tussen leerlingen in de onderbouw en in de bovenbouw bij Havo en Vwo. Voor de bovenbouw zijn 1e graads docenten verplicht en die zijn duurder dan 2e graads docenten.

We brengen dit probleem onder de aandacht van de Minister en hopen op aanpassing van de voorgenumen nieuwe wet.

Bekostiging en financiering verbouwing en nieuwbouw

Er staat een reeks bouwprojecten op stapel. Er zijn daarvoor waar nodig al afspraken gemaakt over eventuele hypotheek. Van de mogelijkheid een hypotheek op te nemen is nog geen gebruik gemaakt.

Tot nu tot zijn de verbouwingen met het spaarsaldo bekostigd. Er worden geen reserveringen gemaakt van deze spaarsaldi (ze worden niet geoormerkt). Op het moment dat een verbouwing wordt uitgevoerd bekijkt het bestuur of een spaarsaldo beschikbaar is en aangesproken kan worden of dat (deels) een hypotheek genomen moet worden.

In 2018 is alleen door Geldermalsen en Hurdegaryp een spaarsaldo aangesproken voor verbouwingskosten. De verbouwingskosten voor Amsterdam en Utrecht worden door de respectieve gemeenten betaald. Ze zijn alleen zichtbaar op de balans als zich aan het einde van het boekjaar een saldo op de bankrekening van de school bevindt. In Amsterdam stond daar ook een kortlopende schuld tegenover omdat de verbouwing al was aanbesteed. In Utrecht, waar de gemeente ook al een voorschot heeft betaald, was dat nog niet het geval. De aanbesteding voor de renovatie van het nieuwe gebouw aan de Witte Vrouwenkade moet daar nog plaatsvinden.

Vanwege het nog relatief jonge personeelsbestand mag verwacht worden dat de personeelskosten verder zullen stijgen. Dit vanwege tredeverhogingen. Uitdagingen zijn er in de toekomst bij het werven van docenten. We mikken daarbij op een mix van grotere verantwoordelijkheden en inhoudelijke verdieping. Docenten die managementtaken willen invullen, kunnen daartoe uitbreiding van hun aanstelling krijgen. Daarmee zorgen we voor groeimogelijkheden, bovendien zorgt het ervoor dat management deels in handen komt van

mensen die goed weten wat er speelt. Verder is er een eigen arbeidsvoorwaardebeleid dat aantrekkelijk is voor docenten.

6.3 Begroting en realisatie

Vanwege de bevolkingskrimp houden we rekening met minder leerlingen, maar het is moeilijk te voorspellen wanneer zich dat precies voordoet. We kiezen er daarom voor om de begroting op een aantal leerlingen te baseren dat ook bij beperkte krimp nog haalbaar zal zijn. Verder zullen als gezegd de post salarissen nog enige tijd toenemen. De financiële ontwikkeling was dit jaar iets gunstiger van begroot, doordat het aantal leerlingen boven de (conservatieve) inschatting lag. De ontstane financiële reserve kan gebruikt worden voor de ondersteuning van nieuwe scholen voor persoonlijk onderwijs zodat het netwerk van scholen versterkt wordt, hetgeen vanwege het delen van overhead, voordelen bij inkoop en uitwisselen van kennis en ervaring ook voor onze school van belang is.

6.4 Risico beheersing en continuïteit

Bij elke bijeenkomst van het bestuur vormt de meerjarenbegroting het startpunt van de vergadering. Bij elke post wordt apart stilgestaan. Voorafgaand aan de bijeenkomst heeft een bestuurslid informatie over de post verzameld en geanalyseerd of er veranderingen optreden. Hetzij in het actuele boekjaar (realisatie wijkt af van verwachting), hetzij in toekomstige boekjaren (de horizon is 15 jaar). Veranderingen worden geaggregeerd en er worden indien vereist, maatregelen vastgesteld om in te spelen op de veranderingen. De ontwikkelingen die worden voorzien zijn hierboven bij de prognose vermeld. De ontwikkelingen zijn niet nieuw en komen ook niet als verrassing. Al bij de start van de school is er op geanticipeerd. Aanvullende maatregelen zijn nu niet nodig.

Risico's:

- Afname aantal leerlingen vanwege bevolkingskrimp. Er wordt echter voorzichtig begroot en dit is naar verwachting op te vangen.
- Krapte op de arbeidsmarkt noopt tot steeds betere arbeidsvoorwaarden. Het bestuur heeft een eigen rechtspositieregeling ontworpen met o.a. extra salaris en een bonusregeling. Er is verder een vakantieregeling ingevoerd met meer vrije dagen voor docenten. We open daarmee bij te dragen aan een beperking van de werkdruk.
- Nieuwe manier van bekostiging. Hierboven is al gememoreerd dat de bekostiging na 2021 mogelijk in stappen tot circa 5% verlaagd kan worden. We benaderen de Minister om uiteen te zetten waarom de nieuwe manier van bekostigen niet correct werkt. Verder kunnen algemene reserves ingezet worden om het gebouw te verbeteren, onder meer om de exploitatiekosten voor de toekomst te verlagen.

6.5 Beleggingen

We hanteren een voorzichtig beleid ten aanzien van beleggen en beleningen. We spreiden eventuele overtollige middelen op verschillende spaarrekeningen. We zijn een onderwijsinstelling en geen beleggingsclub. Tot op heden is er alleen een spaarrekening bij Triodos voor middelen die tijdelijk niet op de rekening courant (eveneens bij Triodos) nodig zijn. De tegoeden zijn nog te klein en te wisselend om een tweede spaarrekening noodzakelijk te maken.

Bij verbouwingen wordt waar mogelijk geïnvesteerd in zonnepanelen waarmee de scholen een goed rendement kunnen halen vanwege de toegenomen energierekeningen vanwege het gebruik van laptops door leerlingen.

6.6 Bezoldiging bestuur

Bestuurders ontvangen voor de bestuurswerkzaamheden een vergoeding van 1.500 euro per school per jaar. De vergoeding wordt in de jaarrekening verantwoord.

7. Code goed bestuur

Het reglement met de gehanteerde code goed bestuur is gepubliceerd op de website van de school. In 2018 zijn de voorbereidingen getroffen om de code goed bestuur verder aan te scherpen. De toezichthouder heeft het toezicht niet langer gedelegeerd. Verder is vanaf 2019 statutair bepaald dat als een bestuurder een belang heeft bij een besluit, deze bestuurder geheel buiten de besluitvorming gehouden wordt en niet aan de beraadslagingen en de stemming deelneemt.

Ook is in de code goed bestuur bepaald dat afwijkingen van de code in het jaarverslag worden vastgelegd. Er hebben zich in 2018 echter geen afwijkingen van de code voorgedaan.

8. Begroting en jaarrekening

8.1 Amsterdam

AMSTERDAM	17/18	17/18	2019	2020	2021	2022	2023
	begroot	behaald					
Aantal leerlingen	140	157	220	280	340	370	370
Personeel (fte)							
Schoolleiding	0,5	0,5	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
Docenten	10	10,2	15	20	23,2	27,2	27,2
Overig	1	1	1	1	1	1	1
Bedragen x 1.000							
Materiële activa	60	71	100	100	100	100	100
Financiële activa	0	0	0	0	0	0	0
Vorderingen	0	13	0	0	0	0	0
Liquide middelen	240	1881	264	274	422	422	364
	300	1965	364	374	522	522	464
Algemene reserve (EV)	300	390	364	374	522	522	464
Voorzieningen	0	9	0	0	0	0	0
Langlopende schulden	0	0	0	0	0	0	0
Kortlopende schulden	0	1565	0	0	0	0	0
	300	1964	364	374	522	522	464
Rijksbijdrage	1250	1577	1776	2184	2592	2796	2796
Gemeente bijdrage	0	0	0	0	0	0	0
Overige baten	82	120	77	98	119	130	130
Personeelskosten	600	602	1169	1562	1843	2196	2254
Afschrijvingen	0	30	50	50	50	50	50
Huisvesting	150	172	190	190	200	210	210
Overig	450	504	470	470	470	470	470
Saldo baten en lasten	132	389	-26	10	148	0	-58

8.2 Geldermalsen

GELDERMALSEN	2018	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	begroot	behaald					
Aantal leerlingen	208	234	278	308	368	368	368
Personeel (fte)							
Schoolleiding	1	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
Docenten	15	15	19	23,2	27,1	27,1	27,1
Overig	1	1	1	1	1	1	1
Bedragen x 1.000							
Materiële activa	300	512	600	600	600	600	600
Financiële activa	0	0	0	0	0	0	0
Vorderingen	0	43	0	0	0	0	0
Liquide middelen	650	164	365	466	576	538	443
	950	719	965	1066	1176	1138	1043
Algemene reserve (EV)	739	614	965	1066	1176	1138	1043
Voorzieningen	0	13	0	0	0	0	0
Langlopende schulden	211	0	0	0	0	0	0
Kortlopende schulden	0	93	0	0	0	0	0
	950	720	965	1066	1176	1138	1043
Rijksbijdrage	1211	1664	2170	2374	2782	2782	2782
Gemeente bijdrage	127	69	83	92	110	110	110
Overige baten	48	14	97	108	129	129	129
Personeelskosten	767	785	1449	1793	2131	2189	2246
Afschrijvingen	85	48	120	120	120	120	120
Huisvesting	134	124	190	240	240	240	240
Overig	148	189	240	320	420	510	510
Saldo baten en lasten	252	601	351	101	110	-38	-95

8.3 Hurdegaryp

HURDEGARYP	2018	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	begroot	behaald					
Aantal leerlingen	368	359	368	368	368	368	368
Personeel (fte)							
Schoolleiding	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
Docenten	27,2	27,2	27,2	27,2	27,2	27,2	27,2
Overig	1	1	1	1	1	1	1
Bedragen x 1.000							
Materiële activa	430	179	390	430	450	450	450
Financiële activa	0	0	0	0	0	0	0
Vorderingen	0	69	0	0	0	0	0
Liquide middelen	612	217	89	212	227	214	153
	1.042	465	479	642	677	664	603
Algemene reserve (EV)	798	288	479	642	677	664	603
Voorzieningen	0	22	0	0	0	0	0
Langlopende schulden	64	0	0	0	0	0	0
Kortlopende schulden	180	155	0	0	0	0	0
	1.042	465	479	642	677	664	603
Rijksbijdrage	2.638	2.914	2782	2782	2782	2782	2782
Gemeente bijdrage	180	224	110	110	110	110	110
Overige baten	110	335	129	129	129	129	129
Personeelskosten	1.800	1.830	2030	2088	2146	2204	2262
Afschrijvingen	120	121	120	120	120	120	120
Huisvesting	394	184	200	170	210	200	190
Overig	490	2241	480	480	510	510	510
Saldo baten en lasten	124	-903	191	163	35	-13	-61

8.4 Kapelle

KAPELLE	2018	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	begroot	behaald					
Aantal leerlingen	368	380	368	368	368	368	368
Personeel (fte)							
Schoolleiding	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
Docenten	27,2	27,2	27,2	27,2	27,2	27,2	27,2
Overig	2	2	1	1	1	1	1
Bedragen x 1.000							
Materiële activa	910	678	650	690	690	690	690
Financiële activa	0	54	0	0	0	0	0
Vorderingen	0	89	0	0	0	0	0
Liquide middelen	315	1.369	1.350	1.135	950	707	496
	1.225	2.190	2.000	1.825	1.640	1.397	1.186
Algemene reserve (EV)	981	1.939	1.970	1.813	1.628	1.385	1.174
Voorzieningen	0	21	0	0	0	0	0
Langlopende schulden	64	0	30	12	12	12	12
Kortlopende schulden	180	230	0	0	0	0	0
	1.225	2.190	2.000	1.825	1.640	1.397	1.186
Rijksbijdrage	2.638	3.115	2782	2782	2782	2782	2782
Gemeente bijdrage	280	302	280	110	110	110	110
Overige baten	148	114	129	199	229	229	319
Personeelskosten	1.960	2.041	2030	2088	2146	2204	2262
Afschrijvingen	120	138	120	120	120	120	120
Huisvesting	394	421	430	440	440	440	440
Overig	510	632	580	600	600	600	600
Saldo baten en lasten	82	299	31	-157	-185	-243	-211

8.5 Utrecht

UTRECHT	17/18	17/18	2019	2020	2021	2022	2023
	begroot	behaald					
Aantal leerlingen	140	157	208	258	308	368	368
Personeel (fte)							
Schoolleiding	0,5	0,5	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
Docenten	10	10,2	15	20	23,2	27,2	27,2
Overig	1	1	1	1	1	1	1
Bedragen x 1.000							
Materiële activa	100	55	100	100	100	100	100
Financiële activa	0	0	0	0	0	0	0
Vorderingen	0	9	0	0	0	0	0
Liquide middelen	400	725	804	856	875	870	807
	500	789	904	956	975	970	907
Algemene reserve (EV)	300	716	904	956	975	970	907
Voorzieningen	0	9	0	0	0	0	0
Langlopende schulden	0	0	0	0	0	0	0
Kortlopende schulden	200	63	0	0	0	0	0
	500	788	904	956	975	970	907
Rijksbijdrage	1250	1504	1694	2034	2374	2782	2782
Gemeente bijdrage	0	0	0	0	0	0	0
Overige baten	90	128	73	90	108	129	129
Personeelskosten	740	729	1169	1562	1843	2196	2254
Afschrijvingen	0	16	70	70	70	70	70
Huisvesting	150	36	130	150	160	180	180
Overig	120	180	210	290	390	470	470
Saldo baten en lasten	330	671	188	52	19	-5	-63

Verslag toezichthouder 2018

Vanaf 1 augustus 2011 zijn scholen volgens de Wet op het voortgezet onderwijs verplicht om een toezichthouder aan te stellen. De toezichthouder dient het strategisch beleid, de jaarrekening, de begroting en het jaarverslag goed te keuren. Verder ziet de toezichthouder toe op de rechtmatige verwerving en doelmatige besteding van de middelen. Tenslotte kan de toezichthouder besluiten wie de externe accountant van de scholen zal zijn.

Aansprekend onderwijs

Wat de aanpak van de scholen voor persoonlijk onderwijs (SvPO) zo bijzonder maakt is de grote nadruk op het onderwijs met de leerbehoeften en mogelijkheden van de leerling. Het feit dat de ontwikkeling van de leerling centraal staat; docenten, zowel met behulp van technologie als door de kleine klassen en overzichtelijke omvang van de scholen, echt in staat worden gesteld om persoonlijk onderwijs te geven. Terwijl tegelijkertijd geen afbreuk wordt gedaan aan de dynamiek van het klaslokaal.

Daarnaast organiseert de SvPO de scholen zo eenvoudig mogelijk, zodat er weinig geld 'weglekt' aan de overhead en het geld werkelijk in de klas kan blijven. Dat daardoor zo nu en dan tegen de beperkingen die centrale regels opleggen wordt aangeschurkt is onvermijdelijk. Vernieuwing betekent immers vaak verandering.

Regels worden zo nu en dan ruim en soms krap geïnterpreteerd. Het leidt soms tot rechtszaken. Het is echter prettig en het is een illustratie van de aansluiting van de effectiviteit van de werkwijze, dat ouders ons regelmatig steunen in de media.

Als toezichthouder zet ik mij in voor goed onderwijs. Dat is een recht voor iedereen. Dat geldt ook voor het recht om als leerling te kunnen groeien in je ontwikkeling. Dat stelt eisen aan het bestuur, de (weinig) managers en aan leraren/docenten.

Natuurlijk dienen we ons te bewegen binnen de wet- en regelgeving. Mede daar zie ik op toe. Steekproefsgewijs worden zaken getoetst, door mijzelf, door de accountant en natuurlijk de onderwijsinspectie.

Financiën

Het bestuur heeft de jaarrekening en de begroting voor de komende vijf jaar besproken met de accountant. De cijfers zijn door het bestuur verantwoord. De controle van de accountant stemt tot tevredenheid. Door de gestage maar gecontroleerde en voorziene groei van de school, past de jaarrekening opnieuw goed binnen de meerjarenbegroting. De financiële positie is zondermeer goed. Het bestuur vergadert vier maal per jaar en doet daarvan verslag.

Nieuwe scholen voor persoonlijk onderwijs

Komend jaar gaan er nieuwe scholen van start in Hoorn, Deventer en Hengelo. De Minister heeft toestemming gegeven voor nog een school elders in het land. Omdat er meerdere vergelijkbare scholen ontstaan in een netwerk van scholen voor persoonlijk onderwijs, is het wenselijk om ervoor te zorgen dat deze schoolleiders goed onderling contact onderhouden. Dit is belangrijk voor een blijvende uitwisseling van ervaring. Het versterkt ons netwerk. Belangrijker: het versterkt de legitimatie voor het type onderwijs dat wij onze leerlingen geven.

Het is goed om te zien dat de oprichters de leiding van de school steeds meer overdragen aan de docenten met managementtaken en aan nieuwe schoolleiders. 10.2.e heeft op 31 december 2018 het schoolleiderschap in Hurdegaryp overgedragen. Zij kan zich nu concentreren op de begeleiding en verder inwerken van de schoolleiders, 10.2.e, 10.2.e, 10.2.e en 10.2.e. Alle schoolleiders zijn hiervoor docent geweest op een SvPO en zijn dus geen beroeps managers, daardoor hebben zij goed inzicht in de waarden en uitgangspunten van de SvPO.

De start van nieuwe scholen biedt uitstekende kansen om nieuwe ervaring op te doen en de kwaliteit van iedere school te vergroten. Good practices kunnen uitgewisseld worden en standaarden ontwikkeld. Bovendien kunnen steeds meer gegevens over de ontwikkeling van leerlingen verzameld worden, waardoor de wetenschappelijke basis onder het onderwijs verstevigd wordt. Dat vergt natuurlijk een goede organisatie die uitwisseling van ervaringen garandeert.

Het is een goed initiatief van het schoolbestuur om te laten onderzoeken of verbetering van de organisatiestructuur en de 'governance' mogelijk is. Vooral nog is 'beter' wat mij betreft verbonden met: meer eenvoud, meer inzicht en overzicht en meer effectiviteit en efficiency, waar dat nog kan. Als daar geen significante verbeteringen in optreden is een wijziging wellicht minder gewenst.

Onderwijs en leerlingzorg

Doordat het curriculum, het rooster en de programma's van toetsing op de verschillende scholen gelijk is, kunnen de scholen hun resultaten onderling goed vergelijken. Bij afwijkingen wordt gekeken waar dit aan ligt en wordt er zo nodig herstel gepleegd zodat leerlingen geen achterstand oplopen of zich minder sterk ontwikkelen dan mogelijk is. Er vinden jaarlijks voortgangsgesprekken plaats met docenten. Er is afgelopen jaar opnieuw gebruik gemaakt van een externe observator in de lessen van docenten. Verder worden enquêtes onder leerlingen gebruikt bij de voortgangsgesprekken van leraren zodat er als het ware een soort van 360-graden-methodiek ontstaat.

Medezeggenschap

De medezeggenschap is anders ingericht dan gebruikelijk. Iedere docent, leerling en iedere ouder is lid van het medezeggenschapscollectief, de MC. Daar wordt over voorstellen gestemd en de MR neemt die voorstellen over. Dat werkt effectief als referenda. Door middel van stemmingen via het ouderportaal kunnen allen hun directe inbreng geven. Ook kunnen alle leden een voorstel indienen voor een stemming over een bepaald onderwerp. Alleen voor situaties waar het niet mogelijk is om met iedereen ergens over te stemmen zal de MR zelf besluiten moeten nemen.

Dit systeem doet meer recht aan de democratische uitgangspunten dan zoals de MR is ingericht op de meeste scholen waar de ouders vertegenwoordigd worden maar vaak de facto niet erg aangesloten bij wat er gebeurt in de MR. Bovendien zorgt het ervoor dat er geen kostbaar vergadercircuit ontstaat. Als toezichthouder juich ik het vanzelfsprekend toe als MR, indien zij dat wenst, een bijeenkomst met de schoolleiding besluit in te plannen. Tweemaal per jaar is er vanuit mij als toezichthouder contact met de MR of met de vertegenwoordiger van de MR (de (vice)voorzitter). In 2018 was er in Amsterdam en Utrecht nog geen volwaardige MR van start gegaan. Er waren geen medewerkers bereid om zich daar al verkiesbaar voor te stellen. Het blijkt moeilijk voor een beginnende school (schooljaar 2017/18 van start gegaan) om medewerkers hiervoor te porren. Zij beginnen met een

nieuwe baan, op een nieuwe school, met nieuwe leerlingen en collega's - dan stel je je niet direct beschikbaar voor de MR. Iemand die net in een nieuwe baan begint gaat ook niet meteen in de ondernemingsraad zitten. Daar komt bij dat het voor een nieuwe school met slechts 8 medewerkers, waarvan er dan nog eens slechts 5 vier dagen of meer op school zijn, de spoeling voor het vinden van MR-leden erg dun is. Organisaties met een paar honderd personeelsleden hebben vaak al moeite om MR-leden te vinden. Inmiddels is in het tweede schooljaar (2018/19) wel een MR van start gegaan en heb ik daar begin 2019 ook contact mee gehad. De berichten die ik daaruit kreeg waren overwegend heel positief, zowel over de school, als het lerarencorps en zeker ook de leerlingen.

Nieuw rooster

Er is na positieve ervaringen met een nieuw rooster op een nieuwe school (Geldermalsen) ook op de andere scholen gekozen voor dit rooster. Het lijkt me een goed voorbeeld van hoe ervaringen tussen scholen gedeeld kunnen worden. Het nieuwe rooster kent sportdagen in plaats van een uur sport per week. Daardoor kunnen leerlingen in andere samenstelling dan in hun eigen klas sporten. Dat kan zorgen voor meer sociale samenhang. Ook komt er voor de andere vakken een blok vrij. Ik zal het bestuur er aan houden om te blijven volgen of zich daardoor inderdaad de positieve effecten blijven voordoen die ervan verwacht worden.

Personeelszaken

Het bestuur heeft oog voor de krappe omstandigheden op de arbeidsmarkt en probeert de arbeidsvoorwaarden waar mogelijk te verbeteren. Er is daarvoor een eigen rechtspositieregeling gemaakt met onder andere langere doorgroeimogelijkheden (extra treden). Nieuw is dat er ook bonusuren verkregen kunnen worden die docenten kunnen besteden tegen een aantrekkelijke vergoeding (140 euro per uur).

In 2018 is bovendien een nieuw vakantierooster ingevoerd. Daardoor hebben docenten meer vrije dagen dan voorheen. Leerlingen hebben in ruil 2 van hun 8 vrije snipperdagen ingeleverd voor vaste vrije dagen.

Ik blijf het bestuur kritisch bevragen op de verdere verbetering van de arbeidsomstandigheden. In contacten met de MR zal ik daar ook aandacht aan besteden.

Passend onderwijs

De school heeft zich aangesloten bij het regionale samenwerkingsverband voor passend onderwijs. In de praktijk blijken leerlingen ook als ze extra aandacht nodig hebben, al goed bediend te worden met de standaardvoorzieningen van de scholen en hoeft er slechts weinig gebruik gemaakt te worden van de voorzieningen die het samenwerkingsverband biedt. Wel is het samenwerkingsverband soms nodig om leerlingen die speciaal onderwijs nodig hebben te kunnen verwijzen.

Overig

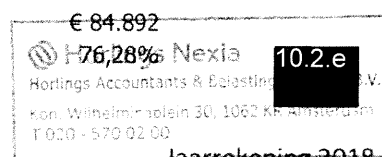
Het bestuur is zeer betrokken bij de dagelijkse gang van de scholen en ziet er op toe dat de lumpsum bekostiging effectief wordt besteed aan goed onderwijs. Het is mijn stellige indruk dat het bestuur, schoolleiding en leraren/docenten bestaat uit betrokken, hoog gemotiveerde mensen die hun best doen zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan de leerlingen van de scholen.

Financiële toelichting

Aan de hand van de jaarrekening kan een aantal kengetallen en ratio's worden berekend die verder inzicht kunnen geven in de gevolgen van het gevoerde beleid over het boekjaar en waardoor het beeld uit de jaarrekening kan worden verduidelijkt.

Verzoeken	2018
<u>Solvabiliteit</u>	91,99%
<i>Eigen vermogen in percentage van het totale vermogen.</i>	
De solvabiliteit geeft aan in hoeverre de stichting in staat is aan haar lange termijn verplichtingen te voldoen. 25% á 50% wordt als goed aangemerkt. Is de waarde hoger dan 25% dan is de stichting in staat om aan haar lange termijn verplichtingen te voldoen.	
<u>Solvabiliteit excl. Voorzieningen</u>	90,81%
<u>Liquiditeit (Quick ratio)</u>	11,62
<i>Verhouding vlottende activa minus voorraden en kortlopend vreemd vermogen.</i>	
Deze verhouding geeft aan in hoeverre de stichting in staat is aan haar verplichtingen voor kortlopend vreemd vermogen te voldoen. Een waarde tussen de 1,5 en 2 is goed. Ligt de waarde boven de 1,5 dan is de Stichting in staat aan haar verplichtingen voor kortlopend vreemd vermogen te voldoen.	
<u>Weerstandsvermogen (VO)</u>	43,89%
<i>Verhouding tussen het totale eigen vermogen en het totaal van de totale baten inclusief rentebaten en de waardeveranderingen en overige opbrengsten financiële vaste activa</i>	
<u>Weerstandsvermogen</u>	40,92%
<i>Verhouding tussen het totale eigen vermogen minus de materiële vaste activa en het totaal van de rijksbijdragen.</i>	
Een weerstandsvermogen tussen 10% en 40% wordt binnen de stichting als aanvaardbaar geacht. Het weerstandsvermogen zegt iets over de reservepositie van de stichting en over de mogelijkheden om financiële tegenvallers te kunnen opvangen.	
<u>Rentabiliteit</u>	41,11%
<i>Verhouding exploitatieresultaat en de totale baten.</i>	
Dit heeft betrekking op het rendement en geeft aan of er sprake is van een positief dan wel negatief exploitatieresultaat. Daarbij wordt uitgegaan van de gewone bedrijfsvoering. Het wordt berekend door het resultaat (het "exploitatiesaldo") te delen door de totale baten van de bedrijfsvoering.	
<u>Kapitalisatiefactor inclusief privaat</u>	47,54%
<i>De kapitalisatiefactor geeft een indicatie of het totale vermogen van de organisatie niet of inefficiënt wordt benut voor de uitvoering van de taken van de organisatie. De kapitalisatiefactor wordt bepaald door het totale kapitaal minus de gebouwen en terreinen te delen door de totale baten inclusief de financiële baten</i>	
De volgende percentages worden hierbij ter indicatie gehanteerd: 60% voor kleine besturen (<5 mln)	
<u>Aantal leerlingen per teldatum 1-10</u>	
<u>Aantal FTE (inclusief vervanging)</u>	
<u>Personeelskosten (lonen en salarissen) per FTE</u>	
<u>Percentage totale personeelslasten t.o.v. de totale lasten</u>	

8



Jaarrekening 2018

6.2.1. Voorwaarde

Algemeen

4.1.1. Teden van het bevoegd gezag

In deze jaarrekening zijn de activiteiten van Stichting voor Persoonlijk Onderwijs Utrecht en van de onder deze rechtspersoon zijnde school (zie gegevens rechtspersoon) verantwoord.

Grondslagen voor de jaarrekening

De jaarrekening is opgesteld met inachtneming van de bepalingen opgenomen in de Ministeriële Richtlijn jaarverslaggeving onderwijs. Hierbij wordt aansluiting gezocht bij de bepalingen van Boek 2 t/m 9 van het Burgerlijk Wetboek en de Richtlijnen voor de jaarverslaggeving waaronder Richtlijn 660 Onderwijsinstellingen.

Baten en lasten worden toegerekend aan het jaar waarop ze betrekking hebben. Winsten worden slechts opgenomen voor zover zij op balansdatum zijn gerealiseerd. Verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het verslagjaar, worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden.

De in de jaarrekening opgenomen bedragen zijn vermeld in hele euro's.

Verlooptijd boekjaar

Hoewel de stichting is opgericht op 25 november 2016, loopt de verantwoordingsperiode over de periode 1 augustus 2017 tot en met 31 december 2018. De stichting voert met ingang van 1 augustus 2017 het bevoegd gezag over de onderwijsinstelling. In overleg met OCW is afgesproken de jaarrekening op te maken over de hiervoor genoemde verantwoordingsperiode.

Grondslagen voor waardering van activa en passiva

Waardering van activa en passiva

Activa en passiva zijn opgenomen tegen geamortiseerde kostprijs welke gelijk is aan de nominale waarde tenzij hieronder anders vermeld.

Materiële vaste activa

De materiële vaste activa worden gewaardeerd tegen de verkrijgingsprijs, verminderd met de cumulatieve afschrijvingen en indien van toepassing met bijzondere waardeverminderingen. De afschrijvingen worden gebaseerd op de geschatte economische levensduur en worden berekend op basis van een vast percentage van de verkrijgingsprijs, rekening houdend met een eventuele restwaarde.

Investeringssubsidies

Verkrege investeringssubsidies t.b.v. van de aanschaf van materiële vaste activa worden in mindering gebracht op de investeringen.

Eigendom

De gebouwen en terreinen worden opgenomen indien er sprake is van economisch eigendom. Hiervan is bijvoorbeeld sprake in het geval van eigen investeringen of van doordecentralisatie van de huisvesting.

Vorderingen en overlopende activa

De vorderingen en overlopende activa worden bij de eerste verwerking opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde.

De vorderingen en overlopende activa hebben een looptijd korter dan een jaar, tenzij dit bij de toelichting op de balans anders is aangegeven.

Noodzakelijk geachte voorzieningen voor het risico van oninbaarheid worden in mindering gebracht. Deze voorzieningen worden bepaald op basis van individuele beoordeling van de vorderingen.

Liquide middelen

Liquide middelen bestaan uit kas, banktegoeden en deposito's met een looptijd korter dan twaalf maanden.

Liquide middelen zijn gewaardeerd tegen nominale waarde. Liquide middelen die niet ter directe beschikking staan worden verwerkt onder de vorderingen. Liquide middelen die gedurende langer dan 12 maanden niet ter directe beschikking staan, worden verwerkt onder de financiële vaste activa.

Eigen vermogen

De algemene reserve vormt een buffer ter waarborging van de continuïteit van Stichting Isaac Beeckman Academie.

Deze wordt opgebouwd uit de resultaatbestemming van overschotten welke ontstaan uit het verschil tussen de toegerekende baten en werkelijk gemaakte lasten. In geval van een tekort wordt dit resultaat ten laste van de algemene reserve gebracht.

Voorzieningen

De voorzieningen worden gevormd voor verplichtingen die op balansdatum bestaan waarbij het waarschijnlijk is dat een uitkomst van middelen noodzakelijk is, waarvan de hoogte redelijkerwijs geschat kan worden en voor zover deze verplichtingen en risico's niet op activa in mindering zijn getraakt.

Eveneens worden voorzieningen gevormd voor verliezen die naar waarschijnlijkheid in de toekomst zullen worden geboekt, maar die voortvloeien uit risico's die op balansdatum aanwezig zijn. Voorzieningen kunnen worden gevormd tot equalisatie van kosten waarbij een deel van de in de toekomst te verwachten uitgaven zijn oorsprong heeft voor balansdatum.

Voorziening ambtsjubileum

Op basis van Richtlijn 271 van de Raad van de Jaarverslaggeving is een voorziening opgenomen voor verplichtingen uit hoofde van toekomstige uitkeringen bij ambtsjubilea van personeelsleden.

De hoogte van de voorziening is bepaald op grond van het aantal FTE en een schatting van het bedrag per FTE.

Kortlopende schulden

Dit betreffen schulden met een op balansdatum resterende looptijd van ten hoogste een jaar. Kortlopende schulden worden op eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde van de schuld.

Overlopende passiva

De overlopende passiva betreffen de vooruit ontvangen bedragen die aan opvolgende perioden worden toegerekend en/of nog te betalen bedragen, voor zover ze niet onder andere kortlopende schulden zijn te plaatsen.

Resultaat na afschrijven van het resultaat

Afsluiten

Het resultaat wordt bepaald als verschil tussen de baten en alle hiermee verbonden, aan het verslagjaar toe te rekenen lasten. De baten en lasten worden toegerekend aan de verslagperiode waarop deze betrekking hebben.

Rijksbijdragen

Onder de Rijksbijdragen OCW worden de vergoedingen voor de exploitatie opgenomen verstrekt door het Ministerie OCW. Tevens worden hier verantwoord de door het samenwerkingsverband ontvangen doorbetalingen van de Rijksbijdrage.

De ontvangen (normatieve) Rijksbijdrage en de niet geïndexeerde OCW-subsidies (vrij besteedbare doelsubsidies zonder verrekeningsclausule) worden in het jaar waarop de toekenningen betrekking hebben volledig verwerkt als bate in de de staat van baten en lasten.

Geïndexeerde OCW-subsidies met een vrij besteed overschot (doelsubsidies waarbij het overschot geen verrekeningsclausule heeft) worden ten gunste van de staat van de baten en lasten verantwoord naar rato van de voortgang van de gesubsidieerde activiteiten. Het deel van de subsidies waarvoor nog geen activiteiten zijn verricht per balansdatum worden verantwoord onder de overlopende passiva.

Geïndexeerde OCW-subsidies (doelsubsidies met verrekeningsclausule) worden ten gunste van de staat van de baten en lasten verantwoord in het jaar waarvan de gesubsidieerde lasten komen. Niet bestede middelen worden verantwoord onder de overlopende passiva zolang de bestedingstermijn niet is verlopen.

Niet bestede middelen worden verantwoord onder de kortlopende schulden zodra de bestedingstermijn is verlopen op balansdatum.

Overige overheidsbijdragen

Onder de overige overheidsbijdragen worden de vergoedingen opgenomen versprekt door gemeente, provincie of andere overheidsinstellingen. De overige overheidsbijdragen worden toegerekend aan het verslagjaar waarop ze betrekking hebben.

Overige exploitatiesubsidies

Overige exploitatiesubsidies worden ten gunste van de staat van baten en lasten getracht in het jaar ten laste waarvan de gemaakte lasten komen en/of waarin de opbrengsten zijn gedeeld en/of waarin het exploitatiekort zich heeft voorgedaan.

Overige baten

Onder de overige baten worden de vergoedingen opgenomen die niet versprekt zijn door het Ministerie van OCW, gemeenten, provincies of andere overheidsinstellingen. De overige baten worden toegerekend aan het verslagjaar waarop ze betrekking hebben.

Personele lasten

Onder de personele lasten worden de lasten opgenomen van de personeelsleden die in dienst zijn van de rechtspersoon, alsmede de overige personele lasten die betrekking hebben op onder andere het inhuren van extra personeel, scholingskosten en bedrijfsgezondheidszorg.

Pensioenen

Stichting voor Persoonlijk Onderwijs Utrecht heeft voor haar werknemers een toegezegd pensioenregeling.

Hiervoor in aanmerking komen de werknemers die op de pensioengerechtigde leeftijd recht hebben op een pensioen dat is gebaseerd op het gemiddeld verdiende loon berekend over de jaren dat de werknemer pensioen heeft opgebouwd. De verplichtingen, welke voortvloeien uit deze rechten van haar personeel, zijn ondergebracht bij het bedrijfstakpensioenfonds ABP. Aan het ABP worden premies betaald waarvan een deel door de werkgever en een deel door de werknemer wordt betaald.

De pensioenrechten worden jaarlijks geïndexeerd, indien en voor zover de dekkingsgraad van het pensioenfonds (het vermogen van het pensioenfonds gedeeld door haar financiële verplichtingen) dit toelaat.

Per december 2018 heeft dit pensioenfonds een dekkingsgraad van 97,0%. De pensioenverplichting wordt gewaardeerd volgens de "verplichting aan de pensioenuitvoerder benadering". In deze benadering wordt de aan de pensioenuitvoerder te betalen premie als last in de staat van baten en lasten verantwoord. Er bestaat geen verplichting tot het voldoen van aanvallende bedragen in het geval van een tekort bij het ABP, anders aan het effect van hogere premies. Daarom zijn alleen de verschuldigde premies tot en met het einde van het boekjaar verantwoord in de jaarrekening.

Afschrijvingen

De afschrijvingen zijn gerelateerd aan de aanschafwaarde van de desbetreffende materiële vaste activa. In het jaar van investeren wordt afgeschreven op basis van de door het bestuur gemaakte keuzen.

Huisvestingslasten

Onder de huisvestingslasten worden de uitgaven voor huisvesting opgenomen. De lasten worden toegerekend aan het verslagjaar waarop ze betrekking hebben.

Overige lasten

De overige lasten hebben betrekking op uitgaven die voortvloeien uit aangegane afspraken dan wel noodzakelijk zijn voor het geven van onderwijs en worden toegerekend aan het verslagjaar waarop ze betrekking hebben.

Financieel resultaat

De rentebaten en -lasten betreffen de op de verslagperiode betrekking hebbende rente-opbrengsten en -lasten van uitgegeven en ontvangen leningen.

Model A: Verslag per 31 december 2018

(na resultaatverdeling)

1.	Activa	31 december 2018	31 juli 2017
	Vaste Activa		
1.2	Materiële vaste activa	54.586	-
1.3	Financiële vaste activa	0	-
	<u>Totaal vaste activa</u>	<u>54.586</u>	<u>-</u>
	Vlottende activa		
1.5	Vorderingen	8.788	124.884
1.7	Liquide middelen	725.131	168.435
	<u>Totaal vlottende activa</u>	<u>733.919</u>	<u>293.319</u>
	<u>Totaal activa</u>	<u>788.505</u>	<u>293.319</u>
2.	Passiva	31 december 2018	31 juli 2017
2.1	Eigen vermogen	716.068	45.442
2.2	Voorzieningen	9.290	-
2.3	Langlopende schulden	-	-
2.4	Kortlopende schulden	63.147	247.877
	<u>Totaal passiva</u>	<u>788.505</u>	<u>293.319</u>

		Realisatie 2017/2018	Begroting 2017/2018
3.	Baten		
3.1	Rijksbijdrage OCW	1.616.329	1.250.000
3.2	Overige overheidsbijdragen	-	-
3.5	Overige baten	15.131	82.000
	Totaal baten	1.631.460	1.332.000
4.	Lasten		
4.1	Personeelslasten	729.384	600.000
4.2	Afschrijvingen	15.943	-
4.3	Huisvestingslasten	35.915	150.000
4.4	Overige lasten	174.935	450.000
	Totaal lasten	956.177	1.200.000
	Saldo baten en lasten	675.283	132.000
5	Financiële baten en lasten	4.657	-
	<u>Resultaat</u>	<u>670.626</u>	<u>132.000</u>

		2017/2018
Kasstroom uit operationele activiteiten		
Saldo Baten en Lasten	675.283	
<i>Aanpassingen voor:</i>		
Afschrijvingen	15.943	
Mutaties voorzieningen	9.290	
<i>Veranderingen in vlottende middelen:</i>		
Vorderingen (-/-)	116.096	
Schulden	-184.730	
Totaal kasstroom uit bedrijfsoperaties:		631.882
Ontvangen interest	-	
Betaalde interest (-/-)	-4.657	
		-4.657
<u>Totaal kasstroom uit operationele activiteiten:</u>		<u>627.225</u>
Kasstroom uit investeringsactiviteiten		
Investerings in MVA (-/-)	70.529	
Investerings in FVA (-/-)	-	
<u>Totaal kasstroom uit investeringsactiviteiten:</u>		<u>-70.529</u>
Kasstroom uit financieringsactiviteiten		
Nieuw opgenomen leningen	-	
Aflossing langlopende schulden (-/-)	-	
<u>Totaal kasstroom uit financieringsactiviteiten:</u>		<u>-</u>
Mutatie liquide middelen		556.696
Beginstand liquide middelen	168.435	
Mutatie liquide middelen	556.696	
<u>Eindstand liquide middelen</u>		<u><u>725.131</u></u>

1. Activa**1.2 Materiële vaste activa**

		mutaties 2018			
		Cumulatieve aanschafwaarde per 1 augustus 2017	Cumulatieve aanschafwaarde per 1 augustus 2017	Boekwaarde per 1 augustus 2017	
		Investeringen	Afschrijvingen	Cumulatieve aanschafwaarde per 31 december 2018	Boekwaarde per 31 december 2018
1.2.1	Gebouwen en terreinen	22.259	9.274	22.259	12.985
1.2.2	Inventaris en apparatuur	48.270	6.669	48.270	41.601
Materiële vaste activa		70.529	15.943	70.529	54.586

Toelichting:

De materiële vaste activa zijn juridisch en economisch eigendom van de Stichting.

Onder inventaris en apparatuur vallen de posten meubilair, inventaris en ICT middelen.
Duurzame goederen worden geactiveerd bij een aanschafwaarde boven € 500.

De volgende afschrijvingstermijnen worden gehanteerd:

Verbouwingen	10 jaar
Meubilair	5 jaar
ICT	3 jaar

1.4.1 Overige vorderingen op verleners

		31 december 2018	31 juli 2017
1.4	Vorderingen		
1.4.1	Overige vorderingen	8.788	124.884
1.4.2	Overlopende activa	-	-
1.4.3	RC. Verbonden partijen	-	-
	<u>Vorderingen</u>	<u>8.788</u>	<u>124.884</u>

Het wordt niet noodzakelijk geacht een voorziening voor oninbare vorderingen op te nemen.

1.5.1 Effecten en liquide middelen

		31 december 2018	31 juli 2017
1.5.	Liquide middelen		
1.5.1	Kasmiddelen		
1.5.2	Tegoeden op bank- en girorekeningen	725.131	168.435
	<u>Liquide middelen</u>	<u>725.131</u>	<u>168.435</u>

Hoofdstuk IV: Eigen Vermogen

2.1 Eigen vermogen

	Stand per 1 augustus 2017	Resultaat	Overige mutaties	Stand per 31 december 2018
2.1.1 Overige reserve	45.442	670.626	-	716.068
<u>Eigen Vermogen</u>	45.442	670.626	-	716.068
<hr/>				
Uitsplitsing				
<i>Algemene reserve</i>	45.442	670.626	-	716.068
2.1.1 <u>Algemene reserve</u>	45.442	670.626	-	716.068

Bestemming van het resultaat

Vanuit de statuten zijn geen nadere bepalingen opgenomen met betrekking tot de bestemming van het resultaat. Het voorstel voor de resultaatbestemming wordt onttrokken aan de algemene reserve.

Hoofdstuk V: Voorzieningen

	Stand per 1 augustus 2017	Onttrekking	Dotatie	Stand per 31 december 2018
2.2.1 Personeelsvoorziening	-	-	9.290	9.290
<u>Personeelsvoorzieningen</u>	-	-	9.290	9.290

De personeelsvoorziening betreft alleen een voorziening voor jubilea.
De looptijd van de voorziening is langer dan 1 jaar.

Hoofdstuk 4.4 Kortlopende schulden

2.4 Kortlopende schulden

		31 december 2018	31 juli 2017
2.4.1.	Crediteuren	2.641	62.255
2.4.2	OCW/EZ	8.948	40.441
2.4.3	Belastingen en premies sociale verzekeringen	22.393	-
2.4.4	Schulden terzake van pensioenen	3	80.000
2.4.5	Overlopende passiva	29.162	65.181
	<u>Kortlopende schulden</u>	<u>63.147</u>	<u>247.877</u>

Uitsplitsing

2.4.5.1	Vakantiegeld en -dagen	19.685	-
2.4.5.2	Accountants- en administratiekosten	7.381	-
2.4.5.3	Overige overlopende passiva	2.096	65.181
2.4.5	<u>Overlopende passiva</u>	<u>29.162</u>	<u>65.181</u>

G1. VERANTWOORDING VAN SUBSIDIES ZONDER VERREKENINGSCLAUSULE (Regeling ROS art. 13, lid 2 sub a en EL&I regelingen betrekking hebben op de EL&I subsidies)

G2. VERANTWOORDING VAN SUBSIDIES MET VERREKENINGSCLAUSULE (Regeling ROS art. 13, lid 2 sub B en EL&I regelingen betrekking hebben op de EL&I subsidies)

Er zijn geen subsidies ontvangen die middels model G verantwoord dienen te worden.

Model 06: Overige overheidsubsidies

3.1 Rijksbijdragen

		Werkelijk 2017/2018
3.1.1	Rijksbijdrage OCW/EZ	1.614.831
3.1.2	Overige subsidies OCW/EZ	-
3.1.4	Ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage SWV	1.498
	<u>Rijksbijdragen</u>	<u>1.616.329</u>

Uitsplitsing

3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies

		Werkelijk 2018
3.2.1.	Overige overheidsbijdragen en -subsidies	-
3.2.2	Gemeente bijdragen	-
	<u>Overige overheidsbijdragen en -subsidies</u>	<u>-</u>

Model 06: Overige overheidsbijdragen

3.5 Overige baten

		Werkelijk 2017/2018
3.5.1	Verhuur	
3.5.2	Detachering personeel	-
3.5.3.	Diverse subsidies	-
3.5.5	Ouderbijdragen	8.727
3.5.6	Overig	6.404
	<u>Overige baten</u>	<u>15.131</u>

4 Lasten

4.1 Personele lasten

		Werkelijk 2017/2018
4.1.1	Lonen en salarissen	694.120
4.1.2	Overige personele lasten	35.264
4.1.3	Af: Uitkeringen	
	<u>Personele lasten</u>	<u>729.384</u>
	Uitsplitsing	
4.1.1.1	<i>Brutolonen en salarissen</i>	545.055
4.1.1.2	<i>Sociale lasten</i>	74.132
4.1.1.3	<i>Pensioenpremies</i>	74.933
	<u>Lonen en salarissen</u>	<u>694.120</u>
4.1.2.1	<i>dotaties voorzieningen</i>	9.290
4.1.2.2	<i>personeel niet in loondienst</i>	4.484
4.1.2.3	<i>overige</i>	21.490
	<u>Overige personele lasten</u>	<u>35.264</u>

4.2 Afschrijvingslasten

		Werkelijk 2017/2018
4.2.2	Materiële vaste activa	15.943
	<u>Afschrijvingslasten</u>	<u>15.943</u>
	Uitsplitsing	
	<i>Gebouwen</i>	9.274
	<i>Inventaris en apparatuur</i>	6.669
4.2.2	<u>Materiële vaste activa</u>	<u>15.943</u>

4.3 Huisvestingslasten

		Werkelijk 2017/2018
4.3.1	Huur	22.667
4.3.3	Onderhoud	3.827
4.3.4	Energie en water	-
4.3.5	Schoonmaakkosten	9.421
4.3.6	Heffingen	-
4.3.7	Overige huisvestingslasten	-
	<u>Huisvestingslasten</u>	<u>35.915</u>

4.4 Overige lasten

		Werkelijk 2017/2018
4.4.1	Administratie- en beheerslasten	14.484
4.4.2	Inventaris, apparatuur en leermiddelen	99.894
4.4.3	Juridsche bijstand	639
4.4.4	Overig	59.918
	<u>Overige lasten</u>	<u>174.935</u>
	Specificatie honorarium	
4.4.1.1	Onderzoek jaarrekening	10.587
4.4.1.2	Andere controle opdracht	-
4.4.1.3	Fiscale adviezen	-
4.4.1.4	andere niet-controlerend dienst	-
	<u>Accountantslasten</u>	<u>10.587</u>

Model van Financiële baten en lasten

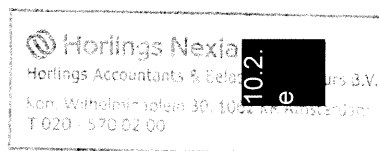
5 Financiële baten en lasten

		Werkelijk 2017/2018
5.1	Rentebaten	-
5.5	Rentelasten (-/-)	4.657
	<u>Financiële baten en lasten</u>	<u>4.657</u>

Model E: Overzicht verbonden partijen

Naam	Juridische vorm 2018	Statutaire zetel	Code activiteiten	Eigen vermogen 31-12-2018 Eur	Resultaat 2018 Eur	Consolidatie Ja/Nee	Transacties 2018
Stichting Landelijk verband Passend Onderwijs	Stichting	Amsterdam	Onderwijskundige zaken	-	-	Nee	-
Stichting Frederikssoon	Stichting	Amsterdam	Onderwijskundige zaken	€ 122.492	€ -301.102	Nee	-
Stichting voor Persoonlijk Onderwijs	Stichting	Amsterdam	Onderwijskundige zaken	€ 363.053	€ 210.005	Nee	-
Stichting Tjalling Koopmans College	Stichting	Amsterdam	Onderwijsinstelling VO	€ 289.887	€ -901.970	Nee	€ -8.243
Stichting Isaac Beeckman Academie	Stichting	Amsterdam	Onderwijsinstelling VO	€ 1.939.233	€ 297.823	Nee	€ -2.628
Stichting voor Persoonlijk Onderwijs Amsterdam	Stichting	Amsterdam	Onderwijsinstelling VO	€ 389.753	€ 388.904	Nee	-
Stichting IDA Gerhardt Academie	Stichting	Amsterdam	Onderwijsinstelling VO	€ 613.884	€ 233.302	Nee	-
Stichting voor Persoonlijk Onderwijs Deventer	Stichting	Amsterdam	Onderwijsinstelling VO	-	-	Nee	-
Stichting voor Persoonlijk Onderwijs Hoorn	Stichting	Amsterdam	Onderwijsinstelling VO	-	-	Nee	-
Stichting voor Persoonlijk Onderwijs Hengelo	Stichting	Amsterdam	Onderwijsinstelling VO	-	-	Nee	-

De transacties tussen de onderwijsinstellingen zijn gedaan op grond van de Wet voortgezet onderwijs art. 99 lid 6a: "Het bevoegd gezag kan de bedragen mede aanwenden voor de kosten van personeel of voorzieningen in de exploitatie van een andere school voor voortgezet onderwijs".



WNT-verantwoording 2018

WNT-verantwoording 2018

1d. Topfunctionarissen met een bezoldiging van € 1.700 of minder

Naam Topfunctionaris	Functie
10.2.e M. van Denderen	Directie Voorzitter van het bestuur
10.2.e [Redacted]	Penningmeester Secretaris Secretaris Toezichthouder

In RJ 660.24 bestaat de mogelijkheid voor onderwijsinstellingen in het Voortgezet Onderwijs om op basis van de Regeling On-voorziene gevallen bij invoering vereenvoudiging bekostiging voortgezet onderwijs een vordering op te nemen. Het voorwaardelijke karakter van deze vordering (uitkering zal alleen bij liquidatie plaatsvinden) leidt tot een nihil-waardering (RJ 660.204, jaar-editie 2010). SvPO Utrecht heeft daarom de vordering niet opgenomen in de balans. De vordering bedraagt maximaal 7,5% van de personele lumpsum. In 2018, is dit een bedrag van € 70.000.

5. Afschrijving door bestuursleden en toezichthouder

Het bestuur

- De heer M. van Denderen.
Voorzitter bestuur
ondertekent namens het bestuur

Toezichthouder

- 10.2.e
Toezichthouder
Ondertekent als toezichthouder

Datum vaststelling jaarrekening:

24-6-2019

Gebeurtenissen na balansdatum

Er zijn geen gebeurtenissen na balansdatum die van invloed zijn op de waardering van de in de balans getoonde posten of het resultaat.

