

**Onderzoeksprogramma herstelonderzoek
41870 Stichting Isaac Beeckman Academie
292T SvPO Kapelle**

Onderzoekperiode: 24 maart-13 april 2022

Dit document geeft informatie over het herstelonderzoek, uw voorbereiding op het onderzoek en over het gespreksrooster.

1. Aanleiding van het onderzoek
2. Doel en inhoud van het onderzoek
3. Onderzoeksactiviteiten
4. Uw voorbereiding op het onderzoek
5. Afronding van het onderzoek
6. Gespreksrooster

1. Aanleiding tot het onderzoek

Rapport vierjaarlijks onderzoek, 28 april 2021

In het vierde kwartaal van 2020 heeft de inspectie een vierjaarlijks onderzoek naar bestuur en scholen uitgevoerd bij de Stichting Isaac Beeckman Academie en haar school, SvPO Kapelle. Wij constateerden toen diverse tekortkomingen in het bestuurlijk handelen, de bestuurlijke kwaliteitszorg, het financieel beheer, het onderwijs en een van de overige wettelijke vereisten. Deze staan beschreven in het rapport van bevindingen van 28 april 2021. Het bestuur kreeg de opdracht deze tekortkomingen te herstellen. In het voorliggende herstelonderzoek onderzoeken we, behoudens hetgeen in de volgende alinea's wordt vermeld, of het bestuur de tekortkomingen heeft hersteld.

Voor tekortkomingen ten aanzien van de schoolgids ('de schoolgids bevat geen informatie over de bevindingen uit het systeem van kwaliteitszorg van de school (art. 24a, eerste lid onder a en l, WVO)') en ten aanzien van een van de overige wettelijke vereisten ('hoe de school omgaat met taalachterstanden is niet beschreven in het schoolplan. Daarmee voldoet het schoolplan niet (volledig) aan art. 24, tweede lid, onder a van de WVO') geldt dat deze in april 2021 reeds via een zogenaamd bureauonderzoek zijn onderzocht. De conclusie is dat deze tekortkomingen zijn opgeheven. Deze tekortkomingen blijven daarom in dit onderzoek buiten beschouwing.

Voor de tekortkomingen die betrekking hebben op de standaard Toetsing en afsluiting (OP8 Onderzoekskader 2017) geldt dat ook deze in dit onderzoek buiten beschouwing blijven omdat ze separaat worden onderzocht. Ten tijde van het schrijven van dit onderzoeksplan is de uitkomst van genoemd separaat onderzoek nog niet bekend.

Onderzoeken financieel beheer

Met betrekking tot het financieel beheer geldt dat de inspectie separate onderzoeken uitvoert. De tekortkoming met betrekking tot het jaarverslag ('de jaarverslaggeving voldoet niet aan art. 2, 3 en 4 Rjo') onderzoeken we echter in het voorliggende herstelonderzoek.

2. Doel en inhoud van het onderzoek

In dit onderzoek, gebaseerd op art. 11 lid 4 WOT, stellen we vast of de tekortkomingen zoals beschreven in het rapport van 28 april 2021 zijn hersteld en of aan de herstelopdrachten is voldaan. Omdat er op 1 augustus jl. een herzien onderzoekskader in werking is getreden, gaan we daarbij iets anders te werk dan in het verleden. Normaal gesproken zouden we de als onvoldoende beoordeelde standaarden opnieuw onderzoeken en beoordelen. Omdat de standaarden herschreven zijn en in meer of mindere mate afwijken van de oude standaarden, hebben we besloten maatwerk te verrichten en ons onderzoek

te beperken tot de bestaande tekortkomingen en herstelopdrachten, gericht op naleving van de wettelijke vereisten. We onderzoeken en beoordelen in dit onderzoek of de volgende tekortkomingen zijn hersteld en of aan de herstelopdrachten is voldaan:

Nr	Tekortkoming	Herstelopdracht
1	Het stelsel van kwaliteitszorg schiet tekort in de uitvoering en is ontoereikend voor de bewaking en de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur voldoet daarmee niet aan art. 24, vierde lid WVO en art. 23a, WVO.	Het bestuur moet zorg dragen voor een stelsel van kwaliteitszorg waarmee het alle elementen van de onderwijskwaliteit bewaakt en op grond waarvan het zo nodig verbetermaatregelen kan treffen. Het bestuur moet dit stelsel uitvoeren.
2	De eigen code goed bestuur voldoet niet aan de wet. Het bestuur voldoet hierdoor niet aan de wettelijke eisen (art. 103 lid 5 b WVO).	Het bestuur moet gaan voldoen aan de wettelijke eisen rond de code goed bestuur. De intern toezichthouder moet hier toezicht op houden
3	Het bestuur voldoet niet aan de wettelijke eisen rond zeggenschap van docenten (art. 32e, derde lid WVO).	Het bestuur moet de genoemde tekortkoming herstellen, zodat de kwaliteitscultuur op de school voldoet aan de wettelijke eisen.
4	De MR-verkiezingen voldoen niet aan art. 3, tiende lid, WMS, omdat zij niet geheim zijn.	Het bestuur moet ervoor zorgen dat de MR-verkiezingen voldoen aan de wettelijke eisen.
5	Het bestuur faciliteert de MR-leden niet met tijd (art. 28, derde lid, WMS).	Het bestuur moet de MR-leden in staat stellen om werkzaamheden voor de MR te verrichten zonder daarvoor van de goede wil van anderen afhankelijk te zijn.
6	Het functioneren van het intern toezicht voldoet niet aan de wet omdat de toezichthouders in onvoldoende mate onafhankelijk en deugdelijk toezicht houden (artikel 24 e, tweede lid en art. 24 e1, eerste lid, onder b en c, tweede en derde lid, WVO).	Het bestuur moet de intern toezichthouder afdoende informeren. De intern toezichthouder moet toezicht houden op alle in de wet genoemde onderwerpen.
7	De jaarverslaggeving voldoet niet aan art. 2, 3 en 4 Rjo.	Het bestuur moet ervoor zorgen dat het jaarverslag voldoet aan de wettelijke eisen. Dit geldt vanaf het jaarverslag 2020, dat in juli 2021 met de inspectie gedeeld moet zijn.
8	(Overige wettelijke vereisten) - Hoe de school omgaat met taalachterstanden is niet beschreven in het schoolplan. Daarmee voldoet het schoolplan niet (volledig) aan art. 24, tweede lid, onder a van de WVO.	Het bestuur stuurt voor 1 april 2021 een schoolplan dat volledig voldoet aan de wettelijke vereisten naar de inspectie.
9	De begeleiding bij Spaans en Duits voldoet niet aan de wettelijke eisen (art. 2, tweede lid, art. 2a en art. 32e WVO).	Het bestuur moet ervoor zorgen dat het onderwijs zo is ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op het gebied van Spaans en Duits.
10	Het didactisch handelen is voor leerlingen die extra uitleg, instructie, oefening of begeleiding, nodig hebben onvoldoende afgestemd op de voortgang in hun ontwikkeling (art. 2, tweede lid, WVO).	Het bestuur moet ervoor zorgen dat het onderwijs zo is ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Daarvoor is het nodig dat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van leerlingen, zodat deze is afgestemd op de voortgang in hun ontwikkeling.
11	Het verschil tussen de schoolexamencijfers en de cijfers voor het centraal examen ligt al meer dan drie jaar boven de 0,5. Dat is in strijd met	Het bestuur moet zorgen dat het gemiddelde SE/CE-verskil onder de 0,5 komt.

art. 29, lid 1a en 1b, WVO.	
-----------------------------	--

Wettelijke vereisten

Ook onderzoeken en beoordelen we of aan de wettelijke vereisten inzake de zorgplicht passend onderwijs wordt voldaan: de aanmelding, toelating en plaatsing van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

3. Onderzoeksactiviteiten

Het herstelonderzoek bij het bestuur bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten:

- Documentenanalyse
- Gesprekken met het bestuur
- Gesprek met de interne toezichthouder
- Gesprek met de schoolleider/locatiedirecteur
- Gesprek met zes leden medezeggenschapsraad (MR), afkomstig uit alle drie geledingen
- Gesprek met examencommissie en examensecretaris
- Twee gesprekken met afvaardigingen van docenten: een gesprek met de voltallige secties Spaans en Duits en een tweede gesprek met zes docenten (drie uit het eerstegraads en drie uit het tweedegraads gebied) afkomstig uit de vakgroepen Nederlands, Engels en wiskunde.
- Gesprek met vier mentoren en een medewerker belast met taken die betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen.
- Gesprek met zes leerlingen gespreid over de leerjaren (selectie van leerlingen op onderzoeksdag door inspecteurs a.d.h.v. lijst met alle leerlingen)
- Lesbezoeken.

Mochten we gaandeweg het onderzoek signalen of indicaties krijgen die om nader onderzoek vragen dan kan dit onderzoek worden uitgebreid. Als dit het geval is, nemen we dit z.s.m. op met het bestuur.

4. Uw voorbereiding op het onderzoek

4.1 Rooster

Verderop vindt u het conceptrooster voor de gesprekken die wij zullen voeren. Wij verzoeken u de in dat rooster genoemde personen voor deze gesprekken uit te nodigen en vrij te roosteren.

4.2 Toesturen documenten

Graag ontvangen we voor 10 maart 2022 de volgende documenten:

- Notulen van de vergaderingen van de bestuurder met de intern toezichthouder vanaf 1 januari 2021;
- Notulen van de vergaderingen van de intern toezichthouder vanaf 1 januari 2021;
- Notulen van de vergaderingen van de MR (met en zonder bestuur) vanaf 1 januari 2021;
- Managementrapportages vanaf 1 januari 2021;
- Verslagen van periodieke gesprekken van de bestuurder met de schoolleiders vanaf 1 januari 2021;
- Documenten tot stand gekomen na 1 januari 2021 die relevant zijn bij het onderzoek naar de vraag of de in het rapport dd. 28 april 2021 vermelde tekortkomingen zijn opgeheven. U kunt daarbij bijvoorbeeld denken aan documenten als analyses en evaluaties van de kwaliteit van het onderwijs en overige relevante informatie over de werking van de kwaliteitszorg, toezichtkader, toezichtkalender, uw code goed bestuur, documenten over medezeggenschap, resultaten van afgenomen tevredenheidsonderzoeken, plannen inzake de organisatorische inrichting van de school en de stichting en omgangsvoorschriften of gedragscodes.

Gelieve deze documenten te uploaden via het Internetschooldossier (ISD). Bij problemen of vragen over het inloggen kunt u mailen naar de helpdesk van Kennisnet: **5.1.2e**

5. Afronding van het onderzoek

5.1 Conceptrapport en beleidsreactie van het bestuur

Uiterlijk vier weken na het onderzoek ontvangt het bestuur het conceptrapport van het onderzoek. U kunt eventuele vragen, opmerkingen, redactionele kwesties of feitelijke onjuistheden binnen vier weken na ontvangst van het conceptrapport aan ons doorgeven. Wij passen feitelijke onjuistheden in het rapport aan en vermelden in de aanbiedingsbrief wat wij met de overige opmerkingen gedaan hebben. In een apart hoofdstuk kunnen wij desgewenst uw beleidsreactie op het onderzoek plaatsen. U stuurt ons daarvoor een tekst waarin het bestuur kenbaar maakt op welke manier de uitkomsten van het onderzoek betrokken worden bij de schoolontwikkeling.

5.2 Definitief rapport en zienswijze van het bestuur

Na verwerking van uw reactie ontvangt het bestuur het definitieve rapport met daarin opgenomen uw reactie. Als u het niet eens bent met bepaalde bevindingen, kunt u een formele zienswijze indienen (art. 21 van de WOT). Deze nemen wij dan als bijlage in het rapport op.

5.3 Publicatie rapport op website

Wij maken het rapport openbaar op onze website in de vijfde week na vaststelling van het definitieve rapport.

6. Gespreksrooster

Data: 24 maart 2022 en 13 april 2022

Inspecteurs: 5.1.2.e

Analist: 5.1.2.e

Medewerker: 5.1.2.e

Activiteit, dag en locatie	Tijd	Inspecteurs
24 maart 2022 Stichting Isaac Beeckman Academie		
Gesprek bestuurder	Zie separaat programma	5.1.2.e
Gesprek intern toezichthouder	Zie separaat programma	

13 april SvPO Kapelle		
Gesprek schoolleider	08.30-10.00 uur	5.1.2.e
Lesbezoeken	10.00-11.30 uur	
Gesprek met zes leerlingen	11.30-12.15 uur	
Gesprek met examencommissie en examensecretaris	11.30-12.15 uur	
Lunch	12.15-13.00 uur	
Gesprek met zes leraren	13.00-13.45 uur	
Gesprek met vier mentoren en 'medewerker zorg'	13.45-14.30 uur	
Pauze en overleg inspecteurs	14.40-15.00 uur	
Gesprek met MR	15.00-15.45 uur	
Gesprek met leraren Spaans en Duits	15.45-16.30 uur	
Overleg inspecteurs	16.30-17.00 uur	
Eindgesprek met schoolleider	17.00-17.15 uur	



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

17e.

SvPO, SvPO Kapelle

<CONCEPT>
Herstelonderzoek

Datum vaststelling:

Samenvatting

Wij hebben de kwaliteit van de standaard Toetsing en Afsluiting (OP8 Onderzoekskader 2017) op de School voor Persoonlijk Onderwijs Kapelle (SvPO Kapelle) in Kapelle in het 4e kwartaal van 2020 als Onvoldoende beoordeeld, omdat we tekortkomingen hebben vastgesteld in het PTA, het examenreglement en de uitvoering ervan.

Bestuur: Stichting voor Persoonlijk Onderwijs Kapelle

Bestuursnummer: 41870

Wij beoordelen de kwaliteit van de schoolexaminering (standaard OP6 Afsluiting Onderzoekskader 2021) nu als Voldoende. De school heeft de tekortkomingen uit 2020 hersteld.

School: School voor Persoonlijk Onderwijs Kapelle (29ZT)

Totaal aantal leerlingen: 362
leerlingen per 1 oktober 2020

Wat gaat goed?

De tekortkomingen die in 2020 zijn vastgesteld, zijn inmiddels hersteld. De school voert het PTA en het examenreglement uit zoals geprogrammeerd en vastgesteld.

De school voldoet verder aan de nieuwe regelgeving rond examinering zoals deze per 1 augustus 2021 geldt.

Vervolg

Er is sprake van regulier toezicht ten aanzien van schoolexaminering.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg SvPO Kapelle, afdelingen havo en vwo	6
3.	Resultaten herstelonderzoek SvPO Kapelle, afdelingen havo en vwo	7
4.	Reactie van het bestuur	9

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 11 januari 2022 een digitaal herstelonderzoek uitgevoerd bij SvPO Kapelle.

Eind 2020 is bij vijf besturen van SvPO-scholen in Utrecht, Amsterdam, Kapelle, Hurdegaryp en Geldermalsen het vierjaarlijkse onderzoek (4JO) uitgevoerd. Bij alle vijf de scholen is tevens een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Bij al deze onderzoeken is, conform ons landelijke beleid, de standaard Toetsing en afsluiting (OP8) toegevoegd, vanwege het belang van de naleving van wet- en regelgeving bij de school- en centrale examens.

Bij deze onderzoeken is de standaard OP8 als Onvoldoende beoordeeld en is in de rapporten van 15 april 2021 aangegeven dat we in het tweede kwartaal van 2021 herstelonderzoeken zullen uitvoeren.

Vanwege signalen over onder meer toetsing en afsluiting bij SvPO Hurdegaryp hebben we in juli 2021 besloten alle herstelonderzoeken OP8 uit te stellen en ons eerst te richten op SvPO Hurdegaryp.

We hebben op 8 oktober 2021 bij SvPO Hurdegaryp een, ten opzichte van de oorspronkelijke opzet en ten gevolge van de genoemde signalen, uitgebreider onderzoek uitgevoerd op locatie. Deze uitbreiding hield in dat we meer gesprekken hebben gevoerd dan regulier gebruikelijk bij een onderzoek naar de standaard Afsluiting (OP6).

Voor de overige vier besturen van SvPO-scholen hebben we nu aanvullend op het bovengenoemde uitgebreide herstelonderzoek bij SvPO Hurdegaryp een digitaal onderzoek uitgevoerd om het SvPO-brede herstel op examinering te beoordelen.

Vanwege de gelijke aanpak rond examinering van de verschillende SvPO-scholen en de gezamenlijke examencommissie zijn de bevindingen van het fysieke onderzoek bij SvPO Hurdegaryp meegenomen in de uitkomsten van de specifieke onderzoeken bij de andere vier SvPO scholen.

Werkwijze

Omdat het onderzoek plaatsvindt na 1 augustus 2021 wordt het onderzoek verricht op basis van het vernieuwde kader van de inspectie. In dat kader is de standaard Toetsing en afsluiting (OP8) vervangen door de standaard Afsluiting (OP6). We zullen ons onderzoek uitvoeren aan het hand van de nieuwe standaard Afsluiting (OP6). Het bestuur is over het bovenstaande op 30 juli 2021 per e-mail geïnformeerd. De tabel hieronder geeft weer welke standaard we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	beoordeeld
OP Onderwijsproces	
OP6 Afsluiting	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- een gesprek met een afvaardiging van de SvPO-brede examencommissie
- een gesprek met twee schoolleiders van SvPO-scholen
- analyse uitkomsten specifiek onderzoek SvPO Hurdegaryp

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over SvPO Kapelle bij ons binnengekomen die tijdens dit specifieke onderzoek opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Conclusie en vervolg SvPO Kapelle, afdelingen havo en vwo

In dit hoofdstuk geven we het oordeel en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij SvPO Kapelle.

De tekortkomingen op SvPO Kapelle rond schoolexaminering zijn hersteld. De standaard OP6 Afsluiting is Voldoende.

3. Resultaten herstelonderzoek SvPO Kapelle, afdelingen havo en vwo

In dit hoofdstuk geven wij voor de onderzochte standaard het oordeel en de resultaten van het onderzoek bij SvPO Kapelle.

3.1. Onderwijsproces



Oordeel

De kwaliteit van de standaard OP6 Afsluiting hebben we als Voldoende beoordeeld. Het bestuur heeft de in het najaar van 2020 afgegeven herstelopdrachten uitgevoerd en de betreffende tekortkomingen weggenomen.

Daarnaast voldoet het examenreglement, het PTA, de ingestelde deskundige examencommissie, de uitvoering van de schoolexamens en de regels die daarop betrekking in voldoende mate aan de eisen, die wettelijk worden gesteld.

Onderbouwing

Er waren in het najaar 2020 herstelopdrachten voor de voormalige standaard OP8 Toetsing en Afsluiting, vanwege tekortkomingen op grond van artikel 31, lid 3 EB VO en artikel 32 lid 2 EB VO:

- De PTA's zijn niet voor 1 oktober bij de inspectie ingediend.
- De registratie van handelingsdelen is onvoldoende inzichtelijk om te kunnen vaststellen of alle eindtermen bij alle leerlingen zijn afgetoetst.

Op 27 september 2021 heeft de inspectie het PTA en examenreglement 2021/2022 ontvangen.

Uit inzage van de cijferadministratie tijdens blijkt dat inmiddels ook een registratie plaatsvindt van de handelingsdelen. Deze registratie is voldoende inzichtelijk en niet gebaseerd op een aanwezigheidsregistratie. We hebben daarbij vastgesteld dat zowel docenten als leerlingen inzicht hebben in alle onderdelen van het PTA.

Uit het bovengenoemde blijkt dat het bestuur aan de herstelopdrachten heeft voldaan.

Daarnaast zijn de volgende bevindingen gedaan:
Het bestuur heeft voor de verschillende SVPO-scholen een gezamenlijke examencommissie ingericht. In deze examencommissie zitten alle PTA-coördinatoren, die bovenschools verantwoordelijk zijn voor het opstellen van de verschillende vakspecifieke PTA's. Deze PTA's per vak zijn voor alle SvPO scholen gelijk. De examencommissie is voldoende deskundig en voldoet ook qua samenstelling. Er is inmiddels een scheiding van taken en rollen tussen de schoolleider en het examensecretariaat dat belegd is bij de bovenbouwdocenten van SvPO Kapelle.

De kwaliteit van de schoolexamens wordt in voldoende mate geborgd door de aanwezigheid van een toetsenbank en een Werkwijzer Examencommissie. Er zijn vaste momenten gepland dat de examencommissie bij elkaar komt. Het doel van de examencommissie is om in gezamenlijkheid tot afspraken te komen die voor alle SVPO scholen gaan gelden. Voorstellen die afwijken van eerder gemaakte afspraken of regels, worden door de examencommissie opnieuw bekeken.

De regels rond strafmaatregelen uit het examenreglement komen overeen met diezelfde regels in artikel 5 van het Eindexamenbesluit VO. De herkansingsregels bij schoolexamens en de organisatie en gang van zaken van het eindexamen staan juist beschreven in het examenreglement. Het examenreglement geeft aan wanneer een kandidaat in aanmerking komt voor een vrijstelling of speciale faciliteiten.

In het PTA staan de onderdelen van het eindexamenprogramma ((sub)domeinen, eindtermen) beschreven en is er een duidelijke koppeling gemaakt tussen de toetsen en de verplichte onderdelen voor het schoolexamen, de onderdelen van het centraal examen en de schooleigen onderdelen. Alle verplichte onderdelen van het schoolexamen worden getoetst. De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen, de wijze waarop en de tijdvakken waarbinnen de toetsen van het schoolexamen plaatsvinden, de wijze van herkansing van het schoolexamen en de regels voor de wijze waarop het cijfer voor het schoolexamen voor een kandidaat tot stand komt, worden vermeld in het programma. De tijdvakken van de schoolexamens, de wijze van herkansing en hoe cijfers van het schoolexamen tot stand komen, staan vermeld in het PTA.

Het PTA en examenreglement worden uitgevoerd zoals vastgesteld.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

From: 5.1.2.e
Sent Date: Tue May 31 16:57:17 2022
To: 5.1.2.e
CC: 5.1.2.e
Subject: FW: Scorelijst SvPO Hoorn
Attachments: Scorelijst en overzicht bevindingen SvPO Kapelle.docx(33KB)

Hoi 5.1.2.e

Mooi overzicht van 5.1.2.e zo om snel de bevindingen te bewerken

Van: 5.1.2.e @owinsp.nl>

Verzonden: dinsdag 31 mei 2022 14:27

Aan: 5.1.2.e @owinsp.nl>

CC: 5.1.2.e @owinsp.nl>

Onderwerp: Scorelijst SvPO Hoorn

Hoi 5.1.2.e

Ik heb het schema voor Hoorn ingevuld> 5.1.2.e

Ik heb alle eisen van basiskwaliteit genummerd en heb overal iets bij proberen te schrijven. Enkele gele dingen staan nog open.

Ik heb tevens een voorstel voor een aanpassing van het format naar aanleiding van Utrecht en mijn ervaringen in Hoorn. Mijn ervaring is dat een goed format helpt bij het creëren van overzicht. Zie bijlage. Als je het wat vindt, kan 5.1.2.e het misschien op de juiste plek opslaan voor Kapelle.

Hartelijke groet,

5.1.2.e

From: 5.1.2.e
Sent Date: Fri Sep 2 09:37:27 2022
To: 5.1.2.e@svpo.nl; 5.1.2.e
CC:
Subject: 41870 brief en conceptrapport en samenvattend rapport voor ouders Kapelle
Attachments: 41870 brief bij conceptrapport KO RISICO.pdf(73KB); Kwaliteitsonderzoek naar
risico's_33924925.pdf(3440KB); Samenvattend rapport voor ouders_33924517.pdf(1294KB)

Geacht bestuur,

Hierbij stuur ik u de brief en het conceptrapport van het onderzoek bij SvPO Kapelle.

Hoop u zo voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

5.1.2.e
medewerker toezicht VO / lid werkgroep examens VO
Inspectie van het Onderwijs

06 5.1.2.e
5.1.2.e@owinsp.nl

5.1.2.e



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

31a.

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Sticht. voor Persoonl. Onderw. Kapelle

5.1.2.e

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6060

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

5.1.2.e

Medewerker toezicht

T +31 5.1.2.e

5.1.2.e@owinsp.nl

Onze referentie

5.1.2.e

Bijlage(n)

- Conceptrapport
- Concept samenvattend rapport voor ouders

Datum 2 september 2022

Betreft Conceptrapport kwaliteitsonderzoek naar risico's en samenvattend rapport voor ouders

Geacht bestuur,

Met deze brief bieden we u het conceptrapport aan van het kwaliteitsonderzoek naar risico's op SvPO Kapelle, opleiding havo en vwo, op 10 juni 2022.

Uw beleidsreactie in het rapport

U heeft de mogelijkheid om aan te geven op welke wijze u de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school. Dit kunt u binnen vier werkweken doen in de vorm van een beleidsreactie. We nemen deze reactie als apart hoofdstuk op in het definitieve rapport. U kunt uw beleidsreactie ook direct na de bespreking van het conceptrapport bij ons indienen. Vanwege onder andere [de webrichtlijnen](#) ontvangen wij deze reactie graag in Word, zonder afbeeldingen, tabellen of links naar een website.

Als u verder op de inhoud van het conceptrapport nog een reactie wilt geven (dit kunnen vragen of opmerkingen zijn, maar ook een andere opvatting op de oordelen), dan horen wij dat ook graag binnen vier werkweken van u.

Zeer zwak onderwijs

Het onderzoek heeft geleid tot het oordeel Zeer zwak. Daarom ontvangt u ook een concept van het samenvattend rapport voor ouders van de SvPO Kapelle, afdelingen havo en vwo. Dit rapport is bedoeld om de ouders of verzorgers van de leerlingen te informeren over onze bevindingen. U dient het definitieve samenvattende rapport voor ouders zo spoedig mogelijk na ontvangst ter informatie aan hen toe te sturen.

Wij willen u ook attent maken op de wettelijke bepaling dat zeer zwakke scholen zich binnen een jaar moeten verbeteren naar minimaal Onvoldoende. Daarnaast moet het bestuur de ouders van de leerlingen betrekken bij de voorgenomen verbetermaatregelen. Meer informatie kunt u vinden in de brochure ['Toezicht op zeer zwakke scholen'](#) op onze website.

In de vijfde week na de definitieve vaststelling maken we het rapport en het samenvattend rapport voor ouders openbaar op onze website, www.onderwijsinspectie.nl.

Locatie Utrecht

Datum

2 september 2022

Onze referentie

5.1.2.e

Voor vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen met de in de colofon vermelde contactpersoon.

Met vriendelijke groet,

5.1.2.e

Inspecteur van het Onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

31b.

Stichting Isaac Beeckman
Academie

<CONCEPT>
Kwaliteitsonderzoek naar risico's

Datum vaststelling:

Samenvatting

Op 10 juni 2022 hebben wij een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij SVPO Kapelle, afdelingen havo en vwo. De aanleiding was dat we op 13 april 2022, tijdens een herstelonderzoek bij het bestuur van de school en bij de school zelf, risico's constateerden in de onderwijskwaliteit, in het bijzonder in het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

Conclusie

De conclusie van het kwaliteitsonderzoek van juni 2022 is dat we de afdelingen havo en vwo als zeer zwak beoordelen. De school heeft onvoldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de begeleiding van leerlingen schiet tekort. Daarnaast bewaakt en verbetert de schoolleiding de kwaliteit van het onderwijs onvoldoende. Er is geen toereikend stelsel van kwaliteitszorg en de school werkt onvoldoende aan verbetering.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren blijkt wel van voldoende kwaliteit te zijn. Ook zorgt de school in voldoende mate voor een veilige omgeving voor leerlingen. De onderwijsresultaten hebben we niet kunnen beoordelen.

Vervolg

Het bestuur moet maatregelen nemen zodat de school op zo kort mogelijke termijn, maar uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport, niet meer zeer zwak is. In het herstelonderzoek, dat we uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport uitvoeren, gaan we na of dit gerealiseerd is. Als er onvoldoende vooruitgang is, melden wij de school bij de minister van onderwijs. De minister kan daarna de financiering (gedeeltelijk) inhouden.

Bestuur:

42780 Stichting voor Persoonlijk Onderwijs (SVPO)

School:

29ZT100 SVPO Kapelle
SVPO Kapelle is één van de acht scholen voor persoonlijk onderwijs (SVPO). Elke school heeft zijn eigen bestuur. De besturing en de inrichting van de acht scholen en de personele samenstelling van hun besturen zijn gelijk. De scholen hebben ook dezelfde inrichting van het onderwijsproces (leermiddelen, leerlingvolgsysteem, lessentabel, examenreglement, programma van toetsing en afsluiting), hetzelfde schoolplan, dezelfde schoolgids en hetzelfde veiligheidsbeleid. Alle scholen bieden onderwijs op havo- en vwo-niveau aan en richten zich op leerlingen die op een hoger niveau een diploma willen halen dan hun basisschool adviseerde.

Inhoudsopgave

1.	Onderzoeksopzet	4
2.	Conclusie en vervolg	8
3.	Onderzoeksresultaten	11
	3.1. Onderwijsproces	11
	3.2. Veiligheid en schoolklimaat	15
	3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	16
4.	Reactie van het bestuur	20

1. Onderzoeksopzet

Dit hoofdstuk bevat na de inleiding een nadere toelichting op de aanleiding tot het kwaliteitsonderzoek van 2022. Daarna volgt een korte weergave van de context waarbinnen het onderzoek plaatsvond. Vervolgens benoemen we het doel en de inhoud van het onderzoek en geven we een opsomming van de onderzoeksactiviteiten. Het hoofdstuk eindigt met een leeswijzer.

1.1 Inleiding

Op 10 juni 2022 hebben wij een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij SVPO Kapelle, afdelingen havo en vwo. Het kwaliteitsonderzoek volgde op een herstelonderzoek bij het bestuur en school van SVPO Kapelle in april 2022, waarover een separaat rapport is opgesteld. Dat onderzoek was weer een vervolg op een onderzoek van een jaar eerder. Het rapport daarvan is vastgesteld op 28 april 2021.

1.2 Aanleiding

De aanleiding voor het kwaliteitsonderzoek bij de school was dat we op 13 april 2022, tijdens een herstelonderzoek bij het bestuur van de school en bij de school zelf, risico's constateerden in de onderwijskwaliteit, in het bijzonder in het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. In meerdere lessen was er geen sprake van een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat en het onderwijs was niet afgestemd op verschillen tussen leerlingen.

1.3 Context

De inspectie heeft omwille van de doelmatigheid en beperking van de toezichtlast in de periode maart/juni 2022 bij alle acht besturen en scholen van SVPO een herstelonderzoek uitgevoerd. Over deze onderzoeken zijn separate rapporten opgesteld, behoudens over het onderzoek van april 2022 bij de school van SVPO Kapelle aangezien dit onderzoek is afgebroken vanwege geconstateerde risico's, zoals beschreven in paragraaf 1.2.

1.4 Doel en inhoud

Doel

Het doel van het kwaliteitsonderzoek van juni 2022 was om een eindoordeel over de onderwijskwaliteit vast te stellen op beide afdelingen. We maakten daarbij gebruik van het vigerende onderzoekskader: het Onderzoekskader 2021.

Inhoud

Standaarden

Om een eindoordeel te kunnen vaststellen hebben we de standaarden onderzocht en beoordeeld die conform het vigerende onderzoekskader meewegen bij de bepaling van het eindoordeel. Dit betreft:

- Zicht op Ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

Tevens onderzochten en beoordeelden we de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De keuze om deze twee SKA-standaarden toe te voegen komt voort uit het volgende. In het Onderzoekskader 2021 heeft elke SKA-standaard betrekking op een onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg. Een functionerend stelsel van kwaliteitszorg is cruciaal voor de bewaking, verbetering en borging van onderwijskwaliteit. Daarom is het inspectiebeleid bij kwaliteitsonderzoeken alle drie standaarden te onderzoeken en te beoordelen, waar mogelijk in samenhang.

Herstelopdrachten

Tijdens het herstelonderzoek van 13 april 2022 waren we van plan, behalve onderzoek te doen naar herstel van bestuurlijke tekortkomingen, ook na te gaan of een aantal tekortkomingen op schoolniveau was hersteld. Het betrof de volgende tekortkomingen, die waren vastgesteld in het inspectierapport d.d. 28 april 2021, en nog niet eerder waren hersteld:

- De begeleiding bij Spaans en Duits voldeed niet aan de wettelijke eisen (art. 2, tweede lid, art. 2a en art. 32e WVO).
- Het didactisch handelen was voor leerlingen die extra uitleg, instructie, oefening of begeleiding, nodig hebben onvoldoende afgestemd op de voortgang in hun ontwikkeling (art. 2, tweede lid, WVO).
- Het verschil tussen de schoolexamencijfers en de cijfers voor het centraal examen (het SE/CE-verskil) lag al meer dan drie jaar boven de 0,5. Dat is in strijd met art. 29 lid 1a en 1b WVO.

Zoals gezegd in paragraaf 1.2 is het onderzoek op schoolniveau op 13 april 2022 niet doorgezet, vanwege geconstateerde risico's in het pedagogisch-didactisch handelen. Bij het onderhavige kwaliteitsonderzoek van 10 juni 2022 hebben we bovengenoemde, eerste twee tekortkomingen onderzocht als onderdeel van de standaarden OP2 en OP3.

De derde tekortkoming, betreffende het SE/CE-verskil, maakt in het Onderzoekskader van de inspectie geen deel uit van een standaard. Vanwege het gegeven dat er in 2020 geen centraal examen is afgenomen en we de leerresultaten van 2020/2021 geen betrouwbare graadmeter achten voor de onderwijskwaliteit (zie hieronder) kunnen we nu niet vaststellen of er sprake is van herstel betreffende het SE/

CE-verschil. We hebben er in het onderzoek desondanks aandacht aan besteed, omdat we het belangrijk vinden dat de school wel werk gaat maken van het terugdringen van dat verschil. We rapporteren over onze bevindingen in de paragraaf over de kwaliteitszorg. Daarmee vervalt deze herstelopdracht niet. Zodra de inspectie weer kan beschikken over bruikbare gegevens, zullen we alsnog onderzoek doen naar herstel van deze tekortkoming.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we in de regel samen onder de noemer 'Overige wettelijke vereisten' (zie Onderzoekskader 2021). De inspectie onderzoekt onder deze noemer in 2021/2022 de zorgplicht passend onderwijs en de schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage. Deze thema's nemen we mee in de onderzoeken omdat zowel schoolkosten als passend onderwijs gekoppeld zijn aan stelselthema's kansengelijkheid en passend onderwijs waar we in deze periode extra aandacht aan besteden. In het kwaliteitsonderzoek 2022 hebben we ervoor gekozen om de wijze waarop de school omgaat met passend onderwijs te beschrijven bij de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2).

We hebben besloten bij dit kwaliteitsonderzoek geen nader onderzoek te doen naar de schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage. Het bestuur staat onder verscherpt financieel toezicht. Over financiële zaken rapporteren we separaat.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. De bij de inspectie bekende signalen hebben niet geleid tot aanvullend onderzoek.

Leerresultaten niet beoordeeld

De standaard Resultaten (OR1) is in het kwaliteitsonderzoek 2022 niet onderzocht en beoordeeld. In verband met de uitbraak van Covid-19 zijn de leerresultaten van het schooljaar 2020/2021 geen betrouwbare graadmeter voor de onderwijskwaliteit van scholen en leerwegen. Daarom worden de leerresultaten in het schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld. Alle scholen en leerwegen, dus ook de afdelingen havo en vwo van SVPO Kapelle, krijgen 'geen oordeel'. Ook wordt er geen aanvullend onderzoek verricht, zoals bedoeld in bijlage B van de Regeling leerresultaten (zie Regeling leerresultaten VO 2016, Bijlage B).

1.5 Onderzoeksactiviteiten

Het herstelonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- documentenanalyse;
- gesprek met de schoolleider/ locatiedirecteur;
- een gesprek met een afvaardiging van leraren van de secties Spaans en Duits;
- twee gesprekken met leraren van respectievelijk de onder- en bovenbouw;
- gesprek met vier mentoren en medewerker(s) belast met taken die betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen;
- inzage in het leerlingvolgsysteem met een medewerker van de school die inzicht heeft in alle mogelijkheden van 'Workbook' (de digitale lesmethode van SVPO);
- inzage in verslagen van leerlingbesprekingen/ mentoren overleg;
- inzage in ontwikkelingsperspectieven;
- 21 lesbezoeken, verdeeld over beide afdelingen en onder- en bovenbouw;
- gesprekken met leerlingen.

1.6 Leeswijzer

Hoofdstuk 2 bevat de hoofdconclusie (het eindoordeel) en het vervolg van het toezicht. Hoofdstuk 3 biedt een nadere toelichting op het eindoordeel, alsook de bevindingen over de afzonderlijke standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen, waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school. **< In de bijlage staat de zienswijze van het bestuur. >**

2 . Conclusie en vervolg

Dit hoofdstuk bevat de conclusie van het kwaliteitsonderzoek van 2022, dat wil zeggen het eindoordeel over de afdelingen havo en vwo van SVPO Kapelle aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten en beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1 Conclusie

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdelingen havo en vwo van SVPO Kapelle als zeer zwak, vanwege het oordeel onvoldoende over de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Visie, ambities en doelen (SKA1).

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit bij SVPO Kapelle is het resultaat van de beslisregel die de inspectie hanteert bij afdelingen waarbij we de leerresultaten niet kunnen beoordelen. De beslisregel bij het eindoordeel zeer zwak, die gebaseerd is op de wettelijke bepaling hieromtrent, luidt: twee of meer van de volgende vier standaarden zijn onvoldoende: Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen (Onderzoekskader 2021, paragraaf 6.5.2; art. 23a1, derde lid WVO, Regeling leerresultaten VO 2016, Bijlage B).

Tekortkoming	Herstelopdracht	Toezicht
Het bestuur draagt geen zorg voor de kwaliteit van het onderwijs: de afdelingen havo en vwo zijn zeer zwak (art. 23a en 23a1, derde lid WVO).	Het bestuur moet zorgen dat op beide afdelingen de onderwijskwaliteit verbetert van het oordeel zeer zwak naar ten minste het oordeel onvoldoende, zoals gedefinieerd in het geldende Onderzoekskader van de inspectie (paragraaf 6.5).	De inspectie voert over een jaar een herstelonderzoek uit. In de tussentijd voeren wij enkele voortgangsgesprekken over het hersteltraject. Daarbij gaan we na of het bestuur voldoet aan tussentijdse verbeterafspraken die wij vastleggen in een toezichtplan.

Tekortkoming	Herstelopdracht	Toezicht
<p>Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen onvoldoende systematisch en biedt geen passende begeleiding. Daardoor zorgt de school niet dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (art. 2, tweede lid WVO; art. 32e, eerste lid WVO).</p> <p>Er is geen sprake van structurele en herkenbare bestrijding van (taal)achterstanden (art. 6c WVO).</p> <p>De school voldoet niet aan alle eisen omtrent het bieden van extra ondersteuning (art. 12, WRO, jo, art. 8, vijfde lid, Besluit ROD, art. 26 vierde lid WVO en 15c Inrichtingsbesluit WVO).</p>	<p>Het bestuur moet zorgen dat beide afdelingen zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen door het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het bieden van passende begeleiding.</p> <p>Het bestuur moet structureel en herkenbaar werken aan de bestrijding van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.</p> <p>Het bestuur moet zorgen dat de ontwikkelingsperspectieven worden geregistreerd in ROD en eens per jaar worden geëvalueerd met ouders. De ontwikkelingsperspectieven moeten ook op alle andere onderdelen voldoen aan de wet, zoals een onderbouwing van het uitstroomperspectief en met het uitstroomperspectief samenhangende bevorderende en belemmerende factoren.</p>	idem
<p>Visie, ambities en doelen (SKA1) Het bestuur voldoet niet aan de wettelijke verplichting zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school, dat wil zeggen het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 23a en art. 24, vierde lid WVO).</p>	<p>Het bestuur moet als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg toetsbare doelen formuleren voor alle belangrijke aspecten van onderwijskwaliteit, die tevens aansluiten op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.</p>	idem
<p>Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) Het bestuur voldoet niet aan de wettelijke verplichting zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school, dat wil zeggen het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 23a en art. 24, vierde lid WVO).</p>	<p>Het bestuur moet als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg uitvoering geven aan verbetering van het onderwijs. Daartoe moet het zorgen voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur en zorgen dat de schoolleiding en de leraren samen werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit.</p>	idem
<p>Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) Het bestuur voldoet niet aan de wettelijke verplichting zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school, dat wil zeggen het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 23a en art. 24, vierde lid WVO).</p>	<p>Het bestuur moet als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg zorgen dat de onderwijskwaliteit regelmatig en systematisch wordt geëvalueerd opdat gerichte verbetering kan plaatsvinden.</p>	idem
<p>Resultaten (OR1) Het verschil tussen de schoolexamencijfers en de cijfers voor het centraal examen ligt al meer dan drie jaar boven de 0,5 (art. 29, eerste lid sub a en b WVO).</p>	<p>Het bestuur moet zorgen dat het gemiddelde SE/CE-verschil onder de 0,5 komt.</p>	<p>Wij gaan na of aan deze herstelopdracht is voldaan zodra er voldoende gegevens beschikbaar zijn om hierover een oordeel te vellen. Tijdens de voortgangsgesprekken over het herstel agenderen we deze herstelopdracht.</p>

2.3 Vervolgtoezicht

Het bestuur moet maatregelen nemen zodat de school op zo kort mogelijke termijn maar uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport niet zeer zwak meer is. In het herstelonderzoek, dat we uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport uitvoeren, gaan we na of dit gerealiseerd is. Als er onvoldoende vooruitgang is, kan de inspectie een bekostigingssanctie opleggen. Ook melden wij de school bij de minister van onderwijs. De minister kan daarna de financiering (gedeeltelijk) inhouden.

3. Onderzoeksresultaten

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied en standaard de oordelen van het herstelonderzoek weer, aangevuld met een toelichting. De oordelen zijn voor de afdelingen havo en vwo gelijk. Als er sprake is van verschillende bevindingen tussen beide afdelingen, is dat opgenomen in de toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	0	1	2
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

We beoordelen deze standaard als onvoldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen onvoldoende systematisch en biedt geen passende begeleiding. Daardoor zorgt de school niet dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (art. 2, tweede lid WVO; art. 32e, eerste lid WVO). De school heeft niet in beeld of de leerlingenpopulatie kampt met structurele achterstanden. Er is in ieder geval geen sprake van structurele en herkenbare bestrijding van (taal)achterstanden (art. 6c WVO). De school voldoet niet aan alle eisen omtrent het bieden van extra ondersteuning (art. 12, WRO, jo, art. 8, vijfde lid, Besluit ROD, art. 26 vierde lid WVO en 15c Inrichtingsbesluit WVO). Dit laatste onderdeel is in 2021 toegevoegd aan standaard OP2. Het bestuur krijgt hiervoor herstelopdrachten. Hieronder volgt een toelichting.

Toelichting

1. De wet vereist dat het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen opdat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (art. 2, tweede lid WVO). Dit vraagt van de school dat zij de ontwikkeling van de leerlingen volgt, analyseert en waar nodig passende begeleiding biedt (Onderzoekskader 2021). Dit gebeurt in onvoldoende mate:

De school verzamelt onvoldoende informatie

Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en vervolgens passende begeleiding te kunnen bieden, is het allereerst van belang dat de school vanaf binnenkomst van leerlingen op de school systematisch en zorgvuldig informatie verzamelt over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle belangrijke domeinen (Onderzoekskader 2021). Dit gebeurt onvoldoende. De school heeft voor iedere leerling een onderwijskundig rapport

(OKR), als onderdeel van het leerlingvolgsysteem, waarin informatie over leerlingen wordt verzameld, bijvoorbeeld informatie van de basisschool. Daarnaast is er mentorenoverleg dat kan leiden tot afspraken over begeleiding van leerlingen die in het OKR of in notulen worden vastgelegd. Van een systematische en geordende verzameling is echter geen sprake. We troffen in het OKR vooral losse aantekeningen aan over gedrag en uitval bij bepaalde vakken. Leervorderingen, anders dan de reguliere cijferregistratie, worden niet bijgehouden omdat de school geen landelijk genormeerde toetsen afneemt en ook geen alternatief daarvoor heeft. Of leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen, weet de school niet.

Analyses over stagnerende ontwikkeling van leerlingen ontbreken

Om passende begeleiding te kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, is het van belang dat de school de verzamelde informatie over de ontwikkeling van leerlingen grondig analyseert door deze informatie te vergelijken met de verwachte ontwikkeling. Uit niets blijkt dat grondige analyses plaatsvinden. Verder dan vaststellen dat er sprake is van een uitval komen de leraren niet. Nergens treffen we een analyse of diagnose aan, nergens worden oorzaken van uitval benoemd. De aantekeningen in het OKR wijzen erop dat de leraren bij het bespreken van de oorzaak van uitval niet verder komen dan een tekortschietende werkhouding bij leerlingen.

Er is geen passende begeleiding

Voorgaande leidt er toe dat van passende en planmatige begeleiding bij een stagnerende (of versnelde) ontwikkeling geen sprake is. Handelingsadviezen en concrete, doelgerichte hulpplannen zijn tijdens het onderzoek niet aangetroffen. Hooguit leggen leraren afspraken vast, zoals wie ouders gaat bellen of wie contact opneemt met externe instanties. Evaluatie van hulp is eveneens nergens vastgelegd. Desondanks uiten de leerlingen zich positief over de ondersteuning die zij krijgen van hun mentoren en leraren. Kennelijk hanteren de leraren een informele werkwijze die voldoet aan de verwachtingen van de leerlingen. Dit doet echter niets af aan onze conclusie dat de begeleiding planmatiger moet.

Van begeleiding bij Spaans en Duits is nauwelijks sprake

Zicht op ontwikkeling en begeleiding schieten in het bijzonder tekort bij de vakken Spaans en Duits. De leerlingen volgen zelfstandig een digitaal lesprogramma Spaans en/of Duits. Er staan geen lessen Spaans of Duits op het rooster. Het contact met de vakleraren beperkt zich tot een of enkele momenten per jaar en het initiatief hiertoe gaat veelal uit van de leerling. De vakleraren Spaans en Duits hebben geen toegang tot het

leerlingvolgsysteem en participeren niet in het mentorenoverleg. Zij hebben dus amper zicht op de ontwikkeling en vorderingen van hun leerlingen en kunnen geen passende begeleiding bieden. De leerlingen klagen dat zij deze vakken als zelfstudie ervaren. Er zijn dan ook maar weinig leerlingen die in de bovenbouw kiezen voor een van deze twee talen.

Behalve ten aanzien van art. 2, tweede lid WVO, is de inrichting van het onderwijs bij de vakken Spaans en Duits in strijd met art. 32e, eerste lid WVO. Dat artikel schrijft voor dat onder het beroep van leraar wordt verstaan het, binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school, verantwoordelijkheid dragen voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Deze verantwoordelijkheid veronderstelt dat bij de overdracht van kennis en vaardigheden een zekere mate van sturing en structurering van het leerproces plaatsvindt, wat ook onderschreven wordt door de Afdeling Bestuursrechtspraak van de Raad van State (Afdeling Bestuursrechtspraak van de Raad van State van 15 augustus 2012, ECLI:NL:RVS:2012:BX4694). De inspectie oordeelt dat de begeleiding van de leerlingen bij de vakken Spaans en Duits dermate beperkt wordt ingevuld dat van sturing en structurering van het leerproces onvoldoende sprake is en de genoemde verantwoordelijkheid voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school onvoldoende ingevuld wordt.

2. De wet schrijft voor dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal (art. 6c WVO). Dit veronderstelt dat de school weet of er structureel (taal)achterstanden zijn en, als dat het geval is, het aanbod afstemt op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. We stellen vast dat de school geen aandacht besteedt aan het structureel en herkenbaar bestrijden van (taal)achterstanden:

Geen zicht op structureel achterstanden

Het bestuur heeft vorig jaar na een eenmalige afname van een landelijk genormeerde toets vastgesteld dat er geen taalachterstanden zijn, maar de schoolleider en de mentoren zeggen dat de leerlingen moeite hebben met begrijpend lezen. De school kan deze constatering én de tegenstrijdigheid daartussen echter niet onderbouwen met feiten, vanwege het ontbreken van genormeerde toetsgegevens.

Geen bestrijding van achterstanden

Er is ook geen sprake van een structurele aanpak om achterstanden te bestrijden. Er is bijvoorbeeld geen taal- of leesbeleid en geen leescoördinator. Ook biedt de school geen

bijlessen voor Nederlands en rekenen (wel voor wiskunde en Frans), NT2-onderwijs of remedial teaching. Wel zijn er begeleidingsuren maar daarin krijgen leerlingen nauwelijks begeleiding, zo stelden we bij observaties vast. De leerlingen werken zelfstandig en de leraar beperkt zich tot het houden van toezicht.

3. De wet schrijft voor dat het schoolondersteuningsprofiel een beschrijving biedt van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven (art. 1 WVO). Voor leerlingen die deze ondersteuning nodig hebben, moet de school vastleggen - na overleg met de ouders - in het ontwikkelingsperspectief hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en moet zij het ontwikkelingsperspectief registreren in ROD (art. 26, eerste en derde lid WVO, art. 17b, eerste lid WVO). Het ontwikkelingsperspectief moet ten minste één keer per schooljaar met de ouders worden geëvalueerd (art. 26, vierde lid WVO). Aan deze eisen wordt niet volledig voldaan:

Smalle benadering extra ondersteuning

Het schoolondersteuningsprofiel van SVPO Kapelle bevat een beschrijving van voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Deze voorzieningen vallen in de optiek van de school echter samen met de basisondersteuning, die vooral bestaat uit kleine klassen en (daardoor de mogelijkheid tot) persoonlijke aandacht. Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven stelt de school ontwikkelingsperspectieven op, maar in de praktijk gebeurt dat alleen als leerlingen doorgeleid worden naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Ook leerlingen in kleine klassen die niet naar het vso doorgeleid worden kunnen extra ondersteuning nodig hebben. Wij geven de school daarom in overweging een minder smalle benadering te kiezen van de opdracht die elke school heeft om extra ondersteuning te bieden en daarmee ruimte te maken voor leerlingen die meer specifieke ondersteuning nodig hebben dan louter onderwijs in een kleine setting.

Ontwikkelingsperspectief voldoet niet aan de eisen

De school heeft voor één leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Op tal van punten voldoet dit ontwikkelingsperspectief niet aan de wettelijke voorschriften (art. 26 WVO en art. 15c IB). Het maakt niet duidelijk of wordt afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma, het uitstroomperspectief staat niet duidelijk vermeld en is niet onderbouwd. Verder is niet duidelijk wat de invloed kan zijn van de vermelde bevorderende en belemmerende factoren op het onderwijs aan de leerling. Verder maakt het ontwikkelingsperspectief niet duidelijk of en wanneer geëvalueerd wordt met ouders. Ook heeft de school het ontwikkelingsperspectief niet geregistreerd in het register

onderwijsdeelnemers (ROD).

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

We beoordelen deze standaard als voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen stelt de leerlingen voldoende in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Toelichting

Basiskwaliteit op dit onderdeel betekent dat de lessen een logische structuur kennen, er een stimulerend leerklimaat heerst, leraren helder uitleggen en hun lessen afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen (Onderzoekskader 2021). Dit is in het algemeen het geval op SVPO Kapelle:

Logische opbouw

De lessen op SVPO Kapelle kennen een logische opbouw. De lessen beginnen met een introductie waarin de lesdoelen aan de orde komen en waarin vaak ook wordt teruggegrepen op de voorgaande les(sen). Daarna volgt instructie en zelfstandige verwerking. De lessen worden afgesloten met een terugblik en een evaluatie van de lesdoelen. De leraren op SVPO Kapelle creëren in hun lessen over het algemeen een pedagogisch en didactisch passend leerklimaat, met ruimte voor interactie tussen leraar en leerlingen. Leerlingen zijn daardoor actief en betrokken.

Heldere uitleg en afstemming op verschillen

Leraren leggen duidelijk uit, zowel verbaal als visueel en gaan na of leerlingen de uitleg begrijpen. Ook stemmen ze waar nodig hun lessen af op verschillen tussen leerlingen. Ze doen dit bijvoorbeeld door aanvullende, individuele instructie te geven en leerlingen bij de verwerking van de leerstof te helpen, als zij daarom vragen. Op dit onderdeel zijn de lessen duidelijk verbeterd ten opzichte van het vorige onderzoek (rapport d.d. 28 april 2021).

Ruimte voor verbetering

Voorgaande betekent niet dat er geen verdere ruimte voor verbetering is. We noemen het lestempo dat soms hoger kan, en aandacht voor leerlingen die méér aankunnen. Extra, uitdagende vragen en opdrachten troffen we maar beperkt aan.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIJMAAT	0	1	2
VS1 Veiligheid			●

Veiligheid (VS1)

Wij beoordelen deze standaard als voldoende. De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.

Toelichting

In 2021 heeft de inspectie de standaard Veiligheid als voldoende beoordeeld omdat het bevoegd gezag zorgdroeg voor de veiligheid op school (art. 3b, eerste lid WVO) waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a. beleid met betrekking tot de veiligheid voerde,
- b. de veiligheid van leerlingen op school monitorde met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en
- c. er zorg voor droeg dat bij een persoon ten minste de volgende taken waren belegd:
 - 1. het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten,
 - 2. en het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Bij het kwaliteitsonderzoek van 2022 stellen we vast dat in de situatie van 2021 geen verandering is opgetreden. De standaard Veiligheid is nog steeds van voldoende kwaliteit. We vernamen in 2022 geen geluiden meer over pestgedrag en discriminatie waartegen de school maar beperkt optrad (zoals in 2021). Leerlingen vertelden ons dat de school adequaat optreedt bij pesten.

We noemen wel een aandachtspunt: de leerlingen wisten niet dat de schoolleider tevens coördinator van en aanspreekpunt bij pesten is. Dit zou de school beter bekend kunnen maken, onder meer via de schoolgids.

Aan de standaard Veiligheid is per augustus 2021 een nieuw element toegevoegd: de school dient de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren (art. 3a WVO). Dit is het geval, zo blijkt uit informatie op de website van de school.

3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	IC
SKA1 Visie, ambities en doelen	•		
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•		
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

Visie, ambities en doelen (SKA1)

We beoordelen de standaard als onvoldoende. Het bestuur voldoet

niet aan de wettelijke verplichting zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school, dat wil zeggen het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 23a en art. 24, vierde lid WVO). Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Toelichting

Geen toetsbare doelen

Het bestuur dient zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs door het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg. Een stelsel van kwaliteitszorg is een cyclisch systeem dat aanvangt met het stellen van doelen voor alle belangrijke aspecten van onderwijskwaliteit, die tevens aansluiten op de kenmerken van de leerlingenpopulatie (Onderzoekskader 2021). De school beschikt hier niet over. Toetsbare doelen zijn nergens geformuleerd; niet voor de leerresultaten en niet voor de veiligheid. Wel is er een lesobservatieformulier waaruit zou kunnen blijken wat de school verstaat onder een goede les, maar de schoolleiding zegt zelf dat dit formulier niet meer voldoet. Het formulier is te algemeen en geeft daardoor te weinig houvast, aldus de schoolleiding. Door het gemis aan doelen is niet duidelijk wat de school met het onderwijs precies wil bereiken en hoe het haar, wel omschreven visie en ambities wil realiseren. Het gemis aan doelen ontnemt het stelsel van kwaliteitszorg focus en maakt werken aan kwaliteitsverbetering – als het gebeurt – ongericht en ongewis.

Geen aansluiting bij de kenmerken van de populatie

De school heeft geen analyse gemaakt van de kenmerken van de leerlingenpopulatie en speelt daar ook niet op in. Van doelgerichte en planmatige aansluiting van het onderwijs op de kenmerken van de leerlingenpopulatie is dan ook geen sprake. Zie hiervoor verder de toelichting bij standaard OP2, waaruit blijkt dat de begeleiding van leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte juist tekortschiet.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

We beoordelen de standaard als onvoldoende. Het bestuur voldoet niet aan de wettelijke verplichting zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school, dat wil zeggen het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 23a en art. 24, vierde lid WVO). Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Onvoldoende sturing op verbetering

Mede vanwege het ontbreken van duidelijke doelen sturen bestuur en schoolleiding niet gericht op verbetering. Eerder door de inspectie geconstateerde tekortkomingen waaronder het SE/CE-verschil, of risico's in de onderwijsresultaten (een dalende trend bij de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces) worden niet aangepakt of zelfs niet gesignaleerd. Van de

herstelopdracht omtrent het SE/CE-verschil is ook geen werk gemaakt. De schoolleiding zegt handelingsverlegen te zijn als het gaat om het analyseren van de resultaten en verwijst voor dit onderwerp naar het bestuur.

De verbetering van de leskwaliteit (zie de toelichting bij standaard OP3) is beperkt te danken aan gericht beleid op basis van een doordacht lesmodel (dat ontbreekt namelijk) maar meer aan enkele ad hoc belegde scholingsmomenten over de bevindingen van de inspectie in april 2022 waarna de leraren aan de slag zijn gegaan en via collegiale consultatie hun lessen hebben verbeterd. Aan borging van bereikte kwaliteit is vooralsnog niets gedaan. De schoolleiding legde wel lesbezoeken af waarna de schoolleider feedforward gaf, maar de bevindingen werden niet geaggregeerd op schoolniveau en tot voor kort was er weinig sprake van samenwerking en uitwisseling tussen schoolleiding en leraren. Deze op zich gunstige ontwikkeling echter erg pril en van een echte verbetercultuur en onderwijskundig leiderschap kunnen we op SVPO Kapelle dan ook nog niet spreken.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

We beoordelen de standaard als onvoldoende. Het bestuur voldoet niet aan de wettelijke verplichting zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school, dat wil zeggen het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 23a en art. 24, vierde lid WVO). Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Toelichting

Evaluatie schiet tekort

Ook het sluitstuk van het stelsel van kwaliteitszorg, de evaluatie en de daarop volgende verbetering, schiet tekort. Er zijn weliswaar enkele meetinstrumenten in gebruik waarmee onderdelen van de onderwijskwaliteit in beeld gebracht kunnen worden (veiligheidsmonitor, lesbezoeken, leerlingenquêtes naar onderwijskwaliteit), maar een kwaliteitskalender o.i.d. ontbreekt en de instrumenten worden maar beperkt ingezet en nauwelijks gebruikt voor algehele kwaliteitsverbetering. Zoals gezegd analyseert de school de leerresultaten niet systematisch en leiden lesbezoeken niet tot evaluatie op schoolniveau. Van doelgerichte verbetering op basis van systematische analyses en evaluaties is op SVPO Kapelle dan ook geen sprake.

Wel lichtpuntjes in de kwaliteitszorg

Bovenstaande betekent niet dat er geen positieve bevindingen te melden zijn over de kwaliteitszorg op SVPO Kapelle. Het personeelsbeleid functioneert bijvoorbeeld naar behoren. De schoolleiding legt lesbezoeken af en voert personeelsgesprekken. Onderhoud van bekwaamheid van leraren wordt gefaciliteerd in

taakbeleid en daarvoor is budget beschikbaar. Tijdens voortgangsgesprekken wordt jaarlijks besproken of en hoe de leraren hun bekwaamheid onderhouden. Hierbij heeft de schoolleiding oog voor het individu maar ook voor wat de school nodig heeft. De school beschikt over bevoegde leraren, of leraren die daartoe in opleiding zijn. Met de laatste groep leraren zijn eind- en tussentijdse afspraken gemaakt om te zorgen dat zij de noodzakelijke kwalificaties behalen.

Ook zeggen leraren dat er voldoende ruimte is voor scholing en dat zelf met collega's lesuitval opvangen of voorkomen. Van enige sturing door de schoolleiding is echter geen sprake. Leraren vertellen ons voldoende ruimte te ervaren voor het zelf inrichten van het onderwijs. Ze zijn overwegend blij dat 'Workbook' (de digitale lesmethode van SVPO) een veel minder sturende rol zal krijgen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

31c.

Stichting Isaac Beeckman
Academie

<CONCEPT>

Samenvattend rapport voor ouders

Datum vaststelling:

Inhoudsopgave

1.	Waarom ontvangt u dit samenvattende rapport?	3
2.	Waarom geeft de inspectie het oordeel zeer zwak?	4
3.	Hoe gaat het verder?	5

1. Waarom ontvangt u dit samenvattende rapport?

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 10 juni 2022 een onderzoek uitgevoerd op SVPO Kapelle. Wij hebben daarbij vastgesteld dat SVPO Kapelle een zeer zwakke school is. In dit samenvattende rapport leest u waarom wij dat vinden, wat er nu van de school wordt verwacht en wat de inspectie verder gaat doen. Het volledige rapport vindt u op onze website <http://www.onderwijsinspectie.nl>

U ontvangt deze samenvatting omdat wij het belangrijk vinden dat de ouders van leerlingen die op een zeer zwakke school zitten, goed geïnformeerd zijn over de beoordeling en over de stappen die gezet moeten worden om ervoor te zorgen dat de kwaliteit zo snel mogelijk verbetert.

Waar hebben wij naar gekeken?

Bij een herstelonderzoek in april 2022 hebben we risico's gezien in de kwaliteit van de lessen. In meerdere lessen heerste geen goede werksfeer en de leraren hielden te weinig rekening met verschillen tussen leerlingen. Daarom hebben we een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op de school. Tijdens het onderzoek hebben we gekeken naar het volgende:

- Volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen en biedt de school passende begeleiding als dat nodig is?
- Dragen de lessen eraan bij dat de leerlingen kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen?
- Zorgt de school voor een veilige omgeving voor leerlingen?
- Zorgen bestuur en schoolleiding ervoor dat de kwaliteit van school op orde is en blijft?

Meer informatie over het onderzoek vindt u op de website van de inspectie.

2 . Waarom geeft de inspectie het oordeel zeer zwak?

Wij vinden een school 'zeer zwak' als de leerresultaten van de leerlingen veel lager zijn dan die van de leerlingen op vergelijkbare scholen en de kwaliteit van het onderwijsproces en/of de veiligheid op onderdelen onvoldoende is. Het kan ook zijn dat we om verschillende redenen de leerresultaten niet kunnen beoordelen. Wanneer dat zo is en er vervolgens sprake is van onvoldoende onderdelen van de kwaliteit van het onderwijs en/of veiligheid spreken we ook van een zeer zwakke school. Dit is op SVPO Kapelle het geval.

Dat betekent niet dat alles op de school misgaat of slecht is geregeld. De punten die hierboven zijn genoemd, zijn echter doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs. Als de school hierop te lang slecht presteert, grijpen wij in.

Conclusie

De conclusie van het kwaliteitsonderzoek van juni 2022 is dat we de afdelingen havo en vwo als Zeer zwak beoordelen.

De school heeft geen goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen krijgen onvoldoende begeleiding als dat nodig is, bijvoorbeeld bij taalachterstanden en bij de vakken Spaans en Duits. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is de hulp niet goed geregeld.

De lessen zijn wel van voldoende kwaliteit en ook zorgt de school voor een veilige omgeving voor leerlingen

Bestuur en schoolleiding zorgen er onvoldoende voor dat de kwaliteit van school op orde is en blijft. Ze weten niet goed wat ze met het onderwijs willen bereiken en werken niet gericht aan verbetering, terwijl dat wel hard nodig is.

3. Hoe gaat het verder?

Het bestuur moet ervoor zorgen dat de kwaliteit op SVPO Kapelle zo snel mogelijk, maar uiterlijk over een jaar, verbetert.

Wij zetten SVPO Kapelle op de lijst van zeer zwakke scholen op de website.

Wij spreken met het bestuur af wat er verbeterd moet worden en wanneer dat geregeld moet zijn.

Tijdpad

Een school die van de inspectie de beoordeling 'zeer zwak' heeft gekregen, moet zich binnen een jaar verbeteren. Wij doen na een jaar een herstelonderzoek om na te gaan of dat gelukt is. Als dat zo is, noemen wij de school niet langer zeer zwak en halen wij de school van de internetlijst van zeer zwakke scholen af. Wij houden geïntensiveerd toezicht tot het moment dat de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is.

Als wij bij het herstelonderzoek constateren dat de school nog steeds zeer zwak is, dan melden wij de school bij de minister van onderwijs. De minister kan dan maatregelen treffen, zoals het (gedeeltelijk) inhouden van de financiering.

Ook als wij op een ander moment tijdens het verbetertraject vinden dat er niet genoeg vooruitgang is, kunnen wij de school melden bij de minister voor het nemen van aanvullende maatregelen.

Hoe blijft u op de hoogte?

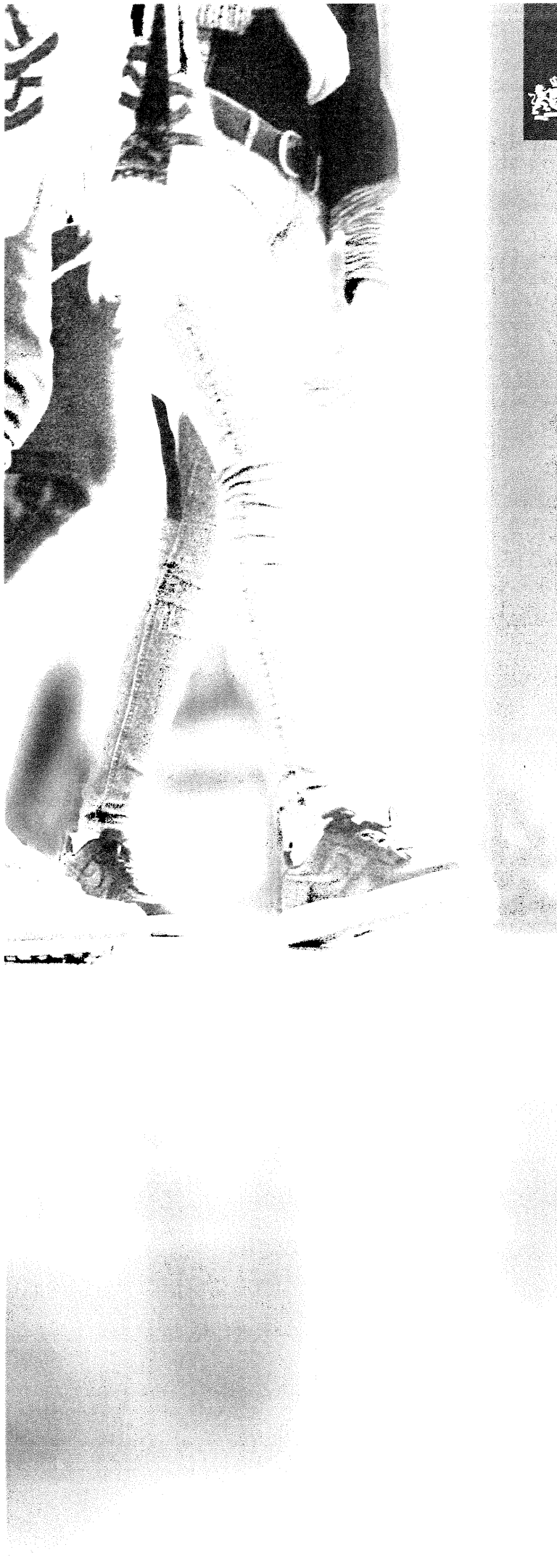
Het schoolbestuur moet u goed op de hoogte houden van het verbeteren van het onderwijs op de school van uw kind(eren). Dat doet het schoolbestuur in ieder geval door u deze samenvatting toe te sturen.

Vragen over het oordeel van de inspectie en de consequenties daarvan kunt u aan de school of aan het schoolbestuur stellen. U kunt dat ook doen via de medezeggenschapsraad. Vragen over de gevolgen voor uw kind stelt u aan de school zelf.

Nadat wij een herstelonderzoek hebben gedaan, leest u op onze website of de kwaliteit vooruit is gegaan.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

36.

Stichting Isaac Beeckman
Academie

Samenvattend rapport voor ouders

Datum vaststelling: 18 oktober 2022

Inhoudsopgave

1.	Waarom ontvangt u dit samenvattende rapport?	3
2.	Waarom geeft de inspectie het oordeel zeer zwak?	4
3.	Hoe gaat het verder?	5

1. **Waarom ontvangt u dit samenvattende rapport?**

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 10 juni 2022 een onderzoek uitgevoerd op SVPO Kapelle. Wij hebben daarbij vastgesteld dat SVPO Kapelle een zeer zwakke school is. In dit samenvattende rapport leest u waarom wij dat vinden, wat er nu van de school wordt verwacht en wat de inspectie verder gaat doen. Het volledige rapport vindt u op onze de website <http://www.onderwijsinspectie.nl>

U ontvangt deze samenvatting omdat wij het belangrijk vinden dat de ouders van leerlingen die op een zeer zwakke school zitten, goed geïnformeerd zijn over de beoordeling en over de stappen die gezet moeten worden om ervoor te zorgen dat de kwaliteit zo snel mogelijk verbetert.

Waar hebben wij naar gekeken?

Tijdens het onderzoek hebben we gekeken naar het volgende:

- Volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen en biedt de school passende begeleiding als dat nodig is?
- Dragen de lessen eraan bij dat de leerlingen kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen?
- Zorgt de school voor een veilige omgeving voor leerlingen?
- Zorgen bestuur en schoolleiding ervoor dat de kwaliteit van school op orde is en blijft?

Meer informatie over het onderzoek vindt u op de website van de inspectie.

2 . Waarom geeft de inspectie het oordeel zeer zwak?

Wij vinden een school 'zeer zwak' als de leerresultaten van de leerlingen veel lager zijn dan die van de leerlingen op vergelijkbare scholen en de kwaliteit van het onderwijsproces en/of de veiligheid op onderdelen onvoldoende is. Het kan ook zijn dat we om verschillende redenen de leerresultaten niet kunnen beoordelen. Wanneer dat zo is en vervolgens onderdelen van de kwaliteit van het onderwijs en/of de veiligheid onvoldoende zijn, spreken we ook van een zeer zwakke school. Dat is op SvPO Kapelle het geval.

Dat betekent niet dat alles op de school misgaat of slecht is geregeld. De punten die hierboven zijn genoemd, zijn echter doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs.

Conclusie

De conclusie van het kwaliteitsonderzoek van juni 2022 is dat we de afdelingen havo en vwo als Zeer zwak beoordelen.

De school heeft geen goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen krijgen onvoldoende begeleiding als dat nodig is, bijvoorbeeld bij taalachterstanden en bij de vakken Spaans en Duits. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is de hulp niet goed geregeld.

De lessen zijn wel van voldoende kwaliteit en ook zorgt de school voor een veilige omgeving voor leerlingen

Bestuur en schoolleiding zorgen er onvoldoende voor dat de kwaliteit van school op orde is en blijft. Ze weten niet goed wat ze met het onderwijs willen bereiken en werken niet gericht aan verbetering, terwijl dat wel hard nodig is.

3. Hoe gaat het verder?

Het bestuur moet ervoor zorgen dat de kwaliteit op SVPO Kapelle zo snel mogelijk, maar uiterlijk over een jaar, verbetert.

Wij zetten SVPO Kapelle op de lijst van zeer zwakke scholen op de website.

Wij spreken met het bestuur af wat er verbeterd moet worden en wanneer dat geregeld moet zijn.

Tijdpad

Een school die van de inspectie de beoordeling 'zeer zwak' heeft gekregen, moet zich binnen een jaar verbeteren. Wij doen na een jaar een herstelonderzoek om na te gaan of dat gelukt is. Als dat zo is, noemen wij de school niet langer zeer zwak en halen wij de school van de internetlijst van zeer zwakke scholen af. Wij houden geïntensiveerd toezicht tot het moment dat de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is.

Als wij bij het herstelonderzoek constateren dat de school nog steeds zeer zwak is, dan melden wij de school bij de minister van onderwijs. De minister kan dan maatregelen treffen, zoals het (gedeeltelijk) inhouden van de financiering.

Ook als wij op een ander moment tijdens het verbetertraject vinden dat er niet genoeg vooruitgang is, kunnen wij de school melden bij de minister voor het nemen van aanvullende maatregelen.

Hoe blijft u op de hoogte?

Het schoolbestuur moet u goed op de hoogte houden van het verbeteren van het onderwijs op de school van uw kind(eren). Dat doet het schoolbestuur in ieder geval door u deze samenvatting toe te sturen.

Vragen over het oordeel van de inspectie en de consequenties daarvan kunt u aan de school of aan het schoolbestuur stellen. U kunt dat ook doen via de medezeggenschapsraad. Vragen over de gevolgen voor uw kind stelt u aan de school zelf.

Nadat wij een herstelonderzoek hebben gedaan, leest u op onze website of de kwaliteit vooruit is gegaan.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060