

PROJECTPLAN

STEEKPROEFKWALITEITSONDERZOEKEN (STEEKPROEF-KO'S)

Programmamanager TPS: 5.1.2.e
Projectleider: 5.1.2.e
Deelprojectleider: 5.1.2.e
Data- en analyseplan: 5.1.2.e (deelvragen 1a,b,c);
5.1.2.e (deelvragen 2a,b)

Proza-ID:
Datum: juli 2023
Status: definitief

Afstemming vooraf

De gevraagde capaciteit per maand én gevraagd budget zijn afgestemd met en hiervoor is instemming verkregen van:

Afgestemd en
instemming
verkregen voor:
capaciteit budget

x	x	Directie Po, vertegenwoordigd door	5.1.2.e
x	x	Directie Vo, vertegenwoordigd door	5.1.2.e
x	x	Directie So, vertegenwoordigd door	5.1.2.e
x	x	Directie Kennis, vertegenwoordigd door	5.1.2.e
		5.1.2.e	
x	x	Directie JZ, vertegenwoordigd door	5.1.2.e
x		Directie DBO, vertegenwoordigd door	
		5.1.2.e	

1 Inleiding

1.1 Aanleiding

In het toezicht dat de inspectie hanteert zijn besturen het primaire aanspreekpunt als het gaat om het waarborgen van de kwaliteit van scholen. Sinds 2017 wordt in vierjarige bestuursonderzoeken hun kwaliteitssystemen beoordeeld en worden op scholen alleen verificatieactiviteiten uitgevoerd¹. Door deze werkwijze voert de inspectie minder dan voorheen steekproefsgewijs kwaliteitsonderzoeken op scholen uit (alleen bij geconstateerde risico's of bij onderzoeken naar goede onderwijskwaliteit). Directe gevolgen hiervan zijn tweezijdig:

- De inspectie verzamelt onvoldoende bruikbare en representatieve data over de kwaliteit van scholen en hoe we verschillen in kwaliteit van scholen kunnen duiden.
- Er is onvoldoende informatie beschikbaar om de data- en signaalgedreven risicoschattingen te kunnen evalueren en verbeteren.

1.2 Probleemstelling

Bovenstaande twee directe gevolgen van het bestuursgerichte toezicht vormen een belemmering voor het zicht dat de inspectie heeft op de kwaliteit van het onderwijs op scholen in Nederland. Omdat de inspectie wettelijk gezien verplicht is te rapporteren over de onderwijskwaliteit (art. 3, eerste lid, sub d, WOT), is het noodzakelijk dat de onderwijskwaliteit zoals het wordt gerealiseerd op scholen gemonitord wordt. Het is daarnaast belangrijk dat de inspectie in staat is scholen te identificeren waar de kwaliteit van onderwijs niet voldoet aan de geldende normen om daar vervolgen risico-ko's uit te voeren. Om die redenen wil de inspectie bij een representatieve steekproef van scholen kwaliteitsonderzoeken uitvoeren (de steekproef-ko's) om de kwaliteit van het onderwijs op scholen in Nederland te bepalen. Door het uitvoeren van deze steekproef-ko's (sko's) kunnen we de onderwijskwaliteit op stelselniveau beter dan nu monitoren en daarover rapporteren en verbeteren we de kwaliteit van datagedreven risico-inschattingen.

1.3 Doelstelling

Dit project heeft als doel periodiek een representatief beeld van de kwaliteit van het onderwijs op Nederlandse scholen te geven. Het stelt ons tevens in staat om onze risicomodellen doorlopend te evalueren en door te ontwikkelen om de voorspelkracht te verbeteren.

1.4 Nota Bene

1.4.1 Deelnemende sectoren

Het project richt zich op de sectoren (s)bo, vo en (v)so. In dit plan wordt gesproken over de kwaliteit van *scholen*. Voor het vo worden dan *afdelingen* bedoeld en voor het (v)so *OVT's*.

1.4.2 Cyclisch herhalen van sko's

Dit projectplan richt zich op de eerste cyclus van sko's, maar het is nadrukkelijk de

¹ Tot 2021 werden scholen in een vierjaarlijks bestuursonderzoek ook beoordeeld op sommige standaarden (niet per definitie de kernstandaarden)

bedoeling dat deze onderzoeken na één cyclus elk jaar uitgevoerd worden. In de eerste jaarcyclus is vanwege de start van het project veel ruimte voor voorbereiding gepland.

2 Onderzoeksopzet

2.1 Hoofd- en deelvragen

Er zijn twee hoofdonderzoeksvragen te onderscheiden. Ten eerste zijn de sko's bedoeld om de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs in kaart te brengen. Hier zijn de eerste deelvragen (1a, b en c) op gericht. Ten tweede worden de sko's gebruikt om onze risicomodellen te evalueren en te verbeteren. Hier zijn de tweede deelvragen (2a b) op gericht.

1. Wat is de kwaliteit van het onderwijs* op po-, vo- en (v)so-scholen in Nederland?
 - a. Hoeveel procent voldoende, onvoldoende en zeer zwakke scholen zijn er in Nederland (uitgesplitst per sector)?
 - b. Wat is op Nederlandse scholen de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden, het pedagogisch-didactisch handelen, het zicht op ontwikkeling en begeleiding, de veiligheid, de onderwijsresultaten en de kwaliteitszorg (uitgesplitst per sector)?
 - c. Welke onderdelen van de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn het meest bepalend voor de uiteindelijke oordelen (uitgesplitst per sector)?
2. In hoeverre is de risicogerichte werkwijze effectief in het opsporen van risicoscholen (uitgesplitst per sector)**?
 - a. In hoeverre is de risicogerichte werkwijze in zijn geheel effectief in het opsporen van zeer-zwakke, onvoldoende, en bijna onvoldoende scholen (uitgesplitst per sector)?
 - b. In hoeverre is de Prestatiemonitor (als onderdeel van de risicogerichte werkwijze in het funderend onderwijs) effectief in het opsporen van zeer-zwakke, onvoldoende, en bijna onvoldoende scholen (uitgesplitst per sector)? En welke aanpassingen zouden gemaakt kunnen worden om deze te verbeteren?

* Voor de definitie van onderwijskwaliteit van een school hanteren we het oordeel van inspecteurs over de standaarden die volgens het waarderingskader bepalend zijn voor het oordeel Zeer zwak. Hiermee sluiten we aan bij het waarderingskader van de inspectie. In het schooljaar 2023-2024 zijn dit voor het funderend onderwijs OP2, OP3, VS1, OR1/SKA1. In het MTI van 13-02-2023 is besloten ook OP0, SKA2 en SKA 3 standaard toe te voegen en ten minste ook SKA1 te beoordelen.

**Voor een verdere specificatie van deze deelvragen zie data- en analyseplan.

2.2 Onderzoeksdesign, incl. dataverzameling

2.2.1 Kwaliteitsonderzoeken op scholen

Scholen worden middels een kwaliteitsonderzoek beoordeeld op de standaarden die kunnen leiden tot een oordeel Zeer Zwak, de standaard basisvaardigheden (OP0) en de kwaliteitszorgstandaarden (SKA1, 2 en 3). Hiermee onderzoeken we (een deel van) de volgende kwaliteitsgebieden: onderwijsproces, veiligheid, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg op schoolniveau.

Het project Versterken KO (binnen de VT-programmering) heeft als doel een handleiding te ontwikkelen waarmee inspecteurs in het funderend onderwijs bij het uitvoeren van een kwaliteitsonderzoek op basis van een gestandaardiseerd proces en een set vaste criteria tot een oordeel op de standaarden kunnen komen en hierover te rapporteren naar scholen. Hierbij wordt rekening gehouden met sectorverschillen. Het ontwikkelen van de sectoroverstijgende handleiding valt buiten de scope van dit project, maar is wel essentieel voor de kwaliteit ervan. De handleiding waarborgt namelijk doorlopend (over de jaren heen) de kwaliteit van de sko's. Mocht deze handleiding niet beschikbaar zijn bij aanvang van de sko's dan hanteren we de werkwijze bij de sko's gelijk aan die van de huidige ko's (plus richtlijnen vanuit de projectgroep).

2.2.2 *Onderwaterscores en JPRA-registratie*

De sko's leiden primair tot oordelen op de te onderzoeken standaarden en tot een eindoordeel op schoolniveau. Echter, voor het beantwoorden van de onderzoeksvragen is wenselijk dat de oordelen op standaarden en eindoordelen op schoolniveau niet alleen als binair oordeel worden gegeven, maar dat we ook meer continue duiding in oordeelsvorming ophalen en informatie over welke elementen van de standaarden doorslaggevend geweest zijn voor het oordeel op die standaard. Dit noemen we de onderwaterscores en worden verzamelt middels een vragenlijst voor inspecteurs. Bovendien is het voor het valideren van de risicomodellen van belang dat, als er risico's gedetecteerd zijn bij scholen, we informatie hebben over het jptra-proces. Dit wordt door analisten in de sectoren geregistreerd. Zie voor meer informatie over de databronnen het data- en analyseplan.

2.2.3 *Scholing sko's (kwaliteitsonderzoeken)*

De scholingen in het uitvoeren van een kwaliteitsonderzoek worden georganiseerd vanuit het project Versterken KO. In dezelfde scholingen worden ook de dataverzameling van onderwaterscores en jptra-registratie uitgelegd.

2.2.3.1 *Scholing medewerkers toezicht*

In juni 2023 worden de medewerkers toezicht geschoold in het aankondigen en bevestigen van een kwaliteitsonderzoek. De scholing is bovensectoraal, alle medewerkers toezicht van alle sectoren (po, vo, so) worden op hetzelfde moment geschoold. De scholing duurt een dagdeel (9-12 uur of 13-16 uur) en zal drie keer worden aangeboden. Alle medewerkers toezicht kunnen dus zelf kiezen welke van de drie momenten voor hen uitkomt. Het is verplicht om deze scholing te volgen.

2.2.3.2 *Scholing analisten*

In juni 2023 worden ook de analisten geschoold in het analyseren van een kwaliteitsonderzoek. De scholing is bovensectoraal, alle analisten van alle sectoren (po, vo, so) worden op hetzelfde moment geschoold. De scholing duurt een dagdeel (9-12 uur of 13-16 uur) en zal drie keer worden aangeboden. Alle analisten kunnen dus zelf kiezen welke van de drie momenten voor hen uitkomt. Het is verplicht om deze scholing te volgen.

2.2.3.3 *Facultatieve sessies analisten en medewerkers toezicht*

Eind juni zal er voor zowel de medewerkers toezicht als de analisten een vragen-1,5- uur worden georganiseerd (apart per functiegroep). Analisten en medewerkers

toezicht kunnen dan aanvullende vragen stellen als iets onduidelijk is, over zowel de handleiding-ko als over de sko's. De sessies zijn facultatief.

2.2.3.4 Scholing inspecteurs

Begin september 2023 wordt in elke sector één dag scholing georganiseerd voor alle inspecteurs. Deze scholing is sectorspecifiek. Inspecteurs worden geschoold in het gebruik van de inhoudsinstrumenten en in het verzamelen van de onderwaterscores. Het is verplicht om deze scholing te volgen.

2.2.3.5 Facultatieve sessies inspecteurs

Na de scholing voor inspecteurs worden er twee dagen gereserveerd om op standaardniveau verder door te praten over de inhoud en het proces van onderzoek en oordelen. Voor elke standaard wordt 1 uur ingepland. Inspecteurs kunnen dan zelf kiezen bij welke standaard ze willen aansluiten, afhankelijk van hun vragen en wensen. Ook kunnen vragen worden gesteld over de sko's. Eén dag wordt online georganiseerd, de andere dag fysiek (in Utrecht). Deze facultatieve sessies zijn sectoroverstijgend en niet verplicht.

2.2.4 De sko's in relatie tot risico-ko's en herstelonderzoeken (HOZ)

De steekproef van scholen wordt steeds voorafgaand aan de jpra getrokken (zie 2.3). De volgende scenario's kunnen daarbij voorkomen:

- School zit in de sko-steekproef én er is aanleiding om een risico-ko/HOZ uit te voeren.
- School zit in de sko-steekproef én er is een risico-ko/HOZ gepland/uitgevoerd.

Er zijn bovensectorale afspraken gemaakt. Uitgangspunt hierbij is dat scholen niet 2x in eenzelfde schooljaar een kwaliteitsonderzoek (met oordelen) hoeven ondergaan.

Vóór september 2023:

- Risico-ko's/HOZ worden via huidige werkwijze uitgevoerd (hoeven niet te wachten). We vragen om ten minste OR1, OP2, OP3, VS1, SKA123 te beoordelen (de sko-standaarden). We missen dan wél de onderwaterscores en een oordeel op OP0.
- In de sko-dataset worden de oordelen die uit deze onderzoeken komen wél meegenomen, maar dat is alleen achter-de-schermen-werk (geen toezichtslast).
- Als er in het schooljaar 2022-2023 een risico-ko/HOZ uitgevoerd is, dan gelden bovenstaande twee afspraken ook.

Vanaf september 2023:

- De risico-ko's/HOZ worden uitgevoerd met de nieuwe handleiding-ko. We vragen om ten minste OR1, OP2, OP3, VS1, SKA123 en OP0 te beoordelen.
- De oordelen die volgen uit de risico-ko/HOZ worden overgenomen t.b.v. de sko-dataset (achter-de-schermen-werk, geen toezichtslast).
- De onderwaterscores worden door inspecteurs verzameld en de jpra-registratie wordt door analisten ingevuld.
- Ter volledigheid: ná september 2023 is OP0 (basisvaardigheden) onderdeel van de SKO-set. Die wordt dan dus ook onderzocht. Ook gelden dan de nieuwe kaderteksten voor OP2 en OP3.

2.2.5 *Analyses*

2.2.5.1 Deelvragen 1a, b, c

De eerste onderzoeksvraag is erop gericht een representatief beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit op Nederlandse scholen in het funderend onderwijs. Om op deze vragen tot een antwoord te komen, zullen beschrijvende analyses plaatsvinden van de door inspecteurs gegeven oordelen op de standaarden afzonderlijk en op schoolniveau. Bij deze beschrijvende analyses wordt onderscheid gemaakt tussen sectoren. Op basis van de onderwaterscores krijgen we meer inzicht in de (inhoudelijke) elementen van een standaard die doorslaggevend zijn voor het oordeel van de inspecteur. Ook hierbij zullen beschrijvende analyses gedaan worden. Een uitgebreide beschrijving van de analyses die gepland staan, staat beschreven in het data- en analyseplan.

2.2.5.2 Deelvragen 2a en b

Deelvragen 2a en b richten zich op het evalueren van de effectiviteit van de risicogerichte werkwijze in het algemeen (hebben we de risicovolle scholen in beeld?). Daarnaast worden de risicomodellen (die een onderdeel vormen van de risicogerichte werkwijze) ook als onderdeel geëvalueerd. Daartoe zal jaarlijks geïnventariseerd worden welke scholen en afdelingen vanuit het jpra proces in beeld gekomen zijn, en ook welke risicoscores vanuit de Prestatiemonitor aan de verschillende scholen zijn toegekend. Als de sko's zijn afgerond zal een vergelijking gemaakt worden tussen de uitkomsten van de jpra en de oordelen die uit de sko's zijn voortgekomen, en daarnaast van de Prestatiemonitor scores en de oordelen. Hiervoor wordt een foutanalyse uitgevoerd. Een uitgebreide beschrijving van de analyses die gepland staan, staat beschreven in het data- en analyseplan

2.3 **Onderzoekspopulatie en steekproeven²**

2.3.1 *Steekproefgrootte*

De sko's worden uitgevoerd bij een aselechte steekproef van scholen. De steekproefgrootte die nodig is om met een acceptabel betrouwbaarheidsmarge uitspraken te kunnen doen op stelselniveau is mede op basis van extern ingeroepen wetenschappelijk advies vastgesteld. De beschikbare capaciteit is echter ontoereikend om al deze onderzoeken uit te voeren. Daarom voeren we alle onderzoeken uit in vier cycli (één cyclus is een schooljaar). Op die manier kunnen na vier jaar met een betrouwbaarheidsmarge van 1-4% uitspraken gedaan worden over de onderwijskwaliteit in Nederland. In de tussenliggende jaren kunnen ook uitspraken worden gedaan, maar dan is de betrouwbaarheidsmarge groter.

NB: Alleen bij scholen in het basisonderwijs werken we in twee cycli. Zo kunnen we na twee schooljaren met een betrouwbaarheidsmarge van 1-4% uitspraken doen over de onderwijskwaliteit van Nederlandse basisscholen.

In onderstaande tabel staan de steekproefgroottes per sector.

Sector	Onderwijssoort/ afdeling	Aantal in totale steekproef	Aantallen per cyclus (schooljaar)

² Zie voor meer informatie het data- en analysesplan

Po	Basisonderwijs	390	195
	Speciaal basisonderwijs	168	42
	Nieuwkomersvoorzieningen type 1 en 2	112*	28
So	Speciaal onderwijs	176	44
	Voortgezet speciaal onderwijs	192	48
Vo	Praktijkonderwijs	112	28
	Vmbo- b/k	292	73
	Vmbo- tl	276	69
	Havo	244	61
	Vwo	244	61
	EOA's	96	24

*Het aantal nieuwkomersvoorzieningen is gebaseerd op data uit 2022. Omdat er een groot verloop is in het aantal nieuwkomersvoorzieningen, kan dit aantal wisselen per jaar. We blijven een steekproef van 28 per cyclus hanteren.

2.3.2 Twee tranches ten behoeve van representatieve uitspraken SvHO 2024

De wens is om in de Staat van het Onderwijs 2024 uitspraken te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs op Nederlandse scholen. Deze uitspraken zullen logischerwijs gebaseerd zijn op een kleinere steekproef van scholen die in de periode van september – december 2023 uitgevoerd worden. Dat is de zogenoemde eerste tranche van sko's. In de tweede tranche (januari – juni 2024) voeren we de overige sko's van de eerste cyclus uit.

Om de representativiteit van de eerste tranche sko's te garanderen zal de steekproef in het vo, po en so in twee representatieve delen opgedeeld worden. In de eerste tranche voeren we voor een betrouwbaarheidsmarge van 7% 100 sko's uit in het po en 105³ in het vo. In het so hanteren we een steekproefgrootte van 40 scholen, dat leidt tot een betrouwbaarheidsmarge van 12%. We kunnen daarmee in de SvHO alleen uitgesplitst in die drie groepen uitspraken doen (dus niet over aparte afdelingen, het vso/so gescheiden of het sbo/bo gescheiden)⁴. De betrouwbaarheidsintervallen zijn hiermee groter geworden dan wenselijk.

NB: so heeft aangegeven waarschijnlijk niet te kunnen voldoen aan de ondergrens van 40 sko's in de eerste tranche. We bespreken begin januari 2024 met de sector of de 40 nog te halen is in januari (we verlengen dus mogelijk de eerste tranche voor so met drie weken). We hanteren een grens van 40 om al dan niet te rapporteren in de SvHO2024.

2.3.3 Reserves en ruilafspraken

Voor basisonderwijs worden 10 reservescholen en voor de overige onderwijssoorten 5 reservescholen getrokken, die alleen kunnen worden ingezet volgens de volgende ruilafspraken:

- Aangezien de steekproeven ruim voor start van het uitvoerende schooljaar

³ De verhouding tussen tranche 1 en tranche 2 volgens de steekproefopdracht zou 100/192 moeten zijn (zonder de eoa's). Maar uiteindelijk is dat 105/187 geworden door de voorwaarde dat twee afdelingen die op dezelfde vestiging zitten niet in verschillende tranches moeten vallen terwijl de verdeling van de afdelingstypes in elke tranche ook dezelfde verhoudingen als de gehele steekproef moet behouden.

⁴ De EOA's in het vo en de Nieuwkomersvoorzieningen/sbo in het po worden sowieso in de tweede tranche onderzocht.

worden getrokken is het niet ondenkbaar dat scholen ten tijde van de uitvoering van het onderzoek zijn opgeheven. Dan kan deze school worden geruild met een school uit de reservelijst.

- Zeer uitzonderlijk kan het aan de orde zijn dat een school geruild wordt vanwege heel ernstige omstandigheden op de school, die verder los staan van het toezicht en de onderwijskwaliteit van de school. Deze reden wordt centraal bijgehouden binnen de sector. De projectleider besluit per geval of er over kan worden gegaan tot ruiling.
- Mocht er sprake zijn van overlappende planning, waar geen rekening mee kon worden gehouden bij uitsluitingen van steekproefkader, dan gaan de sko's voor.

2.4

Output

Als output worden drie technische rapporten over de analyses en de resultaten geschreven, een na de eerste tranche tbv de SvHO 2024, een voor hoofdvraag 1 en een voor hoofdvraag 2. Per onderzoek wordt er voor de school een rapport geschreven en gepubliceerd op de website. Voor publicatie-uitingen, zie hoofdstuk 3 en 4.

4 Impact

4.1 Impact

Het onderzoek kan ten eerste impact hebben op individuele scholen. Uitkomsten en bevindingen kunnen sterke kanten van een school benadrukken, maar bovendien verbeterpunten in kaart brengen waar de school mee aan de slag kan gaan. De grootte van impact die de sko's voor individuele scholen heeft, is echter wel sterk afhankelijk van het uiteindelijke oordeel dat uit het onderzoek komt. In het geval van een positief oordeel (Voldoende) laten besturen/scholen over het algemeen graag zien dat de inspectie tot een positief oordeel over een school is gekomen. Dat kan een positieve impact hebben op schoolkeuzes die ouders maken. Hierbij moet worden gezegd dat ook bij een positief oordeel herstelopdrachten gegeven kunnen worden. Scholen moeten dan werken aan verbetering daarvan. In het geval van een negatief oordeel is de impact voor scholen en besturen mogelijk groter dan bij een positief oordeel. Omdat de rapporten openbaar worden gemaakt, zullen ouders en ook andere scholen de uitkomsten van het uitgevoerde onderzoek kunnen inzien. De school/het bestuur moet op basis van herstelopdrachten werken aan verbetering van het onderwijs.

De sko's kunnen daarnaast een positieve impact hebben op het werkveld als geheel. Alle sko's tezamen resulteren in een overall beeld van de onderwijskwaliteit in Nederland (onderzoeksvraag 1). Dit kan door scholen gebruikt worden om de eigen school daaraan te toetsen en waar nodig verbeterpunten in kaart te brengen, en het levert relevante informatie op voor toezichtsactiviteiten. Bovendien kunnen we door dit onderzoek veel beter inschatten bij welke scholen risico's liggen (onderzoeksvraag 2). Dat zorgt ervoor dat we ons toezicht efficiënter en doelgerichter kunnen organiseren. Dit is positief voor leerlingen en onderwijsprofessionals die op de scholen werken.

4.2 Doelgroep

Ouders, leraren, besturen, schoolleiders, en alle andere onderwijsprofessionals, beleidsmakers en ministerie OCW. En inspecteurs, sectoren en directies van de IvhO.

4.3 Publicatie-uiting

- Staat van het onderwijs (met inachtneming van de representativiteit van de steekproef)
- Schoolrapportages na uitvoering van het onderzoek – openbaar op de website van de IvhO.
- Mogelijke andere publicatie-uitingen worden afgestemd na bekendwording van de resultaten van de eerste cyclus. Hierbij is kan gedacht worden aan: presentaties, factsheets, berichtgeving in media etc. De betrouwbaarheid van de data moet daarbij in acht genomen worden.

Toelichting alle indicatoren Prestatiemonitor (V)SO

5.1.2.e

September 2023
Versie 1.0

Inleiding

In dit document geven wij een toelichting op de indicatoren van de Prestatiemonitor (V)SO 2023. Dit document is een aanvulling op de algemene [Toelichting prestatieindicator](#) en de toelichting per indicator zoals die in de Prestatiemonitor zelf te vinden is. Ook staat veel informatie over de indicatoren in de [Uitwerking berekening prestatieanalyse \(voortgezet\) speciaal onderwijs 2022](#) (Ook openbaar via: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/speciaal-onderwijs/documenten/publicaties/2023/02/27/uitwerking-berekening-prestatieanalyse-voortgezet-speciaal-onderwijs-2022>), waarnaar we in dit document zullen verwijzen.

Inhoud

Inleiding.....	2
Scores berekening.....	3
Uitleg typologie.....	4
Indicatoren uitleg.....	5
Onderwijsproces.....	5
Aantal aanvragen onderwijstijdvermindering (art.12).....	5
Veiligheid en Schoolklimaat.....	5
Risicoscore signalen.....	5
Veiligheidsmonitor: niet of te laat ingeleverd.....	6
Schorsingen.....	6
Onderwijsresultaten.....	7
Einduitstroom.....	7
IQ irt Uitstroom.....	7
Plaatsbestendiging.....	7
Tussentijdse uitstroom.....	7
Uitstroom op ontwikkelingsperspectief.....	8
Lege indicatoren in de vragenlijst?.....	9
Sturing, Kwaliteitszorg en Ambitie.....	10
Percentage ziekteverzuim personeel.....	10
Verandering leerlingaantal (absolute waarde).....	10
Dagen sinds laatste bezoek.....	10
Context.....	10
Overige zaken.....	11
Onkoppelbare OKE's.....	11

Scores berekening

In het kort:

Elk object van toezicht in de prestatie monitor heeft een risicoscore. Deze score ligt tussen de 0 en 1. Deze waarde wordt bepaald door verschillende indicatoren die geordend zijn onder de verschillende kwaliteitsgebieden uit het onderzoekskader. Voor elke indicator wordt eerst een score bepaald. Voor sommige indicatoren kan er gebruik worden gemaakt van data uit verschillende jaren. Deze wordt dan soms ook gewogen, waardoor recentere jaren zwaarder meetellen dan minder recente jaren.

Wanneer de gegevens per indicator bekend zijn, worden deze gebruikt om de totale risicoscore te berekenen. De indicatoren worden eerst gewogen. Het gewicht wat elke indicator krijgt, wordt afgestemd tussen Kennis en de desbetreffende sector. Deze gewogen indicatoren worden omgezet naar de totale risicoscore. De totale risicoscore is een zeer abstract begrip. Het enige wat het doet, is de scholen binnen één prestatie monitor rangschikken ten opzichte van elkaar. De totale risicoscore kan niet voor meer dan dat doel gebruikt worden.

Voor een meer technische uitleg van de berekeningen, zie [Toelichting prestatie monitor](#).

In de prestatie monitor is ook altijd een beknopte uitleg te vinden onder de Toelichting. Vergeet niet dat je kan scrollen in dit veld.

Prestatiemonitor

5.1.2.e

standaard/onderw...

Indicator omschrijving

risico

5.1.2.e

5.1...

Toelichting

2019-2020

2020-2021

2021-2022

Titel

Waarde

1. Browser

2 pdf

3. Browser

4 pdf

Uitleg typologie

Scholen worden vanaf prestatiemonitor editie 2023 ingedeeld in 6 types. Deze types zijn gemaakt op basis van de 1,2 of 3 ondersteuningsbehoefte(n) die het merendeel van de leerlingenpopulatie op de school opmaken. Het gaat hierbij om de volgende types: cluster 1, cluster 2, cluster 2+, cluster 3, cluster 4 en cluster 3/4. De typologie wordt dit jaar gebruikt voor de indicatoren *Einduitstroom* en *Tussentijdse uitstroom*. Welke ondersteuningsbehoeften een OKE aanbiedt, geven zij aan in de jaarlijkse uitstroomgegevens vragenlijst. Hieronder staat de lijst met mogelijkheden.

3. Op onze OKE bieden wij ondersteuning bij...

Communicatie + visuele beperkingen

Communicatie + visueel meervoudig beperkt

Communicatie + doofheid

Communicatie + doofmeervoudig beperkt

Communicatie + slechthoordenheid

Communicatie + slechthorende meervoudig beperkt

Communicatie + taalontwikkelingsstoornissen (TOS)

Communicatie + doofblindheid

Medische situatie + epilepsie

Medische situatie + een langdurige ziekte

Fysieke situatie + lichamelijke beperkingen

Leren en ontwikkelen + cognitieve beperkingen

Leren en ontwikkelen + meervoudige beperkingen

Sociaal-emotioneel ontwikkelen + gedragsontwikkeling

Sociaal-emotioneel ontwikkelen + sociaal-psychologische ontwikkeling

Sociaal-emotioneel ontwikkelen + autismespectrumstoornissen

Anders, namelijk...

Indicatoren uitleg

Onderwijsproces

Aantal aanvragen onderwijstijdvermindering (art.12)

Deze indicator bekijkt het aantal aanvragen onderwijstijdvermindering conform art.12. Per OKE wordt het aantal aanvragen onderwijstijdonthefing bekeken. Dit aantal wordt gedeeld door het aantal leerlingen op het OKE (peildatum 1 oktober), om een eerlijke vergelijking te kunnen maken tussen scholen van verschillende groottes. Enkel aanvragen t.a.v. WEC art. 12 worden meegenomen in de berekening (dus niet op basis van art. 39). Alleen toegewezen of afgewezen aanvragen tellen mee. M.i.v. 1-1-2023 tellen onbesloten aanvragen ook mee. De 15% scholen met de meeste aanvragen (rekening houdend met de schoolgrootte) lopen risico. Sinds 1 januari 2023 loopt de aanvraag via Proza, dus een trendbreuk is te verwachten.

Veiligheid en Schoolklimaat

Risicoscore signalen

Deze indicator meet het totaal aantal signalen per school gecorrigeerd voor het aantal leerlingen op de school. Dit laat zien of er meer signalen over een OKE zijn binnengekomen dan verwacht zou kunnen worden o.b.v. aantal leerlingen. Signalen op het onderwerp Corona (m.n. schoolsluitingen) zijn uit de dataset verwijderd. De 15% OKE's met de hoogste *risicoscore signalen* krijgen een risicopunt op deze indicator.

Veiligheidsmonitor: niet of te laat ingeleverd

Deze indicator meet of door een school is voldaan aan de levering van data omtrent monitoring van sociale veiligheid in het afgelopen schooljaar. De data van de twee schooljaren ervoor wordt ook weergegeven, maar telt niet mee in de risicoberekening.

De data over die monitoring kan de inspectie op twee manieren bereiken. Ten eerste zijn er de scholen die de data aanleveren via een van de instrument aanbieders. Ten tweede is er voor scholen de mogelijkheid om documenten te leveren via het ISD. Dit is in principe in schooljaar 2022-2023 de laatste keer via deze route geweest.

Wanneer een OKE via één of via beide kanalen informatie heeft ingeleverd, is er géén sprake van risico. Dus scholen die niks aanleveren ontvangen risico voor de indicator op dit schooljaar. Dit wordt in de scores vertaald naar een 0=niet geleverd, 1 = niet geleverd.

De wettelijke verplichting geldt op het niveau van BRIN-VEST. Omdat sommige scholen de data van de scholen (onterecht) samenvoegen voor zij het leveren, wordt er risico gedetecteerd op het niveau van OKE. Dat betekent dat wanneer een OKE twee vestigingen onder zich heeft hangen, en wij maar op basis van één van de twee vestigingen een levering ontvangen, de andere BRIN-VEST (en daarmee het OKE) voordeel van de twijfel krijgt. Ook deze coulante manier van benaderen levert al veel risicoscores op.

Schorsingen

Deze indicator wordt berekend door het aantal geregistreerde schorsingen uit te drukken als percentage van het aantal leerlingen op peildatum 1 oktober. De 10% 'slechtst' presterende OKE's (dus met het hoogste percentage schorsingen) wordt een risico toegekend. Schorsingen van minstens 5 dagen vallen buiten het wettelijk kader. Daarom worden deze apart benoemd in de aanvullende informatie onder de indicator. Het betreft hier alleen schorsingen, omdat leerlingen in het (v)so niet verwijderd mogen/kunnen worden. Elke schorsing is als een individuele schorsing behandeld. Dat wil zeggen dat er niet wordt gekeken of de leerling al eerder is geschorst.

Onderwijsresultaten

Vragenlijst

Onder onderwijsresultaten staan een aantal indicatoren die worden berekend op basis van de gegevens die we ophalen met onze jaarlijkse vragenlijst uitstroomgegevens. De volgende indicatoren zijn hetzelfde gebleven:

- Einduitstroom
- IQ irt Uitstroom
- Plaatsbestendiging na 1 jaar
- Tussentijdse uitstroom
- Uitstroom Ontwikkelingsperspectief

De berekening van deze indicatoren staat uitvoerig beschreven in [Uitwerking berekening prestatieanalyse \(voortgezet\) speciaal onderwijs 2022](https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/speciaal-onderwijs/documenten/publicaties/2023/02/27/uitwerking-berekening-prestatieanalyse-voortgezet-speciaal-onderwijs-2022) (Ook openbaar via: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/speciaal-onderwijs/documenten/publicaties/2023/02/27/uitwerking-berekening-prestatieanalyse-voortgezet-speciaal-onderwijs-2022>). Voor al deze indicatoren geldt dat de score 1 gelijk staat aan risico op de indicator. Hieronder volgen korte beschrijvingen.

Einduitstroom

De verhouding tussen einduitstroom naar regulier vs speciaal (so) of onderwijs vs arbeid (vso). De 25% scholen met laagste percentage einduitstroom naar regulier onderwijs (i.p.v. speciaal, so) vervolgonderwijs (i.p.v. arbeid, vso) scoren risicovol op de indicator. In jaren dat meer dan 25% van de scholen 0% uitstroom naar regulier onderwijs realiseren, krijgen alle scholen met de score 0% risico op deze indicator. De grenzen wijken af van het eerder genoemde document "Uitwerking berekening prestatieanalyse (voortgezet) speciaal onderwijs 2022", omdat alleen voor de scholen die uit de typologie als Cluster 2 of Cluster 4 komen wordt een grens berekend en een risico bepaald. Voor de andere types scholen wordt geen risico bepaald op deze indicator.

Let op: sinds schooljaar 2022-2023 is er een IQ filter toegepast voor indeling in IQ-groepen: van minstens 5 lln moet het IQ bekend zijn en van minstens 70% van de uitstromers. Bij te weinig of geen IQ gegevens komt er in de tabel bij groep "Geen IQ gegevens" te staan.

IQ irt Uitstroom

Gemiddelde uitstroompunt min gemiddelde IQ-punt levert het verschilpunt. De 25% scholen met het laagste verschilpunt in een schooljaar, worden risicovol (=1). Let op: sinds schooljaar 2022-2023 is er een IQ filter toegepast voor indeling in IQ-groepen: van minstens 5 lln moet het IQ bekend zijn en van minstens 70% van de uitstromers, anders wordt er geen verschilpunt berekend. Schooljaar 2022-2023 is het laatste jaar waar we deze indicator over berekenen.

Plaatsbestendiging

Percentage leerlingen die in 2021-2022 zijn uitgestroomd en op 1-10-2022 nog steeds op een uitstroombestemming van hetzelfde niveau zitten. De 15% scholen met de laagste bestendiging in een schooljaar, scoren risicovol (=1) op de indicator. Vragenlijst loopt een jaar achter en er wordt gevraagd naar een vorige eindgroep. Dit betekent dat de gegevens in b.v. kolom 2022-2023 de einduitstromers van 2020-2021 zijn

Tussentijdse uitstroom

De verhouding tussen tussentijdse uitstroom naar regulier- en speciaal (voortgezet) onderwijs. De 25% scholen met laagste percentage uitstroom naar regulier (voortgezet) onderwijs (i.p.v. speciaal) scoren risicovol op de indicator. In jaren dat meer dan 25% van de scholen 0% tussentijdse uitstroom naar regulier onderwijs hebben, krijgen alle scholen met de score 0% risico op deze indicator. De grenzen wijken af van het eerder genoemde document "Uitwerking berekening prestatieanalyse (voortgezet) speciaal onderwijs 2022", omdat alleen voor de scholen die uit de typologie als Cluster 2 of Cluster 4 komen wordt een grens berekend en een risico bepaald. Voor de andere types scholen wordt geen risico bepaald op deze indicator.

Uitstroom op ontwikkelingsperspectief

Percentage leerling dat uitstroomt op OPP. Wanneer dit op 75% of hoger ligt is er geen sprake van risico. Bij scores onder de 75% is er sprake van risico op de indicator. Dit wordt in de prestatiemonitor al vertaald naar een score van 0 of 1, waarbij de score '1' een risico aangeeft.

Lege indicatoren in de vragenlijst?

Vragenlijst indicatoren kunnen om meerdere redenen leeg zijn bij een school in een bepaald jaar. Dat is niet perse een datafout. Hieronder een aantal mogelijkheden:

- Wanneer een school geen vragenlijst inlevert, worden er geen indicatoren gevuld. Dit wordt dan wel vertaald naar een risico op alle vragenlijstindicatoren.
- Wanneer een school niet alle verplichte velden van onderdeel van de vragenlijst niet heeft gevuld, kan de indicator niet worden berekend.
- Voor residentiële locaties worden geen indicatoren berekend.
- Bij scholen in IQ-groep 2 worden de indicatorscore *einduitstroom* en *tussentijdse uitstroom* niet gevuld. Dit zou de indruk wekken dat wij verwachten van scholen dat leerlingen met een laag IQ kunnen uitstromen naar regulier onderwijs.
- Wanneer een school onvoldoende IQ-gegevens invult, komt deze in IQ-groep 3: onbekend terecht. Hierdoor kan sowieso de indicator *IQ irt uitstroom* niet worden berekend. Wanneer er onvoldoende scholen in deze groep vallen (minder dan 5), worden de percentielgrenzen niet opgesteld voor deze groep en kunnen de indicatoren *einduitstroom*, *tussentijdse uitstroom* en *plaatsbestending* ook niet worden berekend. Er zijn dan onvoldoende scholen om mee te vergelijken.

Sturing, Kwaliteitszorg en Ambitie

Percentage ziekteverzuim personeel

Het bij Duo gerapporteerde ziekteverzuim van personeel. Dit is het verzuim gerapporteerd voor de hele instelling (i.e. BRIN4 code, e.g. 00AA). Data op het niveau van OKE is (helaas) niet beschikbaar. De 15% OKE's met het hoogste personeelsverzuim scoren risicovol op deze indicator. Gegevens worden vastgelegd per kalenderjaar. Dus de data in kolom schooljaar 2022-2023 betreffen het volledige kalenderjaar 2022.

Verandering leerlingaantal (absolute waarde)

Deze indicator laat de ontwikkeling (procentuele groei of krimp) van het leerlingaantal zien op de OKE, ten opzichte van het leerlingaantal in het voorgaande jaar. Risico wordt berekend op de absolute waarde. Per OKE: het verschil tussen het aantal leerlingen van het huidige jaar en het aantal leerlingen van het vorige jaar als percentage van het aantal leerlingen van het vorige jaar. De weergegeven score is een absolute waarde. De 25% grootste absolute veranderingen zijn risicovol.

Wordt alleen berekend voor OKE's waar de leerlingaantallen eenduidig te bepalen zijn. Dit betekent dat dit niet gebeurt voor OKE's, waar minstens één van de brin-vests ook in een ander OKE zit. Zie de lijst onderaan dit document.

Dagen sinds laatste bezoek

Aantal dagen sinds het laatste onderzoek heeft plaats gevonden. De hypothese is dat scholen die meer dan 5 jaar niet bezocht zijn, risicovol worden op deze indicator. Bij meer dan $365 \times 5 + 1 = 1826$ dagen is er sprake van een risico. Alleen onderzoeken die een centrale activiteit 'Uitvoeren onderzoek op Locatie' hebben tellen mee in de analyse. Met andere woorden, we moeten fysiek over de drempel zijn geweest. Onderzoeken op afstand tellen dus niet mee.

Context

Aantal fusies/splitsingen/overdrachten (school)

Deze indicator bekijkt bij hoeveel fusies, overdrachten of splitsingen de school de afgelopen 3 jaar betrokken is geweest. De fusies, splitsingen en overdrachten tellen allemaal even zwaar mee. Wanneer er sprake is geweest van minstens 1 verandering op het schoolniveau, is er sprake van een risico voor de desbetreffende school. Alleen de 'ontvangende' scholen krijgen risico op deze indicator. Dat wil zeggen de school die leerlingen erbij krijgt.

Overige zaken

Onkoppelbare OKE's

Ten tijde van het opstellen van dit document is er voor een aantal OKE's geen mogelijkheid tot het berekenen van een aantal indicatoren. Dit is het geval bij alle indicatoren die gebruik maken van leerlingaantallen. Voor deze OKE's kan de informatie niet betrouwbaar worden berekend, omdat een BRIN-VST onderdeel van twee OKE's is. Het is dan onmogelijk om te bepalen op basis van de inschrijvingsbestanden welke leerling van de vestiging op welk OKE zit. De prestatiemonitor is voor deze OKE's dan minder gevuld dan de andere OKE's. Het is dan maar de vraag of bij deze scholen de risicodetectie volledig werkt. Daarmee moet rekening worden gehouden gedurende expert-analyse.

De OKE's waarbij hier sprake van is, voor het schooljaar 2023-2024:

SO:

OKE	jaar	naam	bgnr	bgnaam	vst_1	vst_2	vst_3
-----	------	------	------	--------	-------	-------	-------

5.1.2e

5.1.2e

5.1.2.e					
---------	--	--	--	--	--

VSO:

OKE	jaar	naam	bgnr	bgnaam	vst_1	vst_2
5.1.2.e						

5.1.2*e*

From: [redacted] 5.1.2.e @uu.nl>
 Sent Date: Thu Sep 21 11:11:39 2023
 To: [redacted] 5.1.2.e
 CC: [redacted] 5.1.2.e
 Subject: RE: IAMA bij Onderwijsinspectie

Hoi [redacted] 5.1.2.e

20 en 30 november kunnen wij helaas de hele dag niet. 16 november zou eventueel wel kunnen, maar heeft niet de voorkeur. Misschien kunnen we even snel telefonisch schakelen om te kijken welke data nog meer mogelijk zijn? Dat gaat wellicht iets sneller dan per mail. Ik ben in ieder geval vandaag (muv van een paar korte besprekingen) en morgen gewoon te bereiken op 06 [redacted] 5.1.2.e

Groet,

[redacted] 5.1.2.e

[redacted] 5.1.2.e
 Onderzoeks- en onderwijsmedewerker Data School
 Universiteit Utrecht | Data.School@uu.nl | W: dataschool.nl
 E: [redacted] 5.1.2.e @uu.nl | [redacted] 5.1.2.e

From: [redacted] 5.1.2.e @owinsp.nl>
 Sent: woensdag 20 september 2023 16:43
 To: [redacted] 5.1.2.e @uu.nl>
 Cc: [redacted] 5.1.2.e @uu.nl>
 Subject: RE: IAMA bij Onderwijsinspectie

CAUTION: This email originated from outside of Utrecht University. Do not click links or open attachments unless you recognize the sender and know the content is safe.

Hoi [redacted] 5.1.2.e

Excuus, er zijn toch nog weer heel wat dagen overheen gegaan. Voor het inplannen van het IAMA kom ik uit op:

- * 16 nov 13 – 15 uur
- * 20 nov 12.30 – 14.30 uur
- * 30 nov tussen 13 – 15.30

Zijn die data /tijden ook voor jullie een optie? Dan plan ik ze hier in.

Groeten,

[redacted] 5.1.2.e

Van: [redacted] 5.1.2.e @uu.nl>
 Verzonden: maandag 4 september 2023 13:59
 Aan: [redacted] 5.1.2.e @owinsp.nl>
 CC: [redacted] 5.1.2.e @uu.nl>
 Onderwerp: RE: IAMA bij Onderwijsinspectie

Hoi [redacted] 5.1.2.e

Dat is prima, we horen het graag!

BZK heeft ons laten weten bij voorkeur de trajecten voor december (dus in november) doorlopen te hebben. We hebben dit kalenderjaar om het project af te ronden, maar zouden daarom graag december willen gebruiken voor het schrijven van ons rapport. Het is geen harde eis, maar het zou daarom prettig zijn als we de sessies in november

kunnen inplannen en uitvoeren. Ter context vanuit onze kant □□

Groeten,

5.1.2.e

5.1.2.e

Onderzoeks- en onderwijsmedewerker Data School
Universiteit Utrecht | Driif 13, 3512BR Utrecht | W: dataschool.nl
E: 5.1.2.e@uu.nl | 5.1.2.e

Van: 5.1.2.e@owinsp.nl>

Verzonden: maandag 4 september 2023 09:00

Aan: 5.1.2.e@uu.nl>

CC: 5.1.2.e@uu.nl>

Onderwerp: RE: IAMA bij Onderwijsinspectie

CAUTION: This email originated from outside of Utrecht University. Do not click links or open attachments unless you recognize the sender and know the content is safe.

Hoi 5.1.2.e

Bedankt voor je bericht. We hebben intern nog geen data afgesproken, maar ik vermoed dat het eerder november wordt dan oktober, aangezien we waarschijnlijk ook nog informatie bij externen willen ophalen. Ik ga er achteraan en laat z.s.m. wat van ons horen.

Groeten,

5.1.2.e

Van: 5.1.2.e@uu.nl>

Verzonden: vrijdag 1 september 2023 16:59

Aan: 5.1.2.e@owinsp.nl>

CC: 5.1.2.e@uu.nl>

Onderwerp: RE: IAMA bij Onderwijsinspectie

Hoi 5.1.2.e

Inmiddels een tijdje terug hadden we samen een voorbespreking over het doorlopen van het IAMA traject met de Prestatiemonitor. Ik heb in mijn aantekeningen staan dat jullie graag de sessies zouden plannen in de periode oktober-november, waarbij er een week zit tussen elke sessie.

Hoewel oktober een maand verder is, wilde ik toch alvast mailen over de planning. Hebben jullie toevallig al oog op wanneer jullie de drie sessies precies zouden willen inplannen? Dan zorgen wij dat we het vrij houden in de agenda.

Ik hoor het graag!

Met vriendelijke groet,

5.1.2.e

5.1.2.e

Onderzoeks- en onderwijsmedewerker Data School
Universiteit Utrecht | Driif 13, 3512BR Utrecht | W: dataschool.nl
E: 5.1.2.e@uu.nl | 5.1.2.e

Van: 5.1.2.e@owinsp.nl>

Verzonden: donderdag 6 juli 2023 15:29

Aan: 5.1.2.e@uu.nl>

CC: 5.1.2.e@uu.nl>

Onderwerp: RE: IAMA bij Onderwijsinspectie

Beste 5.1.2.e

Dat is een goed idee. Fijn dat dit zo snel kan. Volgende week maandag komt ons het beste uit, ergens tussen 10 en 17 uur.

Met vriendelijke groet,

5.1.2.e

Van: 5.1.2.e <@uu.nl>

Verzonden: donderdag 6 juli 2023 12:22

Aan: 5.1.2.e <@owinsp.nl>

CC: 5.1.2.e <@uu.nl>

Onderwerp: RE: IAMA bij Onderwijsinspectie

Beste 5.1.2.e

Dank voor je mail, leuk dat we samen het IAMA traject gaan doorlopen! Wellicht is het handig om een korte Teams meeting te plannen om de casus te bespreken en toelichting te geven over het traject. Zou ergens volgende week lukken? Bijvoorbeeld ergens op maandag, dinsdag of vrijdag?

Met vriendelijke groet,

5.1.2.e

5.1.2.e

Onderzoeks- en onderwijsmedewerker Utrecht Data School

Universiteit Utrecht | Dan 15, 3512 BK Utrecht | W: dataschool@uu.nl

E: 5.1.2.e <@uu.nl> | 5.1.2.e

Van: 5.1.2.e <@owinsp.nl>

Verzonden: woensdag 5 juli 2023 10:16

Aan: 5.1.2.e <@uu.nl>

CC: 5.1.2.e <@owinsp.nl>

Onderwerp: FW: IAMA bij Onderwijsinspectie

Beste 5.1.2.e

Vanuit de Inspectie van het Onderwijs willen we graag een IAMA doorlopen voor onze Prestatiemonitor. Dit is een algoritme dat zorgt voor risicoprioritering van scholen, instellingen en besturen. We vinden het heel fijn dat we daar ondersteuning bij kunnen krijgen vanuit de Utrecht Data School. Graag zouden we nog wat meer informatie willen krijgen. Wat behelst het doorlopen van een IAMA precies? Wat moeten we voorbereiden en om hoeveel sessies gaat het? Op welke termijn kunnen we dit met jullie inplannen?

Alvast bedankt!

Met vriendelijke groet,

5.1.2.e

5.1.2.e

Wetenschappelijk medewerker directie Kennis

Inspectie van het Onderwijs
St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

T 06 5.1.2.e
M 5.1.2.e @owinsp.nl

Van: 5.1.2.e @rijksoverheid.nl>
Verzonden: vrijdag 30 juni 2023 11:28
Aan: 5.1.2.e @owinsp.nl>
Onderwerp: FW: IAMA bij Onderwijsinspectie

5.1.2.e
Oeps, verkeerd mailadres

Met vriendelijke groeten,

5.1.2.e
+316 5.1.2.e

Directie Digitale Samenleving
5.1.2.e
Ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties
Turfmarkt 147 | 2511 DP | Den Haag

Van: 5.1.2.e
Verzonden: vrijdag 30 juni 2023 11:25
Aan: 5.1.2.e @owinsp.nl>; 5.1.2.e @wwinsp.nl>
CC: 5.1.2.e 5.1.2.e @uu.nl>
Onderwerp: IAMA bij Onderwijsinspectie

Goedemorgen,

Ik begreep van 5.1.2.e dat de Onderwijsinspectie een IAMA wilde doen. De Utrecht Data School kan daar binnen onze pilot ondersteuning bij bieden. Ik heb 5.1.2.e in de CC meegenomen, is van de UU. Het is het handigste om direct met elkaar contact te hebben om IAMA-sessies te plannen. Mochten er vragen zijn, laat het weten!

Met vriendelijke groeten,

5.1.2.e
+316 5.1.2.e

Directie Digitale Samenleving
5.1.2.e
Ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties
Turfmarkt 147 | 2511 DP | Den Haag

verbonden aan het elektronisch verzenden van berichten.

This message may contain information that is not intended for you. If you are not the addressee or if this message was sent to you by mistake, you are requested to inform the sender and delete the message. The State accepts no liability for damage of any kind resulting from the risks inherent in the electronic transmission of messages.



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

55.

UITGEBREIDE TOELICHTING INDICATOREN PRESTATIEMONITOR

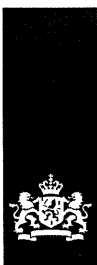
BESTUREN GEÏNTEGREERD

26-09-2023



1 Inhoud

1	Inhoud.....	2
2	Inleiding.....	6
3	Uitgangspunten.....	7
3.1	Bepaling van populatie.....	7
3.2	Data.....	7
3.3	Grenzen.....	7
3.4	Weging van jaren en indicatoren.....	8
3.5	Sectorspecifieke vs. sector overstijgende indicatoren.....	8
3.6	Multi-sectorale besturen.....	8
3.7	Missende waarden/ontbrekende informatie.....	8
3.8	Indeling in kwaliteitsdomeinen.....	8
3.9	Datakwaliteit.....	9
3.10	Verantwoord gebruik risicoschatting.....	9
4	Beschrijving indicatoren.....	10
4.1	Bestuurlijk.....	10
4.1.1	<i>Jaarverslag laat of afwezig?</i>	10
4.1.2	<i>Afwijking rechtmatigheid/getrouwheid jaarverslag?</i>	10
4.1.3	<i>Fusie/overdracht/splitsing in afgelopen 3 jaar?</i>	10
4.1.4	<i>Aantal ovts (po)</i>	10
4.1.5	<i>Aantal ovts (so)</i>	10
4.1.6	<i>Aantal ovts (vo)</i>	11
4.1.7	<i>Percentage kleine brins (po)</i>	11
4.1.8	<i>Percentage kleine brins (so)</i>	11
4.1.9	<i>Domeinturbulentie (mbo)</i>	11
4.1.10	<i>Leerlingen per fte management</i>	11
4.2	Financieel.....	12
4.2.1	<i>Solvabiliteit(2)</i>	12
4.2.2	<i>Liquiditeit (baten onder 3 mln)</i>	12
4.2.3	<i>Liquiditeit (baten tussen 3 & 12 mln)</i>	12
4.2.4	<i>Liquiditeit (baten tussen 12 & 25 mln)</i>	12



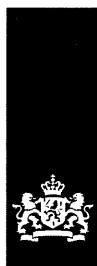
4.2.5	Liquiditeit (baten boven 25 mln).....	13
4.2.6	Liquide middelen (mbo/ho bedrag x1000).....	13
4.2.7	Liquide middelen (so/po/vo bedrag x1000).....	13
4.2.8	Percentage missende fin. gegevens.....	13
4.2.9	Andere inkomstenbronnen.....	13
4.2.10	Doordecentralisatie.....	13
4.2.11	Aandeel personeel niet in loondienst (po/vo/so).....	14
4.2.12	Aandeel personeel niet in loondienst (mbo/ho).....	14
4.2.13	Huisvestingsratio (mbo/ho).....	14
4.2.14	Huisvestingsratio (so/po/vo).....	14
4.3	Kwaliteit.....	15
4.3.1	Instellingstoets kwaliteitszorg uitgevoerd? (ho).....	15
4.3.2	Onvoldoende oordelen (1 of meer).....	15
4.3.3	Onvoldoende oordelen >2 jr (1 of meer).....	15
4.3.4	Bestuur in onvoldoende samenwerkingsverbanden.....	15
4.3.5	Percentage voldoende opleidingen (mbo).....	15
4.3.6	Percentage studenten op voldoende opleiding (mbo).....	16
4.3.7	PM totaal: percentage in top 15%.....	16
4.3.8	PM BKA SKA: percentage in top 15%.....	16
4.3.9	PM OP: percentage in top 15%.....	16
4.3.10	PM OR: percentage in top 15%.....	17
4.3.11	PM VS: percentage in top 15%.....	17
4.4	Leerling/Student.....	17
4.4.1	Verandering leerlingaantal (absolute waarde) bestuur totaal.....	17
4.4.2	Verandering leerlingaantal (absolute waarde) (vo).....	17
4.4.3	Verandering leerlingaantal (absolute waarde) (so).....	18
4.4.4	Verandering leerlingaantal (absolute waarde) (po).....	18
4.4.5	Leerlingen per brin (vo).....	18
4.4.6	Leerlingen per brin (so).....	18
4.4.7	Leerlingen per brin (po).....	19
4.4.8	Leerlingen per opleiding (mbo).....	19
4.4.9	Leerlingen per fte leraren (po).....	19



4.4.10	Leerlingen per fte leraren (so).....	19
4.4.11	Leerlingen per fte leraren (vo).....	19
4.4.12	Leerlingen per fte leraren (mbo).....	20
4.4.13	Aantal II residentieel (so).....	20
4.5	Personeel.....	20
4.5.1	Veranderingen in directie of managementteam (po).....	20
4.5.2	Veranderingen in directie of managementteam (so).....	21
4.5.3	Veranderingen in directie of managementteam (vo).....	21
4.5.4	Veranderingen in directie of managementteam (mbo).....	21
4.5.5	Gem. ervaringsjaren directie/management op bg (po).....	21
4.5.6	Gem. ervaringsjaren directie/management op bg (so).....	22
4.5.7	Gem. ervaringsjaren directie/management op bg (vo).....	22
4.5.8	Personeelslasten tov rijksbijdrage (po).....	22
4.5.9	Personeelslasten tov rijksbijdrage (so).....	22
4.5.10	Personeelslasten tov rijksbijdrage (vo).....	22
4.5.11	Personeelslasten tov rijksbijdrage (mbo).....	22
4.5.12	Personeelslasten tov rijksbijdrage (ho).....	23
4.6	personeel-ovt.....	23
4.6.1	Veranderingen in het lerarenteam (po).....	23
4.6.2	Veranderingen in het lerarenteam (so).....	23
4.6.3	Veranderingen in het lerarenteam (vo).....	23
4.6.4	Veranderingen in het lerarenteam (mbo).....	24
4.6.5	Gem. ervaringsjaren leraren op bg (po).....	24
4.6.6	Gem. ervaringsjaren leraren op bg (so).....	24
4.6.7	Gem. ervaringsjaren leraren op bg (vo).....	24
4.6.8	Aandeel onderwijzend personeel (po).....	24
4.6.9	Aandeel onderwijzend personeel (so).....	25
4.6.10	Aandeel onderwijzend personeel (vo).....	25
4.6.11	Aandeel onderwijzend personeel (mbo).....	25
4.6.12	Aandeel parttime onderwijzend personeel (po).....	25
4.6.13	Aandeel parttime onderwijzend personeel (so).....	25
4.6.14	Aandeel parttime onderwijzend personeel (vo).....	26



4.6.15 Aandeel tijdelijk onderwijzend personeel (po).....	26
4.6.16 Aandeel tijdelijk onderwijzend personeel (so).....	26
4.6.17 Aandeel tijdelijk onderwijzend personeel (vo).....	26
4.6.18 Aandeel tijdelijk onderwijzend personeel (mbo).....	27
4.6.19 Percentage ziekteverzuim personeel (vo).....	27
4.6.20 Percentage ziekteverzuim personeel (so).....	27
4.6.21 Percentage ziekteverzuim personeel (po).....	27
4.6.22 Gemiddelde leeftijd leraren (po).....	28
4.6.23 Gemiddelde leeftijd leraren (so).....	28
4.6.24 Gemiddelde leeftijd leraren (vo).....	28
4.6.25 Gemiddelde leeftijd leraren (mbo).....	28
4.7 Resultaten.....	28
4.7.1 Opbrengsten (onvoldoende oordeel).....	28
4.7.2 Percentage vsv (vo).....	28
4.7.3 Percentage vsv (mbo).....	29
4.8 Signalen.....	29
4.8.1 Risicoscore signalen.....	29
4.8.2 Veiligheidsmonitor: percentage ovt's met risico m.b.t. tijdige aanlevering (po)	29
4.8.3 Veiligheidsmonitor: percentage ovt's met risico m.b.t. tijdige aanlevering (so)	29
4.8.4 Veiligheidsmonitor: percentage ovt's met risico m.b.t. tijdige aanlevering (vo)	30
4.8.5 Percentage schorsingen (po).....	30
4.8.6 Percentage schorsingen (so).....	30
4.8.7 Percentage schorsingen (vo).....	30
4.8.8 Percentage schorsingen (mbo).....	31
4.8.9 Percentage verwijderingen (vo).....	31
4.8.10 Percentage verwijderingen (mbo).....	31
4.8.11 Niet-melders via ISD (so).....	31
4.8.12 Niet-melders via ISD (vo).....	31
5 Feedback: vragen en opmerkingen.....	33



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

2 Inleiding

In dit document geven wij een toelichting op de indicatoren van de Prestatiemonitor Besturen 2023. Daarnaast worden specifieke keuzes voor deze prestatiemonitor toegelicht. Dit document is een aanvulling op de algemene toelichting voor de Prestatiemonitors (<https://proza.ocw.local/otcs/cs.exe/app/nodes/24506702>).



3 Uitgangspunten

Om de totale risicoscore van een object van toezicht te berekenen is een algemeen rekenmodel ontwikkeld. Het rekenmodel is opgebouwd uit een aantal stappen. In deze paragraaf worden specifieke keuzes voor de prestatie-monitor Besturen nader toegelicht.

3.1 Bepaling van populatie

De populatie is gebaseerd op de actieve besturen in IBIS (export DWH), waar nodig aangevuld met informatie over onderliggende brin nummers, vestigingen en onderwijssoorten voor het aankoppelen van informatie. In de prestatie-monitor besturen zijn PO, SO, VO, MBO en HO-besturen meegenomen.

De volgende elementen behoren niet tot de populatie:

- Onderwijsbesturen die exclusief niet bekostigd onderwijs verzorgen;
- Onderwijsbesturen in Caribisch Nederland;
- Buitenlandse en Europese onderwijsbesturen;
- Besturen van samenwerkingsverbanden.

3.2 Data

De belangrijkste databronnen zijn:

- Populatie besturen en onderliggende ovt's (IBIS)
- Export oordelenmonitor (DWH: historische oordelen op bg en onderliggend ovt-niveau)
- Fusiebestand
- Financiële gegevens onderwijsbesturen (XBRL open data DUO)
- Open data DUO personeel (open data DUO)
- Functiemix gegevens (levering DUO)
- Bestand ziekteverzuim personeel (levering DUO)
- Risicoscores Prestatiemonitors (DWH-kubus)
- Signalen export (DWH)
- Leerling prognoses (open data DUO)
- Bestand met voortijdig schoolverlaters (levering DUO)
- Verscheidene maatwerk leveringen vanuit de sector directies

Op twee momenten in het jaar wordt de Prestatiemonitor Besturen geproduceerd. Het eerste moment is rond april, na publicatie van o.a. de Prestatiemonitors PM-VO. Het tweede moment is in de tweede helft van september, na de oplevering van verscheidene andere prestatimonitors zoals de PM-PO; PM-SO; en de oplevering van de definitieve financiële gegevens. Bij beide momenten geldt dat de meest actuele onderliggende gegevens worden gebruikt.

De gegevens die betrekking hebben op een schooljaar, zoals leerling tellingen, worden gepresenteerd onder het kalenderjaar waarmee het schooljaar is gestart. De tellingen van leerlingen op 1 oktober 2020 staan dus onder jaar 2020.

3.3 Grenzen

Bij een deel van de indicatoren is de onder- en/of bovengrens op inhoudelijke gronden vastgesteld. Bij indicatoren waar dat niet mogelijk is, is de grens zodanig gekozen dat bij ongeveer 15 procent van de besturen sprake is van een risico (een zogenaamde percentielgrens).



3.4 Weging van jaren en indicatoren

Bij de indicatoren waarbij dat van toepassing is zijn de geregistreerde en geprognoseerde waarden in dezelfde indicator opgenomen. Daarnaast is bij de meeste indicatoren die betrekking hebben op meerdere jaren een jaarweging toegepast, waarbij het meest recente jaar het grootste gewicht krijgt. Zo zijn de gewichten bij de indicator 'Verandering leerlingaantal (absolute waarde) bestuur totaal' in de levering van september 2022 als volgt: 2019: $w = 1$; 2020: $w = 2$; 2021: $w = 3$; 2022: $w = 4$; 2023: $w = 3$; 2024: $w = 2$. Het hoogste gewicht, gewicht 4, geldt dan dus voor het schooljaar van de levering van de prestatie-monitor (het op dat moment 'huidige' schooljaar). Per indicator kan de jaarweging in de rapportage in PowerBI bekeken worden door te kiezen voor het indicatorenoverzicht van een bestuur en vervolgens op een indicator te klikken. In de metadata is dan de weging per jaar weergegeven. Bij de weging tussen de indicatoren krijgt iedere indicator bovendien een gewicht. Bijvoorbeeld (in september 2023):

- De indicator Solvabiliteit (2): gewicht 7;
- De indicator Leerlingen per fte leraren (po): gewicht 2.

Ook het gewicht per indicator is op te zoeken in de metadata.

3.5 Sectorspecifieke vs. sector overstijgende indicatoren

Sommige indicatoren zijn sector overstijgend opgesteld. Dat wil zeggen dat de gekozen grenswaarde en weging voor alle besturen van toepassing zijn, ongeacht de leidende sector. Dit geldt bijvoorbeeld voor veel van de financiële indicatoren, zoals de indicatoren Solvabiliteit en Rentabiliteit. Andere indicatoren zijn echter sectorspecifiek. In die gevallen is de inschatting geweest dat normen en het gewicht van de indicatoren niet voor iedere sector hetzelfde moeten zijn, of dat een bepaalde indicator logischerwijs niet gevuld kan zijn voor bepaalde sectoren. Dit geldt bijvoorbeeld voor de indicatoren 'Leerlingen per ovt' (deze aantallen verschillen zeer sterk per sector) en 'percentage vsv' (deze is alleen van toepassing op besturen die actief zijn in het MBO of VO). Indicatoren die niet van toepassing zijn op een bestuur (en dus niet gevuld kunnen zijn) worden in de PowerBI-rapportage niet getoond.

3.6 Multi-sectorale besturen

Veel besturen zijn actief in meerdere onderwijssectoren. Bij een bestuur dat actief is in bijvoorbeeld het VO en het PO zullen daardoor meer indicatoren bijdragen aan de risicoscore: de sector overstijgende indicatoren; de indicatoren die specifiek van toepassing zijn voor het PO; en de indicatoren die specifiek van toepassing zijn voor het VO.

3.7 Missende waarden/ontbrekende informatie

Missende waarden/ontbrekende informatie wordt alleen omgezet naar een reële waarde als er een inhoudelijke argumentatie mogelijk is om te kunnen bepalen wat die reële waarde is. Bij sommige indicatoren kan het ontbreken van gegevens duiden op een risico (zoals missende financiële gegevens). In dat geval wordt de waarde behorende bij het risico toegekend.

3.8 Indeling in kwaliteitsdomeinen

Binnen de PowerBI-rapportage zijn indicatoren aan kwaliteitsdomeinen gekoppeld. Hierbij is het nieuwe (2021) waarderingskader aangehouden. Daarbij zijn indicatoren gekoppeld aan de kwaliteitsdomeinen met de kwaliteitsdomeinen Besturing Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA); Sturing Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA) en Onderwijsresultaten (OR). Bij indicatoren die aan BKA zijn gekoppeld gaat het vaak over indicatoren die moeilijk aan individuele onderliggende ovt's te koppelen zijn, en daarmee dus in de exclusieve invloedssfeer zouden moeten liggen van het overkoepelend bestuur (denk bijvoorbeeld aan financiële indicatoren). Indicatoren die aan SKA zijn gekoppeld zijn vaker gegevens die geaggregeerd zijn vanaf onderliggend ovt-niveau



naar bestuursniveau, en die relatief meer onder de invloedssfeer liggen van het management van onderliggende ovt's (zoals schoolleiders; denk bijvoorbeeld aan het aantal leerlingen per ovt, of het verzuimpercentage van leraren). Deze grens is echter niet hard, waardoor er in veel gevallen voor beide kwaliteitsdomeinen gekozen had kunnen worden. Belangrijk daarbij is dat de koppeling aan kwaliteitsdomeinen invloed heeft op de volgorde waarin de indicatoren in de rapportage worden getoond, maar niet op de uiteindelijke totaal risicoscore.

3.9 Datakwaliteit

We zullen te allen tijde proberen om gegevens zo accuraat mogelijk weer te geven. Daarvoor zijn we echter ook afhankelijk van jullie als gebruikers. Kom je opvallende (of overduidelijk incorrecte) informatie tegen? Laat het ons dan weten (5.1.2.e@owinsp.nl). Verder is het goed om alert te zijn op fusies. Als er fusies plaatsvinden heeft dit vaak gevolgen voor een hoop indicatoren, bijvoorbeeld op het vlak van leerlingaantallen, personeel, en financiën. Dit zorgt er voor dat er vaak in de jaren rond een fusie opvallende waarden kunnen ontstaan (uitschieters). We kiezen er voor om dit niet geautomatiseerd te proberen te corrigeren maar om de duiding van dergelijke gevolgen bij de domeinexperts (analisten of inspecteurs) te laten. Dat kan betekenen dat fuserende besturen relatief vaak wat hoger in de Prestatiemonitor uitkomen.

3.10 Verantwoord gebruik risicoschatting

De prestatie-monitor bevat een selectie van indicatoren die gezamenlijk analisten en/of inspecteurs kunnen ondersteunen bij hun beeldvorming over mogelijke risico's bij onderwijsbesturen. Het is echter belangrijk om daarbij te benoemen dat deze gegevens niet alle risico's in kaart kunnen brengen: omdat er simpelweg niet over alle risico's data beschikbaar is, en omdat data onbetrouwbaar kan zijn. Daarnaast is de beeldvorming rondom risico's slechts één onderdeel van het toezicht. Het informatieproduct Verdiepingsinformatie bevat bijvoorbeeld meer neutrale basisgegevens over onderwijsinstellingen. Wij bevelen inspecteurs en analisten van harte aan om de informatie die beschikbaar is gesteld in de Prestatiemonitor Besturen te gebruiken voor prioritering en bij de beeldvorming. Tegelijkertijd roepen we ook op om ten alle tijden kritisch naar de gegevens te blijven kijken en om ook andere bronnen (met meer kwalitatieve, of 'zachte' informatie) te raadplegen om tot een meer compleet beeld van onderwijsinstellingen te komen bij het desk-research in bij het prioriteren.



4 Beschrijving indicatoren

De prestatie-monitor is opgebouwd aan de hand van de kwaliteitsgebieden en standaarden van het waarderingskader. Hieronder volgt een toelichting op de indicatoren.

4.1 Bestuurlijk

4.1.1 *Jaarverslag laat of afwezig?*

Beschrijving /definitie: Laat zien of het meest recent verwachte jaarverslag te laat (na 1 juli) is aangeleverd.

Berekeningswijze: Is het jaarverslag te laat aangeleverd, of überhaupt afwezig op de peildatum (op papier of digitaal)? Ja = 1, nee = 0.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 1: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 1: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.1.2 *Afwijking rechtmatigheid/getrouwheid jaarverslag?*

Beschrijving /definitie: Geeft weer of de afhandeling jaarverslagen door accountants afwijkingen in getrouwheid of rechtmatigheid aan het licht heeft gebracht. Afkeuring krijgt waarde 2, beperking krijgt waarde 1

Berekeningswijze: Zowel afkeuringen als beperkingen worden gezien als indicatie van risico's

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 1: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 1: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 2

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.1.3 *Fusie/overdracht/splitsing in afgelopen 3 jaar?*

Beschrijving /definitie: Fusie/overdracht/splitsing op bestuurlijk niveau in de afgelopen 3 schooljaren. Wordt weergegeven per kalenderjaar. Ter info (weging 0)

Berekeningswijze: Heeft een fusie/overdracht/splitsing plaatsgevonden? Ja = 1, nee = 0

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 0.01: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 0.01: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 0

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 4x, 2025: 0x

4.1.4 *Aantal ovts (po)*

Beschrijving /definitie: Aantal objecten van toezicht van de sector PO onder een bestuur. Ter informatie (weging 0)

Berekeningswijze:

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 17: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 17: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 0

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.1.5 *Aantal ovts (so)*

Beschrijving /definitie: Aantal objecten van toezicht van de sector SO onder een bestuur. Ter informatie (weging 0)

Berekeningswijze:



Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 10: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 10: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 0

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.1.6 Aantal ovts (vo)

Beschrijving /definitie: Aantal objecten van toezicht van de sector VO onder een bestuur. Ter informatie (weging 0)

Berekeningswijze:

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 26: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 26: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 0

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.1.7 Percentage kleine brins (po)

Beschrijving /definitie: Laat zien of er sprake is van een bestuur met een aantal kleine, dus kostbaarder en lastiger te besturen scholen binnen de sector PO. Een kleine school in het PO is een school met minder dan 60 leerlingen. 'School' is hier gedefinieerd op brin-niveau. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: (Aantal kleine scholen / Totaal aantal scholen)*100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 10: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 10: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.1.8 Percentage kleine brins (so)

Beschrijving /definitie: Laat zien of er sprake is van een bestuur met een aantal kleine, dus kostbaarder en lastiger te besturen scholen binnen de sector SO. Een kleine school in het SO is een school met minder dan 100 leerlingen. 'School' is hier gedefinieerd op brin-niveau. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: (Aantal kleine scholen/ Totaal aantal scholen)*100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 10: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 10: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.1.9 Domeinturbulentie (mbo)

Beschrijving /definitie: Geeft het aantal interne verschuivingen van studenten tussen opleidingsclusters weer en geeft daarmee een indicatie van interne inspanningen en kosten (meer verschuivingen = meer interne inspanningen en kosten). De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: Verschuiving studentenaantal mbo per opleidingsdomein, gesommeerd over de domeinen, maar gedeeld door het aantal domeinen dat wordt aangeboden

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 112.49: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 112.49: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.1.10 Leerlingen per fte management

Beschrijving /definitie: Ratio aantal leerlingen t.o.v. het totaal aantal FTE management onder een bestuur. Jaar geeft het boekjaar weer. NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen



Berekeningswijze: Aantal leerlingen per 1 oktober / aantal fte management. Waarden boven de 5000 en onder de 5 worden vervangen door een lege cel.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 132.48: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 132.48: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.2 Financieel

4.2.1 Solvabiliteit(2)

Beschrijving /definitie: De solvabiliteit 2 laat zien in hoeverre besturen op langere termijn (>1 jaar) kunnen voldoen aan hun financiële verplichtingen. De solvabiliteit geeft aan in welke mate de bezittingen op de activazijde van de balans zijn gefinancierd met eigen of vreemd vermogen. In het onderwijsveld geldt dat de solvabiliteit 2 gelijk is aan het eigen vermogen en de voorzieningen gedeeld door het totaal vermogen (solvabiliteit 1 is exclusief voorzieningen). Jaar geeft het boekjaar weer

Berekeningswijze: (Eigen vermogen + voorzieningen) / Totaal vermogen.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 0.3: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 0.3: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 7

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 1x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.2.2 Liquiditeit (baten onder 3 mln)

Beschrijving /definitie: De liquiditeit geeft aan in hoeverre kortlopende schulden (<1 jaar) tijdig voldaan kunnen worden door besturen. Jaar geeft het boekjaar weer

Berekeningswijze: Liquiditeit = vlottende activa/kortlopende schulden. Voor besturen met totale baten lager dan 3 mln. is de liquiditeitsgrens 1,5

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 1.5: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 1.5: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 4

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 1x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.2.3 Liquiditeit (baten tussen 3 & 12 mln)

Beschrijving /definitie: De liquiditeit geeft aan in hoeverre kortlopende schulden (<1 jaar) tijdig voldaan kunnen worden door besturen. Jaar geeft het boekjaar weer

Berekeningswijze: Liquiditeit = vlottende activa/kortlopende schulden. Voor besturen met totale baten tussen 3 mln. en 12 mln euro is de liquiditeitsgrens 1,0

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 1: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 1: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 4

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 1x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.2.4 Liquiditeit (baten tussen 12 & 25 mln)

Beschrijving /definitie: De liquiditeit geeft aan in hoeverre kortlopende schulden (<1 jaar) tijdig voldaan kunnen worden door besturen. Jaar geeft het boekjaar weer

Berekeningswijze: Liquiditeit = vlottende activa/kortlopende schulden. Voor besturen met totale baten tussen 12 mln. en 25 mln euro is de liquiditeitsgrens 0,75

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 0.75: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 0.75: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 4

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 1x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x



4.2.5 *Liquiditeit (baten boven 25 mln)*

Beschrijving /definitie: De liquiditeit geeft aan in hoeverre kortlopende schulden (<1 jaar) tijdig voldaan kunnen worden door besturen. Jaar geeft het boekjaar weer

Berekeningswijze: Liquiditeit = vlottende activa/kortlopende schulden. Voor besturen met totale baten boven de 25 mln euro is de liquiditeitsgrens 0,5

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 0.5: risicoscore 1 , als waarde groter of gelijk is aan 0.5: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 4

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 1x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.2.6 *Liquide middelen (mbo/ho bedrag x1000)*

Beschrijving /definitie: Absolute omvang liquide middelen

Berekeningswijze: Voor MBO en HO besturen is er een tekort aan liquide middelen bij besturen met minder dan 2 mln. aan liquide middelen . Jaar geeft het boekjaar weer

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 2000: risicoscore 1 , als waarde groter of gelijk is aan 2000: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 4

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 1x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.2.7 *Liquide middelen (so/po/vo bedrag x1000)*

Beschrijving /definitie: Absolute omvang liquide middelen. Jaar geeft het boekjaar weer

Berekeningswijze: Voor PO, VO en SO besturen is er een tekort aan liquide middelen bij besturen met minder dan 100.000 euro aan liquide middelen.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 100: risicoscore 1 , als waarde groter of gelijk is aan 100: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 4

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 1x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.2.8 *Percentage missende fin. gegevens*

Beschrijving /definitie: Het percentage financiële kengetallen waarvan de gegevens missen (per jaar). Jaar geeft het boekjaar weer

Berekeningswijze: Het percentage missende gegevens wordt berekend over de liquiditeit, solvabiliteit en rentabiliteit

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 1: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 1: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 4

Weging per jaar: 2020: 2x, 2021: 3x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.2.9 *Andere inkomstenbronnen*

Beschrijving /definitie: Deel van de totale baten dat bestaat uit overige baten. In welke mate is het bestuur afhankelijk van overige baten? Deze overige baten (verhuur ruimtes, detachering personeel, sponsoring, ouderbijdragen, etc.) zijn vaak niet structureel van aard. Jaar geeft het boekjaar weer

Berekeningswijze: (Overige baten/ totale baten) * 100%

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 5.56: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 5.56: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: 2020: 2x, 2021: 3x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x



4.2.10 Doordecentralisatie

Beschrijving /definitie: Doordecentralisatie van de huisvesting door de gemeente leidt over het algemeen tot een groter financieel risico voor het betrokken bestuur. De gemeente fungeert dan als een 'doorgeefluik' van gelden en heeft ook haar taken en verantwoordelijkheden ten aanzien van het verzorgen van huisvesting aan het bestuur overgedragen. Doordecentralisatie heeft gevolgen voor de aanpak en de werkwijze van het continuïteitstoezicht. Jaar geeft het boekjaar weer

Berekeningswijze: Is er sprake van doordecentralisatie van de huisvesting? Ja = 1 of nee = 0?

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 1: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 1: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 2

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.2.11 Aandeel personeel niet in loondienst (po/vo/so)

Beschrijving /definitie: Aandeel van de personeelslasten dat opgaat aan lasten t.b.v. personeel niet in loondienst.

Berekeningswijze: (lasten personeel niet in loondienst/totale lasten)*100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 6.12: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 6.12: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 1x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.2.12 Aandeel personeel niet in loondienst (mbo/ho)

Beschrijving /definitie: Aandeel van de personeelslasten dat opgaat aan lasten t.b.v. personeel niet in loondienst.

Berekeningswijze: (lasten personeel niet in loondienst/totale lasten)*100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 11.92: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 11.92: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 1x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.2.13 Huisvestingsratio (mbo/ho)

Beschrijving /definitie: Laat zien in hoeverre huisvestingslasten een relatief zware last vormen voor een bestuur. Jaar geeft het boekjaar weer. Waardes kleiner dan -10 zijn vervangen door en lege cel

Berekeningswijze: (Huisvestingslasten + Afschrijvingen gebouwen en terreinen)/Totale lasten + financiële lasten *100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 15: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 15: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 1x, 2022: 1x, 2023: 1x, 2024: 1x, 2025: 1x

4.2.14 Huisvestingsratio (so/po/vo)

Beschrijving /definitie: Laat zien in hoeverre huisvestingslasten een relatief zware last vormen voor een bestuur. Jaar geeft het boekjaar weer. Waardes kleiner dan -10 zijn vervangen door en lege cel

Berekeningswijze: (Huisvestingslasten + Afschrijvingen gebouwen en terreinen)/Totale lasten + financiële lasten *100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 10: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 10: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1



Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 1x, 2022: 1x, 2023: 1x, 2024: 1x, 2025: 1x

4.3 Kwaliteit

4.3.1 *Instellingstoets kwaliteitszorg uitgevoerd? (ho)*

Beschrijving /definitie: Laat zien of in de afgelopen 6 jaar een instellingstoets kwaliteitszorg heeft plaatsgevonden.

Berekeningswijze: Heeft in de afgelopen 6 jaar een instellingstoets kwaliteitszorg plaatsgevonden? Ja = 1, nee = 0.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 0: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 0: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.3.2 *Onvoldoende oordelen (1 of meer)*

Beschrijving /definitie: Laat zien of het bestuur ovt's onder zich heeft met een vigerend onvoldoende oordeel op onderwijskwaliteit. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: Is er minstens 1 ovt onder het bestuur met een onvoldoende oordeel op onderwijskwaliteit? Ja = 1, nee = 0.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 0.22: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 0.22: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 6

Weging per jaar: 2020: 2x, 2021: 3x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.3.3 *Onvoldoende oordelen >2 jr (1 of meer)*

Beschrijving /definitie: Laat zien of het bestuur ovt's onder zich heeft die al langer dan 2 jaar een vigerend onvoldoende oordeel op onderwijskwaliteit hebben staan, of een zeer zwak oordeel dat niet verbeterd is (oordelen vanaf sept 2017).

Berekeningswijze: Is er minstens 1 ovt onder het bestuur met een onvoldoende oordeel op onderwijskwaliteit wat al langer dan 2 jaar staat, of een zeer zwak oordeel dat niet verbeterd is? Ja = 1, nee = 0.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 1: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 1: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.3.4 *Bestuur in onvoldoende samenwerkingsverbanden*

Beschrijving /definitie: Laat zien of het bestuur betrokken is bij een samenwerkingsverband dat in het meest recente onderzoek een onvoldoende eindoordeel heeft gekregen. Het totaal aantal samenwerkingsverbanden zoals weergegeven in de aanvullende informatie is gebaseerd op de officiële SWV-indeling op basis van postcodegebied.

Berekeningswijze: Som van het totaal aan onvoldoende eindoordelen dat is gegeven bij de betrokken samenwerkingsverbanden

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 1: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 1: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 2

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.3.5 *Percentage voldoende opleidingen (mbo)*

Beschrijving /definitie: Laat zien welk percentage van de opleidingen onder het bestuur voldoende presteert (ook bekend als %OVO). Waardes per jaar geven in feite een drie-jaars



gemiddelde weer. Bijvoorbeeld: onder 2020 valt het percentage berekend over de periode 2017-2020.

Berekeningswijze: (aantal voldoende opleidingen / Aantal opleidingen)*100

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 43: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 43: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 2

Weging per jaar: 2020: 2x, 2021: 3x, 2022: 4x, 2023: 4x, 2024: 1x, 2025: 1x

4.3.6 *Percentage studenten op voldoende opleiding (mbo)*

Beschrijving /definitie: Laat zien welk percentage van de leerlingen onder het bestuur onderwijs volgt op een voldoende opleiding (ook bekend als %SVO). Waardes per jaar geven in feite een drie-jaars gemiddelde weer. Bijvoorbeeld: onder 2020 valt het percentage berekend over de periode 2017-2020.

Berekeningswijze: (aantal IIn op voldoende opleidingen / Aantal IIn)*100

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 56.4: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 56.4: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 2

Weging per jaar: 2020: 2x, 2021: 3x, 2022: 4x, 2023: 4x, 2024: 1x, 2025: 1x

4.3.7 *PM totaal: percentage in top 15%*

Beschrijving /definitie: Laat zien in welke mate er risico's lijken te bestaan bij de onderliggende ovt's.

Berekeningswijze: Voor ieder ovt dat onder het bestuur hangt wordt berekend of het zich in de top 15% van de respectievelijke sector-specifieke prestatieindicator bevindt. Deze indicator geeft aan welk percentage van de onderliggende ovt's zich in de top 15% bevindt. Bij VO besturen worden brugklassen (ovt-code BRUG) uitgesloten

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 27.42: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 27.42: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 12

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.3.8 *PM BKA SKA: percentage in top 15%*

Beschrijving /definitie: Laat zien in welke mate er risico's lijken te bestaan bij de onderliggende ovt's op het kwaliteitsgebied KA.

Berekeningswijze: Voor ieder ovt dat onder het bestuur hangt wordt berekend of het zich in de top 15% van de respectievelijke sector-specifieke prestatieindicator bevindt -op het deelgebied KA-. Deze indicator geeft aan welk percentage van de onderliggende ovt's zich in de top 15% bevindt. Bij VO besturen worden brugklassen (ovt-code BRUG) uitgesloten

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 11.1: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 11.1: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 8

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.3.9 *PM OP: percentage in top 15%*

Beschrijving /definitie: Laat zien in welke mate er risico's lijken te bestaan bij de onderliggende ovt's op het kwaliteitsgebied OP.

Berekeningswijze: Voor ieder ovt dat onder het bestuur hangt wordt berekend of het zich in de top 15% van de respectievelijke sector-specifieke prestatieindicator bevindt -op het kwaliteitsgebied OP-. Deze indicator geeft aan welk percentage van de onderliggende ovt's zich in de top 15% bevindt. Bij VO besturen worden brugklassen (ovt-code BRUG) uitgesloten

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 33.3: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 33.3: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 2



Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.3.10 *PM OR: percentage in top 15%*

Beschrijving /definitie: Laat zien in welke mate er risico's lijken te bestaan bij de onderliggende ovt's op het kwaliteitsgebied OR.

Berekeningswijze: Voor ieder ovt dat onder het bestuur hangt wordt berekend of het zich in de top 15% van de respectievelijke sector-specifieke prestatieindicator bevindt -op het kwaliteitsgebied OR-. Deze indicator geeft aan welk percentage van de onderliggende ovt's zich in de top 15% bevindt. Bij VO besturen worden brugklassen (ovt-code BRUG) uitgesloten

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 28.6: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 28.6: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 2

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.3.11 *PM VS: percentage in top 15%*

Beschrijving /definitie: Laat zien in welke mate er risico's lijken te bestaan bij de onderliggende ovt's op het kwaliteitsgebied SK.

Berekeningswijze: Voor ieder ovt dat onder het bestuur hangt wordt berekend of het zich in de top 15% van de respectievelijke sector-specifieke prestatieindicator bevindt -op het kwaliteitsgebied SK-. Deze indicator geeft aan welk percentage van de onderliggende ovt's zich in de top 15% bevindt. Bij VO besturen worden brugklassen (ovt-code BRUG) uitgesloten

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 25: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 25: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 2

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.4 **Leerling/Student**

4.4.1 *Verandering leerlingaantal (absolute waarde) bestuur totaal*

Beschrijving /definitie: De leerlingontwikkeling wordt (vertraagd) doorvertaald in bekostiging voor het verslagjaar. De ontwikkeling in de jaren voor en na het verslagjaar verschaft inzicht in de toekomstige inkomensstromen. Deze indicator omvat bij multisectorale besturen alle leerlingen van alle sectoren onder een bestuur. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen.

Berekeningswijze: $(\text{Aantal leerlingen jaar } x - \text{Aantal leerlingen jaar } x-1) / \text{Aantal leerlingen jaar } x-1 * 100\%$

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 5.07: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 5.07: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 5

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

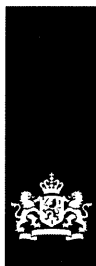
4.4.2 *Verandering leerlingaantal (absolute waarde) (vo)*

Beschrijving /definitie: Bij deze indicator gaat het om de leerlingontwikkeling van de sector Voortgezet Onderwijs onder het bestuur. De ontwikkeling van het leerlingenaantal is relevant voor toekomstige bekostiging en voor investeringen op de lange termijn. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen.

Berekeningswijze: $(\text{Aantal leerlingen jaar } x - \text{Aantal leerlingen jaar } x-1) / \text{Aantal leerlingen jaar } x-1 * 100\%$

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 5.7: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 5.7: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3



Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.4.3 *Verandering leerlingaantal (absolute waarde) (so)*

Beschrijving /definitie: Bij deze indicator gaat het om de leerlingontwikkeling van de sector Speciaal Onderwijs onder het bestuur. De ontwikkeling van het leerlingenaantal is relevant voor toekomstige bekostiging en voor investeringen op de lange termijn. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen.

Berekeningswijze: $(\text{Aantal leerlingen jaar } x - \text{Aantal leerlingen jaar } x-1) / \text{Aantal leerlingen jaar } x-1 * 100\%$

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 8.06: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 8.06: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 5

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.4.4 *Verandering leerlingaantal (absolute waarde) (po)*

Beschrijving /definitie: Bij deze indicator gaat het om de leerlingontwikkeling van de sector Primair Onderwijs onder het bestuur. De ontwikkeling van het leerlingenaantal is relevant voor toekomstige bekostiging en voor investeringen op de lange termijn. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen.

Berekeningswijze: $(\text{Aantal leerlingen jaar } x - \text{Aantal leerlingen jaar } x-1) / \text{Aantal leerlingen jaar } x-1 * 100\%$

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 5.4: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 5.4: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.4.5 *Leerlingen per brin (vo)*

Beschrijving /definitie: Gemiddelde schoolomvang van de Voortgezet Onderwijs scholen (leerlingen per brin). Een kleine gemiddelde schoolomvang geeft kans op versnippering van focus, relatief grote beheerskosten. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen.

Berekeningswijze: $\text{Aantal leerlingen} / \text{Aantal brins}$

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 876.22: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 876.22: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.4.6 *Leerlingen per brin (so)*

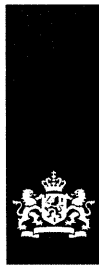
Beschrijving /definitie: Gemiddelde schoolomvang van de Speciaal Onderwijs scholen (leerlingen per brin). Een kleine gemiddelde schoolomvang geeft kans op versnippering van focus, relatief grote beheerskosten. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21). NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen.

Berekeningswijze: $\text{Aantal leerlingen} / \text{Aantal brins}$

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 125.55: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 125.55: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens



4.4.7 *Leerlingen per brin (po)*

Beschrijving /definitie: Gemiddelde schoolomvang van de Primair Onderwijs scholen (leerlingen per brin). Een kleine gemiddelde schoolomvang geeft kans op versnippering van focus, relatief grote beheerskosten. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen.

Berekeningswijze: Aantal leerlingen / Aantal brins

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 60: risicoscore 1 , als waarde groter of gelijk is aan 60: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.4.8 *Leerlingen per opleiding (mbo)*

Beschrijving /definitie: Aantal studenten per opleiding (= opleiding * niveau). Laat zien of er sprake is van een bestuur met gemiddeld kleine, mogelijk kostbaarder en lastiger te besturen opleidingen. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen.

Berekeningswijze: Aantal studenten / Aantal opleidingen

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 86.54: risicoscore 1 , als waarde groter of gelijk is aan 86.54: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: Alleen meest recente gegevens

4.4.9 *Leerlingen per fte leraren (po)*

Beschrijving /definitie: Geeft het gemiddeld aantal leerlingen per leraar van het bestuur binnen de sector PO weer. Deze indicator indiceert of er voldoende personele inzet op het primaire proces plaatsvindt. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen.

Berekeningswijze: Leerlingenaantal/ onderwijsgevend personeel in fte's

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 19.83: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 19.83: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 2

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.4.10 *Leerlingen per fte leraren (so)*

Beschrijving /definitie: Geeft het gemiddeld aantal leerlingen per leraar van het bestuur binnen de sector SO weer. Deze indicator indiceert of er voldoende personele inzet op het primaire proces plaatsvindt. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen.

Berekeningswijze: Leerlingenaantal/ onderwijsgevend personeel in fte's

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 9: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 9: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.4.11 *Leerlingen per fte leraren (vo)*

Beschrijving /definitie: Geeft het gemiddeld aantal leerlingen per leraar van het bestuur binnen de sector VO weer. Deze indicator indiceert of er voldoende personele inzet op het



primaire proces plaatsvindt. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen.

Berekeningswijze: Leerlingenaantal/ onderwijsgevend personeel in fte's

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 16.59: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 16.59: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 2

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

Berekeningswijze: Het totaal aantal gewogen studenten mbo, vo, vavo en ec van een jaar / het aantal onderwijsgevende personeelsleden (incl LIO) in dat jaar .Gewichten: bol: 1, bbl: 0.4, vavo: 0.7

4.4.12 *Leerlingen per fte leraren (mbo)*

Beschrijving /definitie: Geeft het gemiddeld aantal studenten per docent van het bestuur binnen de sector MBO weer. Een zeer hoog of zeer laag aantal studenten per docent kan wijzen op tekort of overvloed van docenten, dan wel op zeer extensieve of zeer intensieve vormen van onderwijs. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).NB: Leerlingaantallen kunnen iets afwijken van andere indicatoren door gebruik van verschillende databronnen.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 19.78: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 19.78: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 2

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.4.13 *Aantal II residentieel (so)*

Beschrijving /definitie: Aantal leerlingen binnen de sector SO ingeschreven op residentiele plaats of aan een justitiele instelling. De veronderstelling is dat de aanwezigheid van leerlingen in residentiele instellingen bijdraagt aan de complexiteit van het bestuur. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: Som per bestuur van aantal leerlingen ingeschreven op residentiele plaats of aan een justitiele instelling.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 1: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 1: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.5 **Personeel**

4.5.1 *Veranderingen in directie of managementteam (po)*

Beschrijving /definitie: Percentage van personeel in loondienst op management/directieniveau van het bestuur dat onderhevig is aan mutaties (personeel dat het bestuur heeft verlaten of juist bij het bestuur is komen werken). Er wordt maximaal 2 jaar terug in de tijd gekeken wanneer informatie over een jaar ontbreekt. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: ((aantal directie dat bg heeft verlaten + aantal directie dat nieuw is komen werken op bg) / (aantal directie werkzaam op bg + aantal directie dat bg heeft verlaten))*100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 50: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 50: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x



4.5.2 *Veranderingen in directie of managementteam (so)*

Beschrijving / definitie: Percentage van personeel in loondienst op management/directieniveau van het bestuur dat onderhevig is aan mutaties (personeel dat het bestuur heeft verlaten of juist bij het bestuur is komen werken). Er wordt maximaal 2 jaar terug in de tijd gekeken wanneer informatie over een jaar ontbreekt. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: $((\text{aantal directie dat bg heeft verlaten} + \text{aantal directie dat nieuw is komen werken op bg}) / (\text{aantal directie werkzaam op bg} + \text{aantal directie dat bg heeft verlaten})) * 100\%$.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 50: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 50: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 4

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.5.3 *Veranderingen in directie of managementteam (vo)*

Beschrijving / definitie: Percentage van personeel in loondienst op management/directieniveau van het bestuur dat onderhevig is aan mutaties (personeel dat het bestuur heeft verlaten of juist bij het bestuur is komen werken). Er wordt maximaal 2 jaar terug in de tijd gekeken wanneer informatie over een jaar ontbreekt. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: $((\text{aantal directie dat bg heeft verlaten} + \text{aantal directie dat nieuw is komen werken op bg}) / (\text{aantal directie werkzaam op bg} + \text{aantal directie dat bg heeft verlaten})) * 100\%$.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 50: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 50: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.5.4 *Veranderingen in directie of managementteam (mbo)*

Beschrijving / definitie: Percentage van personeel in loondienst op management/directieniveau van het bestuur dat onderhevig is aan mutaties (personeel dat het bestuur heeft verlaten of juist bij het bestuur is komen werken). Er wordt maximaal 2 jaar terug in de tijd gekeken wanneer informatie over een jaar ontbreekt. De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: $((\text{aantal directie dat bg heeft verlaten} + \text{aantal directie dat nieuw is komen werken op bg}) / (\text{aantal directie werkzaam op bg} + \text{aantal directie dat bg heeft verlaten})) * 100\%$.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 50: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 50: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.5.5 *Gem. ervaringsjaren directie/management op bg (po)*

Beschrijving / definitie: Het gemiddelde van het aantal jaren dat personeel in loondienst op management/directieniveau al werkzaam is op het bestuur. (hierbij worden jaren geregistreerd sinds 2006, omdat pas vanaf dat moment een dataset is opgebouwd). De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: Gemiddelde van het aantal ervaringsjaren

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 3: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 3: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 3

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x



4.5.6 *Gem. ervaringsjaren directie/management op bg (so)*

Beschrijving /definitie: Het gemiddelde van het aantal jaren dat personeel op management/directieniveau al werkzaam is op het bestuur. (hierbij worden jaren geregistreerd sinds 2006, omdat pas vanaf dat moment een dataset is opgebouwd). De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: Gemiddelde van het aantal ervaringsjaren

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 3: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 3: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.5.7 *Gem. ervaringsjaren directie/management op bg (vo)*

Beschrijving /definitie: Het gemiddelde van het aantal jaren dat personeel op management/directieniveau al werkzaam is op het bestuur. (hierbij worden jaren geregistreerd sinds 2006, omdat pas vanaf dat moment een dataset is opgebouwd). De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: Gemiddelde van het aantal ervaringsjaren

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 3: risicoscore 1, als waarde groter of gelijk is aan 3: risicoscore 0. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.5.8 *Personeelslasten tov rijksbijdrage (po)*

Beschrijving /definitie: Laat zien of personeelskosten in verhouding tot rijksbijdrage een bepaald niveau te boven gaan. Jaar refereert aan het boekjaar

Berekeningswijze: (Personele lasten/Rijksbijdrage)*100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 88.87: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 88.87: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 2x, 2021: 3x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.5.9 *Personeelslasten tov rijksbijdrage (so)*

Beschrijving /definitie: Laat zien of personeelskosten in verhouding tot rijksbijdrage een bepaald niveau te boven gaan. Jaar refereert aan het boekjaar

Berekeningswijze: (Personele lasten/Rijksbijdrage)*100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 94.3: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 94.3: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 2x, 2021: 3x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.5.10 *Personeelslasten tov rijksbijdrage (vo)*

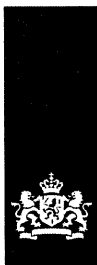
Beschrijving /definitie: Laat zien of personeelskosten in verhouding tot rijksbijdrage een bepaald niveau te boven gaan. Jaar refereert aan het boekjaar

Berekeningswijze: (Personele lasten/Rijksbijdrage)*100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 85.86: risicoscore 0, als waarde groter of gelijk is aan 85.86: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 2x, 2021: 3x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x



4.5.11 *Personeelslasten tov rijksbijdrage (mbo)*

Beschrijving /definitie: Laat zien of personeelskosten in verhouding tot rijksbijdrage een bepaald niveau te boven gaan. Jaar refereert aan het boekjaar

Berekeningswijze: (Personele lasten/Rijksbijdrage)*100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 84.76: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 84.76: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 2x, 2021: 3x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.5.12 *Personeelslasten tov rijksbijdrage (ho)*

Beschrijving /definitie: Laat zien of personeelskosten in verhouding tot rijksbijdrage een bepaald niveau te boven gaan. Jaar refereert aan het boekjaar

Berekeningswijze: (Personele lasten/Rijksbijdrage)*100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 117.09: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 117.09: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 1

Weging per jaar: 2020: 2x, 2021: 3x, 2022: 4x, 2023: 3x, 2024: 2x, 2025: 1x

4.6 **personeel-ovt**

4.6.1 *Veranderingen in het lerarenteam (po)*

Beschrijving /definitie: Percentage van leraren bestand in loondienst van het bestuur dat onderhevig is aan mutaties (personeel dat het bestuur heeft verlaten of juist bij het bestuur is komen werken). De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: ((aantal leraren dat bg heeft verlaten + aantal leraren dat nieuw is komen werken op bg) / (aantal leraren op bg + aantal leraren dat bg heeft verlaten))*100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 35: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 35: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 5

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.6.2 *Veranderingen in het lerarenteam (so)*

Beschrijving /definitie: Percentage van leraren bestand in loondienst van het bestuur dat onderhevig is aan mutaties (personeel dat het bestuur heeft verlaten of juist bij het bestuur is komen werken). De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: ((aantal leraren dat bg heeft verlaten + aantal leraren dat nieuw is komen werken op bg) / (aantal leraren op bg + aantal leraren dat bg heeft verlaten))*100%.

Signaleringswaarde: als waarde kleiner of gelijk is aan 35: risicoscore 0 , als waarde groter of gelijk is aan 35: risicoscore 1. Bij grensgevallen geldt de hoogste risicocategorie

Weegfactor indicator: 6

Weging per jaar: 2020: 1x, 2021: 2x, 2022: 3x, 2023: 4x, 2024: 3x, 2025: 2x

4.6.3 *Veranderingen in het lerarenteam (vo)*

Beschrijving /definitie: Percentage van leraren bestand in loondienst van het bestuur dat onderhevig is aan mutaties (personeel dat het bestuur heeft verlaten of juist bij het bestuur is komen werken). De kolom jaar refereert aan de start van het schooljaar (2020 gaat over schooljaar 20-21).

Berekeningswijze: ((aantal leraren dat bg heeft verlaten + aantal leraren dat nieuw is komen werken op bg) / (aantal leraren op bg + aantal leraren dat bg heeft verlaten))*100%.