



Doc. 1

Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport

> Retouradres Postbus 20350 2500 EJ Den Haag

Landelijk Hoofdopleiders- en Coördinatoren Overleg
Psychotherapie

Leidseplein 5
1017 PR Amsterdam

Overal
10.2.e

**Directoraat Generaal
Volksgezondheid**
Dir. Macro-eco. vraagst. en
arbwv.bel.
Beroepen, Opleidingen en
Arbeidsmarkt

Bezoekadres:
Parnassusplein 5
2511 VX Den Haag
T 070 340 79 11
F 070 340 78 34
Postbus 20350
2500 EJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Inlichtingen bij

Beleidsmedewerker

T [redacted]
[redacted]@mlnvwv.nl

Kenmerk

Uw brief
0359462

Bijlage(n)

*Correspondentie uitsluitend
richten aan het retouradres
met vermelding van de datum
en het kenmerk van deze
brief.*

Datum **30 JULI 2012**
Betreft Besluit psychotherapeut

Geachte heer [redacted]

Met deze brief reageer ik op uw brief van 19 juni 2012. In deze brief brengt u onder mijn aandacht dat er in toenemende mate nieuwe psychotherapeutische behandelingsvormen worden geïntroduceerd, veelal gebaseerd op de resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Deze ontwikkeling brengt u in conflict met het huidige Besluit psychotherapeut. In dit Besluit zijn de opleidingseisen beschreven waaraan moet zijn voldaan om als psychotherapeut ingeschreven te kunnen worden in het BIG-register. U geeft aan dat dit Besluit gestoeld is op traditionele psychotherapeutische referentiekaders, die niet langer (volledig) aansluiten bij actuele ontwikkelingen. U stelt dan ook voor om te komen tot een herijking van het bestaande Besluit psychotherapeut.

Allereerst wil ik u hartelijk danken dat u deze ontwikkelingen onder mijn aandacht brengt. De instellingen die verantwoordelijk zijn voor de zorgopleidingen in Nederland hebben een belangrijke verantwoordelijkheid in het actueel houden van de diverse opleidingscurricula. Uit uw brief blijkt dat u deze verantwoordelijkheid serieus neemt.

Op 19 juli heeft u telefonisch gesproken met [redacted] over uw brief. In dit gesprek zijn kort de gebruikelijke routes om te komen tot herijking van een opleidingsbesluit besproken. In deze brief wordt dit nader toegelicht.

Omdat ontwikkelingen in de zorg nooit stilstaan worden de eindtermen van de opleidingen tot de beroepen die onder de Wet BIG vallen, zoals vastgelegd in de diverse opleidingsbesluiten, aangepast indien hier aanleiding toe is. Zo zijn het Besluit opleidingseisen arts en het Besluit opleidingseisen verpleegkundige aangepast in respectievelijk 2010 en 2011. Het is dan ook verstandig en gebruikelijk periodiek te bezien of het opleidingsbesluit van een betreffend beroep aan herziening toe is. Het Besluit psychotherapeut is sinds 1998 niet aangepast.



Dit in combinatie met de door u aangegeven inhoudelijke ontwikkelingen zie ik als voldoende aanleiding om te onderzoeken of aanpassing van het Besluit psychotherapeut aan de orde is. Ik zie uw brief dan ook als startpunt om gezamenlijk te bezien of er noodzaak is tot aanpassing van dit Besluit.

**Directoraat Generaal
Volksgezondheid**
Dir. Macro-eco. vraagst. en
arbeidsmarkt
Beroepen, Opleidingen en
Arbeidsmarkt
Kanmerk

Herziening van een opleidingsbesluit gebeurt in de regel op Initiatief van de opleidingsinstellingen. Opleidingsinstellingen in de Nederlandse zorg hebben een belangrijke eigen verantwoordelijkheid ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. Het onderwijs dient hierbij aan te sluiten aan ontwikkelingen in de praktijk en wetenschap. U verzoekt in uw brief aan de Minister van VWS om de hoofdopleiders te verzoeken een werkgroep in te stellen om het Besluit te herijken. Het is niet gebruikelijk dat de minister van VWS verzoekt tot instelling van een dergelijke commissie. In de regel komen opleidingsinstellingen zelf tot een gezamenlijk voorstel voor de landelijke eindtermen voor de opleiding tot het betreffende beroep. Een dergelijk voorstel komt tot stand in afstemming met de individuele opleidingsinstellingen, beroepsorganisaties, werkgeversorganisaties, organisaties die de opleidingen vertegenwoordigen en het ministerie van VWS. De eindtermen worden vervolgens verankerd in de Wet BIG door middel van aanpassing van het betreffende opleidingsbesluit.

Wat betreft aanpassing van het Besluit psychotherapeut zijn er enkele trajecten die raakvlakken vertonen met het door u voorgestelde traject.

1. Psychotherapeut als specialistisch beroep in plaats van basisberoep

De Nederlandse Vereniging voor Psychotherapie (NVP) heeft mij geïnformeerd over haar streven om te komen tot een erkenning van het beroep psychotherapeut als specialistisch beroep in plaats van een erkenning als basisberoep. De eindtermen van de opleiding dienen aan te sluiten aan het beroepsprofiel van het betreffende beroep. Indien er substantiële wijzigingen optreden in het beroepsprofiel, zoals voorgesteld door de NVP, heeft dit gevolgen voor de inhoud en vorm waarop de eindtermen vastgelegd worden in de Wet BIG. Bij een aanpassing van het Besluit psychotherapeut dient dus rekening gehouden te worden met een eventuele wijziging van het beroepsprofiel.

2. Project Governancestructuur

Door het CONO is in 2011, met subsidie van het ministerie van VWS, een beschrijving gemaakt van de huidige governancestructuur van de opleiding tot GZ-psycholoog, psychotherapeut, klinisch psycholoog, klinische neuropsycholoog en verpleegkundig specialist GGZ. Belangrijke conclusie in deze inventarisatie was dat regelgeving en toezicht door vrijwel alle partijen als ondoorzichtig worden ervaren. In het voorstel tot aanpassing van de governancestructuur wordt dan ook gepleit voor scheiding van regelgeving en toezicht. In 2012 zal nadere uitwerking en bestuurlijke besluitvorming plaatsvinden over het ontwikkelde voorstel. Voor het ministerie VWS is van belang dat helder wordt wie waarvoor verantwoordelijk is ten aanzien van deze beroepen. Onderdeel daarvan is dat helder moet zijn wie verantwoordelijk is voor het landelijk vaststellen van eisen ten aanzien van de opleiding tot psychotherapeut.

**Directoraat Generaal
Volksgezondheid**
Dir. Macro-eco. vraagst. en
arbeidsmarkt
Beroepen, Opleidingen en
Arbeidsmarkt
Kenmerk

1

U heeft aangegeven deze brief eind september te zullen bespreken binnen het Hoofdopleiders- en Coördinatoren Overleg Psychotherapie (HCO-PT). U kunt zich voor nadere correspondentie en overleg over de verdere vormgeving van het traject wenden tot [REDACTED], beleidsmedewerker Beroepen, Opleidingen en Arbeidsmarkt.

de minister van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport,
namens deze,
de directeur Macro-Economische Vraagstukken
en Arbeidsmarkt.

drs. C/E/Mgr

ONAFHANKELIJKHEID VAN REGELGEVING, TOEZICHT EN UITVOERING Notitie over de governance van de psychologische vervolgopleidingen

Stuurgroep Governance en Bestuur van de Federatie van Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten
Oktober 2014

1. INTRODUCTIE

In een brief, d.d. 30 januari 2013, van het Ministerie van VWS constateert VWS dat de huidige governancestructuur van de psychologische vervolgopleidingen niet transparant is en dat regelgeving, toezicht en uitvoering niet onafhankelijk zijn. VWS verzoekt de veldpartijen om met een voorstel te komen tot verbetering van deze governancestructuur.

Om aan de opdracht in de brief van VWS te voldoen is de Stuurgroep Governance in het leven geroepen. In deze Stuurgroep zitten vertegenwoordigers van opleidingsinstellingen, beroepsorganisaties en brancheorganisaties onder onafhankelijk voorzitterschap. De stuurgroep maakte een ontwerp voor een integrale governancestructuur van de psychologische vervolgopleidingen. Het gaat hierbij om de BIG artikel-3 opleidingen tot gz-psycholoog en psychotherapeut en de artikel-14 opleidingen tot klinisch psycholoog en klinisch neuropsycholoog. In dit ontwerp wordt de regelgeving voor de art.-3 en art.-14 opleidingen aan één College opgedragen met inachtneming van de primaire regelgevende bevoegdheid van VWS inzake de art.-3 en art.-14 opleidingen wordt opgedragen aan één Registratiecommissie.

De Stuurgroep vroeg aan prof. mr. J.H. Hubben advies over de juridische houdbaarheid van een dergelijke integratie. In zijn advies stelt hij dat de art.-3 opleidingen en de art.-14 opleidingen weliswaar een verschillende wettelijke basis hebben, maar hij acht het samenbrengen van taken en verantwoordelijkheden in één College en één Registratiecommissie mogelijk. Hiervoor is wel een aanpassing van de huidige AMvB's nodig. Uit de brief van VWS en de contacten die de Stuurgroep heeft met VWS valt de bereidheid daartoe af te leiden.

Het voorstel voor een verbeterde governancestructuur zal getoetst worden aan de Wet BIG. Belangrijke elementen in die toetsing zullen zijn of alle taken, die nu op verschillende plaatsen zijn belegd als het gaat om de art.-3 opleidingen, de juiste plaats krijgen in de nieuwe structuur en of taken die overgedragen moeten worden ook daadwerkelijk overgedragen worden.

De Stuurgroep en het Bestuur van de Federatie van Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten (hierna te noemen het Federatiebestuur) hebben, in overleg met onder meer de vereniging van opleidingsinstellingen (vLOGO), de beroepsverenigingen, het huidige College, de huidige Kamers en de huidige Registratiecommissie, gepoogd alle taken en verantwoordelijkheden in beeld te krijgen en deze te "herpositioneren". Dit proces, inclusief instemming van partijen en het Ministerie van VWS, krijgt de komende maanden zijn beslag. Op 30 oktober 2014 is een overleg voorzien van VWS met de beroepsverenigingen, de vLOGO, de brancheverenigingen, de Stuurgroep en het

Federatiebestuur om te bespreken of de voorgestelde constructie in hoofdlijnen de instemming kan krijgen van deze partijen en waar aanvullingen of verdere uitwerking nodig zijn. Stuurgroep en Federatiebestuur hopen dat na dit overleg voorspoedig gewerkt kan worden aan implementatie, zodat de Stuurgroep haar werkzaamheden per 1 januari 2015 kan beëindigen en de Federatie in 2015 voluit aan de slag kan met het geïntegreerde model.

In deze notitie beschrijven Stuurgroep en Federatiebestuur de hoofdlijnen van de taken en bevoegdheden van het nieuwe College en de nieuwe Registratiecommissie ten opzichte van de opleidingsinstellingen en van VWS. Wij hopen daarmee behulpzaam te zijn bij het verlenen van de gevraagde instemming met de overdracht van taken naar het nieuwe College en de nieuwe Registratiecommissie.

In Figuur 1, getiteld "Stroomdiagram Governance Psychologische Vervolgopleidingen" worden de hoofdlijnen van het voorstel voor de nieuwe governancestructuur geschetst. In twee tabellen worden de hoofdtaken van het nieuwe College (Tabel 1) en de nieuwe Registratiecommissie (Tabel 2) weergegeven.

2. HET ADVIES OVER HET NIEUWE COLLEGE

De Stuurgroep Governance en het Bestuur van de FGzPt ontvingen als uitvloeisel van een opdracht op 27 juni 2014 het "Advies taken en samenstelling regelgevende organen FGzPt" van de Werkgroep Regelgeving College/Kamers (hierna te noemen: het advies over de regelgeving). Deze werkgroep was samengesteld uit vertegenwoordigers van het College Specialisten Gezondheidszorgpsycholoog en de Kamers Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut. Adviseurs van de werkgroep waren de voorzitter van de Stuurgroep Governance en de ambtelijk secretaris van de RSG. Voor het opstellen van het advies is informatie ingewonnen bij het College Geneeskundige Specialisten van de KNMG.

Standpunt Stuurgroep en Federatiebestuur

De omvorming van de governance van de psychologische vervolgopleidingen naar een integrale structuur gaat gepaard met een aantal ingrijpende veranderingen. Het College zal daarin voor zowel de art.-3-beroepen als de art.-14 beroepen een belangrijke rol spelen. Stuurgroep en Federatiebestuur voorzien dat het nieuwe College, benoemd door het FGzPt-bestuur op voordracht van de betrokken gremia, goed in staat zal zijn op basis van het advies van de werkgroep de nieuwe taakstelling vorm te geven.

3. BESCHOUWINGEN EN ACHTERGRONDINFORMATIE OVER DE REGELGEVING

Deze paragraaf gaat in op een aantal vragen van de beroepsverenigingen. De afgelopen periode heeft er overleg plaatsgevonden tussen de Stuurgroep, het Federatiebestuur en vertegenwoordigers van de besturen van de beroepsverenigingen. Hier is op een aantal onderdelen toelichting gegeven op de inhoud van het advies over de regelgeving. Ook kwamen onderwerpen ter sprake die te maken hebben met de bestuurlijke context, de onderlinge verhoudingen tussen Federatiebestuur en haar organen, en de samenstelling van de verschillende organen. Aan de Stuurgroep en het Federatiebestuur is gevraagd het besprokene zoveel als mogelijk op schrift te stellen. Ook is gevraagd naar meer inkleuring, bijvoorbeeld door voorbeelden te geven van zaken die in het verleden niet goed zijn gegaan en op welke wijze in de toekomst problemen voorkomen kunnen worden. Ook bleek er behoefte aan meer voorbeelden van de adviestaken van de verschillende gremia. Ten slotte vroeg men om een tabel waarin de voorgenomen veranderingen zijn samengevat.

De nieuwe Governance.

Belangrijke uitgangspunten bij de inrichting van de nieuwe governancestructuur zijn steeds geweest: onafhankelijkheid, doelmatigheid, transparantie en operationele robuustheid. Een goede scheiding van regelgeving, toezicht en uitvoering en een daarbij behorende taak- en verantwoordelijkheidsverdeling ligt ten grondslag aan de inrichting van de nieuwe Federatie en haar organen. Er werd daarbij gestart vanuit het wettelijke kader van art. 14 wet BIG. Vanuit deze uitgangspunten hebben Stuurgroep, Federatiebestuur en werkgroep hun voorstellen geformuleerd.

Onafhankelijke oordeelsvorming

De scheiding van regelgeving, toezicht en uitvoering is onder meer nodig om het College tot onafhankelijke adviezen en besluiten te laten komen. Het aanstellen van goede, inhoudelijk deskundige leden op basis van vooraf vastgestelde profielen is belangrijk hierbij. De verschillende opvattingen van de beroepsverenigingen en andere belanghebbenden in het veld zal het College, zoals het rapport aangeeft, steeds moeten wegen en beoordelen. Het College zal zijn besluiten en beweegredenen, waaronder afwijkingen van adviezen, steeds moeten motiveren. Het College zelf is daarmee niet het orgaan waar belangenbehartiging voorop staat. Belangenbehartiging verdraagt zich niet met haar onafhankelijke positie. Het College behoudt ook in de nieuwe structuur de belangrijkste taak en verantwoordelijkheid voor de regelgeving inzake de psychologische vervolgopleidingen, waarbij het gaat om een breder terrein dan voorheen. Zijn gezag bij zowel de partijen in het veld als bij het Ministerie ontleent het primair aan de kwaliteit van zijn besluiten en adviezen.

Relaties en samenhang

Bovenstaande betekent dat het College niet op eigen houtje kan opereren. Het is gehouden om advies te vragen aan de beroepsverenigingen en andere partijen over voorgenomen besluiten. Het College zal bij de voorbereiding van zijn besluiten worden ondersteund door vier Kamers, waarin hoofdopleiders en beoefenaren van de vier betrokken beroepen zijn vertegenwoordigd : Kamer Gezondheidszorgpsycholoog, Kamer Psychotherapeut, Kamer Klinisch Psycholoog en Kamer Klinisch Neuropsycholoog. Deze Kamers hebben een adviserende taak (gevraagd en ongevraagd), die vanuit hun feeling met de praktijk vaak inhoudelijk en meer gedetailleerd zal zijn.

Het Federatiebestuur is, gegeven zijn bestuurlijke verantwoordelijkheid krachtens de statuten van de federatie verantwoordelijk voor het functioneren van de vereniging en de organen die hieronder vallen. Het kan hen aanspreken als procedures en proces niet correct worden doorlopen.

Verder heeft het Federatiebestuur een bijzondere bevoegdheid bij de aanwijzing van specialistentitels. Hiertoe adviseert zij, na raadpleging van de beroepsverenigingen, rechtstreeks de Minister.

Dit verandert niet ten opzichte van het verleden voor wat de specialismen betreft.

Voor de art.-3 beroepen komen er verantwoordelijkheden bij. Dit leidt er zeker in de beginfase toe dat het Federatiebestuur deze verantwoordelijkheden, met inachtneming van de positie van VWS, intensiever zal moeten uitvoeren.

Via de voordrachten van leden voor de Federatieorganen hebben de beroepsverenigingen invloed op de samenstelling ervan. Het Federatiebestuur vergewist zich ervan of er voldaan wordt aan de profielen en of er een representatieve afspiegeling van het beroepenveld wordt gerealiseerd. De ledenraad kan het Federatiebestuur ter verantwoording roepen als de leden menen dat er niet volgens de gestelde procedures of afspraken is gehandeld en het Federatiebestuur hierop geen of onvoldoende actie heeft ondernomen. Zij heeft, net zoals in het verleden, invloed op het bestuur en de organen van de FGzPt onder meer door het vaststellen van de jaarplannen, begrotingen, jaarrekeningen en jaarverslagen. Voor wat de artikel 3 beroepen betreft is dit alles zonder meer een verbetering. De governance en de checks en balances lieten hier zeer te wensen over en hebben rechtstreeks geleid tot het voorstel voor de nieuwe geïntegreerde governancestructuur.

Het huishoudelijk reglement voor de FGzPt, dat in het komende half jaar zal worden opgemaakt, en eventuele protocollen, zullen de taakafbakening en de onderlinge samenwerking verder beschrijven en preciseren.

Transparantie

In de bespreking met de beroepsverenigingen is de vraag aan de orde geweest of het advies de complexiteit van de regelgeving vermindert en in samenhang hiermee de transparantie verbetert. Belangrijk gegeven is dat de governance door de voorgestelde maatregelen wordt verbeterd. Stuurgroep en Federatiebestuur moeten voorts nog toegeven dat het voor relatieve buitenstaanders niet eenvoudig te doorgronden zal zijn wat er nu precies in het College en Kamers aan de orde zal komen. Het is belangrijk daaraan in de communicatie, zowel door Federatiebestuur en College als door de beroepsverenigingen, aandacht te besteden.

In de ogen van het Federatiebestuur en de Stuurgroep kan, met inachtneming van bovenstaande punten, het vertrouwen gegeven worden aan de inrichting en samenstelling van het nieuwe College. Het is aan de beroepsverenigingen de nieuwe taken aan College en Kamers toe te vertrouwen. Zij kunnen er via het Federatiebestuur op toezien dat de nieuwe taken op een goede, evenwichtige en onafhankelijke wijze worden uitgeoefend.

4. ENKELE PUNTEN OVER DE REGELGEVING DIE PRIORITEIT HEBBEN

Bij enkele onderdelen van het advies over de regelgeving is er sprake van taken die momenteel bij andere partijen berusten en waarvan het voorstel is deze over te dragen aan het College. We doelen hierbij op taken van het voormalige CONO, van de opleidingsinstellingen, sinds kort verenigd in de vLOGO, en van de beroepsverenigingen NIP, NVO en NVP. Het CONO hield in 2014 op te bestaan en is geen partij meer aan wie instemming moet worden gevraagd. De opleidingsinstellingen en de beroepsverenigingen zullen echter moeten instemmen met de voorgestelde overdracht. Ook is daarna instemming van VWS noodzakelijk, met name over de voorgestelde wijzigingen in de AMvB's voor de artikel-3 opleidingen.

Een drietal onderdelen wordt hieronder uit het advies over de regelgeving gelicht en nader gespecificeerd, omdat zij prioriteit hebben in de verdere besluitvorming. Het gaat hierbij om het volgende:

- Nadere regelgeving omtrent de erkenning van artikel-3 opleidingen
- Regelgeving omtrent het toezicht op art-3 opleidingen
- Advisering aan VWS omtrent de opleidingsstructuur van de art-3 en art-14 opleidingen.

Deze drie onderdelen worden hieronder nader gespecificeerd en aan de vLOGO, de beroepsverenigingen en VWS voorgelegd met het verzoek om in te stemmen met de voorgestelde overdracht van taken.

4.1. Nadere regelgeving omtrent de erkenning van artikel-3 opleidingen

Het Ministerie van VWS zal de voorstellen voor een nieuwe governancestructuur toetsen aan de Wet BIG. Voor de artikel-3 opleidingen zijn de opleidingseisen vastgelegd in een AMvB en VWS is daarvoor de primaire regelgevende instantie.

De afgelopen jaren is er ook sprake geweest van nadere regelgeving door de Kamers Gz-psycholoog en Psychotherapeut. Het gaat hierbij om het landelijke opleidingsplan voor elk van beide opleidingen, besluiten over eisen die gesteld moeten worden aan hoofdopleiders en praktijkopleidingsinstellingen, visitatiereglementen en vrijstellingsregelingen.

Omdat de Kammers Gz-psycholoog en Psychotherapeut geen grondslag hebben in de Wet BIG dient hun positie te worden herzien en dienen hun taken elders te worden belegd.

De opleidingsinstellingen zijn, conform artikel 7 van de Besluiten Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut, verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs dat aansluit bij relevante vakinhoudelijke ontwikkelingen en de beroepsprofielen zoals opgesteld door de representatieve beroepsorganisaties. Elke opleidingsinstelling dient jaarlijks een opleidingsplan of curriculum vast te stellen (artikel 8 van de Besluiten) dat door de hoofdopleider is opgesteld.

Nu er een vereniging van opleidingsinstellingen (vLOGO) in het leven is geroepen, is die de aangewezen instantie om het landelijke opleidingsplan van elk van beide artikel 3 opleidingen vast te stellen op basis van een voorstel van de gezamenlijke hoofdopleiders. Op deze wijze wordt aangesloten bij de nadere regelgeving van de andere artikel 3 opleidingen (zie b.v. het Raamplan Artsopleiding). De vLOGO vraagt het College vervolgens om instemming met deze landelijke opleidingsplannen. Hierna draagt het College deze plannen, tesamen met de primaire regelgeving van VWS en de overige nadere regelgeving, over aan de Registratiecommissie ten behoeve van het toezicht. Deze overige nadere regelgeving betreft de eisen die gesteld moeten worden aan hoofdopleiders en praktijkopleidingsinstellingen, de visitatiereglementen en de vrijstellingsregelingen. Deze nadere regelgeving zal door het nieuwe College worden vastgesteld op basis van een advies van de Kamer Gz-psycholoog, c.q. Kamer Psychotherapeut. Ook deze regelgeving zal daarna door de Registratiecommissie worden gehanteerd bij het uitvoeren van haar erkennende en toezichthoudende taken.

Artikel 6 van de van toepassing zijnde AMvB's kent aan het CONO een adviestaak toe bij de aanwijzing (lees: erkenning) van opleidingsinstellingen en bij de intrekking van een aanwijzing. In de praktijk werd deze adviesfunctie vervuld door de Kammers Gz-psycholoog en Psychotherapeut. Zij hebben zoals hierboven gemeld nadere regelgeving opgesteld om deze adviesfunctie voor VWS te kunnen vervullen. Hierdoor waren de Kammers in beginsel in staat om de Minister te adviseren over erkenning of het intrekken van een erkenning. Zoals hierboven beschreven is het voorstel nu dat de Registratiecommissie voortaan belast wordt met de taak om op basis van de primaire regelgeving van de Minister en de door College en gezamenlijke opleidingsinstellingen opgestelde nadere regelgeving de Minister te adviseren over een erkenning of de intrekking van een erkenning van een art.-3 opleidingsinstelling. Met dit voorstel wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de huidige taakverdeling tussen College en Registratiecommissie ten aanzien van de art.-14 opleidingsinstellingen. Belangrijkste verschil is dat de Registratiecommissie voor de art.-14 opleidingen een eigenstandige bevoegdheid heeft, terwijl de Registratiecommissie voor de art.-3 opleidingen een adviserende taak heeft in de richting van de Minister.

Door wijziging van artikel 6, lid 2, van de beide AMvB's kan hieraan een wettelijke basis gegeven worden. In plaats van aan het CONO kan aan de Registratiecommissie de adviestaak worden opgedragen. Indien nodig kan deze adviestaak in de AMvB's nader worden gespecificeerd.

4.2. Regelgeving omtrent het toezicht op art-3 opleidingen

De scheiding van regelgeving en toezicht zal vorm krijgen door de regelgeving voor het toezicht los te koppelen van het toezicht zelf. Bij de art.-14 opleidingen is dat reeds het geval. Voor de art.-3 opleidingen stelden de Kamers tot nu toe de regels voor het toezicht op, in de vorm van onder meer visitatiereglementen. En vervolgens oefenden ze het toezicht zelf uit onder meer door visitatiecommissies in te stellen en besluiten te nemen op basis van visitatierapporten. Het is duidelijk dat hierin verandering moet komen.

Conform lid 7, b en c van de Besluiten Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut hebben de opleidingsinstellingen in het kader van hun erkenning de plicht om te zorgen voor een evenwichtige verhouding tussen het theoretische en praktische gedeelte van de opleiding en de werkervaring en te zorgen voor het op systematische wijze bewaken en in stand houden van de kwaliteit van de opleiding. De Kamers hebben tot nu toe, gegeven de adviestaak van CONO, de regels opgesteld voor het toezicht op de naleving van dit onderdeel van de AMvB.

In de nieuwe governancestructuur wordt het toezicht op de interne kwaliteitszorg van de opleidingsinstellingen in handen gelegd van het orgaan dat daarvoor in het leven is geroepen: De Registratiecommissie (zie paragraaf 5). Het betreft toezicht op de opleidingsinstellingen als geheel, in de vorm van visitaties en andere vormen van kwaliteitsbewaking, en getrapt toezicht op de hoofdopleiders en praktijkopleidingsinstellingen. De nadere regelgeving voor dit toezicht wordt in handen gelegd van het College.

Wellicht verdient het aanbeveling om over de inhoud van dit toezicht door de Registratiecommissie een apart artikel in de AMvB's op te nemen.

4.3. Advisering aan VWS omtrent de opleidingsstructuur van de art-3 en art-14 opleidingen

In het advies over de regelgeving wordt naast de besluitvormende taken ook aandacht besteed aan de adviserende taken van het nieuwe College (zie Tabel 1). Dit betreft advisering aan VWS namens de beroepsgroep over de opleidingsstructuur van de psychologische vervolgopleidingen en over de primaire regelgeving m.b.t. deze opleidingen in en krachtens de Wet BIG. Wat dit laatste betreft gaat het hierbij met name om de opleidingseisen.

Het voorstel is om de adviestaak over de opleidingsstructuur en de opleidingseisen te verschuiven van de afzonderlijke beroepsverenigingen naar het College, vanwege de samenhang tussen deze adviserende taken en de regelgevende taken van het College. Dit bevordert de onderlinge afstemming van adviezen.

Voor wat betreft de advisering aan VWS over de structuur van de beroepen waar de psychologische vervolgopleidingen toe opleiden (dus niet de opleidingsstructuur): Deze taak blijft in het advies van de Werkgroep liggen bij de beroepsverenigingen. Dit laat overigens onverlet dat het Federatiebestuur als overkoepelend orgaan van de beroepsverenigingen krachtens zijn statuten ook rechtstreeks advies uitbrengt aan VWS inzake de beroepsstructuur.

Onder beroepsstructuur wordt verstaan: Het geheel van psychologische en psychotherapeutische beroepen in de gezondheidszorg, hun omschrijving, onderlinge afbakening en verankering in de Wet BIG. Het gaat hierbij met name om de omschrijving van het deskundigheidsgebied van de eigen en aanpalende beroepsgroepen.

Concreet betekent dit dat een aangesloten beroepsvereniging bijvoorbeeld zelfstandig aan de Minister kan voorstellen om een nieuw artikel 3 beroep op te nemen in het BIG-register maar dat de advisering over de inhoud van de opleiding die zou leiden tot inschrijving in het BIG-register een verantwoordelijkheid wordt van het College.

5. HET ADVIES OVER DE NIEUWE REGISTRATIECOMMISSIE

Ongeveer tegelijkertijd met het advies over het nieuwe College ontvingen de Stuurgroep Governance en het Federatiebestuur op 23 juni 2014 de "Rapportage naar een nieuwe RSG" van de Werkgroep Governance Toezicht en Registratie RSG/Kamers (hierna te noemen: het advies over het toezicht). Deze werkgroep was samengesteld uit vertegenwoordigers van de Registratiecommissie Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog, de Kamers Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut en de vLOGO. Als adviseurs waren toegevoegd de voorzitter van de Stuurgroep Governance en de ambtelijk secretaris van het College.

Ook voor dit advies over het toezicht geldt dat een aantal veranderingen wordt voorgesteld. Voor wat betreft de registratie en het toezicht op de art.-14 opleidingen zal de nieuwe Registratiecommissie grotendeels haar taken voortzetten. Bij de art.-3 opleidingen blijft de registratie een taak van de overheid, maar het voorstel is om het toezicht op de art.-3 opleidingen in handen te leggen van de nieuwe Registratiecommissie. Net als bij het nieuwe College voorzien Stuurgroep en Federatiebestuur dat de nieuwe door het Federatiebestuur te benoemen Registratiecommissie goed in staat zal zijn op basis van het advies over het toezicht de nieuwe taakstelling vorm te geven.

Uit de reacties op het advies over het toezicht, onder meer van de vLOGO en van VWS, kwam naar voren dat het onderscheid tussen de erkenning van een opleiding en het houden van toezicht op een opleiding in de rapportage onvoldoende wordt gemaakt. Ook de erkenning van het toezicht op hoofdopleiders en praktijkopleidingsinstellingen zijn in de rapportage onvoldoende onderscheiden. Hiertussen moet een scherper onderscheid gemaakt worden. Om die reden wordt in deze notitie de tabel uit de rapportage in gewijzigde vorm opgenomen waarbij erkenning en toezicht gescheiden zijn (Tabel 2).

Bij de erkenning van art.-14 opleidingsinstellingen en advisering aan de Minister over de erkenning van art.-3 opleidingsinstellingen wordt zowel gedoeld op de initiële erkenning van een opleidingsinstelling die deze erkenning aanvraagt als op de voortzetting van de erkenning van een reeds eerder erkende instelling op basis van de periodieke visitatie.

Hetzelfde geldt voor de erkenning van hoofdopleiders en praktijkopleiders met dien verstande dat de Minister hier niet geadviseerd hoeft te worden. Zowel in het geval van de art.-3 opleidingen als van de art.-14 opleidingen geldt hier dat de Registratiecommissie besluit over de initiële of voortgezette erkenning van een hoofdopleider of praktijkopleidingsinstelling, op basis van een voorstel van de betrokken opleidingsinstelling.

Bij het toezicht hebben we enerzijds te maken met een direct toezicht, in de vorm van visitaties en andere vormen van kwaliteitsbewaking, op de opleidingsinstellingen. Anderzijds is er sprake van getrapte toezicht op de hoofdopleiders en praktijkopleidingsinstellingen. Met getrapte toezicht wordt bedoeld dat door toezicht te houden op de opleidingsinstellingen tevens toezicht gehouden wordt op de wijze waarop de opleidingsinstellingen de kwaliteit van het werk van de hoofdopleiders en de praktijkopleidingsinstellingen borgen.

Voor het goede begrip is het zinvol een toelichting te geven op de erkenning van de praktijkopleidingsinstellingen (Tabel 2 punt 10). Hier wordt beoogd dat de nieuwe Registratiecommissie het voorgenomen besluit tot erkenning, geformuleerd door de hoofdopleider op basis van het Reglement Erkenning en Visitatie van het LOGO, al dan niet accordeert.

Ook op de voorstellen voor de samenstelling van de nieuwe Registratiecommissie en voor het profiel van de leden zijn reacties binnengekomen. Zo is onder meer voorgesteld om de onafhankelijk voorzitter van de nieuwe Registratiecommissie stemrecht te geven, dit in tegenstelling tot wat de werkgroep heeft voorgesteld. Wij stellen ons voor dat over de precieze samenstelling en het profiel van de leden van de nieuwe Registratiecommissie, inclusief de voorzitter, op een later tijdstip besloten wordt, te weten op het moment dat de nieuwe specialismenregeling door het FGzPt-bestuur wordt vastgesteld. Wellicht zou dan bepaald kunnen worden dat de voorzitter geen stemrecht heeft, maar dat in het geval van staken van de stemmen de voorzitter kan beslissen.

Dezelfde aanpak stellen wij voor waar het gaat over de precieze samenstelling en het profiel van de leden van het nieuwe College.

Voordat het Federatiebestuur in een nieuwe regeling deze samenstelling en profielen vastlegt, dient er nog ruimte te zijn voor overleg met betrokken partijen over de voorstellen van de werkgroepen hierover.

6 VERZOEK OM INSTEMMING

De Stuurgroep Governance en het Federatiebestuur nodigen de beroepsverenigingen, de vLOGO en GGZ Nederland (mede namens de overige brancheverenigingen) uit om, voorafgaand aan het overleg met het Ministerie op 30 oktober 2014, zich te beraden over de hoofdlijnen van de nieuwe governancestructuur, zoals beschreven in deze notitie, en ermee in te stemmen. Wij verzoeken u daarbij in het bijzonder in te gaan op de voorstellen voor overdracht van taken.

Verder nodigen we u uit om daarnaast voorstellen te doen voor precisering, aanvulling of verdere uitwerking van de adviezen van de Werkgroepen Regelgeving College/Kamers en de Werkgroep Governance Toezicht & Registratie RSG/Kamers die u op een eerder moment ontvangen hebt. Het overleg hierover zal voortgezet worden, zodra overeenstemming is bereikt over de hoofdlijnen in deze notitie.

Tabel 1 Regelgeving		Huidig					Nieuw					Doc. 2	
	++: besluitvorming Adv: advisering	College (FGzPt)	Kamers	Ber.ver.	Opl.inst.	CONO	VWS	College (FGzPt)	Kamers (FGzPt)	Ber.ver.	Opl.inst.	CONO	VWS
I.	Beroeps- en opleidingsstructuur												
1.1	Adviseren VWS over beroepsstructuur en deskundigheidsgebie den			Adv		Adv	++			Adv			++
1.2	Adviseren VWS over opleidingsstructuur en opleidingseisen			Adv	Adv	Adv	++	Adv					++
II.	Regelgeving art.3 opleidingen												
2.1	Wettelijke regelgeving art.3- opleidingen GZ en PT (Besluiten GZ en PT)			Adv	Adv	Adv	++	Adv					++
2.2	Nadere regelgeving art.3-opleidingen		++		++			++	Adv				
III.	Regelgeving m.b.t. specialismen												
3.1	Regelgevende taken krachtens art. 14 wet-BIG	++		Adv			In- stem ming	++	Adv	Adv			In- stem ming
IV.	Regelgeving profielen												
4.1	Instelling en opheffing profielen, regelen opleiding		Adv			++		++	Adv				

Tabel 2 Toezicht en Registratie

		Art. 14	Art. 3
	<u>ADVIES (artikel 3 en 14)</u>		
1.	Advisering bestuur FGzPt over artikel 14-opleidingen, artikel 3-opleidingen en profielopleidingen	Adv.	Adv.
2.	Advisering College, onder meer over uitvoeringsaspecten regelgeving College	Adv.	Adv.
	<u>REGISTRATIE (artikel 14)</u>		
3.	Het uitvoeren van besluiten van het College tot het instellen en opheffen van registers	Instelling/opheffing register	Nvt
4.	De erkenning van individuele beroepskwalificaties t.b.v. registratie	Besluit	Nvt
5.	De registratie/herregistratie/herintreding/doorhaling in een register	Besluit	Nvt
6.	Vaststellen uitvoeringsbeleid ten aanzien van de punten 4. en 5.	Besluit	Nvt

7.	Rechtsbescherming: bezwaar adviescommissie en beroep bestuursrechter	Besluit/procespartij	Nvt
	<u>ERKENNING (artikel 3 en 14)</u>		
8.	De erkenning van artikel 14-opleidingsinstellingen en advisering over de erkenning van artikel 3-opleidingsinstellingen	Besluit	Advisering
9.	De erkenning van hoofdopleiders	Besluit	Besluit
10.	De erkenning van praktijkopleidingsinstellingen	Besluit	Besluit
	<u>TOEZICHT (artikel 3 en 14)</u>		
11.	Het houden van toezicht, in de vorm van visitaties en andere vormen van kwaliteitsbewaking, op de opleidingsinstellingen	Besluit	Besluit
12.	Het houden van getrappt toezicht op de - hoofdopleiders - praktijkopleidingsinstellingen - lingen	Besluit	Besluit

LEGENDA FIGUUR 1 “STROOMDIAGRAM GOVERNANCE PSYCHOLOGISCHE VERVOLGOPELEIDINGEN”

Opleidingsinstelling ---> College (regelgeving):

- Gezamenlijke opleidingsinstellingen (vLOGO) vragen instemming met landelijk opleidingsplan

College <--> VWS (regelgeving):

- College adviseert VWS over primaire regelgeving art.3 opleidingen; VWS informeert College over deze regelgeving.
- College informeert VWS over nadere regelgeving art.3 opleidingen.
- College vraagt instemming over regelgeving art.14 opleidingen; VWS deelt instemming mee aan College.

College ---> Registratiecommissie (regelgeving):

- College draagt regelgeving en nadere regelgeving art.3 opleidingen over aan Registratiecommissie.
- College draagt regelgeving art.14 opleidingen over aan Registratiecommissie.

Registratiecommissie <--> Opleidingsinstellingen (toezicht):

- Opleidingsinstelling verzoekt Registratiecommissie om erkenning of voortzetting van erkenning van art.3 en/of art.14 opleiding en stuurt zelfevaluatie.
- Registratiecommissie laat Opleidingsinstelling visiteren door onafhankelijke visitatiecommissie en neemt besluit over erkenning of voortzetting van erkenning.
- Registratiecommissie informeert Opleidingsinstelling over erkenning art.14 opleiding.
- Registratiecommissie houdt toezicht op art.3 en art.14 opleidingen van de opleidingsinstelling en getrapd toezicht op hoofdopleider en praktijkopleidingsinstellingen van deze opleidingen tot volgende visitatie.

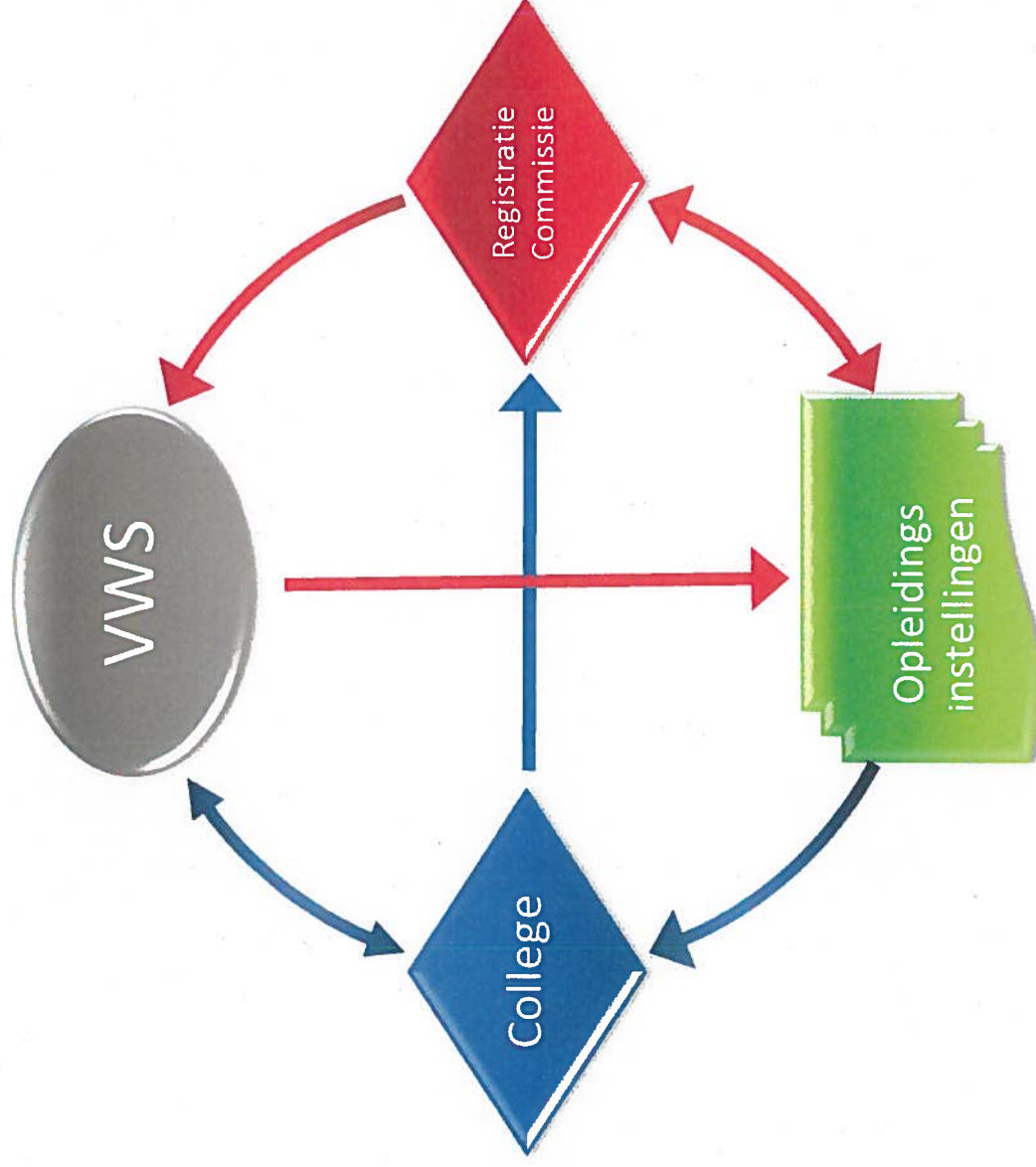
Registratiecommissie ---> VWS (toezicht):

- Registratiecommissie informeert VWS over besluiten tot erkenning of voortzetting van erkenning.

VWS ---> Opleidingsinstelling (toezicht):

- VWS informeert Opleidingsinstelling over erkenning of voortzetting van erkenning van art.3 opleiding.

STROOMDIAGRAM GOVERNANCE PSYCHOLOGISCHE VERVOLGOPLEIDINGEN



[redacted]
Van: [redacted]
Verzonden: donderdag 4 december 2014 13:50
Aan: [redacted]
Onderwerp: FW: Opleidingsinstituut in het kader van de wet BIG

Hoi [redacted]

Zou jij deze wellicht over kunnen nemen? Is een opleidingsinstelling die graag de opleiding tot GZ-psycholoog zou willen gaan verzorgen, dit speelt al een paar jaar. Met het wegvallen van het CONO was er tot nu toe geen goede procedure om dergelijke aanvragen te beoordelen, het governance traject zou hier verandering in moeten brengen.

[redacted] moet in ieder geval geïnformeerd worden over de stand van zaken. Als jij dit kan overnemen zal ik je wat achtergrondinfo sturen (moet ik even opzoeken).

Groet, [redacted]

Van: Hanny Knuppel [mailto:[redacted]@curecare.nl]
Verzonden: maandag 24 november 2014 14:16
Aan: [redacted]
CC: [redacted]
Onderwerp: RE: Opleidingsinstituut in het kader van de wet BIG

Geachte [redacted],

In navolging op onderstaand bericht van u ben ik benieuwd naar de stand van zaken.
Ik betreurt het dat belanghebbenden, zoals wij zijn, door de overheid niet tot niet adequaat worden geïnformeerd, zelfs niet na een toezegging dat informatie volgt. Het lijkt me dat dit niet de bedoeling kan zijn.
Volgens mij zijn wij nu al vanaf september 2011 bezig met deze kwestie en in feite nog niets verder.

Ik hoor graag van u.

Met vriendelijke groet,

Mw. Hanny Knuppel
Directeur



Groningensingel 1, etage 4a
6835 EA Arnhem
Postbus 5466
6802 EL Arnhem

T: 026- [redacted]
F: 026- [redacted]
M: 06- [redacted]
@: [redacted]@curecare.nl
W: www.curecare.nl

Van: [redacted] [mailto:[redacted]@minvws.nl]
Verzonden: maandag 14 juli 2014 17:48

Aan: Hanny Knuppel

Onderwerp: RE: Opleidingsinstituut in het kader van de wet BIG

Geachte mevrouw Knuppel,

Ik verwacht u in september nader te kunnen informeren. Verder wil ik u er op wijzen dat opleidingsinstellingen de opleiding tot GZ-psycholoog aan dienen te bieden conform de bepalingen in het Besluit gezondheidszorgpsycholoog. Ook wil ik u er op wijzen dat bij alle opleidingsinstellingen die momenteel de opleiding tot GZ-psycholoog aanbieden er nadrukkelijke betrokkenheid is van een universiteit.

Met vriendelijke groet,

Van: Hanny Knuppel [mailto: [REDACTED]@curecare.nl]

Verzonden: woensdag 4 juni 2014 16:38

Aan: [REDACTED]

CC: [REDACTED]

Onderwerp: RE: Opleidingsinstituut in het kader van de wet BIG

Geachte [REDACTED],

Hartelijk dank voor uw bericht. Kunt u mij een indicatie geven aan welke termijn wij moeten denken, wij willen namelijk graag verder met onze plannen.

Ik hoor graag van u.

Met vriendelijke groet,

Mw. Hanny Knuppel
Directeur



Groningensingel 1, etage 4a
6835 EA Arnhem
Postbus 5466
6802 EL Arnhem

T: 026- [REDACTED]

F: 026- [REDACTED]

M: 06- [REDACTED]

@: [REDACTED]@curecare.nl

W: www.curecare.nl

Van: [REDACTED] [mailto: [REDACTED]@minvws.nl]

Verzonden: woensdag 4 juni 2014 13:40

Aan: Hanny Knuppel

CC: [REDACTED]

Onderwerp: RE: Opleidingsinstituut in het kader van de wet BIG

Geachte mevrouw Knuppel,

In het verleden had het CONO een adviserende rol richting het ministerie bij aanvragen tot erkenning als opleidingsinstelling voor de opleiding tot GZ-psycholoog. Zoals u weet is de situatie gewijzigd en vervult het CONO op dit moment niet deze taak. Het ministerie beziet momenteel waar deze taak belegd kan worden. Een gesprek

over een eventuele erkenning is pas zinvol als hierover meer duidelijkheid bestaat. Ik hoop u hierover op korte termijn te kunnen informeren.

Met vriendelijke groet,

[Redacted]

Van: Hanny Knuppel [mailto:[Redacted]@curecare.nl]

Verzonden: woensdag 14 mei 2014 14:18

Aan: [Redacted]

Onderwerp: FW: Opleidingsinstituut in het kader van de wet BIG

Geachte [Redacted],

Graag informeer ik bij u of u onze brief in goede orde ontvangen heeft en of wij een afspraak kunnen inplannen.

Ik stel een reactie van u bijzonder op prijs.

Met vriendelijke groet,

Mw. Hanny Knuppel
Directeur



Groningensingel 1, etage 4a
6835 EA Arnhem
Postbus 5466
6802 EL Arnhem

T: 026 [Redacted]
F: 026 [Redacted]
M: 06- [Redacted]
@: [Redacted]@curecare.nl
W: www.curecare.nl

Van: Hanny Knuppel

Verzonden: dinsdag 29 april 2014 17:14

Aan: [Redacted]

Onderwerp: RE: Opleidingsinstituut in het kader van de wet BIG

Geachte [Redacted], in de bijlage treft u het gevraagde voorstel aan.

Wij stellen een reactie van u zeer op prijs en ik hoor graag van u.

Met vriendelijke groet,

Mw. Hanny Knuppel
Directeur



Groningensingel 1, etage 4a

6835 EA Arnhem
Postbus 5466
6802 EL Arnhem

T: 026- [redacted]
F: 026- [redacted]
M: 06- [redacted]
@: [redacted]@curecare.nl
W: www.curecare.nl

Van: [redacted] [mailto:[redacted]@minvws.nl]
Verzonden: woensdag 19 maart 2014 14:36
Aan: Hanny Knuppel
Onderwerp: RE: Opleidingsinstituut in het kader van de wet BIG

Beste mevrouw Knuppel,

Een oriënterend gesprek heeft inderdaad eerder plaats gehad. Een vervolg gesprek is in principe mogelijk, maar het lijkt me goed als u eerst een beknopt voorstel doet. Wij kunnen dan bezien of een gesprek zinvol is en wie hierbij aanwezig zou moeten zijn.

Met vriendelijke groet,

Van: Hanny Knuppel [mailto:[redacted]@curecare.nl]
Verzonden: woensdag 12 maart 2014 12:06
Aan: [redacted]
Onderwerp: Opleidingsinstituut in het kader van de wet BIG

Geachte [redacted],

Begin 2013 hebben [redacted], bestuurder van Cure & Care Development (CCD) en ondergetekende, directeur, met u een oriënterend gesprek gehad over de mogelijkheden voor Cure & Care Development om in aanmerking te komen als opleidingsinstituut in het kader van de wet BIG.

Inmiddels is er een overleg geweest tussen CCD en [redacted], hoofd nascholing van Gerion van het VU Medisch Centrum. Gerion is ook zeer geïnteresseerd om de mogelijkheden voor erkenning als opleidingsinstituut hiertoe te onderzoeken.

Mijn verzoek aan u is om een afspraak met u, waarbij vanuit CCD [redacted] en ondergetekende aanwezig zullen zijn en vanuit Gerion [redacted].

Ik stel een bericht van u bijzonder op prijs en kijk uit naar uw reactie.

Met vriendelijke groet,

Mw. Hanny Knuppel
Directeur

 **CCD** | CURE & CARE
DEVELOPMENT

Groningensingel 1, etage 4a
6835 EA Arnhem
Postbus 5466
6802 EL Arnhem

T: 026-
F: 026-
M: 06-
@: info@curecare.nl
W: www.curecare.nl

De medewerkers van het ministerie van VWS, die in Den Haag op locatie Parnassusplein waren gehuisvest, zijn tijdelijk naar De Hoftoren verhuisd. Het bezoekadres is tot begin 2015: Rijnstraat 50, 2515 XP, Den Haag. Telefoonnummers en postadres zijn ongewijzigd.

Dit bericht kan informatie bevatten die niet voor u is bestemd. Indien u niet de geadresseerde bent of dit bericht abusievelijk aan u is toegezonden, wordt u verzocht dat aan de afzender te melden en het bericht te verwijderen. De Staat aanvaardt geen aansprakelijkheid voor schade, van welke aard ook, die verband houdt met risico's verbonden aan het elektronisch verzenden van berichten.

This message may contain information that is not intended for you. If you are not the addressee or if this message was sent to you by mistake, you are requested to inform the sender and delete the message. The State accepts no liability for damage of any kind resulting from the risks inherent in the electronic transmission of messages.

De medewerkers van het ministerie van VWS, die in Den Haag op locatie Parnassusplein waren gehuisvest, zijn tijdelijk naar De Hoftoren verhuisd. Het bezoekadres is tot begin 2015: Rijnstraat 50, 2515 XP, Den Haag. Telefoonnummers en postadres zijn ongewijzigd.

Dit bericht kan informatie bevatten die niet voor u is bestemd. Indien u niet de geadresseerde bent of dit bericht abusievelijk aan u is toegezonden, wordt u verzocht dat aan de afzender te melden en het bericht te verwijderen. De Staat aanvaardt geen aansprakelijkheid voor schade, van welke aard ook, die verband houdt met risico's verbonden aan het elektronisch verzenden van berichten.

This message may contain information that is not intended for you. If you are not the addressee or if this message was sent to you by mistake, you are requested to inform the sender and delete the message. The State accepts no liability for damage of any kind resulting from the risks inherent in the electronic transmission of messages.

De medewerkers van het ministerie van VWS, die in Den Haag op locatie Parnassusplein waren gehuisvest, zijn tijdelijk naar De Hoftoren verhuisd. Het bezoekadres is tot begin 2015: Rijnstraat 50, 2515 XP, Den Haag. Telefoonnummers en postadres zijn ongewijzigd.

Dit bericht kan informatie bevatten die niet voor u is bestemd. Indien u niet de geadresseerde bent of dit bericht abusievelijk aan u is toegezonden, wordt u verzocht dat aan de afzender te melden en het bericht te verwijderen. De Staat aanvaardt geen aansprakelijkheid voor schade, van welke aard ook, die verband houdt met risico's verbonden aan het elektronisch verzenden van berichten.

This message may contain information that is not intended for you. If you are not the addressee or if this message was sent to you by mistake, you are requested to inform the sender and delete the message. The State accepts no liability for damage of any kind resulting from the risks inherent in the electronic transmission of messages.

Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport

DGCZ

MEVA
Team Beroepen, Opleidingen
en ArbeidsmarktOntworpen door
BeleidsmedewerkerT 070-
M 06-
@minvws.nlDatum
16 april 2015Kenmerk
755007-135565-MEVA

nota

(ter beslissing) Governance structuur Federatie van
Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten

Paraaf directeur

DGCZ

1 Aanleiding voor deze nota

De aanleiding is meerledig:

- VWS is verzocht informeel te reageren op enkele cruciale voorstellen betreffende de toekomstige governance structuur van de psychologische beroepen¹ in de Wet BIG. De Federatie van Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten (FGzPT)² en het Landelijk Overleg van GGZ-opleidingsinstellingen (vLOGO) gaan na steun van VWS in gesprek met alle relevante partijen om deze uitkomsten te bespreken. Reeds aangegeven is door VWS dat draagvlak voor de governance structuur van groot belang is. Na draagvlak kan VWS de Besluiten Psychotherapeut en Gezondheidszorgpsycholoog (AMvB's van de Wet BIG) aanpassen.
- De Besluiten Psychotherapeut en Gezondheidszorgpsycholoog (AMvB's van de Wet BIG) behoeven aanpassing in verband met het opheffen van de Stichting Coördinerend Orgaan Nascholing en Opleiding (CONO). Zoals het nu in de Besluiten staat, kan de minister opleidingsinstellingen die de opleiding tot GZ-psycholoog en psychotherapeut willen aanbieden als zodanig aanwijzen, pas nadat de minister het CONO heeft uitgenodigd haar standpunt ter zake van de voorgenomen aanwijzing kenbaar te maken.

2 Beslipunten, advies en mogelijk alternatief

¹ De psychologische beroepen van de Wet BIG zijn: Gezondheidszorgpsycholoog en psychotherapeut (basisberoepen artikel 3 Wet BIG) en klinisch psycholoog en klinisch neuropsycholoog (specialismen artikel 14 Wet BIG).

² De FGzPt is de vereniging met drie leden: Nederlands Instituut van Psychologen (NIP), Nederlandse Vereniging voor Psychotherapie (NVP) en Nederlandse Vereniging van pedagogen en onderwijskundigen (NVO).

U wordt voorgesteld de toevoegingen en wijzigingen die de FGzPt en vLOGO hebben gedaan ten aanzien van de governancestructuur te onderschrijven. Het advies van MEVA is om akkoord te gaan met het voorstel, zodat het duidelijk wordt wie verantwoordelijk is voor welke taken omtrent de PSY-opleidingen.

Bij akkoord, worden de FGzPt en vLOGO hiervan op de hoogte worden gesteld.

3 Samenvatting en conclusies

In 2013 is geconstateerd dat er geen duidelijke en geformaliseerde verdeling bestaat van verantwoordelijk- en bevoegdheden tussen instanties die taken hebben rond regelgeving, toezicht en uitvoering betreffende opleidingen tot de psychologische beroepen in de Wet BIG. Veldpartijen hebben dat opgepakt en daartoe tijdelijk de Stuurgroep Governance opgericht met als taak te komen tot een heldere toekomstbestendige governance structuur rond de psychologische vervolgoopleidingen. Deze governance structuur is afgeleid van de huidige structuur rondom de artikel 14 Wet BIG beroepen. De werkzaamheden van de Stuurgroep verkeren in een afrondend stadium.

In oktober 2014 heeft de Stuurgroep Governance de nieuwe governance structuur, waarin de Federatie van Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten (FGzPT, de koepelorganisatie van 3 relevante beroepsverenigingen) een centrale rol is toegedacht, met VWS en alle betrokken veldpartijen besproken. Met deze governance structuur wordt duidelijk wie verantwoordelijk is voor welke taken. Alle partijen hebben zich positief uitgesproken over de voorgestelde governance structuur en hebben toegezegd bij te dragen aan de verdere uitwerking en implementatie. De verdere uitwerking heeft geleid tot wijzigingen op de voorgestelde governance structuur van de PSY-beroepen. Hierbij is de vraag gesteld of VWS de wijzigingen van het voorstel kan onderschrijven.

De governance structuur op hoofdlijnen conform het voorstel van 30 oktober 2014
Het voorstel van de stuurgroep is één geïntegreerde governance structuur en organisatie voor zowel de artikel 3 als de artikel 14 beroepen Wet BIG met een duidelijke scheiding tussen de regelgevende, toezichthoudende en uitvoerende taken en bevoegdheden, conform de huidige structuur van artikel 14 beroepen.

[redacted]. Het College en de Registratiecommissie zijn nu reeds organisatorisch ondergebracht bij de FGzPt. De opleidingsinstellingen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering.

De governance structuur zal door de FGzPt worden uitgevoerd. [redacted]

Onjuist, zie nadere toelichting onder 1 en 2 in het besluit

Reikwijdte

Het gaat hier om de artikel 3 Wet BIG basisberoepen: GZ-psycholoog en psychotherapeut en de artikel 14 Wet BIG specialistische beroepen: klinisch psycholoog en klinisch neuropsycholoog. Het gaat hier om zgn. postinitiële opleidingen, die niet onder OCW regime vallen, maar onder verantwoordelijkheid van VWS. [redacted]

11.1

Momenteel is VWS in gesprek met 2 instanties die erkend willen worden als opleidingsinstelling voor de opleiding GZ-psycholoog. [REDACTED]

Onjuist,
zie
nadere
toelichting
onder 3 in
het besluit

Stand van zaken

De FGzPt en de vereniging Landelijk Overleg van GGZ opleidingen (vLOGO) hebben op basis van het voorstel van 30 oktober 2014 overleg gehad over de verdere uitwerking en implementatie van het voorstel, hetgeen geleid heeft tot een aantal wijzigingen ten aanzien van de governance structuur. Hieronder staan de belangrijkste resultaten van het overleggen tussen de FGzPt en vLOGO beschreven.

De wijzigingen van de governance structuur hebben ten doel:

- [REDACTED]
- Professionalisering en kwaliteitsverbetering van de visitatie van opleidingsinstellingen en opleidende praktijkinstellingen;
- Doelmatige organisatie van de besluitvorming.

Onjuist, zie
nadere
toelichting onder
4 in het besluit

Resultaten van overleggen FGzPt en vLOGO i.r.t. het voorstel governance structuur van 30 oktober 2014:

- De vLOGO krijgt de gelegenheid mee te lezen in de totstandkoming van de herziene (specialisme)regeling. In de regeling zullen de waarborgen voor onafhankelijkheid worden opgenomen.
- In de profielen van de toekomstige leden van het College en de RGS zal ook een nadrukkelijke link worden gemaakt met de wetenschap.
- De vLOGO zal de gelegenheid krijgen om een lid voor de benoemingscommissie voor te dragen en op die manier kan vLOGO een bijdrage leveren op het bestuur van de FGzPt.
- Externe partij (Quality Assurance Netherlands Universities) zal worden betrokken bij de visitatie van de opleidingen. QANU zal de registratiecommissie ondersteunen in het uitvoeren van visitaties, op basis waarvan de registratiecommissie besluiten neemt over het erkennen van de opleidingen. De besluiten worden vervolgens voorgelegd aan VWS.
- De 4 (huidige) Kamers die een voorbereidende en adviserende rol hebben ten aanzien van het College worden opgeheven. [REDACTED]

Onjuist,
zie
nadere
toelichting
onder 5 in
het besluit

Vervolgstappen ten aanzien van de governancestructuur

- De FGzPt en vLOGO gaan na steun van VWS in gesprek met alle relevante partijen om deze uitkomsten te bespreken. Reeds aangegeven is door VWS dat draagvlak voor de governance structuur van groot belang is.
- Wanneer de governance structuur voldoende draagvlak heeft van het veld, dan zal de FGzPt een herziene (specialismen)regeling ter instemming aan VWS voorleggen, dit is conform artikel 14 Wet BIG.
- Na instemming van VWS en het verkrijgen van draagvlak voor de laatste wijzigingen zal de implementatie verder ter hand worden genomen door

het benoemen van de bestuursleden van het College en de Registratiecommissie. [REDACTED]

Onjuist,
zie
nadere
toelichting
onder 6 in
het besluit

4 Draagvlak politiek

Geen.

5 Draagvlak maatschappelijk

Zodra de FGzPt en vLOGO een positief bericht ontvangen van VWS zullen zij in gesprek treden met de overige betrokken partijen (NIP, NVP NVO en GGZ-Nederland) om een breed draagvlak te creëren voor de wijzigingen in het voorstel van de governance structuur.

Op 16 april jl. heeft u een brief ontvangen van een nieuwe federatie voor psychologen, psychotherapeuten en pedagogen (P3NL). P3NL richt zich op de belangenbehartiging van de beroepenstructuur van PSY-beroepen van de Wet BIG en PSY-beroepen en die niet onder de reikwijdte van de Wet BIG vallen. De FGzPt richt zich op de structuur rondom de opleidingen van de PSY-beroepen Wet BIG.

6 Financiële en personele gevolgen

Geen.

7 Juridische haalbaarheid

In overleg met WJZ is gekeken naar de juridische haalbaarheid van de voorgestelde governance structuur. Aanpassing van de AmvB's op het gebied van CONO wordt noodzakelijk geacht.

8 Afstemming (intern, interdepartementaal en met veldpartijen)

CZ en intern MEVA.

9 Gevolgen administratieve lasten

Geen.

10. Toezeggingen

Geen.

[REDACTED]
Beleidsmedewerker

Van: [redacted]
Verzonden: dinsdag 19 mei 2015 17:27
Aan: [redacted]
CC: [redacted]
Onderwerp: Input curestaf

Hoi [redacted]

Hierbij mijn input voor de curestaf van aankomende vrijdag.

Mochten er nog vragen zijn, dan hoor ik het graag.

Groeten, [redacted]

INPUT CURESTAF:

Aanwijzen instellingen tot erkende GZ-psycholoog opleidingen - wet BIG

- De instellingen Gerion en Cure& Care Development (CCD) hebben beide de ambitie om erkende opleidingen tot Gezondheidszorgpsycholoog te gaan organiseren. De opleidingen tot GZ-psycholoog zijn zogenaamde postinitiële opleidingen, die niet onder OCW regime vallen, maar onder verantwoordelijkheid van VWS.
- De minister kan, zoals het nu in de Besluiten Psychotherapeut en Gezondheidszorgpsycholoog (AMvB's van de Wet BIG) staat, opleidingsinstellingen die de opleiding tot GZ-psycholoog en psychotherapeut willen aanbieden als zodanig aanwijzen, pas nadat de minister de Stichting Coördinerend Orgaan Nascholing en Opleiding (CONO) heeft uitgenodigd haar standpunt ter zake van de voorgenomen aanwijzing kenbaar te maken. Het CONO is in 2014 opgeheven, hierdoor kan de minister geen advies vragen over het al dan niet aanwijzen van een opleidingsinstelling.
- Veldpartijen zijn bezig een heldere toekomstbestendige governance structuur rond de psychologische vervolgoopleidingen uit te werken. Deze governance structuur is afgeleid van de huidige structuur rondom de artikel 14 Wet BIG beroepen. De Federatie van Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten (FGzPT, de koepelorganisatie van 3 relevante beroepsverenigingen) zal naar verwachting, naast zoals ze nu al doen voor de artikel 14 Wet BIG opleidingen, ook een centrale rol krijgen om de minister te gaan adviseren over het aanwijzen van een instelling voor een erkende opleiding tot GZ-psycholoog of psychotherapeut (artikel 3 Wet BIG).
- De Besluiten Psychotherapeut en Gezondheidszorgpsycholoog (AMvB's van de Wet BIG) worden in overleg met WJZ aangepast in verband met het opheffen van het CONO.
- Om de verzoeken van Gerion en CCD niet te lang stil te laten liggen is het voorstel om de FGzPT per brief het advies te vragen over het aanwijzen van deze opleidingsinstellingen. De FGzPT kan dit advies baseren op het door CONO ontwikkelde erkenningskader.
- De FGzPT is hiervoor de meest aannemelijke partij aangezien zij deze taak nu ook al doen voor de artikel 14 Wet BIG beroepen. Tevens gelet op de ontwikkelingen van de governance structuur die momenteel door het veld worden uitgewerkt.

Beleidsmedewerker Beroepen, Opleidingen en Arbeidsmarkt

Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

Directie Macro Economische Vraagstukken Arbeidsmarkt

Rijnstraat 50 | Den Haag

Postbus 20350 | 2500 EJ | Den Haag

T 070 -

M 06 -

E @minvws.nl

www.rijksoverheid.nl

Van: [redacted]
 Verzonden: dinsdag 9 juni 2015 13:44
 Aan: [redacted]
 CC: [redacted]
 Onderwerp: FW: Schriftelijke ronde curestaf 22 mei 2015
 Bijlagen: Schriftelijke ronde curestaf 22 mei 2015.doc

Hoi [redacted]

Ik hoorde dat er deze week weer een schriftelijke cure-staf is. Graag zou ik de input van de vorige cure-staf weer inbrengen (wel iets aangepast ☺)

Aanwijzen instellingen tot erkende GZ-psycholoog opleidingen - wet BIG

- Met de schriftelijke cure-staf van 22 mei jl. heb ik uw mening gevraagd over het voorstel om de FGzPt advies te vragen over de erkenningsverzoeken van Gerion en CCD. Kan u aangeven of u hiermee akkoord gaat?
- Gerion en Cure & Care Development (CCD) hebben beiden de ambitie om erkende opleidingen tot Gezondheidszorgpsycholoog te gaan organiseren. De opleidingen tot GZ-psycholoog zijn zogenaamde postinitiële opleidingen, die niet onder OCW regime vallen, maar onder verantwoordelijkheid van VWS.
- De minister kan instellingen die de opleiding tot GZ-psycholoog en psychotherapeut willen aanbieden pas als zodanig aanwijzen na advies door de Stichting Coördinerend Orgaan Nascholing en Opleiding (CONO).
- Het CONO is echter in 2014 opgeheven. De Federatie van Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten (FGzPT) neemt waarschijnlijk de rol van het CONO over.
- Gaat u akkoord met het voorstel om nu reeds de FGzPT per brief advies te vragen over de plannen van Gerion en CCD? De FGzPT kan dit advies baseren op het door CONO ontwikkelde erkenningskader (Besluit minister).

Groeten, [redacted]

Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport

Minister

10.2.e

nota

(ter beslissing) Verzoek tot instemming met de Regeling
Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut

Macro-Economische
Vraagstukken en
Arbeidsmarkt
Team BOA

Ontworpen door

Senior Medewerker

T 070-3
@minvws.nl

Datum

24 juli 2015

Kenmerk

795762-139233-MEVA

Zaaknummer

139233

Opmerking DGCZ: Technisch

1 Aanleiding voor deze nota

De Federatie voor Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten (FGzPt) heeft een officieel verzoek ingediend om in te stemmen met de Regeling Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut, basisberoep en specialismen. Het komen tot een dergelijke 'governance' regeling was een wens van VWS. Het betreft hier lagere regelgeving in het kader van de wet BIG en deze moet worden bekrachtigd door de minister van VWS.

2 Beslispunten, advies en mogelijk alternatief

U wordt verzocht in te stemmen met de Regeling en het bijgevoegde besluit te ondertekenen en akkoord te gaan met plaatsing in de Staatcourant.

3 Samenvatting en conclusies

- Het was wenselijk om de regelgevende en toezichthoudende taken met betrekking tot de opleidingen Gezondheidszorgpsycholoog, Psychotherapeut en de specialismen te scheiden.
- Daarnaast was het wenselijk een onafhankelijk toezicht op de kwaliteit van deze opleidingen te hebben.
- De FGzPt heeft deze taak op zich genomen en is met breed draagvlak in het veld gekomen tot bijgevoegde regeling.
- Uw instemming betreft alleen de bepalingen die betrekking hebben op de wettelijk erkende specialismen van artikel 14 van de Wet BIG.

4 Draagvlak politiek

Geen bijzonderheden te verwachten.

5 Draagvlak maatschappelijk

Met de nieuwe regeling moeten taken die nu door hoofdopleiders zelf worden gedaan, worden overgeheveld naar de bevoegdheden van de FGzPt. Op zich wordt de nieuwe regeling breed gedragen in het veld, maar die bevoegdheden moeten nog wel via een aanpassing van de afzonderlijke Besluiten Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut worden geëffectueerd. Dit volgt later in 2015.

6 Financiële en personele gevolgen

n.v.t.

7 Juridische haalbaarheid

Conform bestaande juridische structuren.

8 Afstemming (intern, interdepartementaal en met veldpartijen)

Intern MEVA.

9 Gevolgen administratieve lasten

geen

10. Toezeggingen

In dit instemmingsbesluit worden geen toezeggingen gedaan, danwel oude toezeggingen afgedaan.

Overall
10.2.eMinisterie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport

> Retouradres Postbus 20350 2500 EJ Den Haag

De Commissie Registratie en Toezicht specialismen
Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut van de
FGzPt
Postbus 2713
3500 GS Utrecht

Datum 7 september 2015
Betreft Adviesaanvraag voor verzoeken SPON en CCD

MEVA-BOA

Bezoekadres
Parnassusplein 5
2511 VX Den Haag
T 070 340 79 11
F 070 340 78 34
www.rijksoverheid.nl

Inlichtingen bij

Senior beleidsmedewerker

T 070
M 06
@minvws.nl

Kenmerk
829068-140804-MEVA

Bijlage(n)
2

Geachte Commissie,

Nu de minister heeft ingestemd met de nieuwe taakopdracht van de Federatie van Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten, vraag ik u bijgevoegde aanvragen van respectievelijk GERION/CCD en Stichting SPON ter hand te nemen.

GERION/CCD hebben de ambitie geuit om beide een opleiding tot GZ Psycholoog te organiseren. Ik vraag de FGzPt het door beide organisaties gevraagde toetsingskader te overleggen. Zoals reeds met de federatie is afgesproken, kan gebruik worden gemaakt van het bestaande toetsingskader van het voormalig CONO. Indien GERION/CCD komen tot een definitieve aanvraag voor het mogen organiseren van de opleiding tot GZ Psycholoog dan vraag ik de FGzPt aan de minister van VWS hierover advies uit te brengen.

Het reeds bestaande samenwerkingsverband tussen de Radboud Universiteit Nijmegen en de Stichting Praktijkinstellingen is geformaliseerd in de Stichting Psychologische vervolg Opleidingen Nijmegen (SPON). Het verzoek is de bestaande aanwijzing aan het samenwerkingsverband om te zetten in een aanwijzing aan stichting SPON. Graag ontvang ik over deze wijziging in te naam stelling uw advies.

Erop vertrouwende u voldoende te hebben geïnformeerd.

Hoogachtend,

de minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport,
namens deze,
de directeur Macro-Economische Vraagstukken en Arbeidsmarkt,

drs. C.E. Mur

Correspondentie uitsluitend
richten aan het retouradres
met vermelding van de
datum en het kenmerk van
deze brief.

Registratiecommissie Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog

Cure and Care Development BV
t.a.v. mevrouw J.A.C.M. Knuppel, directeur
Postbus 5466
6802 EL ARNHEM

VOLKSGEZONDHEID
WELZIJN EN SPORT

18 SEP. 2015

SCANPLAZA

postadres
postbus 2713
3500 GS Utrecht

bezoekadres
Nieuwekade 1-5
3511 RV Utrecht

www.fgzpt.nl
info@fgzpt.nl

Utrecht, 17 september 2015
Inzake: Uw brief van 29 april 2014

Overal 10.2.e

Geachte mevrouw Knuppel,

Via het Bureau van de FGzPt ontvingen wij op 7 september 2015 een brief van de Minister van VWS met als bijlage uw brief van 29 april 2014. In deze brief formuleert u uw ambities om zowel voor uw organisatie als voor Gerion, een onderdeel van VUMC te Amsterdam, een erkenning te krijgen om de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog (Wet BIG) te mogen verzorgen.

Graag voldoen wij aan het verzoek van de Minister om uw brief ter hand te nemen.

In reactie hierop delen wij mee dat het toetsingskader bij de beoordeling van een erkenningsaanvraag wordt gevormd door het vigerende Besluit gezondheidszorgpsycholoog. Daarnaast wordt geoordeeld aan de hand van het beleidsstuk Erkenningskader Visitatie GzP-opleidingen 2010-2011 en het Kwaliteitskader Visitatie GzP-opleidingen 2010-2011 van de heer [REDACTED]. Beide stukken zijn gebruikt door de voormalige Kamer Gezondheidszorgpsycholoog bij de visitaties van de erkende opleidingsinstellingen gezondheidszorgpsycholoog. Een kopie van deze stukken treft u hierbij ter kennisneming aan. De kaders zijn toe aan een actualisering en verdere ontwikkeling.

In dit stadium is voor u voorts van belang om te weten dat de huidige RSG (Registratiecommissie Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog) op 1 oktober 2015 ophoudt te bestaan. De RSG is niet bevoegd om de Minister te adviseren over de erkenning voor het basisberoep. De nieuwe Commissie Registratie en Toezicht (CRT) is dit wel. Dit staat in artikel 31, eerste lid onder a. van de Regeling Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut, basisberoep en specialismen (RGP) die op 1 oktober 2015 in werking treedt. Mocht u besluiten om een verzoek tot erkenning in te dienen, is de CRT dus het orgaan dat uw aanvraag zal beoordelen en de Minister zal adviseren.

Gezien het bovenstaande nodigen wij u graag uit voor een oriënterend gesprek om de erkenning van uw opleidingsinstelling verder in te richten, mocht u hiertoe besluiten. De secretaris van de RSG is hiervoor op dit moment uw aanspreekpunt (telefoonnummer 06-[REDACTED] of per email: info@fgzpt.nl).

Een afschrift van deze brief zonden wij vandaag ter kennisneming aan de Minister van VWS.

Hoogachtend,
de Registratiecommissie Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog,
namens deze,

[REDACTED]
secretaris RSG

Kwaliteitskader Visitatie GzP-opleidingen 2010-2011

Visitatie GZ-opleiding, PPO Groningen 2011

Doelstellingen, visie en beleid

in, hoofdopleider

Doelstellingen

In formele termen is de algemene doelstelling van de opleiding het realiseren van de opleiding tot GZ-psycholoog zoals vastgelegd in het Koninklijk Besluit van 17 maart 1998. De GZ-psycholoog beschikt aan het eind van de opleiding over kennis, vaardigheden en een professionele attitude met betrekking tot diagnostiek, interventies en indicatiestelling. Met de kwalificatie 'generalist' wordt overigens niet bedoeld dat de plog alles moet kunnen en weten, maar wel dat hij zich na de opleiding efficiënt nieuwe taken, vaardigheden en probleemgebieden eigen kan maken.

De GZ-opleiding kent een volwassenen en ouderen (V&O) en een kind en jeugdigen (K&J) variant, die in grote lijnen overeenkomen, maar ook verschillen in de accenten die worden gelegd ten aanzien van de verschillende leeftijds- en ontwikkelingsfasen.

De algemene doelstelling van het opleiden tot generalist op postacademisch niveau wordt in de opleiding zowel gerealiseerd binnen het cursorisch als het praktijkdeel. De oorspronkelijke tekst van het Koninklijk Besluit en van de toelichting daarop is slechts in globale termen geformuleerd en is zowel landelijk als per opleidingsinstelling nadere ingevuld en uitgewerkt.

In het *cursorisch deel* wordt het generalistisch karakter vertaald door het aanbieden van een veelheid van thema's, onderwerpen en referentiekaders. De opbouw is van algemeen (diagnostiek en interventiemodellen) naar specifiek (de meest voorkomende vormen van psychopathologie).

In het *praktijkgedeelte* van de opleiding werken de plogs in praktijkinstellingen binnen onder andere de (geestelijke) gezondheidszorg, de jeugdzorg, de verslavingszorg, of in forensische settings. Daar verrichten zij onder begeleiding en supervisie werkzaamheden die kenmerkend zijn voor de uiteindelijke beroepsuitoefening.

Naast kennis en vaardigheden wordt ook gewerkt aan het ontwikkelen van een professionele attitude op tenminste drie terreinen, namelijk de houding jegens de patiënt, het omgaan met wetenschappelijke kennis, en de positionering als GZ-psycholoog in het werkveld. Om de laatste reden is het opdoen van werkervaring in een multidisciplinaire context dan ook een vereiste waaraan veel aandacht wordt besteed in de erkenning van praktijkopleidingsinstellingen en tijdens visitaties.

Visie

De opleiding tot GZ-psycholoog leidt op tot een generalist die breed inzetbaar is in het gehele veld van de onder andere de (geestelijke) gezondheidszorg, de jeugdzorg, de verslavingszorg en het forensische veld. Omdat te kunnen verwezenlijken is er de laatste tijd gewerkt aan het bevorderen van het opleidingsklimaat de verbetering van de bedrijfsvoering; het formuleren van een achtergrondvisie, en het uitwerken daarvan op het niveau van allen die betrokken zijn bij de opleiding.

Opleidingsklimaat

Wil een plog voldoende rendement uit de opleiding halen en de doelstellingen bereiken, dan is het noodzakelijk dat er een constructief opleidingsklimaat bestaat. Dit algemene begrip komt tot uitdrukking in duidelijkheid rondom de bedoeling en organisatie van de opleiding (zoals studiegidsen en formulieren), in heldere overeenkomsten met en regelingen binnen opleidingsplaatsen en praktijkopleidingsinstellingen, en in een respectvolle wijze van omgang tussen PPO, plogs, docenten, en opleiders in de praktijk. Organisatorische en persoonlijke obstakels tijdens het doorlopen van de opleidingsperiode worden tijdig signaleerd en waar nodig in-samenspraak met opleiders of docenten geslecht.

Efficiënte bedrijfsvoering

Na het aantreden van de nieuwe hoofdopleiders en tezamen met de reorganisatie van het bureau van PPO is ruim aandacht besteed aan het verbeteren en expliciteren van het opleidingsklimaat. Tijdens de opleidingsperiode is het namelijk van belang dat de plog zijn tijd kan besteden aan de opleiding en niet aan het regelen en bewaken van de randcondities daarvan. Om die reden zijn recent op het formele niveau de overeenkomsten met praktijkopleidingsinstellingen en plogs herzien, en wordt er aan het begin van de opleiding een duidelijk en goedgekeurd opleidingsplan vereist. Ook het verbeteren van periodieke evaluatieformulieren dragen bij aan helderheid en efficiëntie.

Sinds het begin van de GZ-opleiding in 1998 is het maatschappelijke klimaat verder verzakelijkt en staan er grotere belangen op het spel. Onder meer spelen daarbij de gecentraliseerde subsidiëring van opleidingsplaatsen een rol, evenals het toenemende belang dat allenwegen aan de BIG-registratie van GZ-psycholoog wordt gehecht.

Achtergrondvisie

Momenteel wordt gewerkt aan het ontwikkelen en geleidelijk aan implementeren van het principe van *Evidence Based Mental Health* (EBMH) als de centrale pijler van de opleiding. Kenmerkend daarvoor is de trias: wetenschap – clinicus – patiënt. In de kern bestaat EBMH uit het toepassen van de best mogelijk evidentie door een goed getralde clinicus, waarbij deze afstemming zoekt met de specifieke kenmerken en wensen van de patiënt. Daarbij moet worden opgemerkt dat EBMH zich afspeelt in een maatschappelijke en economische context die ook eisen stelt (o.a. middels regelgeving en financiering van de zorg).

Voor de GZ-opleiding betekent dit dat de plog op de hoogte moet zijn van de *state-of-the-art* wat betreft diagnostische en behandelmethoden en -theorieën, dat hij vaardigheden moet ontwikkelen om deze toe te passen, en dat hij een professionele attitude aanneemt waarin afstand en betrokkenheid jegens de patiënt in balans zijn. Kortom, kennis, vaardigheden en attitude spelen een hoofdrol in de opleiding.

Competentiegericht opleiden

De achtergrondvisie wordt didactisch verder uitgewerkt in het zogenaamde competentiegericht onderwijs. Binnen de P-opleidingen is deze onderwijsvorm de laatste jaren in ontwikkeling, en de staf van de Groningse GZ-opleiding speelt een belangrijke rol in de landelijke werkgroep die de uitgangspunten (conform het aangepaste CanMeds Model) en de opleidingstechnische vereisten (praktijkopdrachten en hun toetsing) daarvan voor de GZ-opleiding formuleert. Deze ontwikkeling brengt met zich mee dat de eindtermen van de opleiding in de nabije toekomst geformuleerd zullen worden omschreven als professionele competenties en daarmee duidelijker en explicieter zijn dan thans het geval is. Echter, ook in het huidige curriculum wordt de vertaling van kennis naar praktische vaardigheden bevorderd. Er wordt gestimuleerd dat het op de cursusdag geleerde in de praktijk wordt geoefend, en vanuit de praktijk kan casuïstiek op de cursusdag worden ingebracht.

Generalistische karakter

In het praktijkgedeelte van de opleiding werken we steeds meer toe naar het creëren van een diversiteit aan praktijkervaringen. In de toekomst zal dat zijn beslag krijgen in het organiseren van zogenaamde leerroutes binnen en tussen praktijkopleidingsinstellingen, waarmee wordt bevorderd dat plogs gedurende de opleidingsperiode op meer dan één werkplek ervaring opdoen.

Draagvlak

De doelstellingen zijn bekend bij alle betrokkenen en worden door hen gedragen. Het creëren en het bevorderen van het draagvlak vindt op verschillende momenten (en momenteel vooral mondeling) plaats.

Zo wordt bij het afleggen van erkenningsbezoeken bij potentiële praktijkopleidingsinstellingen expliciet als eerste gesproken over bovengenoemde opleidingsvisie van de GZ-opleiding.

Bij de visitaties van de praktijkopleidingsinstellingen komt de visie aan de orde in gesprekken met de praktijkopleiders, werkbegeleiders, supervisors, en de raden van bestuur en directies van de instellingen.

Op de introductiedag van nieuwe opleidingsgroepen gaan zowel de hoofdopleiders als de coördinatoren in op de visie en lichten de implicaties ervan toe. In het hoofddocentenoverleg en in de opleidingscommissie wordt de visie tevens uitgedragen. De periodiek georganiseerde bijeenkomsten voor praktijkopleiders en anderen staan tevens in het teken van de genoemde visie.

Beteld

Er is inmiddels ingezet op het uitgangspunt van *Evidence Based Mental Health* waarbij competentiegericht onderwijs de methodiek vormt. Dit leidt tot het verder aanscherpen van de rollen en vereisten van een ieder die bij de opleiding is betrokken.

De plogs zullen meer dan nu het geval is, leren om wetenschappelijke kennis te vergaren en benutten voor de praktijkvoering. Anders dan het afronden van de opleiding met een welomschreven set van kennis en vaardigheden, willen we dat men de attitude aanneemt die hoort bij *'life long learning'*. De evolutie hiervan wordt, meer dan nu het geval is, bijgehouden in portfolio's. Bij periodieke beoordelingen door hoofddocenten en praktijkopleiders zal het trias kennis, vaardigheden en attitude daarbij een

prominenter plaats innemen. De (hoofd)docenten zullen meer de rol krijgen van facilitatoren van bovengenoemde dan dat zij louter kennis overbrengen en vaardigheden intraineren. Recent hebben we daarom een notitie omtrent de vereisten met betrekking tot toetsing gepresenteerd waarmee wordt beoogd om drie facetten te integreren in de cursorische eindopdrachten, namelijk kennis, praktijksituaties, en kritische reflectie op beelden. De *opleiders in de praktijk* (met name de werkbegeleiders en de supervisors) zullen gestimuleerd worden om wetenschappelijke evidentie te laten doorklinken in hun begeleiding. Ook zullen zij ediplideter op het persoonlijk functioneren gaan beoordelen.

Om de efficiëntie, de kwaliteit, en de samenhang met de eerder genoemde visie te bevorderen worden verschillende acties ondernomen. Op dit moment wordt er gewerkt aan een beschrijving van de achtergrondvisie, van het competentiegericht onderwijs, alsook van de rollen die alle betrokkenen daarbij zouden moeten vervullen (zie ook hierboven). PPO bereidt tevens specifieke trainingen voor die docenten en andere opleiders meer dan nu het geval is, moeten equipieren voor hun taken. Daarbij willen we ons, evenals in de inhoud van de opleiding zelf het geval is, baseren op beproefde en (waar mogelijk) op effectiviteit onderzochte methoden. Zo wordt er momenteel bijvoorbeeld in de wetenschappelijke literatuur steeds meer onderzoek gepubliceerd naar de wijze waarop klinische vaardigheden aangeleerd kunnen worden, en over werkzame methoden van supervisie.

Om de doelmatigheid van de opleiding te bevorderen is een optimalisering van de bedrijfsvoering nodig. Een facet daarvan is een betere benutting van de opleidingsplaatsen, door het momenteel grote aantal praktijkopleidingsinstellingen (plm. 85) te gaan beperken, bij een gelijkblijvend (of zelfs toenemend) volume aan opleidingen. Dat bevordert de sturingsmogelijkheden vanuit PPO, de continuïteit van opleidingsplaatsen binnen de instellingen, de mogelijkheden van de plogs tot het doorlopen van weloordachte leerroutes, een grotere professionaliseren van de lokale opleidingsteam, en betere mogelijkheden tot planning binnen de praktijkopleidingsinstellingen.

Tot slot

De ooit globaal geformuleerde doelstellingen van de GZ-opleiding worden steeds meer gespecificeerd en onderbouwd, en een expliciete achtergrondvisie en didactische methodiek dragen daaraan ongetwijfeld bij. En dergelijke modernisering beoogt de kwaliteit te verhogen van de plogs en allen die bij de opleiding betrokken zijn.

--O--

Erkenningskader Visitatie GzP-opleidingen 2010-2011
(vastgesteld door de Kamer GzP op 2 november 2010)

Ad. Checklist naleven regels inzake de opleiding tot en de deskundigheid van de gezondheidszorgpsycholoog
(Besluit gezondheidszorgpsycholoog d.d. 30 juni 2007)

Paragraaf 2. Opleidingseisen

Art.	Lid	Opleiding voldoet wel/niet	Opmerkingen/toelichting /ondersteunende documenten
3	1. De opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog bestaat uit ten minste 3600 uren, die als volgt zijn verdeeld: a. 810 uren theoretisch en praktisch onderwijs op het gebied van de gezondheidszorgpsychologie; b. 2790 uren werkervaring op het gebied van de gezondheidszorgpsychologie.	a&b: Zie studiegids (bijlage 3, blz. 11, blz. tabel 1)	Studiegids
	2. Het onderwijs, bedoeld in het eerste lid, onder a, omvat in elk geval psychodiagnostiek, indicatiestelling en het toepassen van psychologische, pedagogische en psychotherapeutische behandelingsmethoden ten aanzien van de volgende categorieën van personen: a. kinderen en jeugdigen; b. volwassenen en ouderen.	a&b: Zie studiegids (bijlage 3, blz 11) en curricula (bijlage 5, 6, 8 en 9)	Studiegids/curriculum
	3. De werkervaring, bedoeld in het eerste lid, onder b, is gespreid over ten minste twee jaren en wordt in elk geval opgedaan met het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek, het stellen van indicaties en het toepassen van psychologische, pedagogische en psychotherapeutische behandelingsmethoden.	Zie studiegids (bijlage 3, blz. 11, 14) en opleidingsplan (bijlage 10a)	Studiegids/ opleidingsplan
4	1. Het onderwijs, bedoeld in artikel 3, eerste lid, onder a, omvat ten minste: a. 480 uren cursorisch onderwijs; b. 90 uren supervisieessies; c. 240 uren praktijkopdrachten;	Zie studiegids (bijlage 3, blz. 11, blz. tabel 1)	Studiegids
	2. Het cursorische onderwijs omvat ten minste: a. 200 uren psychodiagnostiek, bestaande uit: 1° psychopathologie, met inbegrip van psychologische aspecten van somatische stoornissen; 2° methodologie van het diagnostisch redeneerproces;	a, b,c,&d: Zie studiegids (bijlage 3, blz. 11, blz. tabel 1)	Studiegids/curriculum

3° diagnostische modellen; 4° meettheorie, psychometrie en testconstructie; 5° vaardigheid in de toepassing van de belangrijkste diagnostische methoden; 6° specifieke diagnostische vaardigheden ten behoeve van verschillende leeftijdsgroepen en maatschappelijke groeperingen, waaronder cultuurgebonden problematiek; 7° reflectie op de diagnostische attitude, met inbegrip van beroepsethische aspecten. b. 40 uren indicatietelling, bestaande uit: 1° indicaties en contra-indicaties van de onderscheiden psychologische, pedagogische en psychotherapeutische behandelingsvormen; 2° organisatie van de hulpverlening en maatschappelijke voorzieningen; 3° rapportage en dossiervorming. c. 200 uren behandelingsmethoden, bestaande uit: 1° toepassing van psychologische en pedagogische technieken en psychotherapeutische deelttechnieken zowel individu- als systeemgericht; 2° leer- en cognitieve theorieën, psychodynamische theorieën, experiëntiële theorieën, systeemtheorieën en groepsdynamica; 3° behandelingsplanning; 4° tot stand brengen en hantering van de behandelingsrelatie; 5° omgaan met weerstanden; 6° procesevaluatie; 7° hanteren van groepsprocessen; 8° effecten van farmacotherapie; 9° specifieke therapeutische vaardigheden ten behoeve van verschillende leeftijdsgroepen en maatschappelijke groeperingen, waaronder cultuurgebonden problematiek; 10° reflectie op de therapeutische attitude, met inbegrip van beroepsethische aspecten. d. 40 uren overige beroepsspecifieke vaardigheden, bestaande uit: 1° methodologie van praktijkonderzoek; 2° voorlichtingskunde; 3° didactiek; 4° werken in teamverband; 5° interdisciplinaire samenwerking.	en curricula (bijlage 5, 6, 8 en 9)	Beschrijving instroomseisen (studiegids, opleidings- en examenreglement)
5	Zie studiegids (bijlage 3, blz 1.1)	Beschrijving instroomseisen
2	Zie LOGO verklaring (bijlage 11)	Beschrijving instroomseisen

een ander bewijstuk waaruit blijkt dat zij voor die onderdelen met goed gevolg een proeve van bekwaamheid op doctoraal niveau hebben afgelegd.		Zie LOGO verklaring (bijlage 11)	Beschrijving instroomeisen
3. De opleidingsonderdelen, bedoeld in het tweede lid zijn: a. klinische psychologie of orthopedagogiek; b. persoonlijkheidsleer; c. ontwikkelingspsychologie; d. psychopathologie; e. neuropsychologie; f. diagnostische modellen en processen; g. behandelingsmodellen en -strategieën; h. organisatie van de gezondheidszorg, gehandicaptenzorg en jeugdhulpverlening; i. juridische aspecten van de hulpverlening; j. gespreksvoering, observatie en rapportage; k. het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek; l. stage van ten minste 520 uren, bestaande uit diagnostiek, indicatiestelling en behandeling.			
7	Voor aanwijzing komen in aanmerking opleidingsinstellingen waarvan in redelijkheid verwacht mag worden dat zij: a. de artikelen 3, 4, 5, 8, 9 en 10 zullen naleven; b. zorg dragen voor een evenwichtige verhouding tussen het theoretische en praktische gedeelte van de opleiding enerzijds en de werkervaring anderzijds; c. zorg dragen voor het op systematische wijze bewaken en in stand houden van de kwaliteit van de opleiding.	a, b & c: Zie studiegids (bijlage 3, met name blz 9, 10), visitatieprotocol (bijlage 12), praktijkformulieren (bijlage 10)	Studiegids Documenten m.b.t. kwaliteitszorgsysteem (beschrijving kwaliteitszorgsysteem, beoordelings- en evaluatieprocedures, reglement praktijkvisities, etc.)
8	1. De opleidingsinstelling stelt jaarlijks een plan vast waarin de in de artikelen 3 en 4 omschreven opleidingsonderdelen nader zijn uitgewerkt. 2. Belanghebbenden kunnen het opleidingsplan, desgevraagd, inzien en daarvan afschrift verlangen.	Zie studiegids (bijlage 3) en curricula (bijlage 5, 6, 8 en 9). Gids en programma worden indien nodig meermaals herzien. Studiegids en programma's zijn	

		voor ploeg's en docenten digitaal beschikbaar via Nestor (elektronische leeromgeving). Praktijkopleiders ontvangen studiegids en programma bij start opleiding. Andere belanghebbenden kunnen bij het secretariaat een papieren versie aanvragen.	
9	1. Voor het afnemen van het examen stelt de opleidingsinstelling een examencommissie in. 2. De opleidingsinstelling stelt een opleidings- en examenreglement vast dat in elk geval bepalingen bevat ter zake van: a. de onderdelen van het examen en de wijze waarop deze worden afgenomen en beoordeeld; b. een procedure bij verschil van mening in de examencommissie over de toe te kennen beoordeling; c. een procedure bij verschil van mening tussen de hoofdopleider en de aspirant-gezondheidszorgpsycholoog over de begeleiding tijdens de opleiding; d. de behandeling van klachten tegen beslissingen van de examencommissie; e. een regeling met betrekking tot het herexamen; f. het verlenen van ontheffing van onderdelen van de opleiding. 3. De opleidingsinstelling draagt er zorg voor dat degenen die tot de opleiding zijn toegelaten kennis kunnen nemen van het reglement, bedoeld in het tweede lid.	Zie studiegids (bijlage 3, blz 9, 18 t/m 21). a t/m f: Zie studiegids (bijlage 3, blz 18 t/m 22)	Opleidings- en examenreglement, taakomschrijving examencommissie Opleidings- en examenreglement
		Studiegids is beschikbaar op	

	Nestor voor start van de opleiding
10	1. De opleidingsinstelling wijst een hoofdopleider aan die verantwoordelijk is voor de opleiding van een persoon die tot de opleiding is toegelaten. 2. De hoofdopleider is gezondheidszorgpsycholoog en heeft gedurende ten minste vijf jaren ingeschreven gestaan: a. in het register van klinisch psychologen van het Nederlands Instituut van Psychologen dan wel in een beroepsbekwaamheidsregister van de Nederlandse vereniging van pedagogen en onderwijskundigen, of b. in het krachtens <u>artikel 3 van de wet</u> ingestelde register van gezondheidszorgpsychologen, of c. in de onder a en b bedoelde registers gezamenlijk.
	CV hoofdopleider, BIG registratie (bijlage 16 en 17)

Ad. Overige Eisen Kamer (vastgesteld door KGzP op 8 september 2009)

Eisen hoofdopleider	Opleiding voldoet wel/niet	Opmerkingen/toelichting/ondersteunende documenten
1 Minstens vijf jaar geregistreerd als gz-psycholoog, bij voorkeur tevens geregistreerd als specialist op het betreffende gebied.		CV hoofdopleider, BIG registratie (bijlage 16)
2 Aantoonbare ervaring van tenminste 5 jaren in de psychologische /orthopedagogische praktijk.		CV hoofdopleider, BIG registratie (bijlage 16)
3 Actief in de uitvoering van de psychologische/orthopedagogische praktijk.		CV hoofdopleider, BIG registratie (bijlage 16)
4 Hoogleraar of universitair hoofddocent in de psychologie of orthopedagogiek, met een voor de gz-psychologie relevante leeropdracht.		CV hoofdopleider, BIG registratie (bijlage 16)
5 Beschikken over aantoonbare leidinggevende en didactische kwaliteiten.		CV hoofdopleider, BIG registratie
6 De beroepsethiek voor psychologen/pedagogen onderschrijven.		

Eisen waarnemend hoofdopleider	Opleiding voldoet wel/niet	Opmerkingen/toelichting
1 Minstens vijf jaar geregistreerd als gz-psycholoog, bij voorkeur tevens geregistreerd als specialist op het betreffende gebied.		CV waarnemend hoofdopleider, BIG registratie (bijlage 17)
2 Aantoonbare ervaring van tenminste 5 jaren in de psychologische /orthopedagogische praktijk.		CV waarnemend hoofdopleider, BIG registratie (bijlage 17)
3 Actief in de uitvoering van de psychologische/orthopedagogische praktijk.		CV waarnemend hoofdopleider, BIG registratie (bijlage 17)
4 Bij voorkeur gepromoveerd.		CV waarnemend



Doc. 10

Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport

> Retouradres Postbus 20350 2500 EJ Den Haag

FGzPt
Commissie Registratie en Toezicht specialismen Gezond-
heidszorgpsycholoog en Psychotherapeut
Postbus 2713
3500 GS Utrecht

Overal
10.2.e

MEVA-BOA

Bezoekadres
Parnassusplein 5
2511 VX Den Haag
T 070 340 79 11
F 070 340 78 34
www.rijksoverheid.nl

Inlichtingen bij

T 070 [redacted]
M 06 [redacted]

Kenmerk
989419-153050-MEVA

Bijlage(n)
2

Datum **05 JUNI 2016**
Betreft Advies inzake nieuwe opleiders

Geachte Commissie,

In de brief van 7 september 2015 (829068-140804-MEVA) heb ik aangegeven dat mochten GERION en CCD Cure & Care komen tot een definitieve aanvraag tot het worden van opleider, ik hierover advies zal vragen aan uw Commissie.

Bijgevoegd vindt u de definitieve verzoeken die zijn ingediend door beide instellingen. Ik verzoek de Commissie specialismen Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut van de FGzPt mij te adviseren over deze twee aanvragen.

Hoogachtend,

de minister van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport,
namens deze,
de directeur Macro Economische Vraagstukken
en Arbeidsmarkt.

[redacted]
drs. C.E Mur

*Correspondentie uitsluitend
richten aan het retouradres
met vermelding van de
datum en het kenmerk van
deze brief.*

Minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport
Mw. drs. E.I. Schippers
Directie Macro Economische Vraagstukken en Arbeidsmarkt
T.a.v. mw. drs. C.E.Mur
Postbus 20350
2500 EJ Den Haag

Overal
10.2.e

VOLKSGEZONDHEID
VRIJ ZIJN EN SPORT

20 JUNI 2016

SCANPLAZA



VU medisch centrum

Amsterdam, 16 juni 2016

Betreft: verzoek tot aanwijzing als opleidingsinstelling voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog ex. art. 6 Besluit Gezondheidszorgpsycholoog

Hare excellentie, mevrouw E.I. Schippers,

Hierbij verzoeken wij u GERION/VUmc in Amsterdam aan te wijzen als opleidingsinstelling voor de verzorging van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog.

GERION is een onderdeel van het VU medisch centrum, afdeling huisartsgeneeskunde en ouderengeneeskunde. GERION biedt innovatief en inspirerend onderwijs aan universitair en HBO opgeleide professionals werkzaam in de gezondheidszorg. Er bestaan geen formele banden met een van de bestaande gz-opleidingen. Wel wordt al jarenlang intensief gevolgd hoe dit reeds bestaande onderwijs verzorgd wordt.

In 1989 is GERION begonnen met de opleiding tot specialist ouderengeneeskunde. In de loop der jaren is dit uitgebreid met diverse andere opleidingen, zowel voor artsen (de zogenaamde kaderopleidingen) als voor psychologen (de profielopleiding ouderenpsycholoog en veel na- en bijscholingscursussen voor masterpsychologen).

Door de universitaire inbedding (VU medisch centrum en Vrije Universiteit) kunnen we samenwerken met diverse hoogleraren en universitair (hoofd-)docenten en alle netwerken, waar zij over beschikken. Ook bieden we onze studenten toegang tot de universiteitsbibliotheek en extracurriculaire activiteiten van de VU en het VUmc.

Vanouds is GERION gericht op de ouderenzorg, maar in toenemende mate richten we ons ook op professionals uit andere werkvelden van de gezondheidszorg, o.a. door de samenwerking met gezondheidszorgpsychologen/docenten van de huisartsenopleiding, die veel ervaring in de eerstelijnszorg hebben. Daarnaast werken we intensief samen met (praktijk-)opleiders uit de ziekenhuiswereld, de geestelijke gezondheidszorg en de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking. Omdat het overheidsbeleid er op gericht is om de mensen zoveel mogelijk de benodigde zorg en ondersteuning in de thuissituatie aan te bieden, richten wij ons ook met name op de groep psychologen, die zich op deze zorg toeleggen.

Docenten en onderwijskundigen van GERION hebben een leidende rol gespeeld in de modernisering van de relevante medische vervolgopleidingen, zoals die tot specialist ouderengeneeskunde. Deze ervaringen -het competentiegericht maken van opleidingen, nieuwe toetssystemen en werken vanuit Eerder Verworven Competenties (EVC's), e.d. - worden ook ingezet bij de ontwikkeling van nieuwe opleidingen.

Aansluitend bij actuele ontwikkelingen in de (geestelijke) gezondheidszorg heeft GERION de ambitie een opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog aan te bieden. Deze opleiding onderscheidt zich door een nadruk op state of the art van de gezondheidszorg psychologie, een onderwijskundige opzet die up-to-date is, een openheid naar alle velden van de gezondheidszorg, een doelmatige inrichting en een landelijk aanbod en van de opleiding.

Evidence based en professioneel

Binnen de gezondheidszorg wordt in toenemende mate belang gehecht aan effectieve en evidence based behandelstrategieën. Dit sluit naadloos aan bij de opleidingsvisie en -praktijk van GERION, waarin professionaliteit, wetenschappelijke onderbouwing en effectiviteit centrale uitgangspunten zijn.

Kwaliteit docenten

De brede ervaring en het uitgebreide netwerk van GERION maakt het mogelijk een kwalitatief hoogwaardige opleiding aan te bieden met hooggekwalificeerde docenten die behoren tot de top op hun vakgebied. Diverse van deze docenten zijn al verbonden aan GERION ten behoeve van andere opleidingen en bij- en nascholingsactiviteiten.

Doelmatig opleiden

Het competentiegericht opleiden biedt diverse mogelijkheden om zo doelmatig mogelijk op te leiden. In dit kader kenmerkt de opleiding van GERION zich door:

- een opzet waarbij gestart wordt met een assessment. Veel psychologen, die de gz-opleiding willen volgen, hebben al enige of zelfs veel beroepservaring. Dit wordt bij de aanvang van de opleiding met een assessment in kaart gebracht. Op basis van de uitkomst van deze assessments worden individuele leerroutes opgesteld. Deze leerroutes kunnen dan gevolgd worden vanuit een opleidingsgroep. Het werken met deze groepen is gebaseerd op onderwijskundige principes als *team-based learning* en *flipping the classroom*. Met deze aanpak wordt voorkomen dat deelnemers opleidingsactiviteiten dubbel moeten doen. Zo worden individuele en maatschappelijke kosten uitgespaard. Op deze wijze ontstaat een studentgericht curriculum;
- verhoging van de doelmatigheid door optimaal gebruik van afstandsleren en moderne technologie (blended learning met vormen als webinars en weblectures).

Landelijke aanbod

De zes huidige opleidingsinstellingen die zijn aangewezen voor de verzorging van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog hebben alle een regionale signatuur. GERION heeft de ambitie een opleiding te verzorgen die in samenwerking met praktijkinstellingen opleidingsplaatsen mogelijk maakt in het gehele land. Dit sluit aan bij actuele ontwikkelingen in de gezondheidszorg en maakt het mogelijk een kwalitatief hoogstaande opleiding te verzorgen.

In de gezondheidszorg is in toenemende mate sprake van bovenregionale of landelijk werkende zorginstellingen. Thans zijn deze instellingen nog genoodzaakt voor de opleiding tot





gezondheidszorgpsycholoog samen te werken met meerdere opleidingsinstellingen. Vanuit het streven naar een eenduidig opleidingsbeleid wordt dit in toenemende mate als problematisch ervaren. Een landelijk werkende opleidingsinstelling biedt deze zorginstellingen de mogelijkheid voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog samen te werken met één partner. De aanwijzing van GERION als opleidingsinstelling kan bovendien bijdragen aan de door VWS nagestreefde versterking van de marktwerking in de BIG-opleidingen. Door het regionale karakter van de bestaande opleidingen is hiervan thans nog nauwelijks sprake.

Door dit alles menen wij dat een gz-opleiding van GERION een grote toegevoegde waarde kan hebben in het aanbod van opleidingen tot gezondheidszorgpsycholoog. Dit wordt ook in het veld herkend, blijkens de belangstelling die onder praktijkinstellingen bestaat voor participatie in een door GERION te verzorgen GZ-opleiding. Wij hebben met diverse belangstellende psychologen, leidinggevend en andere belanghebbenden gesproken en zij geven aan te overwegen hun medewerkers bij ons te laten opleiden.

Uiteraard voldoen wij daarbij aan de in het Besluit Gezondheidszorgpsycholoog geformuleerde voorwaarden voor aanwijzing als instelling voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog.

In de bijlage vindt u de voor de beoordeling van onze aanvraag relevante informatie.

Wij zijn gaarne bereid tot het geven van nadere toelichting of het verstrekken van aanvullende informatie.

Hoogachtend,

Hoofd GERION/VUmc

Bijlage

Beschrijving van de aan te bieden opleiding en de organisatiestructuur



Organisatie opleidingsinstelling

I. Algemeen

GERION/VUmc is sinds 1989 actief op het gebied van opleiding en bij- en nascholing voor professionals in de gezondheidszorg. GERION stelt zich ten doel kwalitatief hoogstaande opleidingen te ontwikkelen en aan te bieden. Ons aanbod behelst diverse opleidingen voor psychologen, artsen en casemanagers, werkzaam op diverse terreinen in de (geestelijke) gezondheidszorg. Er is veel aandacht voor innovatie zowel op professioneel als onderwijskundig terrein. Het onderwijs wordt verzorgd door hooggekwalificeerde docenten. De meeste van hen werken daarnaast ook in de klinische praktijk. Deze combinatie maakt het mogelijk om het onderwijs ook sterk praktijkgericht te maken.

Het onderwijsaanbod van GERION omvat zowel activiteiten met open inschrijving als in company-trainingen in opdracht van bijvoorbeeld grote gezondheidszorginstellingen.

GERION hecht zeer veel waarde aan het op systematische wijze bewaken en bevorderen van de kwaliteit van de opleidingen. Er wordt gewerkt met een kwaliteitszorgsysteem, genaamd *Herakles*. Dit omvat onder andere een systematische evaluatie van alle door GERION verzorgde opleidingen, cursussen en studiedagen. De beoordeling door deelnemers is vrijwel zonder uitzondering *goed* tot *zeer goed*. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan professionalisering van docenten en opleiders in samenwerking met onderwijskundigen.

II. Opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog

Visie op opleiding

De opleiding tot gz-psycholoog is een beroepsopleiding. Centraal hierin staat de verwerving van de voor het beroep noodzakelijke competenties. In de visie van GERION betekent dit dat er hoge eisen gesteld worden aan de professionaliteit van de deelnemers. Diagnostiek en interventies dienen waar mogelijk evidence based te zijn; maar ook op andere competentieterreinen moeten gz-psychologen kritisch en zelfreflectief zijn. De klinische praktijk is daarbij steeds het referentiekader.

Competentiegericht opleiden betekent dat ook rekening gehouden wordt met de competenties waarover de opleiding bij aanvang van de opleiding reeds beschikt (eerder verworven competenties). Concreet betekent dit dat GERION streeft naar vaststelling van deze competenties en de ruimte wil bieden voor aanpassing van het opleidingsplan van de individuele opleiding hieraan, uiteraard binnen de kaders die wet en nadere regelgeving door het College Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut hieraan stellen.

Ten behoeve van de doelmatigheid van de opleiding streeft GERION naar een optimale inzet van moderne technieken van communicatie en informatieoverdracht.

Omvang en inhoud van de opleiding

De aan te bieden opleiding voldoet aan de opleidingseisen als genoemd in artikel 3-5 van het Besluit gezondheidszorgpsycholoog, alsmede aan de uitwerking daarvan in het door de Kamer Gezondheidszorgpsycholoog vastgestelde en door het College Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut overgenomen Opleidingsplan GZ-psycholoog. Het programma van de opleiding wordt vastgesteld door de hoofdopleider, in overleg met de curriculumcommissie.

Bij de vaststelling van het programma wordt zorggedragen voor een evenwichtige verhouding en een goede afstemming tussen het theoretische en praktisch gedeelte van de opleiding enerzijds en de werkervaring anderzijds. Leidend hierbij is het belang en de noodzaak voor de opleidingen om zich de competenties van de gz-psycholoog eigen te maken

Toelating tot de opleiding

Tot de opleiding worden toegelaten personen die:

1. voldoen aan de vooropleidingseisen zoals geformuleerd in artikel 5 van het Besluit Gezondheidszorgpsycholoog. Hierbij zal aansluiting worden gezocht bij de centrale aanmelding en toetsing van kandidaten die wordt uitgevoerd door de Vereniging LOGO;
2. beschikken over een opleidingsplaats binnen een praktijkopleidingsinstelling waarmee GERION een samenwerkingsovereenkomst heeft.

Opleidings- en examenreglement

1. Voor de opleiding zal een opleidings- en examenreglement worden opgesteld, dat in elk geval voorziet in:
 - a. de instelling van een examencommissie;
 - b. een omschrijving van de onderdelen van het examen en de wijze waarop deze worden afgenomen en beoordeeld;
 - c. een procedure bij verschil van mening in de examencommissie over de toe te kennen beoordeling;
 - d. een procedure bij verschil van mening tussen de hoofdopleider en de aspirant-gezondheidszorgpsycholoog over de begeleiding tijdens de opleiding;
 - e. de behandeling van klachten tegen beslissingen van de examencommissie;
 - f. een regeling met betrekking tot het herexamen;
 - g. het verlenen van ontheffing van onderdelen van de opleiding.
2. GERION draagt er zorg voor dat degenen die tot de opleiding zijn toegelaten tijdig kennis kunnen nemen van het opleidings- en examenreglement.

Examencommissie

De examencommissie bestaat uit de hoofdopleider van de opleiding, de plaatsvervangend hoofdopleider, de hoofddocenten en vertegenwoordigers van de praktijkopleiders.



Hoofdopleider en overige opleiders

1. Voor de opleiding zal een hoofdopleider worden aangesteld, die ten minste voldoet aan de in het Besluit Gezondheidszorgpsycholoog geformuleerde eisen:
 - o minstens vijf jaar ingeschreven in het register van gezondheidszorgpsychologenBij voorkeur zal de hoofdopleider tevens geregistreerd zijn als klinisch (neuro)psycholoog en gepromoveerd zijn op een onderwerp dat relevant is voor het vakgebied van de gezondheidszorgpsychologie.
2. De hoofdopleider is inhoudelijk verantwoordelijk voor de opleiding als geheel en het opleidingstraject van de individuele opleidingen. Dit omvat onder andere:
 - a. de jaarlijkse vaststelling van het opleidingsprogramma;
 - b. de selectie en aanname van kandidaten voor de opleiding;
 - c. de keuze van hoofddocenten en andere docenten;
 - d. het toezicht op het opleidingstraject van de individuele opleidingen, inclusief het praktijkgedeelte van de opleiding.
3. Naast de hoofdopleider zal een plaatsvervangend hoofdopleider worden aangesteld, alsmede docenten die verantwoordelijk zijn voor afzonderlijke onderdelen van de opleiding.

Praktijkopleidingsinstellingen

Voor het praktijkgedeelte van de opleiding wordt samengewerkt met praktijkopleidingsinstellingen. Hierbij wordt gestreefd naar een breed aanbod, dat het gehele werkveld weerspiegelt waarin gz-psychologen werkzaam zijn. Het gaat hierbij onder andere om de ziekenhuiszorg, de jeugdzorg, de gehandicaptenzorg, de ouderenzorg en de revalidatiezorg naast de GGz. Hierbij zet GERION zich in voor de mogelijkheid om een deel van de opleiding in de extramurale praktijk te volgen. Een aantal instellingen heeft in gesprekken met ons reeds interesse getoond voor de aanbidding van opleidingsplaatsen in samenwerking met GERION. Bij de samenwerking met praktijkopleidingsinstellingen conformeert GERION zich aan de toetsingscriteria en –procedures zoals vastgesteld door het College Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut en uitgevoerd door de Commissie Registratie en Toezicht van de FGZPt.

De inhoudelijke verantwoordelijkheid voor de praktijkopleiding van een individuele opleiding berust bij een praktijkopleider. Daarnaast zijn bij de opleiding werkbegeleiders en supervisors betrokken. De hoofdopleider erkent de praktijkopleider, conform de daarvoor door het College Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog gestelde regels.

Kwaliteitsbewaking en -bevordering van de opleiding*Interne kwaliteitsbewaking*

Kwaliteitsbewaking en –bevordering staan bij GERION hoog in het vaandel. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een kwaliteitszorgsysteem genaamd Herakles. In het kader van de opleiding tot GZ-psycholoog zal dit onder andere gestalte krijgen door:

- systematische evaluatie en bijstelling van de afzonderlijke onderwonderdelen en het onderwijsprogramma als geheel;
- evaluatie van het praktijkgedeelte van de opleiding, zowel op het niveau van de individuele opleiding als op het niveau van de praktijkopleidingsinstelling; dit laatste krijgt onder andere



gestalte via periodieke visitaties, conform de regels die hiervoor landelijk zijn vastgesteld door het College Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut;

- systematische monitoring van de voortgang van de opleiding van individuele opleidingen en knelpunten die daarbij aan het licht komen.

Externe kwaliteitsbewaking

GERION onderwerpt zich aan het systeem van externe kwaliteitsbewaking door de Commissie Registratie en Toetsing (CRT) van de FGzPt. Dit voorziet onder andere in periodieke visitatie van aangewezen opleidingsinstellingen door de CRT.



Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport

> Retouradres Postbus 20350 2500 EJ Den Haag

GERION VU Medisch Centrum
Postbus 7057
1007 MB AMSTERDAM

Overall 10.2.e

MEVA-BOA

Bezoekadres
Parnassusplein 5
2511 VX Den Haag
T 070 340 79 11
F 070 340 78 34
www.rijksoverheid.nl

Inlichtingen bij

T 070 [redacted]
M 06 [redacted]

Kenmerk
986932-152788-MEVA

Uw brief
16 juni 2016

Bijlage(n)

Datum
Betreft

30 JUNI 2016

Verzoek to aanwijzing als opleidingsinstelling voor de
opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog

Geachte [redacted],

Wij hebben het verzoek van GERION/VUmc te Amsterdam om aangewezen te worden als opleidingsinstelling voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog in goede orde ontvangen.

Voor het beoordelen van de aanvraag zal het ministerie advies vragen aan de Federatie van Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten (FGzPt). Nadat de FGzPt advies heeft uitgebracht zal het ministerie zo snel als mogelijk een definitief besluit nemen.

Erop vertrouwend u voldoende te hebben geïnformeerd.

Hoogachtend,

de minister van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport,
namens deze
de directeur Macro-Economische Vraagstukken
en Arbeidsmarkt,

[redacted]
drs. C.E. Mur

*Correspondentie uitsluitend
richten aan het retouradres
met vermelding van de
datum en het kenmerk van
deze brief.*

COMMISSIE REGISTRATIE EN TOEZICHT

Overall 10.2.e

VOLKSGEZONDHEID
WELZIJN EN SPORT

- 9 MEI 2017

SCANPLAZA

De Minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

t.a.v. de directeur Marco-Economische Vraagstukken en Arbeidsmarkt

mevrouw [REDACTED], Senior beleidsmedewerker

Postbus 20350
2500 EJ Den Haag**Ook verzonden per e-mail:** [REDACTED]@minvws.nl

Utrecht, 8 mei 2017

Inzake: Aanwijzing Stichting Psychologische Vervolgopleidingen als opleidingsinstelling

Uw ref: 1095360-161300-MEVA

Weledelgestrengste Vrouwe,

Bij brief van 28 februari 2017 verzocht u de Commissie Registratie en Toezicht (CRT) om advies over het verzoek van de nieuw opgerichte stichting Psychologische Vervolg Opleidingen (stichting PVO) te Groningen om te worden aangewezen als opleidingsinstelling die de opleidingen gezondheidszorgpsycholoog en psychotherapeut (Wet BIG) mag verzorgen. Een en ander zoals bedoeld in het Besluit Gezondheidszorgpsycholoog en het Besluit Psychotherapeut. De stichting PVO is een samengaan van het samenwerkingsverband Stichting praktijkinstellingen PDO-GGZ, regio Oost-Noord-Nederland en de Rijksuniversiteit Groningen (RUG).

Uw verzoek is besproken in onze vergadering van 21 april 2017. Wij adviseren positief over het verzoek tot aanwijzing van de stichting PVO.

Ter onderbouwing dient het volgende. Ons is gebleken dat de stichting een formalisering is van het oude samenwerkingsverband. De opleidingen gezondheidszorgpsycholoog en psychotherapeut veranderen inhoudelijk niet. Met de oprichting wordt een duidelijker bestuurlijke structuur gecreëerd. De praktijkopleidingsinstellingen krijgen een stevige positie

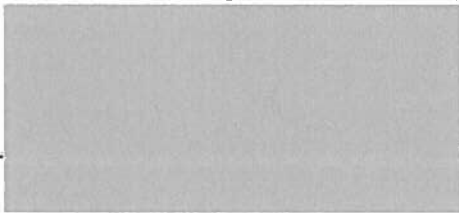
in de stichting in de vorm van een adviesraad en het bestuur is evenwichtig samengesteld (twee leden namens de RUG, twee leden namens de praktijkopleidingsinstellingen en een onafhankelijk voorzitter).

Als u besluit tot aanwijzing over te gaan, zullen wij de opleidingsinstelling stichting PVO vervolgens erkennen om de specialistische opleiding tot klinisch psycholoog te verzorgen.

Wij gaan ervan uit u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd en zien uit naar uw besluit.

Een afschrift van dit advies zonden wij vandaag ter kennisneming aan het bestuur van de stichting PVO.

Met de meeste hoogachting,
de Commissie Registratie en Toezicht,





Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport

> Retouradres Postbus 20350 2500 EJ Den Haag

Stichting PVO
Postbus 72
9700 AB Groningen

Overall
10.2.e

Macro-Economische
Vraagstukken en
Arbeidsmarkt

MEVA-BOA

Bezoekadres
Parnassusplein 5
2511 VX Den Haag
T 070 340 79 11
F 070 340 78 34
www.rijksoverheid.nl

Inlichtingen bij

T 070 [redacted]
M 06 2 [redacted]

Datum **06 JULI 2017**
Betreft Aanwijzing Stichting Psychologische Vervolgopleidingen
als opleidingsinstelling

Kenmerk
1139727-164238-MEVA

Uw brief
6 februari 2017

Bijlage(n)

Geachte heer [redacted]

Bij brief van 6 februari 2017 heeft u een verzoek ingediend tot aanwijzing van de Stichting Psychologische Vervolg Opleidingen (Stichting PVO) als opleidingsinstelling als bedoeld in artikel 6, eerste lid, van het Besluit gezondheidszorgpsycholoog en artikel 6, eerste lid, van het Besluit psychotherapeut.

Aan de hand van de door u bij de aanvraag overgelegde bescheiden en het positief uitgebrachte advies van de Federatie van Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten (FGzPt) heb ik geconstateerd dat de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog verzorgd door Stichting PVO voldoet aan de vereisten, bedoeld in de artikelen 3 en 4 van het Besluit Gezondheidszorgpsycholoog en dat de opleiding tot psychotherapeut verzorgd door Stichting PVO voldoet aan de vereisten, bedoeld in de artikelen 3 en 4 van het Besluit Psychotherapeut. Derhalve wijs ik de opleidingsinstelling Stichting PVO aan als opleidingsinstelling als bedoeld in artikel 6, eerste lid van het Besluit gezondheidszorgpsycholoog en artikel 6, eerste lid, van het Besluit psychotherapeut.

Stichting PVO is een nieuw opgerichte stichting ter formalisering van het samenwerkingsverband tussen de Stichting Praktijkinstellingen van de Postdoctorale GGZ Opleidingen in de regio Oost-Noord Nederland en de Faculteit Gedrags- en maatschappijwetenschappen van de Rijksuniversiteit Groningen (Samenwerkingsverband RUG). Aangezien dit samenwerkingsverband onder deze naam nu niet meer bestaat, trek ik de aanwijzing van het niet meer bestaande samenwerkingsverband hierbij in.

Het besluit tot aanwijzing en tot intrekking van de betreffende opleidingsinstellingen treedt in werking met ingang van 1 juli 2016 en werkt terug tot en met 6 februari 2017.

Van deze aanwijzing en intrekking wordt kennisgegeven in de Staatscourant.

Hebt u vragen over deze beslissing of bent u het er niet mee eens? Kijk eens op <http://www.rijksoverheid.nl/ministeries/vws/bezwaarschriften-vws>. Daar wordt uitgelegd wat u kunt doen als u het niet eens bent met de beslissing en misschien bezwaar wilt maken. Er staan voorbeelden waarmee u de kans op een succesvol bezwaar kan inschatten.

*Correspondentie uitsluitend
richten aan het retouradres
met vermelding van de
datum en het kenmerk van
deze brief.*



Wilt u een bezwaarschrift sturen, dan moet dit binnen zes weken na de datum die bovenaan deze brief staat. Let op: doe dit op tijd, anders kan uw bezwaar niet behandeld worden. Noem in het bezwaarschrift uw naam en adres, en de datum en het kenmerk van deze brief (dit kenmerk vindt u in de Kenmerk rechterkantlijn). Geef aan waarom u het niet eens bent met de beslissing. Vergeet niet om uw bezwaarschrift te ondertekenen en van een datum te voorzien. Wilt u zo vriendelijk zijn om een kopie van deze brief mee te sturen met het bezwaarschrift?

**Macro-Economische
Vraagstukken en
Arbeidsmarkt**

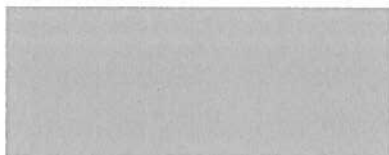
MEVA-BOA

Kenmerk
1139727-164238-MEVA

Het bezwaarschrift stuurt u naar:
Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport
Directie Wetgeving en Juridische Zaken
Postbus 20350
2500 EJ Den Haag
U kunt uw bezwaarschrift ook mailen naar:
WJZbezwaarenberoep@minvws.nl

Hoogachtend,

de minister van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport,
namens deze,
de directeur Macro-Economische Vraagstukken
en Arbeidsmarkt,



drs. C.E. Mur

Overall
10.2.e

VOLKSGEZONDHEID
WELZIJN EN SPORT

25 OKT. 2017

SCANPLAZA

De Minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport
De directeur Marco Economische Vraagstukken en Arbeidsmarkt,
Mevrouw drs. C.E. Mur

t.a.v. mevrouw [redacted]
Postbus 20350
2500 EJ Den Haag

Ook verzonden per e-mail: [redacted]@minvws.nl

Utrecht, 25 oktober 2017

Inzake: Uw brief van 5 juni 2016; advies inzake nieuwe opleiders gezondheidszorgpsycholoog
Uw ref: 989419-153050-MEVA

Geachte mevrouw Mur,

Bij brief van 5 juni 2016 (bedoeld wordt 5 juli 2016) verzocht u de Commissie Registratie en Toezicht (CRT) om advies over het verzoek tot aanwijzing als opleidingsinstelling gezondheidszorgpsycholoog van de stichting VU medisch centrum, sectie GERION, te Amsterdam (GERION).

De CRT heeft naar aanleiding van uw verzoek een externe commissie van deskundigen in het leven geroepen om het verzoek te bestuderen. De commissie rondde haar werkzaamheden op 18 september 2017 af. Hierbij treft u aan:

1. de rapportage van de visitatiecommissie, gedateerd 18 september 2017;
2. de ingevulde zelfstudie van GERION, gedateerd 17 maart 2017;
3. het goedgekeurde verslag van het visitatiebezoek aan CCD op 28 juni 2017;
4. het Opleidingsplan GZ-psycholoog (voorlopige versie), september 2017;
5. het Curriculum Cursorisch Onderwijs 2017 (voorlopige versie), een bijlage bij het Opleidingsplan;
6. het aangepast Opleidings- en examenreglement postacademische beroepsopleiding tot gezondheidszorgpsycholoog met aanpassingen in rood, versie augustus 2017;
7. een aangepast verzoek om aanwijzing als opleidingsinstelling gezondheidszorgpsycholoog.

De visitatiecommissie adviseerde de CRT in positieve zin over het verzoek tot aanwijzing. De CRT heeft in haar vergadering van 29 september 2017 besloten om dit advies over te nemen.

Conform het advies van de visitatiecommissie besloot de CRT om het gedeelte in de rapportage van 18 september 2017 dat ziet op de kwaliteit van de te starten opleiding niet mee te sturen. Het betreft Hoofdstuk 4. en Hoofdstuk 5.B. De CRT besloot om de aandachtspunten die hierin staan vermeld in de eerste visitatie van GERION aan de orde te laten komen, mocht u besluiten om tot aanwijzing over te gaan. Een dergelijke visitatie zal uiterlijk één jaar na de start van de opleiding plaatsvinden.

**COMMISSIE REGISTRATIE EN TOEZICHT**

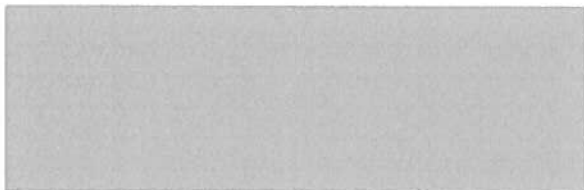
Conform het advies van de visitatiecommissie brengen wij het door GERION voorgestelde vrijstellingenbeleid specifiek onder uw aandacht met de vraag of u het standpunt van de visitatiecommissie deelt dat hier geen sprake is van strijdigheid met artikel 9, tweede lid onder f. van het Besluit gezondheidszorgpsycholoog.

Mocht u besluiten om tot aanwijzing van GERION over te gaan, zullen wij ruim vóór de start van de opleiding nagaan of de beoogd hoofdopleider van GERION inmiddels is benoemd tot hoogleraar of universitair hoofddocent in de psychologie of orthopedagogiek, een en ander zoals bedoeld in de regelgeving van ons College.

Wij gaan ervan uit u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd. Indien u vragen heeft naar aanleiding van het bovenstaande, kunt u zich wenden tot ondergetekende, secretaris van de CRT. De contactgegevens zijn: mail @fgzpt.nl of telefonisch 06 .

Een afschrift van deze brief met bijlagen zonden wij vandaag ter kennisneming aan GERION.

Met de meeste hoogachting,
de Commissie Registratie en Toezicht,
namens deze,



**Advies van de ad hoc visitatiecommissie aan de CRT
(Commissie Registratie en Toezicht) inzake de
aanwijzing van de stichting VU medisch centrum, sectie
GERION, tot opleidingsinstelling gezondheids-
zorgpsycholoog**

Visitatiecommissie:

-
-
-
-



Utrecht, 18 september 2017

Inleiding

Bij brief van 16 juni 2016 verzocht het hoofd van de sectie GERION van de Stichting VU medisch centrum (hierna GERION) te Amsterdam aan de Minister van VWS om GERION aan te wijzen als opleidingsinstelling die de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog mag verzorgen. Aanwijzing door de Minister vindt plaats op basis van artikel 6, eerste lid van het Besluit gezondheidszorgpsycholoog (Besluit van 17 maart 1998).

De Minister nam het verzoek in behandeling en verzocht op 5 juli 2016 aan de Commissie Registratie en Toezicht (hierna CRT) van de FGzPt om haar hierover te adviseren. De RGP (Regeling Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut, basisberoep en specialismen) bepaalt dat dit één van de taken is van de CRT.

De CRT besloot in haar vergadering van 30 september 2016 om een ad hoc visitatiecommissie (hierna ook 'de commissie' of 'de adviescommissie') in te stellen die de aanvraag van GERION nader zou onderzoeken en de CRT adviseren over het verzoek van de Minister. De visitatiecommissie zou overwegend uit externe deskundigen komen te bestaan.

De commissie diende na te gaan in hoeverre GERION aan de relevante regelgeving voldeed of zou gaan voldoen. Op basis van de bevindingen van de commissie zou de CRT vervolgens haar advies aan de Minister formuleren.

De onderhavige rapportage is het resultaat van het onderzoek dat de commissie instelde. Het bevat het gevraagde advies aan de CRT.

De rapportage bestaat uit de volgende onderdelen: Hoofdstuk 0. Samenvatting, Hoofdstuk 1. Procedure, Hoofdstuk 2. Visitatiekader, Hoofdstuk 3. Bevindingen inzake de formele eisen en conclusies, Hoofdstuk 4. Bevindingen inzake de kwaliteit en conclusies, Hoofdstuk 5A. Advies met betrekking tot de aanwijzing en Hoofdstuk 5B. Advies met betrekking tot de kwaliteit.

Daarnaast bevat het rapport de volgende bijlagen:

- de ingevulde schriftelijke zelfstudie van GERION van 17 maart 2017;
- het verslag van het visitatiebezoek van de commissie aan GERION op 28 juni 2017;
- het Opleidingsplan GZ-psycholoog (voorlopige versie), september 2017;
- het Curriculum Cursorisch Onderwijs 2017 (voorlopige versie), een bijlage bij het Opleidingsplan;
- het aangepaste Opleidings- en examenreglement postacademische beroepsopleiding tot gezondheidszorgpsycholoog met aanpassingen in rood, versie augustus 2017;
- een aangepast verzoek om aanwijzing als opleidingsinstelling gezondheidszorgpsycholoog, eveneens gedateerd 16 juni 2016 (zie hierboven). Dit verzoek is ondertekend door het hoofd van GERION en de heer [REDACTED], lid van de raad van bestuur van de Stichting VU medisch centrum, gezamenlijk.

Hoofdstuk 0. Samenvatting

GERION verzocht de Minister van VWS om haar organisatie aan te wijzen als opleidingsinstelling voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog.

In dat kader vroeg de minister de CRT om haar te adviseren. De CRT verzocht vervolgens aan een onafhankelijke commissie om de aanvraag aan de vigerende regelgeving te toetsen en haar te adviseren over de aanwijzing.

De commissie besloot daarnaast uit eigen beweging om de CRT te adviseren over de kwaliteit van de in te richten opleiding. Dit is vertaald naar een aantal aandachtspunten voor een visitatie door of namens de CRT.

De commissie bestudeerde de door GERION aangeleverde schriftelijke stukken. In deze stukken lichtte GERION aan de hand van de relevante regelgeving haar voornemens toe. De commissie kreeg daarnaast in een mondeling overleg met de verantwoordelijken een toelichting op de punten die de commissie niet helder waren. GERION pleegde daarnaast, op verzoek van de commissie, op een aantal punten aanpassingen in de plannen en verstreekte aanvullende schriftelijke informatie.

De commissie concludeert op basis van bovenstaande informatie dat van GERION in redelijkheid verwacht mag worden dat zij zal voldoen aan de relevante eisen die aan de organisatie, het programma en de inrichting van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog worden gesteld.

De commissie adviseert de CRT dan ook om de Minister positief te adviseren over het verzoek om aanwijzing.

De commissie adviseert de CRT tevens om het vrijstellingenbeleid van GERION specifiek onder de aandacht van de Minister te brengen met de vraag of:

- de Minister het standpunt van de adviescommissie deelt dat de vrijheid die GERION formeel aanhoudt -maar de facto niet neemt- bij het verlenen van vrijstellingen niet in strijd is met artikel 9, tweede lid onder f. van het Besluit gezondheidszorgpsycholoog.

De commissie adviseert de CRT tevens om in het advies van de Minister van VWS expliciet te vermelden dat ervan wordt uitgegaan dat:

- de beoogd hoofdopleider van GERION vóór de start van de opleiding is benoemd tot hoogleraar of universitair hoofddocent in de psychologie of orthopedagogiek, met een voor de gezondheidszorgpsychologie relevante leeropdracht.

Met betrekking tot de kwaliteit van de nieuw te starten opleiding, stelde de commissie in samenspraak met GERION vast dat het van belang is dat de bestaande plannen daadwerkelijk worden uitgevoerd. De commissie formuleerde mede in verband hiermee enkele specifieke aandachtspunten op het terrein van de kwaliteit.

Het gedeelte van het advies dat ziet op de formele aanwijzing van GERION wordt aan de CRT voorgelegd met de vraag om het advies -bij verkregen instemming- door te sturen naar de Minister met een positief advies ten aanzien van het verzoek om aanwijzing.

Het kwaliteitsgedeelte van het advies is alleen bestemd voor de CRT. De commissie informeerde GERION hierover in deze zin. De commissie verzoekt de CRT om dit gedeelte vertrouwelijk te behandelen en niet door te sturen naar de

Minister. Hier staan de aandachtspunten die in een visitatie aan de orde zouden moeten komen. De commissie adviseert de CRT om een dergelijke visitatie één jaar na de start van de opleiding te laten plaatsvinden.

hoofdstuk 1. Procedure

De CRT stelde een externe commissie in. Deze bestond uit de volgende leden:

-

-

-

-

Hiermee waren de voor een goede beoordeling van de aanvraag noodzakelijke functies in de commissie vertegenwoordigd.

GERION maakte geen bezwaar tegen de samenstelling van de visitatiecommissie.

De eerste stap van de commissie was het vaststellen van het visitatiekader. Dit gebeurde op 19 december 2016 in de vorm van een schriftelijk document. De commissie zond dit document op 21 december 2016 aan GERION met het verzoek om de als bijlage bijgevoegde zelfstudie in te vullen en te retourneren. Op 17 maart 2017 ontving de commissie de zelfstudie retour vergezeld van een aantal stukken. De commissie verzocht GERION na bestudering van het dossier om aanvullende informatie. Deze werd op 14 juni 2017 bij de commissie ontvangen.

De voltallige commissie bezocht vervolgens het kantoor van GERION te Amsterdam op dinsdag 28 juni 2017. Namens GERION waren bij het gesprek aanwezig:

-

-

-

-

-

-

In het gesprek verduidelijkte GERION de schriftelijke stukken en gaf hierop een toelichting. Vervolgens paste GERION de documenten op een aantal punten aan. De commissie stelde daarna haar conceptadvies op en legde dit op 7 september 2017 voor reactie voor aan GERION. Daarna paste GERION het Opleidingsplan nog op een enkel punt aan. De commissie stelde haar definitieve advies op 17 september 2017 vast en bood dit aan de CRT aan. Hiermee waren de werkzaamheden van de commissie beëindigd.

Hoofdstuk 2. Visitatiekader

Zoals hiervoor vermeld, bevatte het visitatiekader een door GERION in te vullen zelfstudie. Het format van de zelfstudie was gebaseerd op de relevante regelgeving die van toepassing is op de aanwijzing en inrichting van opleidingen tot gezondheidszorgpsycholoog en op kwaliteitsaspecten van de opleiding. De vragen in de zelfstudie werden geclusterd in de domeinen: Visie op opleiden, Opleidingsprogramma, Leeromgeving, Toetsing, Opleiders, Management en organisatie en Kwaliteitszorg.

De zelfstudie was verdeeld in vragen over de formele vereisten waaraan GERION moet voldoen (het erkenningsgedeelte) en vragen over de kwaliteit van de opleiding (het kwaliteitsgedeelte). In het gesprek tussen GERION en de commissie op 28 juni 2017 en in de onderhavige rapportage werd deze indeling ook gehanteerd.

Het erkenningsgedeelte

In het erkenningsgedeelte stond voor de commissie de vraag centraal of de nieuwe opleiding van GERION zou gaan voldoen aan de formele vereisten die gelden voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog. Zij toetste hiervoor aan artikel 7 van het Besluit Gezondheidspsycholoog van 17 maart 1998 waarin staat dat voor aanwijzing als opleidingsinstelling in aanmerking komen 'opleidingsinstellingen waarvan in redelijkheid verwacht mag worden' dat zij voldoen aan een aantal met name genoemde eisen.

De met name genoemde eisen staan in het Besluit gezondheidszorgpsycholoog van 17 maart 1998 en in de regelingen van de opgeheven Kamer Gezondheidszorgpsycholoog. Het College van de FGzPt nam deze regelingen één op één over bij besluit van 8 november 2016.

Concreet staan de formele vereisten in de volgende regelingen:

- a. Besluit gezondheidszorgpsycholoog van 17 maart 1998;
- b. Eisen voor hoofdopleiders en waarnemend hoofdopleiders, zoals opnieuw vastgesteld door de Kamer op 8 september 2009;
- c. Overige eisen Kamer m.b.t. kwaliteit. Besluit van 8 september 2009;
- d. Vrijstellingsregeling voor psychotherapeuten die de opleiding tot GZ-psycholoog willen volgen. Besluit van de Kamer van 4 april 2006;
- e. Besluit kwalificatie-eisen voor praktijkopleiders, werkbegeleiders en supervisors. Besluit van de Kamer van 17 juni 2012;
- f. Postdoctorale/postmaster opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog: eisen en desiderata praktijkopleidingsinstellingen en -plaatsen. Gewijzigd vastgesteld door de Kamer op 29 juni 2010;
- g. Opleidingsplan GZ-psycholoog van de werkgroep Modernisering GZ-opleiding van 27 mei 2014. Bindend verklaard door de Kamer per 4 december 2012.

In het format voor de zelfstudie werden bovenstaande regelingen uitgewerkt in concrete vragen die GERION met 'ja' of 'nee' moest beantwoorden, met verwijzing naar de relevante bronnen.

De commissie bestudeerde de antwoorden in de zelfstudie en de overgelegde documenten en besprak deze op 28 juni 2017 met GERION.

In Hoofdstuk 3. wordt gezien of GERION aan de eisen voldoet. In dit hoofdstuk wordt ook aandacht besteed aan de onderwerpen die nog toelichting of aanpassing behoeften en waarover GERION en de commissie nadere afspraken maakten. Op basis van deze informatie en de nadere afspraken, concludeert de commissie of GERION voldoet aan de formele vereisten.

De commissie acht dit deel van haar advies met bijbehorende Conclusies en adviezen (Hoofdstuk 5A.) een openbaar stuk dat als bijlage bij het advies van de CRT aan de Minister kan worden gevoegd.

Het kwaliteitsgedeelte

Kwaliteit is een multidimensionaal begrip dat niet met een enkele standaard of indicator kan worden gemeten. Kwaliteit heeft aspecten die niet direct aan de orde komen in een beoordeling die moet leiden tot de formele aanwijzing van een nieuwe opleidingsinstelling. Kwaliteit zal zich tonen als de aangewezen opleiding van start is gegaan. Het is daarom dat de commissie op basis van de plannen van GERION probeert na te gaan -in samenspraak met GERION- welke onderwerpen speciale aandacht behoeven bij de daadwerkelijke inrichting en uitvoering van de opleiding. Dit komt de levensvatbaarheid van de nieuw te starten opleiding ten goede.

De commissie besloot daarom om in haar rapportage ook aan dit onderdeel aandacht te besteden en de CRT hierover te rapporteren. Hoofdstuk 4. omvat deze kwaliteitsaspecten.

De advisering over de kwaliteit in Hoofdstuk 4. is bedoeld als een handreiking richting GERION om de kwaliteit van de opleiding te realiseren en verder te ontwikkelen. Deze advisering is tevens bedoeld als kennisbron bij de eerste reguliere visitatie van GERION na de start van de opleiding, mocht de Minister besluiten om GERION aan te wijzen als opleidingsinstelling gezondheidszorgpsycholoog. De commissie is van mening dat deze eerste visitatie moet plaatsvinden uiterlijk één jaar na de daadwerkelijke start van de opleiding.

Gelet op het informele karakter van de advisering over de kwaliteit, verzoekt de visitatiecommissie aan de CRT om dit onderdeel vertrouwelijk te behandelen en niet verder te verspreiden, ook niet naar de Minister. Dit geldt ook voor Hoofdstuk 5B. Conclusies en adviezen dat ziet op het kwaliteitsgedeelte.

Hoofdstuk 3. Bevindingen inzake de formele eisen en conclusies

De commissie stelt vast dat GERION de vragen in de zelfstudie inzake de formele vereisten, positief beantwoordde dan wel positief reageerde op vragen hierover tijdens het visitatiebezoek. Op basis daarvan concludeert de commissie dat van GERION in redelijkheid mag worden verwacht te voldoen aan de formele eisen die gelden voor de opleiding gezondheidszorgpsycholoog en voor de organisatie van deze opleiding.

De punten die naar het oordeel van de commissie verduidelijking, toelichting of aanpassing behoeften, zijn in het bezoek op 28 juni 2017 besproken en hierover is aanvullende schriftelijke informatie verstrekt. Hieronder komen alleen deze punten aan de orde. Bespreking vindt plaats per domein.

Domein Opleidingsprogramma

a. Het Besluit gezondheidszorgpsycholoog eist dat de opleiding minimaal 480 uur cursorisch onderwijs bevat waarvan minimaal 200 uur psychodiagnostiek, 40 uur indicatiestelling, 200 uur behandelingsmethoden en 40 uur overige beroeps-specifieke vaardigheden.

Uit het overgelegde curriculum blijkt dat GERION het cursorisch onderwijs wil verdelen over drie leerlijnen: de leerlijn Professionaliteit (168 uur), de leerlijn Basisprogramma's (180 uur) en de leerlijn Kenmerkende Beroepssituaties (186 uur). De leerlijn Professionaliteit richt zich op het competentiedomein van de professionaliteit en bevat aandacht voor het leerproces zelf. De twee andere richtlijnen richten zich op de onderdelen van het werk van de gezondheidszorgpsycholoog.

De thema's 'Diagnostiek en rapportage' en 'Beleid en organisatie' die het Opleidingsplan GZ-psycholoog vereist, komen aan de orde in de leerlijn Basisprogramma's. De zeven inhoudelijke thema's uit het Opleidingsplan (Angst- en stemmingsstoornissen, Psychotische stoornissen, Verslaving en stoornissen in de impulscontrole, Stoornissen met somatische symptomen, Cognitieve en/of leerstoornissen, Persoonlijke- en hechtingsproblematiek en Ontwikkelingsstoornissen) zijn ondergebracht bij de leerlijn Kenmerkende Beroepssituaties.

De commissie is van mening dat GERION bij de uitvoering van het bovenstaande ruim komt aan het minimaal vereiste aantal uren cursorisch onderwijs en aan de vereiste inhoudelijke invulling hiervan.

b. De huidige regelgeving maakt het mogelijk om naar leeftijd gedifferentieerde opleidingen aan te bieden. De commissie constateert dat GERION één geïntegreerde opleiding wil aanbieden waarbij de focus ligt op het levensloopperspectief. GERION wil een groep van opleidingen samenstellen die expliciet kiest voor een generalistische opleiding. De commissie merkt hierover op dat de regelgeving een dergelijke aanpak niet verbiedt. Echter, in het verleden is -op basis van eerste ervaringen- door de eerder aangewezen opleidingsinstellingen besloten te kiezen voor differentiatie: Kinderen en jeugdigen (K&J) en Volwassenen en ouderen (V&O). Daarin moet tenminste 30% van het cursorisch onderwijs worden besteed aan de andere leeftijdsgroep. De regelgeving staat de opzet die GERION kiest niet in de weg.

c. GERION heeft aangegeven geen opleidingscommissie in te stellen. De professionele onderwijsontwikkelaars die bij GERION in dienst zijn zullen samen met de hoofdopleider het opleidingsprogramma vaststellen. Hoewel het gebruikelijk is in het academisch onderwijs om een opleidingscommissie op te richten, verplicht de relevante regelgeving hier niet toe.

De adviescommissie heeft er vertrouwen in dat deze vorm voldoende waarborgen geeft voor een adequate opzet, bewaking en vernieuwing van het onderwijs.

Domein Leeromgeving

d. De adviescommissie vindt het een goede zaak dat GERION in de te sluiten samenwerkingsovereenkomsten met de praktijkopleidingsinstellingen opneemt dat een opleiding een leerarbeidsovereenkomst sluit met de praktijkopleidingsinstelling 'voor de duur van de opleiding'. Dit is niet in strijd met de geldende regelgeving. Op deze manier is duidelijk op welk moment de leerarbeidsovereenkomst van rechtswege eindigt. Een ontbindende voorwaarde in een arbeidsovereenkomst moet goed en objectief gemotiveerd zijn om door een rechter als rechtsgeldig te worden aangemerkt.

Indien de landelijke regelgeving het mogelijk maakt om de arbeidsrelatie op een andere manier in te richten, sluit GERION dit niet op voorhand uit. De vigerende regelingen zijn bepalend voor het handelen van GERION.

e. De adviescommissie is met GERION van mening dat een overstap naar het systeem van inrichting van de opleiding bij de opleiding van huisartsen en specialisten ouderengeneeskunde, een verbetering zou kunnen betekenen ten opzichte van de huidige situatie. Een onafhankelijke stichting treedt in zo'n systeem op als werkgever van de piog's waardoor de soms ervaren druk tot presteren in de dagelijkse werkpraktijk minder zou kunnen worden. De commissie concludeert dat GERION de opleiding vooralsnog volgens de huidige regelgeving zal inrichten die inhoudt dat een piog in dienst treedt bij de praktijkopleidingsinstelling.

f. De regeling 'Eisen en desiderata praktijkopleidingsinstellingen en -plaatsen' bepaalt dat de piog op de werkplek moet beschikken over een handbibliotheek en een up-to-date testotheek. De piog moet daarnaast toegang hebben tot een goed geoutilleerde vakbibliotheek en een ruim gesorteerde en up-to-date testotheek.

GERION zal hier zo goed mogelijk in faciliteren waarbij uitgangspunt is dat alle piog's toegang hebben tot de vereiste materialen. Toegang tot testmateriaal en vakliteratuur acht GERION een essentiële component van de opleiding. Elke praktijkopleidingsinstelling moet beschikken over een eigen testotheek en de meest voorkomende vakliteratuur. Zo nodig zal GERION zelf de benodigde documentatie aanschaffen en ter beschikking stellen van de piog's. Daarnaast kunnen alle piog's gebruik maken van de universiteitsbibliotheek van de Stichting VU medisch centrum.

De adviescommissie acht hiermee de toegang tot de noodzakelijke testen en naslagwerken voldoende gewaarborgd. Zij heeft er vertrouwen in dat GERION dit onderdeel goed zal regelen. GERION zal op deze wijze voldoen aan de geldende regelgeving.

g. Wat betreft de 90 supervisie-uren die het Besluit gezondheidszorgpsycholoog eist, valt op dat GERION dit zelf wil organiseren zonder inmenging van de praktijkopleidingsinstellingen. De praktijkopleidingsinstellingen dienen de supervisies echter wel te financieren; dit regelt GERION in de te sluiten samenwerkingsovereenkomsten. Deze meer centraal aangestuurde aanpak garandeert volgens GERION een betere spreiding van de supervisies over alle onderdelen van de opleiding. De commissie vindt deze vernieuwende aanpak een goede zaak. Zij is bovendien niet in strijd met de geldende regelgeving.

Domein Toetsing

h. GERION heeft een concept-Opleidings- en examenreglement (hierna OER) vastgesteld. Hiermee wordt voldaan aan artikel 9 van het Besluit gezondheidszorgpsycholoog.

i. Het Besluit gezondheidszorgpsycholoog eist in artikel 9, tweede lid onder f. dat het OER bepalingen moet bevatten over het verlenen van ontheffing van onderdelen van de opleiding (vrijstellingsregeling). GERION voldoet aan deze eis.

Echter, naast deze formele eis hanteert het landelijk overleg van hoofdopleiders gezondheidszorgpsycholoog, zo is de adviescommissie gebleken, een aantal aanvullende vrijstellingsregelingen die de thans aangewezen opleidingsinstellingen hanteren. Zo bestaat sinds januari 2003 een vrijstellingsregeling op grond waarvan een opleiding vrijstelling kan krijgen voor het cursorisch gedeelte van de opleiding, met een limiet van maximaal één cursusonderdeel. Deze regeling heeft geen formele status dus GERION is niet verplicht zich hier aan te houden. Hetzelfde geldt voor de 'Vrijstellingsregeling voor psychotherapeuten die de opleiding tot GZ-psycholoog willen volgen'.

GERION verklaarde tegenover de commissie dat zij zich niet aan deze informele regelingen zal conformeren. Het vrijstellingenbeleid van GERION zal inhouden dat elke piog met de opleiding van start moet gaan. Daarna wordt getoetst welke vereiste competenties al voor de opleiding bij deze piog aanwezig waren. Hiervan kan vervolgens vrijstelling worden verleend. GERION wil niet op voorhand een bovengrens hanteren voor te verlenen vrijstellingen.

Het hoofd nascholing van GERION verklaarde, bij e-mail van 4 september 2017, in aanvulling hierop en desgevraagd het volgende. Een piog gaat bij GERION pas aan zijn vrijstellingsportfolio werken nadat hij/zij tot de opleiding is toegelaten. GERION wil zelf beoordelen hoe de betreffende piog werkt. GERION trekt voor deze beoordeling zeker driekwart jaar tot een jaar uit. Gedurende deze periode volgt de piog het cursorisch onderwijs en werkt de piog in de praktijkopleidingsinstelling. GERION gaat ervan uit dat elk piog minimaal één jaar in opleiding zal zijn. Er zal dus nooit sprake zijn van een vrijstelling van de gehele opleiding. In de laatste versie van het Opleidingsplan (versie september 2017) vermeldt GERION dat elk vrijstellingentraject minimaal één jaar duurt. GERION stelt geen beperking aan het aantal te verlenen vrijstellingen.

Met deze aanvullende mededelingen acht de commissie de door GERION voorgestelde vrijstellingsregeling in haar uitwerking niet (meer) in strijd met het Besluit gezondheidszorgpsycholoog. Hoewel GERION formeel de mogelijkheid openhoudt voor vrijstelling van de gehele opleiding, maakt bovenstaande opzet

dat dit in de praktijk niet zal gebeuren. De commissie hecht eraan dat een hoofdopleider het vrijstellingenbeleid conform de letter en de geest van het Besluit gezondheidszorgpsycholoog uitvoert. Dit betekent dat deze niet tot een gehele vrijstelling van de opleiding kan besluiten. Dit is in lijn met het Besluit gezondheidszorgpsycholoog waarin wordt gesproken over het verlenen van ontheffing van *onderdelen* van de opleiding (artikel 9, tweede lid onder f.). De variant van ontheffing van de *gehele* opleiding komt in het besluit niet voor.

Gezien deze afwijkende aanpak van GERION, adviseert de commissie de CRT om het vrijstellingenbeleid van GERION specifiek onder de aandacht van de Minister te brengen met de vraag of de Minister het standpunt van de adviescommissie deelt dat de vrijheid die GERION formeel aanhoudt -maar de facto niet neemt- bij het verlenen van vrijstellingen niet in strijd is met artikel 9, tweede lid onder f. van het Besluit gezondheidszorgpsycholoog.

Domein Opleiders

j. In het Besluit Eisen voor hoofdopleiders en waarnemend hoofdopleiders staat dat de hoofdopleider hoogleraar moet zijn of universitair hoofddocent in de psychologie of orthopedagogiek, met een voor de gz-psychologie relevante leeropdracht.

Vast staat dat de beoogd hoofdopleider nog niet aan bovenstaande voorwaarde voldoet. Zij zit in een traject om te worden benoemd tot universitair hoofddocent bij de Vrije Universiteit. Voor het overige voldoet de beoogd hoofdopleider ruim aan de voorwaarden voor benoeming gelet op de inhoud van haar curriculum vitae. Bovendien is zij op dit moment hoofdopleider van de profielopleiding ouderenpsycholoog die GERION sinds januari 2011 aanbiedt samen met de aangewezen opleidingsinstelling stichting PDO-GGZ Amsterdam. Deze opleiding is primair gericht op al geregistreerde gezondheidszorgpsychologen. GERION heeft nog niet geworven voor een waarnemend hoofdopleider.

GERION zegde in het visitatiebezoek toe dat de opleiding gezondheidszorgpsycholoog niet zal starten voordat een hoofdopleider en waarnemend hoofdopleider zijn benoemd die aan de eisen in de regelgeving voldoen.

De commissie neemt kennis van deze toezegging. Zij vertrouwt erop dat GERION deze toezegging nakomt gelet op de informatie die hierover is verstrekt in de visitatieprocedure. Echter, zij acht het van belang dat dit onderdeel is geregeld voordat de opleiding van start gaat. Zij adviseert de CRT om dit punt specifiek onder de aandacht van de Minister te brengen.

Domein Management en organisatie

k. Het Besluit gezondheidszorgpsycholoog eist dat de organisatie die wenst te worden aangewezen als opleidingsinstelling een rechtspersoon is.

De adviescommissie stelt vast dat GERION een sectie is binnen de afdeling Huisartsgeneeskunde & Ouderengeneeskunde van de Stichting VU medisch centrum. Tijdens het bezoek op 28 juni 2017 deelde GERION mee dat het verzoek tot aanwijzing moet worden aangemerkt als een verzoek van de rechtspersoon Stichting VU medisch centrum. Aanvullend hierop stuurde GERION bij e-mail van 4 september 2017 aan de visitatiecommissie een aangepast

verzoek om aanwijzing als opleidingsinstelling gezondheidszorgpsycholoog, eveneens gedateerd 16 juni 2016. Dit verzoek is ondertekend door het hoofd van GERION en de [REDACTED], lid van de raad van bestuur van de Stichting VU medisch centrum, gezamenlijk. Hiermee is voldaan aan het formele vereiste van rechtspersoonlijkheid.

Hoofdstuk 4. Bevindingen inzake de kwaliteit en conclusies (vertrouwelijk)
Wegens aan GERION toegezegde vertrouwelijkheid niet meesturen naar de
Minister van VWS.

Hoofdstuk 5A. Advies met betrekking tot de aanwijzing

De commissie concludeert op basis van bovenstaande informatie dat van GERION in redelijkheid verwacht mag worden dat zij zal voldoen aan de relevante eisen die aan de organisatie, het programma en de inrichting van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog worden gesteld.

De commissie adviseert de CRT dan ook om de Minister positief te adviseren over het verzoek om aanwijzing.

De commissie adviseert de CRT tevens om het vrijstellingenbeleid van GERION specifiek onder de aandacht van de Minister te brengen met de vraag of:

- de Minister het standpunt van de adviescommissie deelt dat de vrijheid die GERION formeel aanhoudt -maar de facto niet neemt- bij het verlenen van vrijstellingen niet in strijd is met artikel 9, tweede lid onder f. van het Besluit gezondheidszorgpsycholoog.

De commissie adviseert de CRT tevens om in het advies van de Minister van VWS expliciet te vermelden dat ervan wordt uitgegaan dat:

- de beoogd hoofdopleider van GERION vóór de start van de opleiding is benoemd tot hoogleraar of universitair hoofddocent in de psychologie of orthopedagogiek, met een voor de gezondheidszorgpsychologie relevante leeropdracht.

Hoofdstuk 5B. Advies met betrekking tot de kwaliteit (vertrouwelijk)

Wegens aan GERION toegezegde vertrouwelijkheid niet meesturen naar de Minister van VWS.

FGZDt

Federatie van Gezondheidszorgpsychologen
en Psychotherapeuten

Commissie Registratie en Toezicht VISITATIEKADER

zoals gebruikt bij de beoordeling van het verzoek om aanwijzing als opleidingsinstelling gezondheidszorgpsycholoog van GERION en CCD.
(datum 19 december 2016)

Achtergrond

Bij brieven van 16 juni 2016 aan de Minister van VWS verzochten VU Medisch Centrum, GERION, (hierna GERION) te Amsterdam en Cure & Care Development BV (hierna CCD) te Arnhem om te worden aangewezen als nieuwe opleidingsinstellingen voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog (Wet BIG).

Op 5 juli 2016 verzocht de Minister van VWS aan de CRT om haar te adviseren over deze aanvragen. De CRT heeft deze taak op basis van artikel 31, eerste lid onder a. van de RGP (Regeling Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut) die op 1 oktober 2015 in werking is getreden. Op 24 januari 2016 berichtte de CRT aan de Minister van VWS het verzoek in behandeling te nemen en ernaar te streven om uiterlijk op 1 januari 2017 advies uit te brengen. Duidelijk is inmiddels dat deze datum niet wordt gehaald. Het ministerie, GERION en CCD zijn hierover geïnformeerd.

De aanvragen zijn besproken in de vergadering van de CRT van 30 september 2016. Besloten is toen om een externe adviescommissie in het leven te roepen die de CRT adviseert over de plannen van GERION en CCD. De organisaties bieden nu nog geen gz-opleiding aan; er zijn dus alleen papieren plannen. Bij een positieve beoordeling van de adviescommissie/CRT zal de Minister worden geadviseerd om deze twee instellingen voorlopig aan te wijzen eventueel onder een aantal specifieke voorwaarden/aandachtspunten. Vervolgens wordt één jaar na de start van de opleidingen een uitgebreide visitatie uitgevoerd onder auspiciën van de CRT.

De externe adviescommissie is inmiddels zo goed al samengesteld. Zij bestaat uit de volgende personen: een extern voorzitter (de heer [redacted]), twee externe leden en de secretaris CRT [redacted].

Procedure en planning

Eind december 2016: vaststelling visitatiekader door adviescommissie;
December 2016: verzending visitatiekader met zelfstudie aan GERION en CCD;

Januari 2017: mededeling samenstelling externe adviescommissie en voorgestelde data bezoek adviescommissie;
Januari 2017 (of zoveel eerder als mogelijk): ontvangst zelfstudie van GERION en CCD met bijlagen bij adviescommissie;
Februari 2017 of maart 2017: bezoek adviescommissie GERION (halve dag). Bij dit bezoek dienen in elk geval de vertegenwoordiger van betreffende onderwijsinstelling en de beoogd hoofdopleider aanwezig te zijn;
Februari 2017 of maart 2017: bezoek adviescommissie CCD (halve dag). Bij dit gesprek dienen in elk geval de vertegenwoordiger van de betreffende onderwijsinstelling en de beoogd hoofdopleider aanwezig te zijn;
Maart 2017: adviesrapportage* in concept vastgesteld door adviescommissie;
Maart 2017: adviesrapportage* in concept voor commentaar aan GERION en CCD;
April 2017: adviesrapportage* definitief maken en aanbieden aan de CRT;
Mei 2017: advies CRT aan Minister VWS;
(Bij positieve besluitvorming) één jaar na start opleiding: visitatie van GERION en CCD door de CRT (of door een instantie die haar vertegenwoordigt).

* de adviesrapportage bestaat uit twee gedeeltes:

- een 'erkenningsrapportage' waarin wordt beschreven of de opleiding voldoet aan de formele vereisten voor aanwijzing als opleidingsinstelling gezondheidszorgpsycholoog. Als bepaalde formele vereisten evident niet meer van toepassing zijn, worden ze buiten beschouwing gelaten. De erkenningsrapportage is een openbaar stuk dat als bijlage wordt gevoegd bij het advies van de CRT aan de Minister VWS;
- een kwaliteitsrapportage. De bevindingen in dit gedeelte zijn gericht op de ontwikkeling van de opleiding en bevat adviezen en aanbevelingen aan CCD en GERION. Deze rapportage is vertrouwelijk. Het document wordt aangeboden aan de CRT en is bedoeld als kennisbron bij de eerste visitatie van CCD of GERION. De kwaliteitsrapportage wordt niet meegestuurd naar de Minister VWS.

Visitatiekader

Bij de opstelling van het visitatiekader wordt een onderscheid te worden gemaakt tussen de formele eisen die gelden om te kunnen worden aangewezen als opleidingsinstelling gezondheidszorgpsycholoog (het erkenningskader) en punten van aandacht die tot de verdere ontwikkeling van de opleiding kunnen leiden (het kwaliteitskader).

Deze systematiek is gebaseerd op 'Het visitatiekader voor de visitatie van de opleidingen tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut, klinisch Psycholoog en klinisch Neuropsycholoog' zoals ontwikkeld door de stichting QANU in opdracht van de FGzPt. De CRT gebruikt dit toetsingskader bij de uitvoering van vijf proefexamens in 2016/2017 van de zes al aangewezen opleidingsinstellingen. Dit toetsingskader komt naar verwachting ook aan de basis te liggen van het toetsingskader dat in de daaropvolgende jaren door de CRT wordt gehanteerd bij de beoordeling van de vier psychologische BIG-opleidingen. In verband met de gewenste uniformering van het toezicht is het uitgangspunt dat zoveel mogelijk hetzelfde toetsingskader wordt gebruikt.

Erkenningskader: de eisen

De adviescommissie heeft besloten om bij het erkenningskader de eisen uit de volgende regelingen te hanteren:

- Besluit van 17 maart 1998, houdende regels inzake de opleiding tot en de deskundigheid van de gezondheidszorgpsycholoog (Besluit gezondheidszorgpsycholoog, aangeduid als AMvB)
- Regelingen vanuit de Kamer Gezondheidszorgpsycholoog die door het CSGP zijn overgenomen bij besluit van 8 november 2016:
 1. Eisen voor hoofdopleiders en waarnemend hoofdopleiders, zoals opnieuw vastgesteld door de Kamer Gezondheidszorgpsycholoog op 8 september 2009. (aangeduid als KGzP 1)
 2. Overige eisen Kamer m.b.t. kwaliteit, besluit KGzP 8 september 2009 (aangeduid als KGzP 2)
 3. Vrijstellingsregeling voor Psychotherapeuten die de opleiding tot GZ-psycholoog willen volgen Als vastgesteld door de Kamer GZ-psycholoog d.d. 4 april 2006 (aangeduid als KGzP 3)
 4. Besluit Kwalificatie-eisen voor praktijkopleiders, werk-begeleiders en supervisors Kamer Gezondheidszorgpsycholoog 17 juni 2012 (aangeduid als KGzP 4)
 5. Postdoctorale/postmaster opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog: eisen en desiderata praktijkopleidingsinstellingen en -plaatsen zoals vastgesteld door de KGzP op 2 oktober 2007 Gewijzigd door KGzP per 29 juni 2010 (aangeduid als KGzP 5)
 6. Opleidingsplan GZ-psycholoog van de Werkgroep Modernisering GZ-opleiding van 27 mei 2014, vastgesteld door de Kamer Gezondheidszorgpsycholoog, bindend per 4 december 2012 (KGzP 6).

De AMvB en de regelingen 1 t/m 6 zijn verwerkt in het format voor de zelfstudie.

In het format van de zelfstudie die is bijgevoegd (**BIJLAGE BIJ VISITATIEKADER**), staan de eisen uit deze regelingen onder 'Formele eisen/erkenningskader' uitgewerkt. Per eis wordt aan CCD en GERION gevraagd of zij hier al dan niet aan voldoen. Per eis kan een toelichting worden gegeven met verwijzing naar relevante bronnen. De bronnen moeten -indien beschikbaar- door de indieners worden meegestuurd.

In ieder geval dienen bij dit gedeelte van de zelfstudie gevoegd te worden: het curriculum van de nieuwe opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog, het opleidings- en examenreglement, het organisatieplan van de opleidingsinstelling en de statuten van de opleidingsinstelling.

Kwaliteitskader:

Kwaliteit is een multidimensionaal begrip dat niet met één enkele standaard of indicator kan worden gemeten. Kwaliteit heeft aspecten die niet direct aan de orde komen in een beoordeling die moet leiden tot erkenning.

Conform de systematiek van QANU zal de beoordeling van GERION en CCD ook een gedeelte bevatten dat is gericht op de ontwikkeling van de kwaliteit van de nieuwe opleidingen. Dit vindt plaats aan de hand van een aantal kwaliteitsthema's.

De toetsing van het kwaliteitskader is geen onderdeel van de formele toetsing/advisering zoals bedoeld door VWS. De toetsing zal wel leiden tot een advies aan de betrokken instellingen. De bevindingen uit de kwaliteitsvisitatie zijn voorts bedoeld als kennisbron bij de eerste visitatie van CCD of GERION nadat positieve besluitvorming over de aanwijzing heeft plaatsgevonden.

Het kwaliteitskader maakt deel uit van de zelfstudie en dient te bestaan uit een document, op te stellen door GERION en CCD, waarin zij ingaan op alle thema's die bij de zeven domeinen worden genoemd (zie hierna). De bij de thema's geformuleerde vragen zijn bedoeld als inspiratiebron. Niet alle vragen hoeven te worden beantwoord. In het document dat GERION of CCD hierover opstelt, kan ook worden verwezen naar relevante documenten. Deze documenten kunnen –indien de indieners dat opportuun achten---worden toegevoegd aan de ingezonden zelfstudie..

Indeling naar domeinen

Conform de systematiek van QANU wordt de beoordeling van de aanvragen van CCD en GERION zowel wat betreft het Erkenningskader als wat betreft het Kwaliteitskader uitgewerkt naar de volgende zeven domeinen:

1. Visie op opleiden
2. Opleidingsprogramma
3. Leeromgeving
4. Toetsing
5. Opleiders
6. Management en organisatie
7. Kwaliteitszorg.

Deze indeling zal ook in de rapportage van de adviescommissie worden gehanteerd.

BIJLAGE BIJ VISITATIEKADER

Schriftelijke Zelfstudie

De hierboven genoemde zeven domeinen worden per domein als volgt uitgewerkt.

Domein 1: Visie op opleiden

Formele eisen/erkenningkader:
geen.

Kwaliteitsthema's:

Visie op opleiden:

- Visie op het gebied van opleiden
- Visie op positiebepaling ten opzichte van het landelijk door het CSGP vastgestelde opleidingsplan GZ-psycholoog
- Visie op samenwerking met bestaande/al aangewezen OI's
- Visie op competentiegericht opleiden in de opleiding gezondheidszorgpsycholoog (CGO).

Bijbehorende vragen:

1. Wat is de visie van de OI op opleiden?
2. Hoe verhoudt de eigen visie zich tot de visie die het uitgangspunt is van het door de bestaande OI's gehanteerde opleidingsplan GZ-psycholoog?
3. Op welke wijze wordt de samenwerking met de al bestaande/aangewezen OI's georganiseerd?
4. Op welke wijze worden de algemene principes en didactische uitgangspunten van CGO verwerkt in de eigen visie?

Zie voor visie op opleiden en competentiegericht opleiden Opleidingsplan, hoofdstuk 1.

In de nadruk op competentiegericht opleiden komt het Gerion opleidingsplan overeen met het landelijk raamplan.

Gerion heeft de intentie tot samenwerking met bestaande opleidingsinstellingen. Hoe dit gestalte krijgt zal mede afhangen van de opstelling van de bestaande instellingen.

Tot op heden waren deze niet bereid tot overleg, zo lang Gerion niet aangewezen is als opleidingsinstelling.

Domein 2: Opleidingsprogramma*Formele eisen/erkenningsskader:*

Artikel	Formele eisen	Voldoet?	Bron (document), eventueel aanvullende toelichting
	Omvang opleiding als geheel		
3.1 (AMvB)	De opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog bestaat uit ten minste 3600 uren, die als volgt zijn verdeeld: a. a. 810 uren theoretisch en praktisch onderwijs op het gebied van de gezondheidszorgpsychologie; b. b. 2790 uren werkervaring op het gebied van de gezondheidszorgpsychologie.	Ja	Zie opleidingsplan
3.2 (AMvB)	Het onderwijs, bedoeld in het eerste lid, onder a, omvat in elk geval psychodiagnostiek, indicatiestelling en het toepassen van psychologische, pedagogische en psychotherapeutische behandelingsmethoden ten aanzien van de volgende categorieën van personen: a. a. kinderen en jeugdigen; b. b. volwassenen en ouderen.	Ja	De opleiding omvat de hele levensloop, dus zowel kinderen en jeugdigen als volwassenen en ouderen.
3.3 (AMvB)	De werkervaring, bedoeld in het eerste lid, onder b, is gespreid over ten minste twee jaren en wordt in elk geval opgedaan met het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek, het stellen van indicaties en het toepassen van psychologische, pedagogische en psychotherapeutische behandelingsmethoden.	Ja	Zie opleidingsplan
	Er is een curriculum beschikbaar van de nieuwe opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog.	Nog niet	In het opleidingsplan is de opzet van de opleiding geschetst (zie met name hoofdstuk 2-4). De intentie was dit uit te werken tot een curriculum, zodra erkenning verkregen is en de hoofdopleider definitief kan worden aangesteld. Wij hebben uit de AMvB niet begrepen dat de aanwezigheid van een curriculum voorwaarde is voor erkenning.

	Omvang en inhoud cursorisch onderwijs		Zie ook het Opleidingsplan
4.1 (AMvB)	Het onderwijs, bedoeld in artikel 3, eerste lid, onder a, omvat ten minste: a. 480 uren cursorisch onderwijs; b. 90 uren supervisiesessies; c. 240 uren praktijkopdrachten;	Ja	
4.2 (AMvB)	Het cursorische onderwijs omvat ten minste: a. 200 uren psychodiagnostiek, bestaande uit: 1. psychopathologie, met inbegrip van psychologische aspecten van somatische stoornissen; 2. methodologie van het diagnostisch redeneerproces; 3. diagnostische modellen; 4. meettheorie, psychometrie en testconstructie; 5. vaardigheid in de toepassing van de belangrijkste diagnostische methoden; 6. specifieke diagnostische vaardigheden ten behoeve van verschillende leeftijdsgroepen en maatschappelijke groeperingen, waaronder cultuurgebonden problematiek; 7. reflectie op de diagnostische attitude, met inbegrip van beroepsethische aspecten. b. 40 uren indicatiestelling, bestaande uit: 1. indicaties en contra-indicaties van de onderscheiden psychologische, pedagogische en psychotherapeutische behandelingsvormen;	Ja (intentie)	Bij het opstellen van het curriculum zal rekening worden gehouden met deze vereisten

	2. organisatie van de hulpverlening en maatschappelijke voorzieningen; 3. rapportage en dossiervorming. c. 200 uren behandelingsmethoden, bestaande uit: 1. toepassing van psychologische en pedagogische technieken en psychotherapeutische deeltechnieken zowel individu- als systeemgericht; 2. leer- en cognitieve theorieën, psychodynamische theorieën, experiëntiële theorieën, systeemtheorieën en groepsdynamica; 3. behandelingsplanning; 4. tot stand brengen en hantering van de behandelingsrelatie; 5. omgaan met weerstanden; 6. procesevaluatie; 7. hanteren van groepsprocessen; 8. effecten van farmacotherapie; 9. specifieke therapeutische vaardigheden ten behoeve van verschillende leeftijdsgroepen en maatschappelijke groeperingen, waaronder cultuurgebonden problematiek; 10. reflectie op de therapeutische attitude, met inbegrip van beroepsethische aspecten. d. 40 uren overige beroepsspecifieke vaardigheden, bestaande uit: 1. methodologie van praktijkonderzoek;	
--	--	--

	2. voorlichtingskunde; 3. didactiek; 4. werken in teamverband; 5. interdisciplinaire samenwerking.			
	Opleidingsplan			
8.1 (AMvB)	De opleidingsinstelling stelt jaarlijks een plan vast waarin de in de artikelen 3 en 4 omschreven opleidingsonderdelen nader zijn uitgewerkt.	Ja (Intentie)		
8.2 (AMvB)	Belanghebbenden kunnen het opleidingsplan, desgevraagd, inzien en daarvan afschrift verlangen.	Ja (Intentie)		
	Overige eisen			
KGzP 2	Binnen naar leeftijd gedifferentieerde gz-opleidingen (K&J, V&O) dient minimaal 30% van de tijd in cursorisch onderwijs besteed te worden aan de 'andere' leeftijdsgroep. Dus V&O moet 30% van de uren aan K&J besteden, en vice versa.	N.v.t.		Er wordt één geïntegreerde opleiding aangeboden voor het werken met beide leeftijdsgroepen
KGzP 2	Met betrekking tot ziekteverzuim in het cursorisch deel van de opleiding heeft de Kamer het volgende vastgesteld: a. In principe wordt 100% aanwezigheid verlangd; b. Opleidingsinstellingen zijn gerechtigd maximaal 10% verzuim per lesblok toe te staan; c. Bij een afwezigheid tussen 10% en 20% per lesblok dient een vervangende opdracht te worden gegeven, met een tijdsomvang van de gemiste lessen; d. Bij meer dan 20% afwezigheid in een lesblok dient het betreffende lesblok opnieuw te worden gevolgd.	Ja		Zie OER, artikel 10.
	Toelating en vrijstellingen			

5.1 (AMvB)	Tot de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog worden slechts toegelaten degenen die in het bezit zijn van een getuigschrift waaruit blijkt dat zij het doctoraalexamen* psychologie, pedagogische wetenschappen of gezondheidswetenschappen met als afstudeerichting geestelijke gezondheidskunde met goed gevolg hebben afgelegd.	Ja	Zie OER, art. 8	
5.2 (AMvB)	Voor zover opleidingsonderdelen als bedoeld in het derde lid geen deel uitmaken van de opleiding die recht geeft op een getuigschrift als bedoeld in het eerste lid, is voor de toelating tot de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog vereist het bezit van een ander bewijsstuk waaruit blijkt dat zij voor die onderdelen met goed gevolg een proeve van bekwaamheid op doctoraal* niveau hebben afgelegd.	Ja	Zie OER, art. 8. Vloeit voort uit LOGO-verklaring.	
5.3 (AMvB)	De opleidingsonderdelen, bedoeld in het tweede lid zijn: a. klinische psychologie of orthopedagogiek; b. persoonlijkheidsleer; c. ontwikkelingspsychologie; d. psychopathologie; e. neuropsychologie; f. diagnostische modellen en processen; g. behandelingsmodellen en -strategieën; h. organisatie van de gezondheidszorg, gehandicaptenzorg en jeugdhulp; i. juridische aspecten van de hulpverlening; j. gespreksvoering, observatie en rapportage; k. het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek; l. stage van ten minste 520 uren, bestaande uit diagnostiek, indicatiestelling en	Ja	Zie OER, art. 8. Vloeit voort uit LOGO-verklaring.	

	behandeling.			
KGzP 3	De opleidingsinstelling hanteert de vrijstellingsregeling voor psychotherapeuten die de opleiding tot GZ-psycholoog willen volgen als vastgesteld door de Kamer Gz-psycholoog d.d. 4 april 2006.	Ja		Zie opleidingsplan, p. 10
KGzP 6 (3.4)	Bij de afronding van de opleiding gezondheidszorgpsycholoog is de opleiding competent op het Competentiegebied 1: Psychologisch handelen	Ja		Zie opleidingsplan, m.n. hoofdstuk 4; in de drie leerlijnen komen de competentiegebieden terug.
	Bij de afronding van de opleiding gezondheidszorgpsycholoog is de opleiding competent op het Competentiegebied 2: Communicatie	Ja		
	Bij de afronding van de opleiding gezondheidszorgpsycholoog is de opleiding competent op het Competentiegebied 3: Samenwerking	Ja		
	Bij de afronding van de opleiding gezondheidszorgpsycholoog is de opleiding competent op het Competentiegebied 4: Kennis en wetenschap	Ja		
	Bij de afronding van de opleiding gezondheidszorgpsycholoog is de opleiding competent op het Competentiegebied 5: Maatschappelijk handelen	Ja		
	Bij de afronding van de opleiding gezondheidszorgpsycholoog is de opleiding competent op het Competentiegebied 6: Organisatie	Ja		

	Bij de afronding van de opleiding gezondheidszorgpsycholoog is de opleiding competent op het Competentiegebied 7: Professionaliteit	Ja	
KGzP 6 (3.5.1; tabel 3.1)	Als bouwstenen voor de competentieontwikkeling worden de volgende negen thema's gehanteerd; deze thema's bestrijken het inhoudelijk terrein van de gezondheidszorgpsycholoog: • diagnostiek en rapportage • angst- en stemmingsstoornissen • psychotische stoornissen • verslaving en stoornissen in de impulscontrole • stoornissen met somatische symptomen • cognitieve en/of leerstoornissen • persoonlijkheids- en hechtingsproblematiek • ontwikkelingsstoornissen • beleid en organisatie	Ja	Zie opleidingsplan, m.n. hoofdstuk 4. 'Diagnostiek en rapportage' en 'beleid en organisatie' komen terug in de leerlijn basisprogramma's. De overige thema's komen terug in de leerlijn Inhoudelijke thema's.

Kwaliteitsthema's bij Opleidingsprogramma:

- Inhoudelijke ontwikkeling en vaststelling opleidingsprogramma:
 - Werkwijze bij jaarlijkse vaststelling opleidingsprogramma
 - Wijze waarop wordt ingespeeld op ontwikkelingen binnen en buiten het vakgebied.
- Samenhang en afstudeerbaarheid van het opleidingsprogramma:
 - Afstemming tussen het cursorisch en praktijkonderwijs
- Vrijstellingen
 - Voorgesteld beleid/werkwijze bij het verlenen van vrijstellingen.
- Wijze waarop de relatie tussen het Opleidingsprogramma en de te verwerven competenties tot stand wordt gebracht.

Bijbehorende vragen:

1. Welke rol speelt de opleidingscommissie bij het vaststellen van het opleidingsprogramma?
2. Hoe wordt ingespeeld op wetenschappelijke ontwikkelingen, maatschappelijke ontwikkelingen, ontwikkelingen op het gebied van wet- en regelgeving?
3. Op welke wijze wordt een goede samenhang gewaarborgd tussen het cursorisch gedeelte en het praktijkgedeelte van de opleiding?
4. Op welke wijze bewaakt de OI of het aantal geplande studie-uren voldoende is om het programma te voltooien?
5. Wat wordt het beleid ten aanzien van het verlenen van vrijstellingen aan opleidingen?
6. Hoe zien de OI en de beoogd hoofdopleider erop toe dat vrijstellingen conform het beleid worden verleend?
7. Welk model wordt gehanteerd ter vaststelling van de te verwerven competenties?
8. Hoe worden de te verwerven competenties uitgewerkt in competentiegebieden?
9. Op welke wijze wordt de relatie tussen het Opleidingsprogramma en de te verwerven competenties tot stand gebracht?

Zie voor inhoudelijk vaststelling en ontwikkeling opleidingsprogramma en rol OC daarbij
Kwaliteitssysteem, punt 1a

De samenhang van het programma zal een belangrijk uitgangspunt zijn bij de verdere
uitwerking van het curriculum, waarbij de praktijkopleiding leidend zal zijn.

Zie voor vrijstellingen opleidingsplan, p.10

De te verwerven competenties zijn leidend voor het opleidingsprogramma, zie met
name opleidingsplan, hoofdstuk 4.

Domein 3 Leeromgeving

Formele eisen/erkenningsskader:

Artikel	Formele eisen	Voltoet?	Bron (document), eventueel aanvullende toelichting opleiding
	Praktijkopleidingsinstellingen		
KGzP 5	De praktijkopleidingsinstellingen voldoen aan de erkenningsvoorwaarden die zijn vastgelegd in het document 'Postdoctorale/postmaster opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog: eisen en desiderata praktijkopleidingsinstellingen en -plaatsen' zoals vastgesteld door de KGzP op 2 oktober 2007 en gewijzigd door de KGzP op 29 juni 2010. De praktijkinstellingen voldoen in elk geval aan de eis dat zij de aanwijzingen van de hoofdopleider moeten opvolgen.	Ja (intentie)	
KGzP 5	De praktijkopleidingsinstelling voldoet in elk geval aan de volgende erkenningseisen in dit document: a. heeft een samenwerkingsovereenkomst met de opleidingsinstelling (eis III.2.); b. heeft een door de opleidingsinstelling erkende praktijkopleider (eis III.3.); c. realiseert een betaalde opleidingsplaats via een arbeidsovereenkomst zoals bedoeld in de vigerende CAO of via een daaraan gelijkwaardige combinatie van een arbeidsovereenkomst en een leerovereenkomst (eis III.5.); d. stelt zich garant voor supervisies zowel financieel als anderszins (eis III.6.); e. is bereid de aanwijzingen van de hoofdopleider met betrekking tot aspecten van de opleiding te volgen (eis III.7.);	Ja (intentie)	N.B. De supervisies worden in de Gerlon-opleiding verzorgd vanuit de opleidingsinstelling. Zij zijn verdisconteerd in de opleidingsprijs die aan de praktijkopleidingsinstellingen in rekening wordt gebracht.

	f. draagt er zorg voor dat de opleiding op de werkplek kan beschikken over een handbibliotheek en een up-to-date testotheek met de meest gebruikelijke tests. De opleiding heeft toegang tot een goed geoutilleerde vakbibliotheek en een ruim gesorteerde en up-to-date testotheek (eis III.16).		
--	---	--	--

Kwaliteitsthema's bij de leeromgeving:

- Borging kwaliteit leeromgeving:
 - Wijze waarop de OI en de hoofdopleider erop toezien dat de opleiding in staat is om de leerdoelen in de POI te realiseren
 - Wijze waarop de veiligheid van de leeromgeving in de praktijk wordt gewaarborgd.
- Leeromgeving cursorsch onderwijs
- Leeromgeving praktijkgedeelte

Bijbehorende vragen:

1. Op welke wijze houden de OI en de hoofdopleider toezicht op de uitvoering van de individuele opleidingsplannen?
2. Op welke wijze houden de OI en de hoofdopleider toezicht op de voortgangsgesprekken die de opleiding voert met zijn praktijkopleider?
3. Op welke wijze houden de OI en de hoofdopleider toezicht op het voldoen van de leeromgeving in de praktijk wat betreft:
 - breedheid en differentiatie zorgaanbod (diversiteit van problematiek, patiënten, diagnostische activiteiten en interventievormen, betrokkenheid disciplines bij de zorg;
 - mogelijkheden om cursorsch onderwijs te volgen, onderdelen van de praktijkopleiding uit te voeren, supervisie te volgen, het geleerde in de praktijk te brengen en te reflecteren op de in de praktijk uitgevoerde werkzaamheden.
4. Op welke wijze zien de OI en de hoofdopleider toe op de taakverdeling en afbakening van verantwoordelijkheden van de diverse begeleiders (praktijkopleider en werkbegeleider) in de POI?
5. Hoe wordt omgegaan met conflictsituaties tussen de opleiding en de POI?
6. Hoe wordt omgegaan met conflictsituaties tussen de opleiding en één of meerdere begeleiders in het praktijkgedeelte?
7. Hoe wordt omgegaan met het spanningsveld tussen opleidingseisen en eisen van de POI?
8. Zijn de huisvesting en de (materiële) voorzieningen bij het cursorsch onderwijs toereikend om het programma te realiseren?
9. Hoe wordt de toegang tot de noodzakelijke voorzieningen (zoals bibliotheek/testotheek) in de POI gegarandeerd?

De borging van de kwaliteit van de leeromgeving gebeurt door de hoofdopleider en (voor wat betreft de praktijkopleiding), de praktijkopleider.

In het cursorisch onderwijs vindt borging plaats door kwalificatie-eisen aan docenten en mentoren, functioneringsgesprekken (zie voor deze beide thema's Kwaliteitssysteem Gerion, hoofdstuk 6) en de evaluatie van het onderwijs (idem, hoofdstuk 1). In de praktijkopleiding vindt borging op het niveau van de praktijkopleidingsinstelling plaats door de erkennings- en visitatieprocedure poi's. Op het niveau van de piog vindt borging plaats door het IOP en goedkeuring daarvan door praktijkopleider en hoofdopleider. Op beide niveaus komen alle hierboven genoemde gezichtspunten aan de orde.

Domlein 4: Toetsing*Formele eisen/erkenningsskader:*

Artikel	Formele eisen	Voldoet ?	Bron (document), eventueel aanvullende toelichting opleiding
	Examencommissie en OER		
9.1 (AMvB)	Voor het afnemen van het examen stelt de opleidingsinstelling een examencommissie in.	Ja	Zie OER, art. 6
9.2 (AMvB)	De opleidingsinstelling stelt een opleidings- en examenreglement vast dat in elk geval bepalingen bevat ter zake van: a. de onderdelen van het examen en de wijze waarop deze worden afgenomen en beoordeeld; b. een procedure bij verschil van mening in de examencommissie over de toe te kennen beoordeling; c. een procedure bij verschil van mening tussen de hoofdopleider en de aspirant-gezondheidszorgpsycholoog over de begeleiding tijdens de opleiding; d. de behandeling van klachten tegen beslissingen van de examencommissie; e. een regeling met betrekking tot het herexamen; f. het verlenen van ontheffing van onderdelen van de opleiding.	Ja Ja Ja Ja Ja Ja Ja	Zie OER
9.3 (AMvB)	De opleidingsinstelling draagt ervoor zorg dat degenen die tot de opleiding zijn toegelaten tijdig kennis kunnen nemen van het reglement, bedoeld in het tweede lid.	Ja	

KGzP 6 (4.4; tabel 4.1)	De opleidingsinstelling hanteert bij de toetsing van het cursorisch onderwijs de volgende toetsinstrumenten: • vaardigheidstoets • toetsen gericht op inzicht en toepassing • kennistoets	Ja	Zie OER, art. 11
KGzP 6 (4.4; tabel 4.2)	De opleidingsinstelling hanteert bij de toetsing van het praktijkgedeelte de volgende toetsinstrumenten: • KBS-toets • 360 graden feedback • Critically Appraised Topic (CAT) • Referaten • Supervisieverplichtingen	Ja	Zie OER, art. 16

Kwaliteitsthema's bij toetsing:

- Beleid ten aanzien van toetsing van het cursorisch gedeelte en het praktijkgedeelte
- Beleid ten aanzien van de uitvoering van de toetsing
 - Wijze waarop de examencommissie de kwaliteit van toetsing van het cursorisch gedeelte borgt;
 - Betrokkenheid en toezicht van de hoofdopleider bij de beoordeling van het praktijkgedeelte van de opleiding.
- Beleid ten aanzien van toetsing van de te verwerven competenties

Bijbehorende vragen:

1. Wat wordt het beleid bij het toetsen, cursorisch gedeelte en praktijkgedeelte?
2. Sluit dit beleid aan bij de landelijk geldende werkwijzen/regelgeving?
3. Op welke wijze borgt de examencommissie de kwaliteit van toetsing?
4. Hoe houdt de hoofdopleider toezicht op de beoordeling van de opleidingen door hun POI/praktijkopleider?
5. Op welke wijze wordt de relatie gelegd tussen de te verwerven competenties en de toetsen?

Het toetsbeleid is een geïntegreerd onderdeel van de opleidingsvisie van Gerlon, zie Opleidingsplan, p. 7. In het beleid wordt aansluiting gezocht bij het landelijk toetsingsbeleid.

De borging van de kwaliteit van toetsing is belegd bij de hoofdopleider, als onderdeel van haar verantwoordelijkheid voor de inhoud van de opleiding. De examencommissie is een uitvoerende commissie, wier taak zich beperkt tot de beoordeling van de studievorderingen en het studieresultaat van individuele piogs. Dit is conform de taakverdeling zoals deze ook bij andere opleidingsinstellingen wordt gehanteerd.

Domein 5: Opleiders

Formele eisen/erkenningsskader:

Artikel	Formele eisen	Voldoet?	Bron (document), eventueel aanvullende toelichting opleiding
10. AMVB en KGZP 1	De hoofdopleider De hoofdopleider: a. is minstens vijf jaar geregistreerd als gz- psycholoog, bij voorkeur tevens geregistreerd als specialist op het betreffende gebied; b. heeft aantoonbare ervaring van tenminste 5 jaren in de psychologische /orthopedagogische praktijk; c. is actief in de uitvoering van de psychologische/orthopedagogische praktijk; d. is hoogleraar of universitair hoofddocent in de psychologie of orthopedagogiek, met een voor de gz-psychologie relevante leeropdracht; e. beschikt over aantoonbare leidinggevende en didactische kwaliteiten; f. onderschrijft de beroepsethiek voor	Ja Ja Ja Ja (intentie) Ja Ja	Zie CV . Zoals aangegeven in de Toelichting op de documenten zit

	psychologen/pedagogen.		
	De waarnemend hoofdopleider		
KGzP 1	De waarnemend hoofdopleider is: a. is minstens vijf jaar geregistreerd als gz-psychooloog, bij voorkeur tevens geregistreerd als specialist op het betreffende gebied; b. heeft aantoonbare ervaring van tenminste 5 jaren in de psychologische /orthopedagogische praktijk; c. is actief in de uitvoering van de psychologische/orthopedagogische praktijk; d. beschikt over aantoonbare leidinggevende en didactische kwaliteiten; e. onderschrijft de beroepsethiek voor psychologen/pedagogen. f. Is bij voorkeur gepromoveerd	Ja (intentie)	Een waarnemen hoofdopleider zal benoemd worden nadat de erkenning een feit is.
KGzP 4	De opleiders die betrokken zijn bij de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog voldoen aan de kwalificatie-eisen zoals beschreven in het besluit Kwalificatie-eisen voor praktijkopleiders, werk-begeleiders en supervisors Kamer Gezondheidszorgpsycholoog 17 juni 2012 a. De praktijkopleiders (artikel 2) b. De werkbegeleiders (artikel 3) c. Supervisie (artikel 4)	Ja (intentie)	
	Overige opleiders		
KGzP 4	a. De opleidingsinstelling houdt een register bij van verleende dispensaties ten aanzien van betrokken opleiders (artikel 5.2) b. De opleidingsinstelling rapporteert één keer per jaar aan de toetsende instantie over de verleende dispensaties (artikel 5.3)	Ja (intentie)	

Kwaliteitsthema's bij opleiders:

- Borging kwaliteit van docenten en van opleiders in de praktijk (P-opleiders, praktijkopleiders, supervisors, werkbegeleiders)
- Beleid ten aanzien van:
 - Selectie van opleiders/docenten.

Bijbehorende vragen:

1. Hoe houden de OI en de hoofdopleider er zicht op dat de opleiders in de praktijk (blijven) voldoen aan de formele eisen?
2. Wat is het beleid ten aanzien van de selectie van docenten voor de opleiding?
3. Welke criteria worden gehanteerd bij de selectie van docenten voor de opleiding?
4. Op welke wijze wordt bewerkstelligd dat de opleiders (docenten en opleiders in de praktijk) kunnen werken vanuit de principes van competentiegericht opleiden?

Wat betreft de formele eisen in de praktijkopleiding houdt de hoofdopleider via de periodieke visitaties en de individuele opleidingsplannen de vinger aan de pols.

Zie voor kwaliteitsbeleid m.b.t. docenten en opleiders Kwaliteitssysteem Gerion, hoofdstuk 6.

Domein 6: Organisatie en management

Formele eisen/erkenningkader:

Artikel	Formele eisen	Voldoet ?	Bron (document), eventueel aanvullende toelichting opleiding
	De opleidingsinstelling		
1.b (AMvB)	Opleidingsinstelling is een rechtspersoon	Ja	Gerion maakt onderdeel uit van de VU, een rechtspersoon. Zie voor de organisatie de meegezonden organisatieschema's

Kwaliteitsthema's bij organisatie en management:

- Inrichting organisatie:
 - De effectiviteit en doelmatigheid van de organisatiestructuur, waaronder begrepen de garanties voor de continuïteit van de opleiding ten aanzien van de opleidingen
 - Wijze van formulering en afbakening van taken en verantwoordelijkheden
 - Wijze waarop de hoofdopleider zijn taken uitvoert en delegeert
 - Wijze waarop de OI afspraken maakt met de POI's en deze formaliseert
 - De samenwerking tussen de OI en de POI's
- Management:
 - Visie van het management op het aansturen van de organisatie
 - Evaluatie van het functioneren van het management
- Communicatie:
 - Wijze en effectiviteit van informeren van alle interne en externe stakeholders over relevante ontwikkelingen
 - Wijze van afstemming in de OI
 - Wijze van afstemming tussen de OI en de POI/POI's.

Bijbehorende vragen:

1. Op welke wijze wordt de organisatie ingericht?
2. Over welke middelen beschikt de organisatie?
3. Op welke wijze zijn de taken en verantwoordelijkheden binnen de organisatie geformuleerd en afgebakend?
4. Op welke wijze gaat de hoofdopleider zijn taken uitvoeren?
5. Hoe vindt onderlinge afstemming plaats in de OI?
6. Hoe wordt de samenwerking tussen de OI en POI ingericht?
7. Hoe vindt afstemming van de opleiding plaats tussen de OI en de POI's?
8. Op welke wijze communiceert de OI met relevante derde partijen zoals de FGzPt of de vereniging LOGO?
9. Op welke wijze communiceert de OI met de CRT over de erkenning van POI's?

Als onderdeel van de afdeling huisartsengeneeskunde en ouderengeneeskunde kent Gerion een lange traditie van opleiding en bij- en nascholing in de gezondheidszorg. Er is sprake van een goedgeleide organisatie, die is afgestemd op deze taken. De kwaliteit van de organisatie wordt geborgd door het Kwaliteitssysteem van Gerion, dat is afgeleid van het landelijk kwaliteitssysteem GEAR van Huisartsenopleiding Nederland. De overeenkomsten in doelstelling en structuur van de opleiding tot huisarts en specialist ouderengeneeskunde enerzijds, en de opleiding tot gz-psycholoog anderzijds, waarborgen dat de Gerion-organisatie geacht kan worden ook te zijn toegerust voor de verzorging van de GZ-opleiding, inclusief de daarvoor benodigde communicatie met externe partijen.

Domein 7: Kwaliteitszorg*Formele eisen/erkenningkader:*

Artikel	Formele eisen	Voldoet ?	Bron (document), eventueel aanvullende toelichting opleiding
7 (AMvB)	Voor aanwijzing komen in aanmerking opleidingsinstellingen waarvan in redelijkheid mag worden verwacht dat zij: a. de artikelen 3, 4, 5, 8, 9 en 10 zullen naleven; b. zorg dragen voor een evenwichtige verhouding tussen het theoretische en praktische gedeelte van de opleiding enerzijds en de werkervaring anderzijds; c. zorg dragen voor het op systematische wijze bewaken en in stand houden van de kwaliteit van de opleiding.	Ja	Zie opleidingsplan, OER, Kwaliteitssysteem en overige bijgevoegde documentatie.

Kwaliteitsthema's bij kwaliteitszorg:

- Integrale kwaliteitszorg
- Kwaliteitszorgsysteem praktijkgedeelte
 - Kwaliteitszorgsysteem praktijkonderwijs
 - Beleid en procedure selectie POI
 - Beleid en procedure voor (periodieke) visitaties van POI's
 - Werkwijze bij implementatie verbetermaatregelen
- Kwaliteitszorgsysteem cursorisch gedeelte.
 - Beleid en procedure ten aanzien van cursorisch onderwijs
 - Werkwijze om te komen tot implementatie van verbetermaatregelen.

Bijbehorende vragen:

1. Hoe is het kwaliteitszorgsysteem voor de opleiding vormgegeven?
2. Op welke wijze worden de uitkomsten van evaluaties van het onderwijs hierbij betrokken (o.a. evaluaties van het programma als geheel, van onderdelen van het programma en van docenten of begeleiders)?
3. Op welke wijze worden verbetermaatregelen getroffen naar aanleiding van de uitkomsten van evaluaties?
4. Hoe borgt de instelling het cyclische karakter van de kwaliteitszorg?
5. Wat is de werkwijze voor het selecteren en engageren van praktijkopleidingsinstellingen?

6. Wat is de werkwijze voor het uitvoeren van de visitaties van de praktijkopleidingsinstellingen?
7. Wat is de werkwijze voor het doorgeven van de resultaten van de visitaties aan de CRT die de POI's formeel moet erkennen?
8. Op welke wijze wordt de implementatie van verbetermaatregelen bij praktijkopleidingsinstellingen vormgegeven?
9. Hoe waarborgt de opleidingsinstelling dat de maatregelen daadwerkelijk worden genomen?
10. Hoe wordt het kwaliteitszorgsysteem voor het cursorisch onderwijs vormgegeven?
11. Op welke wijze wordt het cursorisch onderwijs geëvalueerd?
12. Op welke wijze wordt de implementatie van verbetermaatregelen in het cursorisch onderwijs vormgegeven?

Gerion kent een geïntegreerd kwaliteitssysteem, dat is afgeleid van het landelijk kwaliteitssysteem GEAR van Huisartsenopleiding Nederland. Enkele onderdelen van dit kwaliteitssysteem zijn reeds specifiek uitgewerkt voor de GZ-opleiding, voor andere onderdelen zal deze uitwerking ter hand genomen worden zodra de opleiding erkend is.

Het kwaliteitssysteem kent een cyclische opzet, waarin voorzien is in de betrokkenheid van alle relevante actoren. Het voorziet in een systematische monitoring en evaluatie van zowel het cursorisch onderwijs als de praktijkopleiding.

Wat betreft de praktijkopleiding vormen de periodieke visitaties, zoals vereist uit hoofde van advies over erkenning van de poi's, een geïntegreerd onderdeel van het kwaliteitssysteem.

Voor het selecteren en engageren van poi's dient nog een werkwijze te worden ontwikkeld. Naast de formele erkenningsvereisten zal hierbij met name het opleidingsklimaat binnen de aspirant-poi een belangrijk gezichtspunt zijn.

Met de CRT zullen t.z.t. afspraken worden gemaakt over de communicatie inzake erkenningsadviezen en resultaten van visitaties.

DEFINITIEF VERSLAG visitatiebezoek GERION op woensdag 28 juni 2017

Locatie: kantoor GERION, De Boelelaan 1109 in Amsterdam
Tijd: 10.00-14.00 uur

Aanwezig:
GERION



adviescommissie



Inleiding:

De voorzitter: heet de aanwezigen welkom.

De adviescommissie heeft tot taak te beoordelen of GERION voldoende aannemelijk maakt dat ze de postmaster opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog kan verzorgen. Dit is conform het verzoek van de CRT (Commissie Registratie en Toezicht) van de FGzPt.

Het gesprek wordt verdeeld in twee gedeeltes. Allereerst wil de commissie vaststellen of GERION voldoet aan de voorwaarden om te worden aangewezen als opleidingsinstelling voor de opleiding gezondheidszorgpsycholoog. De Minister van VWS (Volksgezondheid, Welzijn en Sport) moet hierover een aanwijzingsbesluit nemen. Het oordeel van de adviescommissie op dit punt wordt neergelegd in een erkenningsrapportage.

De andere doelstelling is om adviezen en aanbevelingen te formuleren ter verbetering van de ontwikkeling van de opleiding mocht GERION worden aangewezen door de Minister. Deze komen in een kwaliteitsrapportage die de CRT als kennisbron kan gebruiken bij de eerste visitatie van GERION.

De adviescommissie heeft de schriftelijke aangeleverde stukken bestudeerd. In dit visitatiegesprek worden vragen gesteld over onderwerpen die nog niet duidelijk zijn of aansluiten op onderwerpen die GERION in de stukken als specifiek voor de opleiding benoemt. GERION kan uiteraard aanvullingen benoemen in het gesprek. Informatie die na het visitatiegesprek wordt overgelegd of toezeggingen die tijdens het gesprek worden gedaan, vormen samen met de overige informatie de basis voor het advies van de adviescommissie.

De procedure na het bezoek is de volgende. Er wordt een concept-verslag opgesteld van het gesprek. Dit wordt voor reactie aan GERION voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De adviescommissie stelt vervolgens haar voorlopige rapportage vast die dus bestaat uit een erkenningsdeel en een kwaliteitsdeel. Ook deze wordt voor reactie voorgelegd aan GERION. Daarna stelt de commissie haar definitieve rapportage op die zij in de vorm van een advies aanbiedt aan de CRT. De CRT zal vervolgens de Minister van VWS adviseren over de aanwijzing.

GERION heeft op 14 juni 2017 de laatste stukken aangeleverd bij de commissie. De adviescommissie had niet de gelegenheid deze stukken gezamenlijk te bespreken. Het kan daarom zo zijn dat nog nadere informatie nodig is. In dat geval wordt een extra gesprek georganiseerd. Dit kan waarschijnlijk telefonisch.

De voorzitter: vraagt of GERION zich in haar opleiding zal conformeren aan de thans geldende wet- en regelgeving.

: de regelgeving die thans van toepassing is op de opleiding gezondheidszorgpsycholoog is lang geleden vastgesteld en sluit niet goed aan bij competentiegericht

onderwijs. GERION zal desondanks binnen de vigerende regelgeving blijven. Dit blijkt ook uit de overgelegde stukken.

De voorzitter: wij nemen hier kennis van.

I. Erkenningsgedeelte

Domain 1: Visie op opleiden

N.v.t.

Domain 2: Opleidingsprogramma

De voorzitter: de regelgeving maakt het mogelijk om naar leeftijd gedifferentieerde opleidingen gezondheidszorgpsycholoog aan te bieden: Kinderen en jeugdigen (K&J) en Volwassenen en ouderen (V&O). GERION wil één geïntegreerde opleiding gaan verzorgen voor de gehele levensloop. Hoe wordt dit gerealiseerd gelet op de beperkte duur van de opleiding? Bijvoorbeeld alleen al de regelgeving voor de twee leeftijdsgroepen is heel divers.

[]: het realiseren van een generalistische opleiding wordt inderdaad een uitdaging. Het levensloopperspectief is daarbij leidend. De inzet zal zijn om het gedeelte K&J relevant te maken voor alle plog's (psychologen in opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog). Dit kan onder meer in de vorm van presentaties door opleidingen met K&J als aandachtspunt aan de anderen. Het verloop van de integratie van K&J en V&O komt regelmatig aan de orde in de opleiding.

[]: voegt hier aan toe dat de werkvelden van K&J en V&O inderdaad van elkaar verschillen maar dit geldt ook voor het werkveld ouderen. De inzet is om een diverse groep opleidingen samen te stellen die kiest voor een generalistische opleiding en die elkaar over en weer inspireert en kennis uitwisselt. GERION wil hiermee de schotten tussen de werkvelden verkleinen. GERION zal aan de werkbegeleiders, praktijkopleiders en supervisors specifieke eisen stellen op dit punt. Allicht dat aanvullende scholing nodig zal zijn.

De voorzitter: een wederzijdse uitwisseling van kennis en ervaring kan enthousiasmeren. In het verleden is op basis van de eerste ervaringen met een generalistische opleiding besloten om te kiezen voor differentiatie.

Hij merkt op dat de huidige docenten bij GERION geen ervaring hebben met onderwijs in K&J-gerelateerde onderwerpen. Hij geeft GERION in overweging om een waarnemend hoofdopleider aan te stellen met een K&J-achtergrond.

[] deze suggestie zullen we serieus overwegen. Binnen onze afdeling, met name bij de sectie huisartsopleiding van VU medisch centrum, werken docenten met kennis op het terrein van K&J. Zij worden hiervoor benaderd.

De voorzitter: wat betreft het verplichte inhoudelijke thema Verslaving en stoornissen in de impulscontrole. Waar staat dit in het overgelegde curriculum?

[]: dit thema is ondergebracht bij de leerlijn Kenmerkende Beroepssituaties (KBS). De zeven inhoudelijke thema's komen in deze leerlijn aan de orde.

Domain 3: Leeromgeving

De voorzitter: hoe legt GERION de verhouding vast tussen de hoofdopleider en de andere functionarissen in de opleiding?

[]: GERION regelt dit in de overeenkomst die met elke praktijkopleidingsinstelling wordt gesloten. Hierin komt onder meer te staan dat de praktijkfunctionarissen (praktijkopleider en werkbegeleider) functioneel worden aangestuurd door de opleidingsinstelling/hoofdopleider. In deze overeenkomst komt ook te staan dat de praktijkopleidingsinstelling met elke plog een leerarbeidsovereenkomst moet sluiten 'voor de duur van de opleiding'.

GERION is een voorstander van het op termijn overstappen naar het systeem bij de opleiding van huisartsen en ouderengeneeskunde. In dit systeem treedt de stichting SBOH op als werkgever van de huisartsen en specialist ouderen in opleiding. De stichting SBOH financiert dit met subsidie van de Minister van VWS. Deze aanpak maakt het werken binnen de verschillende werkvelden gemakkelijker. Bovendien biedt deze aanpak betere garanties om de verschillende leermogelijkheden eigen te maken.

- De voorzitter: hoe stelt de hoofdopleider de kwaliteit vast van de docenten in het cursorisch gedeelte van de opleiding?
- [REDACTED]: wij stellen eisen bij de werving van de docenten. Daarnaast zijn er jaarlijkse beoordelingsgesprekken waarbij de evaluaties van de plog's worden betrokken. GERION heeft een eigen stijl van samenwerken met docenten. Dit wordt nu al toegepast in de profielopleiding ouderenpsycholoog. Het onderwijs wordt ingericht aan de hand van de drie leerlijnen in het cursorisch onderwijs: Professionaliteit, Basisprogramma's en Kenmerkende Beroepssituaties.
- [REDACTED]: GERION schrijft in het voorlopig opleidingsplan 2017 (laatste versie) dat elke groep plog's wordt begeleid door twee vaste docenten. Hoe garandeert GERION de aanwezigheid van voldoende specialistische kennis in het onderwijs? Zij heeft gemerkt dat plog's graag specialisten als docent willen.
- [REDACTED]: de vaste docenten fungeren als coach van het leerproces van de plog's. Zij moeten ervaren gezondheidszorgpsychologen zijn. De specialistische kennis wordt 'Ingevlogen'.
- [REDACTED]: uitgangspunt is een plog-centered opleiding en geen leerstof-centered. In het laatste geval wordt sneller met specialisten gewerkt. GERION heeft de te bereiken competenties centraal staan. GERION besteedt veel aandacht aan het individuele ontwikkelingsproces van de plog.
- De voorzitter: vraagt op welke wijze GERION garandeert dat elke plog toegang heeft tot een goed geoutilleerde vakbibliotheek en een ruim gesorteerde en up-to-date testotheek. De plog moet hierover ook op de werkplek kunnen beschikken. Niet alle praktijkopleidingsinstellingen hebben deze mogelijkheid.
- [REDACTED]: GERION zal de plog's en de praktijkopleidingsinstellingen hier zo goed mogelijk in faciliteren omdat dit een essentiële component is van de opleiding. De praktijkopleidingsinstelling dient te beschikken over een eigen testotheek en de meest voorkomende documentatie. Zo nodig zal GERION zelf de benodigde documentatie aanschaffen en ter beschikking stellen van de plog's. Alle plog's kunnen daarnaast gebruik maken van de database van de universiteitsbibliotheek van de Vrije Universiteit.
- [REDACTED]: in het onderwijs zal worden opgenomen hoe naar literatuur te zoeken, hoe deze te beoordelen en hoe op basis daarvan conclusies te trekken voor de klinische praktijk. Aan elke plog wordt gevraagd om twee keer een CAT (Critically Appraised Topic) op te stellen gedurende de opleiding.
- [REDACTED]: de plog's maken gebruik van de elektronische leeromgeving van GERION. Op dit moment is dit Blackboard; dit wordt Canvas.
- De voorzitter: GERION schrijft in de zelfstudie dat de supervises vanuit GERION worden verzorgd. De kosten hiervoor zijn verdisconteerd in de opleidingsprijs die bij een praktijkopleidingsinstelling in rekening wordt gebracht. Hoe wordt dit punt geformaliseerd?
- [REDACTED]: conform de huidige regelgeving zijn de praktijkopleidingsinstellingen verplicht om de supervisie te bekostigen. Dit geldt ook voor de supervisie die de opleidingen in de opleiding krijgen. De supervisie wordt geheel vanuit GERION georganiseerd. De praktijkopleidingsinstelling hoeft dit dus niet te regelen. De kosten worden niet doorberekend aan de individuele plog's. In de overeenkomst tussen GERION en de praktijkopleidingsinstelling worden hier financiële afspraken over gemaakt. Mocht

de plog er toch behoefte aan hebben om de supervisie via de praktijkopleidingsinstelling te regelen, wordt beoordeeld wat mogelijk is. Dit wordt van geval tot geval bekeken.

Domein 4: Toetsing

De voorzitter: het Besluit gezondheidszorgpsycholoog bepaalt dat de opleidingsinstelling een opleidings- en examenreglement (hierna OER) heeft. In de voorliggende versie van het OER van GERION (laatste versie) ontbreekt de opleidingscommissie. Het bestaan van een opleidingscommissie is geen formele eis in de regelgeving. Hoe staat GERION tegenover het instellen van een opleidingscommissie?

[]: wij hanteren de formele regels. Als de regels een opleidingscommissie eisen, zullen wij deze oprichten. Wij passen dan het OER aan op dit punt.

De voorzitter: wat is het gevolg voor de plog van een negatieve uitslag voor de '360 graden beoordeling' (artikel 16, eerste lid onder d. van het OER)?

[]: dan zal de opleidingsinstelling een gesprek hebben met de betrokken plog. Het totaal van afgelegde toetsen geeft een structureel beeld van het functioneren van de plog. Indien nodig worden hieruit conclusies getrokken. Als blijkt dat een plog niet functioneert, wordt in eerste instantie een individueel begeleidingstraject in gang gezet. GERION maakt het gehele traject van toetsen en beoordelen transparant voor alle betrokkenen in het opleidingsplan.

De voorzitter: in het voorliggende OER krijgt de hoofdbeoordelaar veel bevoegdheden tijdens de opleiding en de examencommissie niet. De hoofdopleider verleent vrijstellingen (artikel 17 onder I. OER) en hij voert een tussentijdse geschiktheidsbeoordeling uit (artikel 18 onder I. OER). Is het takenpakket van de examencommissie voldoende veelomvattend? Hij signaleert het ontbreken van een heldere scheiding tussen de bevoegdheid tot toetsing en de bevoegdheid tot inhoudelijke beoordeling.

[]: wij zullen hier nog eens kritisch naar kijken.

[]: de adviescommissie hecht aan een transparant systeem van beoordelen waarbij de hoofdopleider het functioneren van de plog beoordeelt en de examencommissie vaststelt of een plog aan de voorwaarden voldoet.

De voorzitter: concludeert dat GERION het takenpakket van de examencommissie opnieuw zal bekijken. De adviescommissie geeft GERION in overweging om de examencommissie tussentijds te laten besluiten over de verlening van vrijstellingen en de tussentijdse geschiktheid van een plog.

De adviescommissie geeft GERION tevens in overweging om het OER aan te passen op het punt van de besluitvorming door de examencommissie. In het voorliggende OER staat (artikel 6 onder V. OER) dat de aanwezigheid van minstens twee leden voldoende is om een besluit te kunnen nemen. De adviescommissie vindt dat dit de voltallige examencommissie zou moeten zijn.

Domein 5: Opleiders

De voorzitter: in de zelfstudie uit maart 2017 staat dat de beoogd hoofdopleider in een traject zit om te worden benoemd tot universitair hoofddocent aan de Vrije Universiteit, met een voor de opleiding relevante leeropdracht. Wat is de huidige stand van zaken?

[]: de procedure tot benoeming is in gang gezet maar dit duurt enige tijd. De betrokken hoogleraar is positief. Wij garanderen dat bij de start van de opleiding zowel de hoofdopleider als de waarnemend hoofdopleider voldoet aan de eisen die hiervoor gelden. De hoofdopleider wordt aangesteld bij de stichting VU medisch centrum (VU mc).

De voorzitter: concludeert dat GERION de opleiding niet zal starten voordat de benoeming rond is.

Domeln 6: Management en organisatie

De voorzitter: stelt vast dat het Besluit gezondheidszorgpsycholoog eist dat de organisatie die wenst te worden aangewezen als opleidingsinstelling een rechtspersoon moet zijn.

[redacted]: GERION is een sectie binnen de sectie Huisartsgeneeskunde en Ouderengeneeskunde van de stichting VU mc. Dit betekent dat het verzoek om aanwijzing afkomstig is van deze stichting. De raad van het bestuur van de stichting heeft hem, in zijn hoedanigheid van hoofd van de sectie GERION, gemandateerd om het verzoek om aanwijzing in te dienen bij de Minister van VWS. GERION verzorgt nu al opleidingen voor psychologen die werkzaam zijn in de ouderenzorg.

De voorzitter: concludeert dat het mandaat van de raad van bestuur aan de [redacted] moet blijken uit de aanvraag. Dit is nu niet gebeurd. Het zou beter zijn als de ondertekening van de aanvraag als volgt had geluid:
'de raad van bestuur van de stichting VU mc,
namens deze,
[redacted], hoofd GERION'.

[redacted]: zegt toe nog een brief te sturen waaruit blijkt dat het bestuur van de stichting VU mc hem heeft gemandateerd om de aanvraag tot aanwijzing in te dienen.

Domeln 7: Kwaliteitszorg
N.v.t.

(Pauze)

II. Kwaliteitsgedeelte

Domeln 1: Visie op opleiden

[redacted]: de kern van de opleiding gezondheidszorgpsycholoog wordt het competentiegericht opleiden. GERION maakt organisatorisch deel uit van de afdeling huisartsgeneeskunde en ouderengeneeskunde van de stichting VU mc. De opleiding is hiermee ingebed in de academische wereld. GERION heeft al ervaring met de opleiding van psychologen onder meer via de Profielopleiding Ouderpsycholoog die wordt aangeboden samen met de erkende opleidingsinstelling stichting PDO-GGZ Amsterdam.

De voorzitter: er zijn signalen dat 'het veld' -dat is vertegenwoordigd in de vereniging LOGO (vLOGO)- nieuwe opleidingsinstellingen niet met open armen zal ontvangen.

[redacted]: wij begrijpen het perspectief van vLOGO. Maar als de Minister besluit om GERION aan te wijzen als opleidingsinstelling, is dat een gegeven voor de bestaande opleidingsinstellingen. Wij zijn tot samenwerking bereid en willen graag gezamenlijk optrekken in onderwerpen die ons allen betreffen zoals de aanpassing van het Besluit gezondheidszorgpsycholoog.

Domeln 2: Opleidingsprogramma

[redacted]: bij het vaststellen van het programma van de opleiding zijn de te behalen competenties bepalend. Daar is het onderwijsprogramma op gericht. In het onderwijsprogramma worden de einddoelen omschreven. Vervolgens wordt vastgesteld welke expertises daarbij horen. Het onderwijsprogramma fungeert als basis. Tijdens de opleiding van een plog worden de accenten steeds aangepast afhankelijk van wat de plog nodig heeft. Bij GERION zijn onderwijsontwikkelaars in dienst die de onderwijsprogramma's opstellen.

De voorzitter: de onderwijsontwikkelaars spelen dus een belangrijke rol in de vormgeving van de opleiding.

[redacted]: de onderwijsontwikkelaars treden op als leden van de curriculumcommissie.

[] : bij competentiegericht opleiden bestaat een spanningsveld tussen de generieke doelen die iedereen moet behalen en landelijk zijn vastgesteld, en de individuele doelen van de plog's. Hier is een bewakende rol weggelegd voor de vaste docenten die tevens als mentor van een groep plog's optreden. Bovendien vraagt dit goede praktijkopleiders en docenten.

[] : bij het bestuderen van de voorlopige versie van het Curriculum Cursorisch Onderwijs 2016 valt op dat het verplichte programma is verdeeld over de drie leerlijnen. Dit geeft een versnipperde indruk.

[] : de gedachte is om zoveel mogelijk één geheel te creëren. In de leerlijn Professionaliteit moeten alle onderdelen van de opleiding samen komen.

De voorzitter: hoe worden de portfolio's ingezet in de opleiding?

[] : de inrichting van de portfolio's weten we nog niet precies. De portfolio's worden als begeleidingsinstrument én als onderdeel van de beoordelingen gebruikt, tussentijds en aan het einde van de opleiding. In de portfolio's komt te staan hoe ver de plog is gevorderd. Als een plog dreigt vast te lopen, wordt meteen actie ondernomen.

Domain 3: Leeromgeving

De voorzitter: hoe gaat de hoofdopleider het dagelijks inzicht inrichten op de uitvoering van de opleiding?

[] : GERION wil kleinschalig van start gaan met de nieuwe opleiding. In het praktijkgedeelte van de opleiding vindt het toepassen van het geleerde plaats. De praktijk is daarom van groot belang. Als de praktijkopleiders problemen signaleren, moeten ze contact opnemen met de vaste groepsdocent/mentor. De supervisors worden op hun deskundigheid geworven. Er is nog geen lijst van praktijkopleidingsinstellingen maar hier wordt wel al over nagedacht. Ook vrijgevestigde praktijken kunnen praktijkopleidingsinstelling zijn, met een eventuele koppeling aan grotere praktijkopleidingsinstellingen. Het beheersen van de productiedruk bij de plog's moet via de praktijkopleiders en werkbegeleiders plaatsvinden. In elke terugkomdag zijn tevens mentoruren ingeroosterd waarin de plog de werkdruk ter sprake kan brengen.

De voorzitter: hoe garandeert GERION de kwaliteit van het praktijkgedeelte?

[] : via visitaties en de begeleiding van de plog's door de mentoren. Er komt een systematische cyclus van visiteren. Wanneer een plog een misstand signaleert, wordt een driegesprek gehouden tussen GERION, de praktijkopleidingsinstelling en de plog. Waar nodig worden maatregelen getroffen.

Domain 4: Toetsing

De voorzitter: vraagt om een toelichting op het voorgestelde vrijstellingenbeleid waarin twee beoordelingsmomenten zijn: één voor de start van de opleiding op basis van het portfolio en één na ongeveer drie tot zes maanden. Zijn er beperkingen aan de te verlenen vrijstellingen of is het mogelijk dat een plog van het gehele curriculum wordt vrijgesteld?

[] : als uit de portfolio blijkt dat iemand veel werkervaring heeft, betekent dit dat deze persoon de competenties heeft om zich in de praktijk te handhaven. De theoretische kennis is dan niet per definitie aanwezig. Juist op dit vlak zal mogelijk nog het nodige moeten worden bijgespijkerd. GERION wil niet op voorhand een ondergrens hanteren voor te verlenen vrijstellingen. Dit is strijdig met het competentiegericht opleiden. Anderzijds wil GERION geen diplomafabriek worden. De kandidaat-plog moet de behaalde competenties onderbouwen en aantonen. Dit gebeurt in een traject van zichtbaar maken van de gestelde competenties. Dit zal geen gemakkelijke opgave worden voor de betrokken plog.

[redacted]: hoe gaat GERION de erkenning van eerder verworven competenties uitvoeren? De voorgestelde assessment-procedure is vrij uitvoerig in het kader van een vrijstellingenbeleid.

[redacted]: dit wordt nog uitgewerkt. Het vrijstellingenbeleid wordt vastgesteld nadat het volledige programma tot stand is gekomen. Dan wordt ook de assessmentprocedure breder uitgeschreven. Een mogelijke procedure is het intensief volgen van de plog gedurende een half jaar met een aantal toetsmomenten.

[redacted]: vraagt of een volledige vrijstelling van de opleiding tot de mogelijkheden behoort.

[redacted]: neen, dit is niet mogelijk. Elke plog moet met de opleiding van start gaan en laten zien welke competenties aanwezig zijn. GERION houdt zich in elk geval aan de landelijke regelingen voor vrijstellingen.

De voorzitter: het voorliggende OER bevat geen regeling voor de afwikkeling van geschillen inzake bejegening. Heeft GERION hier ideeën over?

[redacted]: de stichting VU mc kent de functionaris van vertrouwenspersoon. Plog's kunnen zich in een bejegening conflict tot deze persoon wenden. Dit dient in het OER te worden verwerkt. Uitgangspunt is dat de plog's kosteloos een beroep op een vertrouwenspersoon kunnen doen. Dit geldt ook voor de geschillenregeling in het OER. Deze moet ook kosteloos zijn voor de plog's. De bepaling in artikel 20 onder IV OER zal hier op worden herschreven.

Doel 5: Opleiders

De voorzitter: GERION wil met twee vaste docenten werken per opleidingsgroep van maximaal 16 plog's. Deze twee docenten treden tevens op als mentor van een subgroep van maximaal acht plog's. De mentoren begeleiden de plog's bij hun individuele opleidingsplan en leertraject. Is dit financieel uitvoerbaar? En is het mogelijk dat de mentor ook als supervisor optreedt?

[redacted]: GERION zal zich ervoor inzetten dat deze ambitie financieel mogelijk wordt gemaakt. De mentor treedt nooit op als supervisor van de plog. Het voorliggende Opleidingsplan zal op dit punt worden verduidelijkt.

[redacted]: bij de werving van de vaste docenten kiezen wij voor mensen met ervaring in de academische wereld en ervaring met het vakgebied. De docenten zijn in beginsel gezondheidszorgpsycholoog. De inschatting is dat het niet lastig zal zijn om goede docenten aan te trekken.

[redacted]: er bestaat nog geen lijst van docenten. GERION heeft wel diverse docenten op het oog. Pas nadat GERION is aangewezen door de Minister wordt de definitieve werving gestart.

Doel 6: Management en organisatie

[redacted]: aspirant-opleidingen uit heel Nederland zijn welkom. Op dit moment is nog niet besloten over de positionering van de opleiding op de markt, of de kosten van de opleiding.

Doel 7: Kwaliteitszorg

De voorzitter: vraagt om een toelichting op het kwaliteitszorgsysteem MENTIS dat is meegestuurd met de stukken.

[redacted]: GERION heeft dit systeem ontwikkeld voor de opleiding tot specialist ouderengeneeskunde. Het systeem is afgeleid van het landelijke kwaliteitssysteem GEAR dat in de huisartsenopleiding wordt gehanteerd. Er ligt nu een eerste versie voor de opleiding gezondheidszorgpsycholoog. De normen die hierin staan, zullen in

het begin allicht niet worden gehaald. De lat ligt hoog. Het meegestuurde document is richtinggevend en geeft een beeld van de kwaliteit van de opleiding die GERION op termijn voor ogen staat.

Bij MENTIS zijn er zeven domeinen die van belang zijn voor de kwaliteit van de opleiding. De bedoeling is dat de opleiding gezondheidszorgpsycholoog elke 2,5 jaar een interne audit krijgt. Elke vijf jaar worden alle domeinen geëvalueerd. Per cyclus worden de vereiste data verzameld.

[] : geeft GERION in overweging een extern deskundige toe te voegen aan de audit-teams.

[] : vindt dit een goed idee.

De voorzitter: hoe verwerkt MENTIS de feedback van de plog's op de opleiding?

[] : deze informatie is een component van MENTIS. De opleiding gezondheidszorgpsycholoog heeft een korte duur. Het is een ambitie om volgens MENTIS te werken. Of het gaat lukken, is een tweede. Dit ligt ook aan de financiering van de opleiding en de beschikbare tijd. De verbetercyclus van MENTIS is tijdrovend. Daarom zal de feedback van de plog's ook in de curriculumcommissie aan de orde komen om -indien nodig- snel aanpassingen in de opleiding te kunnen realiseren.

(Pauze)

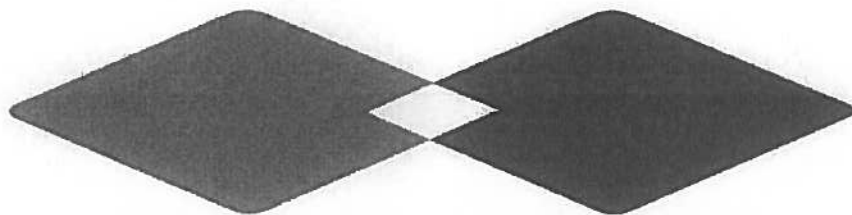
Afsluiting:

De voorzitter: de adviescommissie heeft op basis van de gesprekken en de schriftelijke informatie de indruk gekregen dat GERION een postmasteropleiding kan verzorgen die voldoet aan de eisen. GERION heeft een duidelijke visie op de te verzorgen opleiding. Inzake het te hanteren vrijstellingenbeleid zal de adviescommissie aan de CRT signaleren dat deze afwijkt van de landelijke aanpak en de CRT adviseren om de Minister van VWS hier op te attenderen.

[] : merkt op dat het motief voor afwijking van de praktijk die andere opleidingsinstellingen hanteren bij het verlenen van vrijstellingen, ligt in de ambitie om de opleiding gezondheidszorgpsycholoog te verbeteren. De voorgestelde aanpak van GERION is in lijn met de ontwikkelingen die plaatsvinden in de medische vervolgopleidingen.

De voorzitter: de adviescommissie neemt hier kennis van.

De voorzitter: dankt GERION voor de ontvangst, de gastvrijheid en de openheid waarmee GERION het gesprek heeft gevoerd. Hij sluit de vergadering.



GERION

OPLEIDING TOT GEZONDHEIDSZORGPSYCHOLOOG

Opleidingsplan 2017 (VOORLOPIGE VERSIE)

Colofon

Tekst : 
Versie opleidingsplan : 2017
Documentnaam : Opleidingsplan Opleiding tot Gezondheidszorgpsycholoog
Datum : september 2017

© GERION Nascholing/ VU medisch centrum, Amsterdam

Niets in deze uitgave mag worden vermenigvuldigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming.

INHOUDSOPGAVE

Inleiding

Hoofdstuk 1: Uitgangspunten

- GERION als opleidingsinstelling
- Visie op de gezondheidszorgpsycholoog
- Onderwijskundige uitgangspunten
- Kwaliteit
- Regelgeving

Hoofdstuk 2: Structuur en opzet van de opleiding

Hoofdstuk 3: Het praktijkgedeelte van de opleiding

Hoofdstuk 4: Het cursorisch onderwijs

Hoofdstuk 5: Toetsing en beoordeling

Hoofdstuk 6: De organisatie: wie doet wat?

Bijlage 1: Competentieprofiel van de Gezondheidszorgpsycholoog

Bijlage 2: De procedure aanvragen vrijstelling

INLEIDING

Voor u ligt het Opleidingsplan voor de Opleiding tot Gezondheidszorgpsycholoog. Het beoogt inzicht te geven in deze opleiding aan alle betrokkenen.

Hierbij kan allereerst gedacht worden aan de (aspirant) deelnemers van de opleiding. Zij krijgen een goed beeld van de competenties, die verworven worden tijdens de opleiding, de structuur van de opleiding en de inzet, die het deelnemen aan de opleiding van hen vraagt.

Daarnaast kunnen ook andere belanghebbenden, zoals leidinggevers en beleidsmedewerkers, inzicht krijgen in de competenties, waarover de deelnemers na afloop beschikken.

Tenslotte willen we met deze beschrijving van het onderwijs ook verantwoording afleggen over onze uitgangspunten en aanpak. Als zodanig vormt dit opleidingsplan een onderdeel van het kwaliteitsbeleid van de opleiding.

Het opleidingsplan Opleiding tot Gezondheidszorgpsycholoog is een deel in de reeks Opleidingsplannen GERION. Door bij de ontwikkeling hiervan verschillende opleidingen gezamenlijk te laten optrekken kon geprofiteerd worden van elkaars deskundigheid en ervaring.

Wij hopen dat dit opleidingsplan zal fungeren zoals ons voor ogen staat.

Voor opmerkingen en commentaar houden wij ons aanbevolen.



Hoofd Nascholing GERION

Maart 2017

Hoofdstuk 1: Uitgangspunten

GERION als opleidingsinstelling

GERION is sinds de jaren negentig van de vorige eeuw actief op het gebied van scholing aan psychologen. Aanvankelijk werd de aandacht vooral gericht op bijscholing. In 2010 heeft GERION het initiatief genomen tot het starten van de Profielopleiding Ouderenpsycholoog. Deze opleiding wordt sindsdien verzorgd in samenwerking met de RINO-Amsterdam. De profielopleiding is erkend door het toenmalige Coördinerend Orgaan voor Nascholing en Opleiding in de GGZ (CONO). Inmiddels is de vierde opleidingsgroep van start gegaan. GERION is een onderdeel van de afdeling hulsartsgeneeskunde en ouderengeneeskunde van het VU medisch centrum. Daarmee is GERION ingebed in de academische wereld waar onderwijs en onderzoek samen op gaan. De afdeling is zowel geworteld in de eerstelijnszorg als in de ouderenzorg en heeft verbanden met vrijwel alle velden van de gezondheidszorg.

Innovatie staat bij GERION hoog aangeschreven. Door het verzorgen van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog wordt de groep, die zich bezig houdt met het onderwijs aan psychologen verbreed en versterkt. Omdat de afdeling ook medische vervolgopleidingen kent wordt met deze nieuwe loot aan de stam de mogelijkheid om van elkaars onderwijskundige en didactische kennis en vaardigheden te leren vergroot. Ook neemt de mogelijkheid om verder te investeren in wetenschappelijk onderzoek van het onderwijs en het verdiepen van de kwaliteitszorg toe.

De wens om de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog aan te bieden wordt ook ingegeven door de uitgebreide ervaring in het bieden van bijscholing aan masterpsychologen. Ondanks een zeer gemotiveerde inzet om zich verder professioneel te ontwikkelen zien we keer op keer duidelijk hoe kwetsbaar hun positie is en hoe fragmentarisch vaak hun vorming. Wij zijn ons ervan bewust welke risico's dit voor de cliënten met zich mee brengt.

In 2016 werd het aantal masterpsychologen werkzaam in de gezondheidszorg geschat op ongeveer 5000 personen, waarvan velen proberen al jaren een opleidingsplaats te bemachtigen. Daar waar dit niet lukt wordt geïnvesteerd in bijscholing en supervisie. Met de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog wil GERION een bijdrage leveren aan het adequaat scholen van deze masterpsychologen, waarbij we rekening houden met de ervaring, die men al heeft opgedaan en de scholing, die men reeds gevolgd heeft; dat wil zeggen met de competenties, die men reeds verworven heeft voor de start van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog.

1.1 De gezondheidspsycholoog

De gezondheidszorgpsycholoog is het basisberoep van psychologen werkzaam in de individuele gezondheidszorg. Het beroep is verankerd in de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG). Gezondheidszorgpsychologen werken in allerlei velden binnen de gezondheidszorg. Naast de geestelijke gezondheidszorg zijn gezondheidszorgpsychologen met name te vinden in eerstelijnspraktijken, ziekenhuizen, instellingen voor ouderenzorg, revalidatiecentra en in de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking. Omdat het gaat om een basisberoep in een groot aantal verschillende werkvelden is de gezondheidszorgpsycholoog een generalist.

De competenties waarover de gezondheidszorgpsycholoog beschikt staan beschreven in het competentieprofiel van de gezondheidszorgpsycholoog (onderdeel van het Opleidingsplan GZ-Psycholoog, 2014), zie bijlage 1 van dit opleidingsplan. De opleiding ondersteunt de psycholoog in opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog (piog) in het verwerven van deze competenties. Om dit op efficiënte en doelmatige wijze te bereiken, baseert GERION de opleiding op de volgende onderwijskundige uitgangspunten.

1.2 Onderwijskundige uitgangspunten

a. *Competentiegericht opleiden*

De opleiding is competentiegericht. Dat wil zeggen dat al het onderwijs, zowel het praktijk- als het cursorisch deel gericht zijn op het verwerven van de competenties van de gz-psycholoog. Met een competentie bedoelen we de bekwaamheid om een professionele activiteit adequaat uit te voeren in een specifieke beroepscontext door het geïntegreerd toepassen van de juiste kennis en vaardigheden met een juiste attitude. Competenties ontstaan en groeien door te handelen in de praktijk in combinatie met reflectie op dat handelen.

De competenties zijn nader geconcretiseerd in zogenaamde kenmerkende beroepssituaties (KBS). Dit zijn situaties waar de psycholoog regelmatig als professional mee te maken krijgt en die het beroep kenmerken. De KBS-en zijn representatief voor het werkveld van de gz-psycholoog. Deze KBS-en spelen een centrale rol in de opleiding, zowel in het onderwijs als in de toetsing.

b. *Piog-centered*

De psycholoog in opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog (piog) staat centraal in de opleiding. Er wordt veel aandacht besteed aan diens individuele ontwikkelingsproces. De praktijk- en werkbegeleider, de docenten, de mentor en de supervisor ondersteunen het leerproces bij het verwerven van de noodzakelijke competenties. Met name de mentor helpt bij het leren *leren*, zodat de piog steeds meer sturing aan zijn eigen leerproces kan geven.

c. *Competentiegericht leren*

GERION gaat uit van een constructivistische opvatting van leren. Dit betekent dat het leren tot stand komt door de interactie met de omgeving en voortborduurt op eerder verworven kennis. In het kader van de opleiding gebeurt dit door nieuwe informatie en ervaringen opgedaan op de werkplek te verbinden aan voorkennis en daar zinvolle betekenis aan te geven. Dit vraagt om een actieve, reflectieve en zelfsturende houding van de piog. De piog is zelf verantwoordelijk voor zijn leerproces en de docent, mentor, de praktijk- en werkpleider ondersteunen dit.

d. *De werkplek als krachtige leeromgeving*

De opleiding bestaat uit leren op de praktijkplek en in het cursorisch onderwijs. Het leren in de praktijk staat daarbij centraal. Het cursorisch onderwijs is ondersteunend en aanvullend op het leren in de praktijk.

Gedurende de opleiding zijn de piogs werkzaam in de gezondheidszorg. Het werkveld is de meest krachtige leeromgeving. Met name de ervaringen die de piogs hier opdoen leiden tot de ontwikkeling

van de competenties. Hierbij is de rol van de werkbegeleider heel belangrijk. Praktijkopdrachten stimuleren het opdoen van gerichte ervaringen. Ervaringen en casuïstiek uit de praktijk sturen mede het cursorisch onderwijs.

e. Leren in de groep

Een evenwichtige opbouw van verschillende vormen van leren, zowel op de werkplek als in het cursorische onderwijs zorgen voor een effectief leerklimaat. Dit kan op de werkplek onder andere worden gerealliseerd door aan te sluiten bij de leerbehoeften van de plog, zelfstudie, coachende begeleiding, supervisie en variatie in leeractiviteiten. In het cursorisch onderwijs wordt het leren van en met elkaar optimaal benut door te werken in een vaste groepssamenstelling. Principes van *team based learning* zoals actieve groepsinteractie, peer feedback en kritische reflectie worden hierbij gebruikt. De groep is in die zin een proefomgeving waarin competenties kunnen worden geoefend. Ook principes van *flipped classroom* en *blended learning* worden toegepast in het cursorisch onderwijs in groepen: kennisverwerving en praktijkopdrachten vinden voorafgaand en waar mogelijk online plaats, in het cursorisch onderwijs ligt de nadruk op interactie, discussie en reflectie om zo tot verdieping te komen.

f. Educatieve toetsing en selectieve beoordeling

Toetsing is een belangrijk middel om het leerproces te stimuleren en te sturen. Het primaire doel van toetsing is het geven van feedback aan de plog over zijn of haar functioneren, met als doel zicht te krijgen op diens eigen functioneren en dit waar gewenst te kunnen verbeteren. De werkplek is de meest geschikte plaats om de competentieontwikkeling te toetsen. Een dergelijke vorm van toetsen wordt ook wel educatief toetsen genoemd.

Dit in tegenstelling tot een selectieve *beoordeling*. Deze heeft als doel een uitspraak te kunnen doen over het al dan niet voortzetten van de opleiding door de plog. Bij een beoordeling wordt gekeken of de voortgang van de competentieontwikkeling van de plog voldoende is. De beoordeling vindt plaats op basis van meerdere en verschillende toetsresultaten, verkregen op wisselende tijdstippen, in verschillende situaties, door verschillende beoordelaars. Hierdoor ontstaat een valide en betrouwbaar beeld van de competentieontwikkeling van de deelnemer.

1.3 Kwaliteit

Binnen GERION wordt sterk gehecht aan de kwaliteit van de opleiding. Daartoe is een kwaliteitszorgsysteem - Metis genaamd - ontwikkeld dat inmiddels ook door andere opleidingen gebruikt wordt. Binnen dit systeem wordt op een systematische manier aandacht besteed aan het versterken en borgen van de kwaliteit van de verschillende onderdelen van een opleiding. Daarbij worden de volgende domeinen onderscheiden:

1. Visie en kwaliteitsbeleid
2. Academisch niveau
3. Onderwijsprogramma
4. Leeromgeving

5. Toetsing, beoordeling en opleidingsresultaten
6. Faculty development
7. Management en organisatie

Veel aandacht wordt besteed aan de professionalisering van de praktijk- en werkbegeleiders en de docenten. Voor de opleiding van de gz-psycholoog wordt een eigen variant van dit kwaliteitssysteem ontwikkeld.

1.4 Regelgeving

De volgende documenten geven mede vorm aan het kader van de opleiding:

- Het Besluit Gezondheidszorgpsycholoog
- Regelgeving van het College Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut
- Het Opleidingsplan GZ-Psycholoog
- Het Toetsboek GZ-psycholoog

Nieuwe regelgeving van de zijde van het College Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut zal worden gevolgd en geïmplementeerd.

Hoofdstuk 2: Structuur en opzet van de opleiding

Algemeen

De GERION Opleiding tot Gezondheidszorgpsycholoog maakt het mogelijk dat de piogs zich de competenties van de gz-psychologen (zie Bijlage 1) eigen maken. Met het succesvol afronden van de opleiding moeten de deelnemers zich als zelfstandig professional kunnen bewegen binnen de diverse velden van de individuele gezondheidszorg. Zij moeten zich binnen het domein van de psychologische hulpverlening verantwoord kunnen gedragen, hun grenzen in acht nemen, samenwerken met andere disciplines en adequaat in organisaties kunnen functioneren.

Wie kunnen worden toegelaten?

Toegelaten tot de opleiding kunnen worden degenen, die:

- in het bezit zijn van een afgeronde doctoraal- of masteropleiding in de psychologie, de pedagogiek of de geestelijke gezondheidskunde;
- een LOGO-verklaring als bewijs dat de vooropleiding voldoet aan de eisen, die daaraan gesteld worden in het Besluit Gezondheidszorgpsycholoog;
- een erkende praktijkopleidingsplaats hebben;
- als persoon geschikt zijn voor de opleiding.

Praktijkdeel en cursorisch deel

De opleiding bestaat uit een praktijkdeel en cursorisch onderwijs (inclusief supervisie). Beide delen zijn gericht op het verwerven van de competenties van de gz-psycholoog.

Er wordt naar gestreefd om beide delen van de opleiding optimaal op elkaar aan te laten sluiten.

Het cursorische onderwijs (810 uur) bestaat uit:

- contacturen, exclusief voorbereiding (480 uur),
- zelfstudie,
- praktijkopdrachten (240 uur) en
- supervisie (90 uur).

De onderwijsuren zijn als volgt onder te verdelen: 200 uur psychodiagnostiek, 200 uur behandelingsmethoden, 40 uur indicatiestelling en 40 uur overige beroepsspecifieke vaardigheden. De praktijkopdrachten vloeien voort uit het onderwijs of zijn op praktijksituaties gebaseerd en dienen dan weer ter voorbereiding op het onderwijs. Deze opdrachten hebben een belangrijke brugfunctie tussen de praktijk en het cursorisch onderwijs.

Het praktijkgedeelte van de opleiding omvat 2790 uur in één of meerdere velden van de gezondheidszorg.

Elektronische leeromgeving

Voor alle GERION opleidingen wordt gebruik gemaakt van Canvas, een elektronisch leeromgeving (Canvas is de opvolger van Blackboard).

Binnen Canvas staan alle relevante documenten, roosters, toetsen en opdrachten ter beschikking voor de piog. Ook kunnen van hieruit berichten per e-mail worden verzonden en discussies worden gevoerd binnen de opleidingsgroep.

Bibliotheek

De plogs kunnen gebruik maken van de universiteitsbibliotheek van de Vrije Universiteit. Daarmee hebben zij toegang tot de meest actuele elektronische vakliteratuur vanuit huis of vanaf de werkplek. Het beschikken over relevante en actuele wetenschappelijke literatuur is een belangrijk voorwaarde voor de academische vorming van de plog. Deze literatuur wordt verwerkt in de praktijkopdrachten en in het cursorisch onderwijs.

Voltijds en deeltijds opgeleid worden

De opleiding kan zowel voltijds als in deeltijd worden gevolgd. De maximale deeltijdfactor is 50%. In het laatste geval werkt de plog twee dagen per week in de praktijk gedurende het opleidingstraject.

De plogs die de opleiding parttime volgen, volgen ook nog cursorisch onderwijs nadat de groep met fulltimers klaar is. De frequentie en vorm hiervan is afhankelijk van het aantal plogs en de parttimefactor. Hiervoor wordt per groep een plan gemaakt door de opleiding.

Vrijstelling en verkorting

Een vrijstelling van onderdelen van het cursorisch onderwijs als ook van een gedeelte van de praktijkopleiding kan verleend worden als de plog aantoont al over bepaalde competenties van de gz-psycholoog te beschikken. Dit wordt bekeken in de assessment procedure in het eerste deel van de opleiding. De hoofdopleider beoordeelt bij de start van de opleiding op basis van een aanvraagportfolio en een gesprek of de plog in aanmerking komt voor een vrijstellingstraject. Indien de plog het voorlopig advies krijgt voor een vrijstelling, stelt de hoofdopleider een opleidingsplan vast waarin staat beschreven welke opdrachten en toetsen in de eerste fase van de opleiding moeten worden gedaan om de beheersing van de betreffende competenties aan te tonen. Na zes tot tien vindt een tweede beoordeling plaats op basis waarvan de hoofdopleider een definitief besluit neemt over de vrijstellingsaanvraag. Het hele vrijstellingstraject duurt minimaal één jaar. Zie verder bijlage 2.

Voor BIG-geregistreerde psychotherapeuten geldt de vrijstellingsregel, zoals die is vastgesteld door het College Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut. Dit betekent een vrijstelling voor de onderdelen, die betrekking hebben op psychotherapeutische behandeling en de daaraan gerelateerde indicatiestelling.

Afwezigheid

De opleiding gaat uit van volledige aanwezigheid van de plog. Gemiste dagen cursorisch onderwijs moeten ingehaald of gecompenseerd worden. Dit kan door het maken van een vervangende opdracht of door het onderwijs op een ander moment alsnog bij te wonen.

Bij langdurige afwezigheid, bijvoorbeeld als gevolg van zwangerschap of ziekte, wordt de opleidingsduur verlengd met de gemiste periode.

Zie het opleidings- en examenreglement artikel 10 voor nadere details.

Hoofdstuk 3: Het praktijkgedeelte van de opleiding

Algemeen

Het praktijkgedeelte van de opleiding vindt plaats in één of meerdere, erkende praktijkopleidingsinstellingen. De praktijkinstelling heeft ten behoeve van de opleiding een samenwerkingsovereenkomst met GERION. De praktijkopleider organiseert de opleiding binnen de praktijkinstelling en zorgt voor de verbinding met het opleidingsinstituut.

De plog wordt op de werkplek begeleid door een werkbegeleider. De plog leert door werkervaring op te doen, daarop te reflecteren en er conclusies uit te trekken. Daarnaast worden hier praktijk-opdrachten uitgevoerd. De vereiste supervisie-uren worden georganiseerd vanuit GERION. Hiervoor is 109 uur opgenomen in het rooster.

Erkenning

Een praktijkopleidingsplaats heeft de erkenning van de Commissie Registratie en Toezicht (CRT). De CRT ontvangt hiertoe een advies van de hoofdlerer van GERION. Om voor erkenning in aanmerking te komen dient men te voldoen aan de eisen die gesteld zijn in het *Besluit Eisen en desiderata praktijkopleidingsinstellingen*¹ van het College Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut. Daar waar praktijkinstellingen samen werken ten behoeve van de opleiding kan ook een gedeelde erkenning verkregen worden.

Een erkenning is voor vijf jaar. Ten behoeve van een verlenging van de erkenning wordt de praktijkinstelling gevisiteerd door de hoofdopleider van GERION.

Bibliotheek

In de praktijkinstelling dienen de meest voorkomende handboeken aanwezig te zijn. GERION stelt hiertoe een lijst met titels op. Daarnaast hebben de plogs via GERION toegang tot de (elektronische) Universiteitsbibliotheek van de VU.

Individuele opleidingsplannen

De plog oriënteert zich bij de start van de opleiding op de competenties en de kenmerkende beroepssituaties. Hij beoordeelt deze in relatie tot zijn eigen ontwikkelingsniveau en stelt op basis van deze beoordelingen een Individueel opleidingsplan (IOP) op, waarin diens leerdoelen met een bijbehorend plan van aanpak worden vastgelegd.

Dit IOP dient in de eerste drie maanden van de opleiding tot stand te komen en moet door de hoofdopleider ondertekend worden. Bij het opstellen wordt de plog ondersteund door zijn praktijkopleider, werkbegeleider, de mentorgroep en de mentor.

Zie voor nadere details OER, artikel 15.

Leergesprekken

Als regel vindt er elke week een gesprek plaats tussen de plog en de werkbegeleider. In dit leergesprek komen in elk geval ter sprake:

- leervragen, die opkomen vanuit het werken in de praktijk;

¹ Zie de website van de FGzPt: www.fgzpt.nl

- de leerdoelen en de wijze waarop de plog werkt aan deze leerdoelen;
- de relatie tussen datgene wat in het cursorisch onderwijs aan de orde komt en de praktijk;
- de toetsen en beoordelingen;
- de voortgang van de opleiding.

Dit leergesprek beoogt met name de praktijkervaringen in leerervaringen om te zetten en de band met het cursorisch onderwijs tot stand te brengen.

Hoofdstuk 4: Het cursorisch onderwijs

De plogs komen als regel één dag in de week samen bij GERION. Elk cursusjaar omvat 44 dagen cursorisch onderwijs.

Een opleidingsdag bevat 6,5 uur contactonderwijs (9.30-12.30 uur en 13.30-17.00 uur).

De groep bestaat uit maximaal 16 plogs.

Groepsonderwijs

Het cursorisch onderwijs vindt plaats in groepen. Er wordt naar gestreefd om een diversiteit aan praktijkwerkplekken in de groep samen te brengen.

Binnen dit onderwijs wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de ervaring en kennis, die de groepsleden meebrengen. Met het groepsonderwijs kan optimaal gebruik worden gemaakt van het leren van en met elkaar. Het onderwijs biedt ook voldoende flexibiliteit en variatie in onderwijsvormen om in te kunnen spelen op de individuele leerdoelen van de plog.

Docenten en mentoren

De groep wordt begeleid door twee vaste docenten. Het grootste gedeelte van het onderwijs vindt plaats onder begeleiding van deze twee docenten. Daarnaast treden er gastdocenten op bij onderwerpen, die een specifieke expertise vragen.

Ten behoeve van het mentoraat wordt de totale groep in twee subgroepen opgesplitst. Elk van de docenten/begeleiders treedt op als mentor voor de helft van de groep.

De basis cursus CGt is een onderdeel van het curriculum. De docenten voor dit onderdeel voldoen aan de eisen die de VGt aan hen stelt.

De mentorgroepen

De mentorgroep wordt begeleid door een mentor, die tevens een van de vaste docenten van de gehele groep is. De mentor begeleidt de plog bij het individuele opleidings- en leertraject. Dat gebeurt individueel maar ook groepsgewijs, samen met de andere plog's uit de mentorgroep die dezelfde mentor hebben.

Het evalueren van en reflecteren op het eigen leerproces om zo vaardig te worden in het zelfstandig leren staat daarin centraal. Op deze wijze krijgen de plog's ondersteuning van de mentor bij het ontwikkelen van competenties en het maken van keuzes in het opleidingstraject.

In de mentorbijeenkomsten wordt het volgende besproken:

- de wijze waarop de plogs werken aan hun leerdoelen;
- en eventuele obstakels in hun leerproces (denk aan ziekte, privé problemen, e.d.).

Binnen de mentorbijeenkomsten vindt ook de supervisie plaats. Hiervoor wordt de mentorgroep verder opgedeeld in groepen van drie à vier plogs. De supervisie groepjes worden begeleid door een supervisor.

De supervisie

De supervisie is een vorm van begeleiding, die nauw gerelateerd is aan het beroepsmatig functioneren. De nadruk ligt op het ervaringsleren. De supervisie wordt gegeven met het oog op het professioneel functioneren

van de plog: uiteindelijk moet het de kwaliteit van de hulpverlening door de plog verbeteren. Daarnaast verhoogt de supervisie de zelfsturing van de plog in diens presteren en leren. Het draagt bij aan de vorming tot een zelfstandig beroepsbeoefenaar.

Waarover gaat het onderwijs?

Het cursorisch onderwijs is verdeeld langs drie hoofdlijnen:

a. De leerlijn Professionaliteit

De leerlijn Professionaliteit omvat drie onderdelen:

- persoonsgerichte supervisie
- mentorbegeleiding
- intervisie

De supervisie vindt plaats in groepjes van drie à vier plogs. Elke sessie duurt 2 uur. Dat betekent 23 sessies per cursusjaar. De supervisie en de mentorbegeleiding worden aan elkaar gekoppeld in een verhouding van 1:2.

b. De leerlijn basisprogramma's

Deze reeks programma's verwijst naar de algemene aspecten van de verschillende competentiedomeinen. De volgende onderwerpen komen aan bod:

- Psychologisch handelen:
 - Diagnostiek
 - Behandelen, waaronder de basiscursus CGT
 - Methodisch werken
 - Klinisch redeneren
- Communicatie:
 - gespreksvoering (o.a. het starten van een werkrelatie, gedeelde besluitvorming, het toepassen van communicatiemodellen)
- Samenwerking:
 - consultatie
 - onderhandelen
 - conflicthantering
- Kennis en wetenschap:
 - evidence zoeken en beoordelen
 - richtlijnen (status, ontwikkeling)
 - het beoordelen van tests en andere onderzoeksinstrumenten
 - deskundigheidsbevordering

- Maatschappelijk handelen:
 - organisatie gezondheidszorg
 - overheidsbeleid
 - relevante wetgeving
- Organisatie en beleid:
 - multidisciplinaire samenwerking,
 - regiebehandelaarschap,
 - bijdragen aan visie- en beleidsontwikkeling

c. De leerlijn Inhoudelijke thema's

Deze reeks programma's is gebaseerd op de kritische beroepssituaties (KBS). Zie het Toetsboek.

- Angst en stemmingsproblematiek
- Psychotische problematiek
- Verslavingsproblematiek
- Problematiek met somatische klachten
- Cognitieve en leer problematiek
- Persoonlijkheidsproblematiek
- Ontwikkelingsproblematiek

Bij al deze programma's komen zowel het diagnostische proces als de interventiemogelijkheden aan de orde.

d. Start en afsluiting

De opleiding begint met een startweek van 3 dagen cursorisch onderwijs. Daarin worden de plogs vertrouwd gemaakt met alle eisen en verwachtingen, die de opleiding aan hen stelt. Op één van deze dagen zijn ook de werkbegeleiders van de werkplekken van de plogs aanwezig.

Beide opleidingsjaren worden met een slotweek van 2 dagen cursorisch onderwijs afgerond.

e. Afwezigheid

De plog heeft een aanwezigheidsplicht. Bij onvermijdbaar verzuim wordt gekeken naar een vorm van compensatie, hetzij door opdrachten, hetzij door aan te sluiten bij het onderwijs in een andere groep.

f. Locatie

Het onderwijs wordt als regel verzorgd in de onderwijsruimten van GERION.

Hoofdstuk 5: Toetsing en beoordeling

De toetsing en beoordelingen vormen belangrijke onderdelen van de opleiding.

De toetsing vormt een integraal onderdeel van het leerproces. De toetsen, die de piog maakt zijn bedoeld om voor de piog zinvolle feedback te creëren. Deze feedback gebruikt de piog om te zich een beeld te vormen van zijn functioneren op de verschillende domeinen. De feedback zal leiden tot het formuleren van nieuwe leerdoelen, het aanpassen van reeds eerder geformuleerde leerdoelen of tot het afronden van leerdoelen. De piog heeft dus een leerdoel niet perfect te beheersen om een toets te maken. Daarom kunnen deze toetsen vanaf de eerste maand ingezet worden. De toetsen hebben primair een educatieve functie.

De piog is zelf verantwoordelijk voor het starten van de toetsen. De begeleiders of de mentor kunnen echter suggesties doen.

De beoordelingen zijn gericht op de voortgang van de opleiding en leiden daarom tot beslissingen over stoppen, voortgaan, eventueel onder voorwaarden, en certificering. Beoordelingen zijn daarom selectief.

De hoofdopleider is verantwoordelijk voor deze beslissingen. Zij laat zich adviseren door de praktijkopleiders en de mentor. Ook het oordeel van de piog zelf wordt in de overwegingen mee genomen.

Het Toetsboek

De gang van zaken zowel rond de toetsen als de beoordelingen staan beschreven in het Toetsboek. Dit Toetsboek is te vinden op Canvas. Een introductie tot de toetsen en beoordelingen vindt plaats tijdens de introductiedagen.

Toetsreglement

Beslissingen rond de beoordelingen zijn ingrijpend voor de piog. Er zijn procedures voor het geval de piog het niet eens is met een beoordeling. Deze procedures staan beschreven in het Opleidings- en Examenreglement. Dit is te vinden op Canvas.

Portfolio

De piog bewaart alle toetsformulieren, reflectieverslagen en verslagen van beoordelingen in een portfolio. Dit portfolio is ontwikkelingsgericht en helpt de piog greep te houden op al diens leeractiviteiten.

Daarnaast wordt het portfolio gebruikt bij de beoordelingen.

Naast het invoeren van een aantal standaardformulieren en verslagen wordt de piog uitgenodigd om er overig materiaal toe te voegen, dat zicht geeft op diens leren en de behaalde resultaten.

Hoofdstuk 6: De organisatie: wie doet wat?

In de opleiding zijn meerdere functionarissen actief om de plog te helpen om met succes de opleiding te kunnen doorlopen. In dit hoofdstuk beschrijven we wie welke taken verricht. Uiteindelijk allemaal ten behoeve van de plog en diens opleiding.

De hoofdopleider

De hoofdopleider draagt de verantwoordelijkheid voor de opleiding van de plogs. Dit betekent dat zij verantwoordelijk is voor de inhoud en de organisatie van de opleiding. De hoofdopleider beslist over de voortgang van de opleiding; de examencommissie over het toekennen van het certificaat aan de plogs. Zij is ook verantwoordelijk voor de visitaties van de praktijkopleidingsplaatsen en de erkenningen van de praktijkopleiders.

De praktijkopleider

De praktijkopleider is verbonden aan een praktijkopleidingsinstelling. Hij is verantwoordelijk voor opzet, organisatie, evaluatie en beoordeling van de praktijkopleiding van de plog.

De werkbegeleider

De werkbegeleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse begeleiding van de plog bij het uitvoeren van diens werkzaamheden. Hij werkt nauw samen met de praktijkopleider voor alle zaken die de opleiding in de praktijkinstelling betreffen.

Hij voert als regel elke week een leergesprek van minimaal één uur met de plog.

De docenten

De docenten begeleiden en verzorgen het cursorisch onderwijs voor de plogs. Als regel heeft een groep twee docenten. Bij een aantal specifieke onderwerpen wordt het onderwijs verzorgd door een gastdocent met een specifieke deskundigheid.

De mentor

Docenten nemen de rol van mentor op zich voor de helft van de groep waarvan zij docent zijn. De mentor biedt de plog begeleiding bij het opzetten en uitvoeren van diens leerproces. Een mentor is niet de supervisor van plogs uit zijn eigen groep.

De supervisor

De supervisor verzorgt de supervisie tijdens de opleidingsdagen. De opleiding zorgt dat er supervisors beschikbaar zijn.

Gedurende de opleiding ontvangt de plog van meerdere, maar in ieder geval van twee verschillende supervisors supervisie.

Algemeen

Alle genoemde functionarissen zijn ervaren gezondheidszorgpsychologen en voldoen voor zover relevant aan de eisen uit het Besluit Kwalificatie-eisen voor praktijkopleiders, werkbegeleiders en supervisors. De supervisors hebben als regel ook een supervisie opleiding gevolgd.

Gelet op de centrale plaats van de praktijk- en werkbegeleiders ontwikkelt GERION ook voor hen een scholingsaanbod.

Het secretariaat

Op het secretariaat kan men terecht met alle praktische vragen, die de organisatie van de opleiding betreffen, zoals de onderwijsruimtes, toegang tot de universiteitsbibliotheek of vragen over Canvas.

Bijlage 1: De competenties van de gz-psycholoog

Competentiegebied 1: Psychologisch handelen

De GZ-psycholoog zet wetenschappelijk gefundeerde psychologische en pedagogische kennis, specifieke vaardigheden en professionele attitudes in om te komen tot doelmatige diagnostiek, indicatiestelling en psychologische interventies.

Competenties en indicatoren

De GZ-psycholoog betreft in het psychologisch handelen kennis van (ontwikkelings)psychopathologie, neuropsychologie, leer- en cognitieve theorieën, psychodynamische theorieën, experiëntiële theorieën, groepsdynamica en systeemtheorieën, en basale kennis over psychofarmacologie.

Dit betekent dat hij:

- zo veel mogelijk evidence-based werkt;
- gebruik maakt van (multi-)disciplinaire richtlijnen;
- gebruik maakt van psychometrisch onderbouwde tests, vragenlijsten en/of (semi-) gestructureerde interviews;
- zijn handelen onderbouwt op grond van wetenschappelijke kennis.

De GZ-psycholoog betreft kennis van de wisselwerking tussen sociale, lichamelijke en psychische aspecten van gezondheid en ziekte - mede vanuit een ontwikkelingsperspectief (inclusief levenscyclus, levensfasen en (gezins)fasen overgangen waar nodig en mogelijk in het psychologisch en/of pedagogisch handelen. Dit betekent dat hij:

- een multicondionele hypothese omtrent de problematiek formuleert;
- op basis hiervan het 'waarom' en 'wat' bij de cliënt beredeneert.

De GZ-psycholoog verricht op gestructureerde wijze diagnostisch onderzoek.

Dit betekent dat hij:

- doelgericht de anamnese van cliënten op psychische stoornissen en problemen, c.q. op problemen in het ontwikkelingsverloop onderzoekt, en daarnaast beschermende factoren onderkent;
- hulpvragen in het kader van diagnostiek en behandeling vertaalt in onderzoekbare en/of toetsbare vraagstellingen en/of hypothesen;
- methodisch en doelgericht onderzoek verricht;
- onderzoek doet naar klachtenniveau, intelligentie, cognitieve functies, persoonlijkheid en sociaal emotionele ontwikkeling, en het referentiekader expliciteert;
- tests, vragenlijsten en/of interviews kan scoren en interpreteren;
- de resultaten combineert en integreert in de verslaglegging;
- een diagnose stelt in termen van de vigerende classificatiesystemen en in termen van onderliggende emotionele, cognitieve en structurele kenmerken van de individuele cliënt;
- differentieel diagnostische overwegingen maakt.

De GZ-psycholoog indiceert voor psychologische en pedagogische behandelingen bij de meest voorkomende psychische problemen en/of stoornissen.

Dit betekent dat hij:

- de koppeling legt tussen de hulpvraag van de cliënt enerzijds en de diagnose en het behandel aanbod anderzijds;
- de cliënt toewijst c.q. verwijst door aan psychologische en pedagogische technieken en psychotherapeutische deeltechnieken;
- rekening houdt met de doelmatigheid en de kosteneffectiviteit (met betrekking tot punt 2);
- kennis van de sociale kaart bij de indicatiestelling betreft.

De GZ-psycholoog voert op gestructureerde wijze een behandelproces uit.

Dit betekent dat hij:

- behandelingsdoelen formuleert;
- een planning maakt voor de behandeling, rekening houdend met de doelen;
- het behandelingsproces evalueert;
- de doelen en het plan bijstelt op grond van evaluatie in punt 3;
- de focus in de behandeling formuleert en bewaakt.

De GZ-psycholoog voert op methodische wijze interventies uit bij de meest voorkomende psychische problemen en/of stoornissen. Dit betekent dat hij:

- specifieke psychologische en pedagogische technieken, en psychotherapeutische deeltechnieken toegepast
- zo veel mogelijk gebruik maakt van evidence-based geprotocolleerde of standaardbehandelingen;
- waar noodzakelijk en beredeneerd evidence-based geprotocolleerde of standaardbehandelingen op maat bijstelt;
- beredeneert en op basis van de meest recente inzichten een methodische behandeling opstelt en deze uitvoert, als evidence-based geprotocolleerde of standaardbehandelingen ontbreken.

Competentiegebied 2: Communicatie

De GZ psycholoog communiceert op heldere, transparante, effectieve en efficiënte wijze bij zijn psychologisch handelen. Het gaat daarbij om zowel verbale als non-verbale communicatie. Hij initieert en onderhoudt een constructieve dialoog met de cliënt en het cliëntsysteem. Hij draagt zorg voor een verantwoorde gezamenlijke besluitvorming.

Competenties en indicatoren

De GZ-psycholoog hanteert communicatievaardigheden, zowel mondeling als schriftelijk. Dit betekent dat hij:

- zinsbouw en woordkeus aanpast aan leeftijd, geslacht, etnische en culturele achtergrond, en emotie van de cliënt en/of het systeem;
- de opbouw van het diagnostisch of behandelconsult helder toelicht;
- de regie over het gesprek houdt;
- ook op metaniveau communiceert;

- verslag doet van psychologisch handelen en zelfstandig een cliëntendossier vormt en voert.

De GZ-psycholoog bouwt effectieve behandelrelaties met cliënten op en onderhoudt deze. (Bij behandelgroepen hanteert hij eveneens groepsprocessen.)

Dit betekent dat hij:

- een sfeer van vertrouwen creëert;
- betrokkenheid toont bij cliënt (en diens systeem) en daarmee de basis legt voor een duurzame vertrouwensrelatie;
- van motiveringstechnieken gebruikmaakt;
- (tegen)overdrachtsfenomenen opmerkt.

De GZ-psycholoog betreft de cliënt actief bij de besluitvorming omtrent psychologisch handelen. Dit betekent dat hij:

- het referentiekader van de cliënt en/of zijn systeem exploreert door actief luisteren en verheldering van de hulpvraag;
- de cliënt stimuleert om te reageren op de gestelde vragen, de diagnostiek en de geboden informatie;
- de cliënt en/of zijn systeem met betrekking tot behandelmogelijkheden adviseert en motiveert, en het keuzeproses begeleidt, waarbij hij rekening houdt met de uitvoerbaarheid;
- nadere toelichting geeft, zo mogelijk in de vorm van psycho-educatie, en informatie helpt te ordenen;
- systematisch verifieert of de informatie goed is begrepen.

Competentiegebied 3: Samenwerking

De GZ-psycholoog kent de algemene structuur van de gezondheidszorg, de maatschappelijke dienstverlening en de eigen organisatie. Hij participeert in een netwerk van functionele samenwerkingsrelaties en maakt optimaal gebruik van beschikbare expertise.

Competenties en indicatoren

De GZ-psycholoog draagt bij aan effectieve intra- en interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg. Dit betekent dat hij:

- inter- en multidisciplinair samenwerkt, zo nodig en waar gebruikelijk in teamverband;
- actief participeert en zich in teamoverleg profileert;
- in het proces van psychologisch en/of pedagogisch handelen schriftelijk en/of mondeling met andere disciplines afstemt;
- optimaal gebruik maakt van expertise binnen de eigen organisatie;
- gebruik maakt van de sociale kaart.

De GZ-psycholoog past samenwerkingsvaardigheden doelgericht toe.

Dit betekent dat hij:

- advies geeft aan collega's;
- collega's consulteert;
- casemanagement uitvoert/zorgcoördinatie verricht;

- evenwichtig en constructief met conflictsituaties omgaat.

De GZ-psycholoog verwijst doelgericht op basis van een actueel inzicht in en de beschikbaarheid van de expertise van andere zorgverleners.

Dit betekent dat hij:

- beoordeelt wanneer verwijzing naar een specialist of andere professional geïndiceerd is;
- verwijzing en bijbehorende informatieoverdracht zorgvuldig tot stand brengt;
- de verantwoordelijkheid neemt voor de continuïteit van de zorg voor de cliënt.

Competentiegebied 4: Kennis en wetenschap

De GZ-psycholoog kenmerkt zich door zijn continue streven naar optimalisatie van zijn kennis en kunde in zijn vakgebied. De GZ-psycholoog kan de wetenschappelijke aspecten zoals verweven met de praktijk onderkennen en kritisch beschouwen. Hieronder valt het beoordelen van relevante informatiebronnen op hun relevantie voor het betreffende werkgebied. De GZ-psycholoog bevordert de deskundigheid van degenen die bij het werkteerein van de GZ-psycholoog zijn betrokken. Hij streeft naar het optimaliseren van zijn kennis en kunde.

Competenties en indicatoren

De GZ-psycholoog onderbouwt de zorg op wetenschappelijk verantwoorde wijze.

Dit betekent dat hij:

- klinische problemen vertaalt in een onderzoekbare vraag;
- in staat is informatie uit diverse relevante bronnen op zijn wetenschappelijke relevantie en kwaliteit te beoordelen;
- nieuwe wetenschappelijke inzichten op praktische toepasbaarheid weegt.

De GZ-psycholoog bevordert de verbreding van en ontwikkelt de wetenschappelijke vakkennis.

Dit betekent dat hij:

- de deskundigheid van collega's, PIOG's, cliënten en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg bevordert;
- referaten houdt over actuele thema's in de zorg.

De GZ-psycholoog streeft naar optimalisatie van de eigen kennis en kunde.

Dit betekent dat hij:

- de relevante wetenschappelijke ontwikkelingen in het eigen vakgebied via literatuur, congressen, symposia, enzovoort volgt;
- een persoonlijk bij- en nascholingsplan ontwikkelt en onderhoudt.

Competentiegebied 5: Maatschappelijk handelen

Het handelen binnen dit taakgebied omvat het afwegen van de belangen van de cliënt in relatie tot de belangen van andere hulpvragers en maatschappelijke belangen. Kern is het maatschappelijk verantwoord uitoefenen van het

beroep. De GZ-psycholoog plaatst de klacht van de cliënt in diens maatschappelijke en culturele context, en stemt zijn handelen hierop af. Naast de maatschappelijke en culturele context zijn vele factoren van invloed op de zorg. Kennis van (beroeps)ethiek en wetgeving/juridische aspecten is tevens van belang.

Competenties en Indicatoren

De GZ-psycholoog bevordert de gezondheid van individuele cliënten en groepen cliënten. Dit betekent dat hij:

- determinanten van psychische stoornissen herkent;
- (pro)actief reageert op psychosociale en biologische factoren die de psychische gezondheid van cliënten beïnvloeden;
- risicogroepen en hun behoeften identificeert;
- cliënten individuele gezondheidsvoorlichting en -opvoeding geeft.

De GZ-psycholoog handelt op grond van wettelijke regelgeving en beroepscode.

Dit betekent dat hij:

- gebruik maakt van relevante wettelijke regelgeving, zoals de Wet BIG, WGBO, de Kwaliteitswet en de Wet bescherming persoonsgegevens;
- gebruik maakt van de beroepscode van het NIP en het NVO, tuchtrecht en juridische aansprakelijkheid.

De GZ-psycholoog handelt vanuit een maatschappelijk verantwoord bewustzijn.

Dit betekent dat hij:

- misstanden signaleert en adequaat handelt binnen zijn kennis- en handeldomein;
- passende correctieve en/of preventieve maatregelen neemt bij incidenten in de zorg;
- transparant is over zijn beroepsmatig handelen en indien gevraagd verantwoording aflegt;
- de cliënt desgewenst over de geldende klachtprocedures en instanties informeert;
- zich bewust is van de maatschappelijke gevolgen (met betrekking tot arbeid en kosteneffectiviteit) die voortvloeien uit de invulling en uitoefening van zijn beroep;
- zich bewust is van sociaaleconomische invloeden op psychologische problematiek.

De GZ-psycholoog is sensitief voor specifieke kenmerken van de cliënt of het cliëntsysteem. Dit betekent dat hij:

- sekse, cultuur, sociale omstandigheden, belastbaarheid, geaardheid, leeftijd van cliënt of cliëntsysteem in zijn handelen betreft.

Competentiegebied 6: Organisatie

De GZ-psycholoog neemt besluiten met betrekking tot het gebruik van of de inzet van middelen en medewerkers, het stellen van doelen en prioriteiten, en het maken van beleid, en organiseert het werk met het oog op een

balans tussen het beroepsmatig handelen en de behoefte aan verdere ontwikkeling van zichzelf, de cliënt en de organisatie.

Competenties en Indicatoren

De GZ-psycholoog kent de organisatie en de vanuit het management geformuleerde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Dit betekent dat hij:

- optreedt als hoofdbehandelaar en daarbinnen uitvoering van gedelegeerde taken bewaakt en verantwoordelijkheid neemt;
- op teamniveau functionele aanwijzingen geeft aan andere disciplines, zoals verpleegkundigen, psychodiagnostisch medewerkers en anderen;
- transparante (werk)afspraken hanteert, evalueert en actualiseert.

De GZ-psycholoog toont betrokkenheid bij het kwaliteitsbeleid op het niveau van de organisatie. Dit betekent dat hij:

- het beleid naleeft;
- zo nodig beleid ten behoeve van kwaliteitsverbetering initieert.

De GZ-psycholoog draagt zorg voor een verantwoorde besteding van beschikbare middelen binnen de gezondheidszorg. Dit betekent dat hij:

- op grond van inzicht in de verschillende beschikbare gezondheidsvoorzieningen en financieringsstromen een doelmatige afweging maakt bij toewijzing van diagnostiek en behandeling

De GZ-psycholoog maakt zo veel mogelijk gebruik van informatietechnologie voor optimale zorg, en voor bij- en nascholing. Dit betekent dat hij:

- gebruik maakt van elektronische informatiebronnen voor de ontwikkeling van eigen competenties ten behoeve van de zorgverlening.

Competentiegebied 7: Professionaliteit

De GZ-psycholoog handelt en reflecteert op basis van wetenschappelijke kennis en verbindt daaraan consequenties voor de verbetering van zijn handelen (continu leerproces). De reflectie betreft zowel de contacten met de cliënt en collega's/andere disciplines, als zijn werk, taken en opleiding. De GZ-psycholoog kent de grenzen van de eigen competenties en handelt daarbinnen.

Competenties en Indicatoren

De GZ-psycholoog vertoont adequaat persoonlijk en interpersoonlijk professioneel gedrag. Dit betekent dat hij:

- een juiste balans handhaaft tussen professionele betrokkenheid en persoonlijke distantie;
- respectvol omgaat met intermenselijke verschillen in professionele relaties met betrekking tot normen en waarden, rekening houdend met de ethische gedragsregels.

De GZ-psycholoog toont zich zelfbewust. Dit betekent dat hij:

- systematisch over het eigen zelfstandig functioneren reflecteert en hierover verantwoording aflegt;

- eigen persoonlijk en professioneel handelen bespreekbaar maakt;
- door middel van reflectie periodiek de persoonlijke leerbehoefte vaststelt, planmatig deelneemt aan deskundigheidsbevordering en het effect evalueert.

De GZ-psycholoog kent en neemt zijn verantwoordelijkheid. Dit betekent dat hij:

- de grenzen van zijn professionele en persoonlijke mogelijkheden kent, daarnaar handelt en zo nodig hulp (in de vorm van collegiaal overleg, intervisie of supervisie) zoekt;
- een visie heeft op zijn eigen competenties en die van anderen in de gezondheidszorg, en zijn positie daarnaar inneemt

Bijlage 2: De procedure aanvragen vrijstelling

Het toekennen van een vrijstelling bestaat uit een procedure met twee beoordelingsmomenten.

Beoordelingsmoment I

De hoofdopleider beoordeelt op basis van uw portfolio en in een eerste gesprek of u in aanmerking komt voor een vrijstellingstraject. Het aanvraagportfolio bevat de volgende documenten:

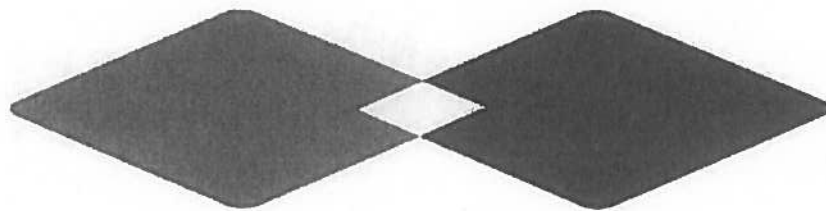
- Uw motivatiebrief waarin u uw aanvraag voor een vrijstelling van een opleidingsperiode beargumenteert.
- De werkgeversverklaringen en opleidingscertificaten die relevant zijn voor de vrijstellingsaanvraag.
- Een beoordelings- of functioneringsverslag supervisor/leidinggevende.
- De contactgegevens van minimaal 1 persoon waarbij referenties opgevraagd kunnen worden.

Werkwijze:

- U zorgt ervoor dat , tenminste één maand voor aanvang van de opleiding, uw aanvraagportfolio in het bezit is van de hoofdopleider. Na ontvangst krijgt u een oproep voor een eerste beoordelingsgesprek aan de hand van het ingediende portfolio. De hoofdopleider zal de uitkomst van dit beoordelingsgesprek schriftelijk aan u meedelen.
- Komt u in aanmerking voor een vrijstellingstraject dan wordt daarna met u een plan opgesteld hoe u kunt werken aan het zichtbaar maken van de competenties waarover u reeds beschikt.
- Dit traject duurt minimaal één jaar.

Beoordelingsmoment II

Dit beoordelingsmoment, dat 6-10 maanden na beoordelingsmoment I plaatsvindt, is beschreven in uw IOP, en in overleg met het hoofd opleiding vastgesteld. Zodra alle beoordelingsmomenten zijn afgerond zal de hoofdopleider een definitief besluit nemen over de vrijstellingsaanvraag.



GERION

OPLEIDING TOT GEZONDHEIDSZORGPSYCHOLOOG

Curriculum Cursorisch Onderwijs 2017 (VOORLOPIGE VERSIE)

(Bijlage bij het Opleidingsplan 2017)

Inhoudsopgave

1. Toelichting op het curriculum
2. De leerlijn Professionaliteit
3. De leerlijn Basisprogramma's
4. De leerlijn Kenmerkende Beroepssituaties
5. Het rooster

Bijlage 1: De onderwerpen bij de diverse programma's

Bijlage 2: Draaiboek voor een programma in de gz-opleiding

1. Toelichting op het curriculum

Het cursorisch onderwijs is verdeeld over drie leerlijnen:

1. De leerlijn *Professionaliteit*
2. De leerlijn *Basisprogramma's* en
3. De leerlijn *Kenmerkende Beroepssituaties*.

De leerlijn *Professionaliteit* richt zich op het competentiedomein van de professionaliteit en bevat ook de aandacht voor het leerproces zelf. De overige twee leerlijnen richten zich op de diverse onderdelen van het werk van de gezondheidszorgpsycholoog. In de basisprogramma's draait het om basisprincipes en basisprocessen; in de leerlijn Kenmerkende Beroepssituaties (KBS) wordt dit naar de verschillende probleemvelden uitgewerkt. De KBS programma's bouwen voort op de basisprogramma's en laten zien hoe diagnostiek, indicatiestelling en behandelprocessen bij de verschillende soorten problematiek verschillende vormen kunnen aannemen.

We realiseren ons dat met name de indeling tussen basisprogramma's en KBS programma's inhoudelijk gezien enigszins relatief is. Het heeft hier vooral de functie om tot een inzichtelijke opbouw van het curriculum te komen. In de beroepspraktijk bestaat een dergelijk onderscheid uiteraard niet.

Met de keus voor de kenmerkende beroepssituaties als uitgangspunt voor een groot deel van het cursorisch onderwijs wordt beoogd de praktijk in het werkveld van de piog te verbinden met het cursorisch onderwijs.

De omvang van alle onderdelen is gebaseerd op ervaringen bij andere opleidingen en inschatting van experts (ervaren gz-psychologen). We zullen dit tijdens de opleiding steeds evalueren en zonodig bijstellen.

Binnen de leerlijn Professionaliteit spreken we over bijeenkomsten. Een bijeenkomst duurt 2 uur. Binnen de beide andere leerlijnen spreken we over programma's. Een programma duurt 1,5 uur. Een dag cursorisch onderwijs bestaat als regel uit 3 programma's en een bijeenkomst. De totale duur van de dag komt daarmee op 6,5 uur.

Aan het eind van de opleiding zijn 8 programma's gepland als keuzeprogramma's. Deze worden ingevuld in overleg met de piogs en zijn bedoeld om ruimte te bieden aan specifieke leervragen en eventuele open eindjes van de overige programma's.

In de eerste bijlage is een eerste en globale opsomming te vinden van de onderwerpen, die binnen de diverse (reeksen van) programma's aan de orde komen. Dit wordt verder uitgewerkt in overleg met de (gast-)docenten.

Als tweede bijlage is opgenomen het format voor een draailboek. Dit geeft een beeld van wat wij verwachten hoe een programma er qua structuur uitziet.

De drie leerlijnen samen

De onderlinge verhoudingen tussen de leerlijnen worden in het onderstaande schema zichtbaar. De leerlijn Kenmerkende Beroepssituaties bouwt voort op de basisprogramma's. Zo komen de principes van het diagnostisch proces bijvoorbeeld bij elke KBS weer terug en worden deze principes uitgewerkt naar

de specifieke inhoud van het betreffende thema. Dat zal uiteraard bij de verslavingsproblematiek weer anders zijn dan bij de angst- en stemmingsproblemen.

De leerlijn Professionaliteit loopt parallel aan alle andere programma's en is gericht op reflectie op de inhoud van al die programma's in de relatie tot de beroepspraktijk, op de rol van de eigen persoon in relatie tot die beroepspraktijk, en de voortgang van het leerproces van de piog.

De cellen in dit schema worden door de diverse programma's gevuld. De centrale rol van diagnostiek, behandeling en indicatiestelling in het werk van de Gz-psycholoog maakt dat aan deze onderwerpen respectievelijk 200, 200 en 40 uur besteed zal worden. Alhoewel deze uren voor een belangrijk deel zullen plaatsvinden in de cellen die een combinatie zijn van psychologisch handelen en communicatie en de kenmerkende beroepssituaties, zullen zij ook in de andere cellen aan bod komen. De voorgeschreven 40 uren die aan overige zaken besteed moeten worden, worden gedekt in de leerlijn Professionaliteit.

Zie de volgende hoofdstukken voor een nadere beschrijving van de verschillende leerlijnen.

Basis- Programma's	Kenmerkende Beroepssituaties						
	1	2	3	4	5	6	7
psychologisch handelen							
communicatie							
samenwerking							
kennis en wetenschap							
maatschappelijk handelen							
organisatie en beleid							
Professionaliteit							

In de leerlijn Kenmerkende Beroepssituaties gaat het om de volgende aandachtgebieden:

1. Angst- en stemmingsproblematiek
2. Psychotische problematiek
3. Verslaving en problematiek in de impulscontrole
4. Problematiek met somatische klachten
5. Cognitieve en leerproblematiek
6. Persoonlijke- en hechtingsproblematiek
7. Ontwikkelingsproblematiek.

2. De leerlijn Professionaliteit

In deze leerlijn gaat het om de competenties uit het competentiedomein *Professionaliteit* uit het profiel van de gz-psycholoog. Zie voor de volledige tekst van deze competenties het GERION Opleidingsplan voor de gezondheidszorgpsycholoog, 2017.

Er wordt regelmatig aandacht besteed aan het leerproces van de piog gedurende de opleiding. Hoe is hij bezig zich de competenties eigen te maken? Welke resultaten worden geboekt? Welke belemmeringen kunnen er zijn? Wat kan de opleiding doen om de piog verder te helpen? Enzovoorts.

Omvang:

Deze leerlijn omvat 42 bijeenkomsten in het eerste jaar en 42 bijeenkomsten in het tweede jaar. Elke bijeenkomst duurt 2 uur.

Totaal: 168 uur

Inhoud:

Onderdelen:

- | | |
|-------------------------------|--------|
| • Introductie van de leerlijn | 2 uur |
| • Supervisie | 82 uur |

NB: het betreft hier 82 uur direct contact met de piog (totaal 4920 minuten; terugvertaald naar de supervisie uren zoals gebruikelijk in bestaande opleidingen - waar geldt dat 1 supervisie uur bestaat uit 45 minuten direct contact en 15 minuten voorbereiding en rapportage - is dat 109 supervisie uren)

- | | |
|---|--------|
| • Leerbegeleiding, waaronder intervisie | 46 uur |
| • Beroepsethiek en wetgeving | 16 uur |
| • Deskundigheidsbevordering | 4 uur |
| • Training van specifieke vaardigheden | 18 uur |

NB: dit betreffen vaardigheden zoals door de piogs aangegeven als relevant voor hun leerproces; te denken valt aan oefenen van feedback geven aan elkaar, overige communicatie- en samenwerkingsvaardigheden en consultatie

Toetsen:

Zie het Toetsboek

Docenten :

- | | | |
|------------------------------|---|---|
| - voor de supervisie | : | erkende supervisoren |
| - voor de leerbegeleiding | : | de mentor |
| - beroepsethiek en wetgeving | : | een gastdocent |
| - training | : | de groepsdocenten en evt. een trainer of acteur |

Bijzonderheden:

geen

3. De leerlijn Basisprogramma's

Omschrijving:

De leerlijn Basisprogramma's richt zich op de basisprincipes en –processen van diagnostiek, indicatiestelling en behandeling. Daarnaast komen ook basisvaardigheden op het gebied van communicatie en samenwerking, kennis en wetenschap en de overige competentiedomeinen aan bod. Deze programma's worden dus geordend naar de CanMEDS competentiedomeinen. Zie voor de volledige tekst van deze competenties het GERION Opleidingsplan voor de gezondheidszorg psycholoog, 2017.

Omvang:

Deze leerlijn omvat in totaal 120 programma's.

Totaal: 180 uur

Inhoud:

Deze leerlijn omvat de volgende programma's (NB achter elk onderwerp staat vermeld hoeveel programma's aan dit onderwerp besteed worden):

Psychologisch handelen:

• het diagnostisch proces	4
• het behandelproces	4
• methodisch werken	4
• klinisch redeneren	2
• cognitieve gedragstherapie	20
• cognitieve technieken	8
• oplossingsgerichte therapie	21
• systeemtherapie	20

Totaal 83

Communicatie:

• gespreksvoering, waaronder het starten van een werkrelatie, gedeelde besluitvorming, het toepassen van communicatiemodellen, specifieke gesprekstechnieken, e.d.	16
--	----

Totaal 16

Samenwerking: het gaat hierbij om introductieprogramma's; in de leerlijn professionaliteit is er ruimte om te oefenen

• consultatie	2
• onderhandelen	2
• conflicthantering	1

Totaal 5

Kennis en wetenschap:

- evidence zoeken en beoordelen 9
- richtlijnen (status, ontwikkeling) 1

NB: het beoordelen van tests en andere onderzoeksinstrumenten zit in de programma's over methodisch werken en deskundigheidsbevordering

Totaal 10

Maatschappelijk handelen:

- organisatie gezondheidszorg 2
- overheidsbeleid 2
- relevante wetgeving (mee te nemen in beroepsethiek)

Totaal 4

Organisatie en beleid:

- multidisciplinaire samenwerking en regiebehandelaarschap 2
- bijdragen aan visie- en beleidsontwikkeling (wordt gekoppeld aan overheidsbeleid en wetgeving)

Totaal 2

Docenten:

De groepsdocenten en gastdocenten met specifieke deskundigheid op het betreffende gebied.

Toetsen:

Zie het Toetsboek

Bijzonderheden:

De basiscursus CGT zal een integraal onderdeel van het totale curriculum vormen. Het dient echter wel als basiscursus herkenbaar te zijn met het oog op de accreditatie door de Vereniging voor Gedragstherapie en Cognitieve Therapie (VGCT)

Op dit moment is de volgende indeling in het rooster gemaakt:

- Cognitieve gedragstherapie (basisprogramma) 20
- Cognitieve technieken (basisprogramma) 8
- Angst- en stemmingsproblematiek (KBS programma) 27
- Problematiek met somatische klachten (KBS programma) 12

Totaal 67 programma's (= 101 uur)

Deze indeling is gemaakt met een externe adviseur. Zodra we voor dit onderdeel een door de VGCT erkende docent hebben aangetrokken kan dit schema nog enigszins aangepast worden.

4. De leerlijn Kenmerkende Beroepssituaties

Omschrijving:

In de leerlijn Kenmerkende Beroepssituaties wordt de leerstof geordend naar de verschillende KBS-en zoals die benoemd worden in het landelijke Opleidingsplan Gezondheidszorg- psycholoog (daar *themakaarten* genoemd). Met deze KBS-en wordt de meest voorkomende problematiek benoemd waar de gz-psycholoog mee uit de voeten moet kunnen.

Uitzonderingen worden gemaakt voor het thema Beleid en Organisatie en het thema Diagnostiek en Rapportage. Bij Beleid en Organisatie gaat het om niet-cliëntgebonden werkzaamheden op het gebied van kwaliteit en organisatie van de zorg. Dit onderwerp komt aan de orde in de basisprogramma's met betrekking tot het maatschappelijk handelen van de gezondheidszorgpsycholoog. Iets dergelijks geldt ook voor het thema Diagnostiek en Rapportage. Dit onderwerp komt bij de basisprogramma's aan de orde en vormt daarna een aandachtspunt binnen alle KBS-programma's.

Omvang:

Deze leerlijn omvat in totaal 124 programma's.

Totaal: 186 uur

Inhoud:

De leerlijn omvat de volgende programma's (achter elk onderwerp staat hoeveel programma's aan dit onderwerp besteed worden):

• Angst- en stemmingsproblematiek	27
• Psychotische problematiek	9
• Verslavingsproblematiek	16
• Problematiek met somatische klachten	18
• Cognitieve en leerproblematiek	20
• Persoonlijkheidsproblematiek	20
• Ontwikkelingsproblematiek	14

Totaal 124 programma's

Docenten:

De groepsdocenten en gastdocenten met specifieke deskundigheid op het betreffende gebied.

Toetsen:

Zie het toetsboek

Bijzonderheden:

Zie onder *Bijzonderheden* bij de leerlijn Basisprogramma's voor de onderdelen die vallen binnen de basiscursus CGT.

5. Het rooster

Hieronder treft u het basisrooster van de opleiding aan. Dit zal per opleidingsgroep uitgewerkt worden met aanpassingen, die het gevolg zijn van vakanties en de beschikbaarheid van (gast-) docenten.

Jaar 1

Programma's				
Introductie, integratie en evaluatie Leerlijn Professionaliteit Leerlijn Basisprogramma's Leerlijn programma's Kenmerkende Beroepssituaties				
Week	9.30-11.00	11.00-12.30	13.30-15.30	15.30-17.00
1 - dag 1	Algemene intro, kennismaking, toegang bibliotheek, canvas etc.			
1 - dag 2	Casusbespreking			
2	Psychologische Gespreksvoering	Psychologische Gespreksvoering	Intro Leerlijn Professionaliteit	Diagnostisch proces
3	Psychologische Gespreksvoering	Psychologische Gespreksvoering	Leerbegeleiding	Diagnostisch proces
4	Psychologische Gespreksvoering	Psychologische Gespreksvoering	Supervisie	Diagnostisch proces
5	Psychologische Gespreksvoering	Psychologische Gespreksvoering	Leerbegeleiding	Diagnostisch proces
6	Psychologische Gespreksvoering	Psychologische Gespreksvoering	Supervisie	Behandel proces
7	Behandel proces	Behandel proces	Leerbegeleiding	Behandel proces
8	Methodisch werken	Methodisch werken	Supervisie	Psychologische Gespreksvoering
9	Methodisch werken	Methodisch werken	Leerbegeleiding	Psychologische Gespreksvoering
10	Klinisch Redeneren	Klinisch Redeneren	Supervisie	Psychologische Gespreksvoering
11	Persoonlijkheidsproblematiek	Persoonlijkheidsproblematiek	Leerbegeleiding	Psychologische Gespreksvoering
12	Persoonlijkheidsproblematiek	Persoonlijkheidsproblematiek	Supervisie	Persoonlijkheidsproblematiek
13	Persoonlijkheidsproblematiek	Persoonlijkheidsproblematiek	Beroepsethiek	Persoonlijkheidsproblematiek
14	Persoonlijkheidsproblematiek	Persoonlijkheidsproblematiek	Supervisie	Persoonlijkheidsproblematiek
15	Persoonlijkheidsproblematiek	Persoonlijkheidsproblematiek	Training	Persoonlijkheidsproblematiek
16	Persoonlijkheidsproblematiek	Persoonlijkheidsproblematiek	Supervisie	Persoonlijkheidsproblematiek
17	Persoonlijkheidsproblematiek	Persoonlijkheidsproblematiek	Beroepsethiek	Evidence zoeken en beoordelen
18	Persoonlijkheidsproblematiek	Persoonlijkheidsproblematiek	Supervisie	Evidence zoeken en beoordelen
19	Persoonlijkheidsproblematiek	Persoonlijkheidsproblematiek	Leerbegeleiding	Evidence zoeken en beoordelen
20	Cognitieve gedragstherapie	Cognitieve gedragstherapie	Supervisie	Evidence zoeken en beoordelen
21	Cognitieve gedragstherapie	Cognitieve gedragstherapie	Training	Evidence zoeken en beoordelen
22	Cognitieve gedragstherapie	Cognitieve gedragstherapie	Supervisie	Evidence zoeken en beoordelen
23	Cognitieve gedragstherapie	Cognitieve gedragstherapie	Leerbegeleiding	Richtlijnen
24	Cognitieve gedragstherapie	Cognitieve gedragstherapie	Supervisie	Consultatie
25	Cognitieve gedragstherapie	Cognitieve gedragstherapie	Beroepsethiek	Consultatie
26	Cognitieve gedragstherapie	Cognitieve gedragstherapie	Supervisie	Onderhandelen
			Leerbegeleiding	Onderhandelen
				Conflictbantering

27	Cognitieve gedragstherapie	Cognitieve gedragstherapie	Supervisie	Cognitieve technieken
28	Cognitieve gedragstherapie	Cognitieve gedragstherapie	Training	Cognitieve technieken
29	Angst- en stemmingsproblematiek	Angst- en stemmingsproblematiek	Supervisie	Cognitieve technieken
30	Angst- en stemmingsproblematiek	Angst- en stemmingsproblematiek	Leerbegeleiding	Cognitieve technieken
31	Angst- en stemmingsproblematiek	Angst- en stemmingsproblematiek	Supervisie	Cognitieve technieken
32	Angst- en stemmingsproblematiek	Angst- en stemmingsproblematiek	Deskundigheidsbevordering	Cognitieve technieken
33	Angst- en stemmingsproblematiek	Angst- en stemmingsproblematiek	Supervisie	Cognitieve technieken
34	Angst- en stemmingsproblematiek	Angst- en stemmingsproblematiek	Leerbegeleiding	Cognitieve technieken
35	Angst- en stemmingsproblematiek	Angst- en stemmingsproblematiek	Supervisie	Angst- en stemmingsproblematiek
36	Angst- en stemmingsproblematiek	Angst- en stemmingsproblematiek	Deskundigheidsbevordering	Angst- en stemmingsproblematiek
37	Angst- en stemmingsproblematiek	Angst- en stemmingsproblematiek	Supervisie	Angst- en stemmingsproblematiek
38	Angst- en stemmingsproblematiek	Angst- en stemmingsproblematiek	Leerbegeleiding	Angst- en stemmingsproblematiek
39	Angst- en stemmingsproblematiek	Angst- en stemmingsproblematiek	Supervisie	Angst- en stemmingsproblematiek
40	Psychotische problematiek	Psychotische problematiek	Training	Psychotische problematiek
41	Psychotische problematiek	Psychotische problematiek	Supervisie	Psychotische problematiek
42	Psychotische problematiek	Psychotische problematiek	Leerbegeleiding	Psychotische problematiek
43		Integratie & evaluatie		
44		Integratie & evaluatie		

JAAR 2

Week	Programma's
	Introductie, integratie en evaluatie Leerlijn Professionaliteit Leerlijn Basisprogramma's Leerlijn programma's Kenmerkende Beroepssituaties

	9.30-11.00	11.00-12.30	13.30-15.30	15.30-17.00
1	Cognitieve problematiek	Cognitieve problematiek	Supervisie	MD samenwerking en regie
2	Cognitieve problematiek	Cognitieve problematiek	Leerbegeleiding	MD samenwerking en regie
3	Cognitieve problematiek	Cognitieve problematiek	Supervisie	Cognitieve problematiek
4	Cognitieve problematiek	Cognitieve problematiek	Beroepsethiek	Cognitieve problematiek
5	Cognitieve problematiek	Cognitieve problematiek	Supervisie	Cognitieve problematiek
6	Cognitieve problematiek	Cognitieve problematiek	Leerbegeleiding	Cognitieve problematiek
7	Cognitieve problematiek	Cognitieve problematiek	Supervisie	Cognitieve problematiek
8	Systeemtherapie	Systeemtherapie	Training	Cognitieve problematiek
9	Systeemtherapie	Systeemtherapie	Supervisie	Cognitieve problematiek
10	Systeemtherapie	Systeemtherapie	Leerbegeleiding	Systeemtherapie
11	Systeemtherapie	Systeemtherapie	Supervisie	Systeemtherapie
12	Systeemtherapie	Systeemtherapie	Beroepsethiek	Systeemtherapie
13	Systeemtherapie	Systeemtherapie	Supervisie	Systeemtherapie
14	Ontwikkelingsproblematiek	Ontwikkelingsproblematiek	Leerbegeleiding	Systeemtherapie
15	Ontwikkelingsproblematiek	Ontwikkelingsproblematiek	Supervisie	Systeemtherapie
16	Ontwikkelingsproblematiek	Ontwikkelingsproblematiek	Training	Systeemtherapie
17	Ontwikkelingsproblematiek	Ontwikkelingsproblematiek	Supervisie	Organisatie gezondheidszorg
18	Ontwikkelingsproblematiek	Ontwikkelingsproblematiek	Leerbegeleiding	Organisatie gezondheidszorg
19	Ontwikkelingsproblematiek	Ontwikkelingsproblematiek	Supervisie	Overheidsbeleid
20	Ontwikkelingsproblematiek	Ontwikkelingsproblematiek	Beroepsethiek	Overheidsbeleid
21	Probl. somatische symptomen	Probl. somatische symptomen	Supervisie	Probl. somatische symptomen
22	Probl. somatische symptomen	Probl. somatische symptomen	Leerbegeleiding	Probl. somatische symptomen
23	Probl. somatische symptomen	Probl. somatische symptomen	Supervisie	Probl. somatische symptomen
24	Probl. somatische symptomen	Probl. somatische symptomen	Training	Probl. somatische symptomen
25	Probl. somatische symptomen	Probl. somatische symptomen	Supervisie	Probl. somatische symptomen
26	Probl. somatische symptomen	Probl. somatische symptomen	Leerbegeleiding	Probl. somatische symptomen
27	Oplossingsgerichte therapie	Oplossingsgerichte therapie	Supervisie	Evidence zoeken & beoordelen
28	Oplossingsgerichte therapie	Oplossingsgerichte therapie	Beroepsethiek	Evidence zoeken & beoordelen
29	Oplossingsgerichte therapie	Oplossingsgerichte therapie	Supervisie	Evidence zoeken & beoordelen
30	Oplossingsgerichte therapie	Oplossingsgerichte therapie	Leerbegeleiding	Oplossingsgerichte therapie
31	Oplossingsgerichte therapie	Oplossingsgerichte therapie	Supervisie	Oplossingsgerichte therapie
32	Oplossingsgerichte therapie	Oplossingsgerichte therapie	Training	Oplossingsgerichte therapie
33	Verslavingsproblematiek	Verslavingsproblematiek	Supervisie	Oplossingsgerichte therapie
34	Verslavingsproblematiek	Verslavingsproblematiek	Leerbegeleiding	Oplossingsgerichte therapie
35	Verslavingsproblematiek	Verslavingsproblematiek	Supervisie	Oplossingsgerichte therapie
36	Verslavingsproblematiek	Verslavingsproblematiek	Beroepsethiek	Oplossingsgerichte therapie
37	Verslavingsproblematiek	Verslavingsproblematiek	Supervisie	Oplossingsgerichte therapie

38	Verslavingsproblematiek	Verslavingsproblematiek	Verslavingsproblematiek	Leerbegeleiding	Oplossingsgerichte therapie
39	Verslavingsproblematiek	Verslavingsproblematiek	Verslavingsproblematiek	Supervisie	<i>Keuzeprogramma</i>
40	Verslavingsproblematiek	Verslavingsproblematiek	Verslavingsproblematiek	Training	<i>Keuzeprogramma</i>
41	<i>Keuzeprogramma</i>		<i>Keuzeprogramma</i>	Supervisie	<i>Keuzeprogramma</i>
42	<i>Keuzeprogramma</i>		<i>Keuzeprogramma</i>	Leerbegeleiding	<i>Keuzeprogramma</i>
43			Integratie & evaluatie		
44			Integratie & evaluatie		

Bijlage 1:

Overzicht onderwerpen per reeks programma's

Hieronder wordt per (reeks) programma's globaal aangegeven welke onderwerpen aan de orde komen. Het is slechts een eerste en globale opsomming, omdat de uitwerking naar de uiteindelijke afzonderlijke programma's in overleg met de (gast-)docenten zal plaatsvinden. Zodra bekend is dat we de opleiding mogen starten zal geworven worden en deze uitwerking ter hand genomen worden.

Basisprogramma's:

1. Psychologisch handelen:

- Het diagnostisch proces:
 - Vraagverheldering
 - Hypothese toetsend werken
 - Diagnostische modellen
 - Methoden
 - Verzamelen hetero-anamnestiche informatie
 - Therapeutische assessment
 - Nabespreken en rapportage
 - Algemene standaard testgebruik
 - Systemische elementen
- Het behandelproces:
 - Therapeutische relatie
 - Doelen
 - Evaluatie (ROM)
 - Geïndividualiseerde behandeling
 - Systemische elementen
- Methodisch werken:
 - Empirische cyclus
 - Psychometrische evaluatie van meetinstrumenten
 - Keuze van instrumenten
 - Dossiervoering
- Klinisch redeneren:
 - Denkfouten
 - Systematische vertekeningen
 - Terminologie
- Cognitieve gedragstherapie:
 - Grondslagen gedragstherapie

- Eerste gesprek
 - Therapeutische relatie
 - Keuze en registratie van klachten, meetinstrumenten
 - Klassieke en operante conditionering
 - Gedragstherapeutisch proces, probleem analyse
 - Functie analyse, betekenis analyse
 - Behandeldoel
 - Gedragsexperimenten
 - Cognitieve therapie
 - EMDR
 - Mindfulness
 - Toepassing CGT bij veelvoorkomende stoornissen als angst, stemming, paniek, OCD, trauma
 - Op gestructureerde wijze uitvoeren van behandeling
 - Verder uit te werken met betreffende docent
- Cognitieve technieken:
 - Cognitieve herstructurering
 - Imaginaire exposure technieken
 - Uitdaagtechnieken
 - Zelfcontrole procedures
 - Gedragsexperimenten
 - Verder uit te werken met betreffende docent
- Oplossingsgerichte therapie
 - Theorieën en modellen
 - Therapeutische relatie
 - Verschillende vragen en technieken
 - Meten van resultaten
 - Gebruik bij verschillende groepen cliënten
 - Gebruik bij specifieke problematiek
 - Verder uit te werken met betreffende docent
- Systeemtherapie
 - Theorieën en modellen
 - Therapeutische relatie
 - Verschillende vragen en technieken
 - Evaluatie van behandeling
 - Gebruik bij verschillende groepen cliënten
 - Gebruik bij specifieke problematiek
 - Verder uit te werken met betreffende docent

2. Communicatie:

- Type werkrelaties
- Psychologische gesprekstechnieken
- Toepassen communicatiemodellen
- Slecht nieuws gesprek

3. Samenwerking:

- Consultatie:
 - Vaardigheden
 - Model/verantwoordelijkheidsverdeling
- Onderhandelen:
 - Modellen, zoals Harvard
 - Vaardigheden
 - Strategieën
- Conflicthantering

4. Kennis en wetenschap:

- Evidence zoeken en beoordelen:
 - Klinische vraag formuleren
 - PICO termen/zoektermen kiezen
 - Literatuur search doen
 - Beoordelen gevonden literatuur o.a. evidence niveau
 - Relevantie beoordelen klinische vraag
- Richtlijnen:
 - Vinden van richtlijnen
 - Status
 - Vertaalslag naar klinische praktijk

5. Maatschappelijk handelen:

- Organisatie gezondheidszorg:
 - Verschillende werkvelden
 - DBC's, ketenzorg
 - Verzekeraars
- Overheidsbeleid:
 - Wet en regelgeving
 - Actuele ontwikkelingen
 - Financiering

6. Organisatie en beleid:

- Multidisciplinaire samenwerking en regiebehandelaarschap:
 - Multidisciplinaire samenwerking; verantwoordelijkheidsverdeling
 - Regiebehandelaar
 - Taak- functie omschrijving

Leerlijn programma's Kenmerkende Beroepssituaties:

De programma's richten zich op onderstaande aandachtsgebieden:

1. Angst- en stemmingsproblematiek
2. Psychotische problematiek
3. Verslavingsproblematiek
4. Problematiek met somatische klachten
5. Cognitieve en leerproblematiek
6. Persoonlijkheidsproblematiek
7. Ontwikkelingsproblematiek

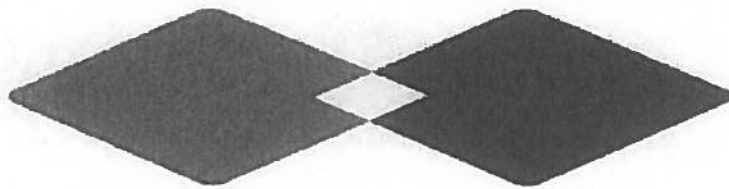
De inhoud van deze programma's bestaat uit een vaste structuur, die geldend is voor alle kenmerkende beroepssituaties en die steeds specifiek zal worden ingevuld i.o.m. de docent:

- Belangrijkste theorieën en modellen m.b.t. de problematiek
- Diagnostiek van de problematiek
- Specifieke diagnostische methoden
- Het uitvoeren van een state-of-the art diagnostisch onderzoek
- Differentiaal diagnostiek
- Specifieke issues m.b.t. de diagnostiek van deze problematiek
- Indicatiestelling gericht op deze problematiek
- Bestaande richtlijnen en andere belangrijke wetenschappelijke ontwikkelingen
- Behandeling van de problematiek
- Het uitvoeren van een state-of-the art behandeling
- Specifieke issues in de behandeling van deze problematiek
- Relatie met andere aandoeningen (co-morbiditeit)
- Andere behandelingen, waaronder farmacotherapeutische interventies

Bijlage 2:**Draaiboek voor een programma in de gz-opleiding**

Om het programma inzichtelijk en overdraagbaar te maken, beschrijft de docent een kort draaiboek. Het draaiboek zorgt er voor dat andere docenten het programma kunnen overnemen of op een gelijktijdig tijdstip parallel kunnen geven.

Onderwerp					
Versie datum					
Draagt bij aan de ontwikkeling van:		KBS:			
		Competenties:			
Onderwijsdoelen					
Beginsituatie, voorbereiding en literatuur Een beknopte beschrijving van de beginsituatie van kennis- en vaardigheidsniveau die een deelnemer dient te hebben met betrekking tot het onderwerp en benodigde literatuur ter voorbereiding en naslag					
Vorbereidingsopdracht (facultatief)					
Tijd	Gedrag/vaardigheid/kennisdoel	Onderdeel	Beschrijving	Materiaal en/of koppeling huis- en leeswerk	Evaluatie



GERION

**Opleidings- en examenreglement
postacademische beroepsopleiding tot
gezondheidszorgpsycholoog**

Opleidings- en examenreglement postacademische beroepsopleiding tot gezondheidszorgpsycholoog

Inhoudsopgave	Pagina
I. Begripsomschrijvingen	3
II. Algemeen	4
III. Toelating	6
IV. Cursorisch onderwijs	7
V. Praktijkopleiding	8
VI. Vrijstellingen	10
VII. Tussentijdse geschiktheidsbeoordeling en examen	10
VIII. Geschillenregeling	10
IX. Slotbepalingen	11

I. Begripsomschrijvingen

Artikel 1. Begripsomschrijvingen

In dit reglement wordt verstaan onder:

Besluit Gezondheidszorgpsycholoog:	besluit van 17 maart 1998, nr 97.003268 houdende regels inzake de opleiding tot en de deskundigheid van de gezondheidszorgpsycholoog;
CAT:	verslag over een Critically Appraised Topic, als bedoeld in het Toetsboek GZ-psycholoog;
College:	College Specialismen Gezondheidszorgpsycholoog en Psychotherapeut van de FGzPt;
CRT:	Commissie Registratie en Toezicht van de FGzPt;
Docent:	docent die onder verantwoordelijkheid van de hoofdopleider zorgdraagt voor de inhoud en vormgeving van het cursorisch onderwijs aan een opleidingsgroep;
Examen:	de eindbeoordeling van het resultaat van de opleiding van een Individuele plog;
Examencommissie:	de commissie die toezicht houdt op de kwaliteit van de toetsing en de examens en beslist over de uitreiking van het getuigschrift van de opleiding;
FGzPt:	de Federatie van Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten;
Hoofdopleider:	degene die verantwoordelijk is voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog, en als zodanig door de opleidingsinstelling is aangewezen en door de CRT is erkend;
IOP:	Individueel opleidingsplan praktijk van een plog;
KBS:	toets over een kenmerkende beroepssituatie, als bedoeld in het Toetsboek GZ-psycholoog.
Mentor:	de begeleider van een deel van een opleidingsgroep, die onder eindverantwoordelijkheid van de hoofdopleider verantwoordelijk is voor de begeleiding van de studievoortgang van de plogs binnen deze groep;
Module:	samenhangend onderdeel van het cursorisch onderwijs;
Opleiding:	de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog die wordt aangeboden door de opleidingsinstelling;
Opleidingscoördinator:	degene die namens de opleidingsinstelling verantwoordelijk is voor de coördinatie van de opleiding;
Opleidingsgroep:	groep plogs die tezamen de cursorische opleiding volgen;
Opleidingsinstelling:	GERION;
Opleidingsonderdelen:	onderdelen van de opleiding, zoals onderscheiden in het opleidingsplan;
Opleidingsplan:	het opleidingsplan van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog van GERION;
Opleidingsprogramma:	het programma van de opleiding van een opleidingsgroep;

Piog:	de psycholoog/pedagoog in opleiding tot gz-psycholoog die deelneemt aan de opleiding;
Portfolio:	de verzameling van documenten aangaande de studievoortgang van de deelnemer, waaronder het individueel opleidingsplan, bewijzen van deelname aan het cursorisch onderwijs, uitslagen van kennis- en vaardigheidstoetsen, voortgangsverslagen van de praktijkopleiding, resultaten van KBS'en, CAT's en referaten en eventuele relevantie correspondentie over de studievoortgang;
Praktijkopleider:	degene die de verantwoordelijkheid heeft voor de praktijkopleiding van een of meerdere piogs, met inbegrip van de werkbegeleiding, en als zodanig is erkend door de hoofdopleider;
Praktijkopleidingsinstelling:	de praktijkinstelling die zelfstandig of in een samenwerkingsverband van praktijkinstellingen het praktijkgedeelte van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog verzorgt;
Raamplan:	het landelijk plan, vastgesteld door het College, dat de eindtermen van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog beschrijft, alsmede de algemene inrichting van de opleiding;
Referaat:	mondelinge presentatie over een klinisch relevant onderwerp, zoals omschreven in het Toetsboek GZ-psycholoog;
Supervisor:	degene die verantwoordelijk is voor de supervisie van de piog;
Toetsboek GZ-psycholoog:	het door het College vastgestelde toetsboek voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog;
Werkbegeleider:	degene die verantwoordelijk is voor de dagelijkse begeleiding van de piog bij de uitvoering van diens werkzaamheden.

II. Algemeen

Artikel 2. Wettelijk kader

De opleiding voldoet aan de eisen die gesteld worden in het Besluit Gezondheidszorgpsycholoog, alsmede de aanvullende eisen en regels die gesteld worden door het College.

Artikel 3. Onderdelen van de opleiding

1. Conform het Besluit Gezondheidszorgpsycholoog bestaat de opleiding uit de volgende onderdelen:
 - a. Cursorisch onderwijs: 480 contacturen, alsmede de voorbereiding daarvan. De contacturen zijn als volgt verdeeld over de verschillende onderdelen van de opleiding: 200 uur diagnostiek, 40 uur indicatiestelling, 200 behandeling en 40 uur overige taken;
 - b. Praktijkopdrachten: 240 uur, waarvan 100 uur diagnostiek, 20 uur indicatiestelling, 100 behandeling en 20 uur overige taken;
 - c. Praktijkopleiding: 2790 uur werkervaring onder begeleiding op het gebied van de gezondheidszorgpsychologie, waarvan 1116 uur diagnostiek, 279 uur indicatiestelling, 1116 uur behandeling en 279 uur overige taken;

- d. Supervisie: 90 uur supervisiesessies, waarvan 36 uur diagnostiek, 9 uur indicatiestelling, 36 uur behandeling en 9 uur overige taken.
- 2. De opleiding betreft zowel het werken met volwassenen en ouderen als het werken met kinderen en jeugdigen.

Artikel 4. Opleidingsprogramma

- 1. Voor aanvang van een cursusgroep stelt de hoofdopleider het opleidingsprogramma voor deze groep vast. De hoofdopleider betreft hierbij het advies van de opleidingscommissie.
- 2. Het opleidingsprogramma is een uitwerking van het opleidingsplan van de opleidingsinstelling. Het bevat in aanvulling op dit plan ten minste:
 - a. het gedetailleerde programma van het cursorisch onderwijs aan de betreffende groep;
 - b. specificatie van (gast-)docenten voor de verschillende modules;
 - c. specificatie van data en locaties van het cursorisch onderwijs;
 - d. specificatie van toetsvormen en inleverdata van werkstukken en dergelijke.
- 3. Wat betreft de inrichting van de toetsing en beoordeling behoeft het opleidingsprogramma de instemming van de examencommissie.
- 4. De opleidingsinstelling draagt er zorg voor dat het opleidingsprogramma voorafgaand aan de start van de opleiding bij de piogs bekend is en dat tussentijdse wijzigingen ervan of aanvullingen erop tijdig aan de piogs worden medegedeeld.

Artikel 5. Portfolio

- 1. De voortgang van de opleiding van een piog wordt gedocumenteerd in het portfolio van de piog. Dit portfolio omvat ten minste:
 - a. het curriculum vitae en andere persoonsgegevens van de piog;
 - b. documentatie van verleende vrijstellingen;
 - c. de certificaten van afronding van de modules van het cursorisch onderwijs, alsmede alle daaraan ten grondslag liggende deelbeoordelingen;
 - d. verslagen en beoordelingen van Critically Appraised Topics en gehouden referaten;
 - e. beoordelingen van het studiegedrag van de piog;
 - f. het Individuele Opleidingsplan praktijk (IOP);
 - g. de voortgangsbeoordelingen praktijk, alsmede alle deelbeoordelingen die daaraan ten grondslag liggen;
 - h. alle overige documenten die relevant zijn voor de beoordeling van de studievoortgang van de piog.
- 2. De piog is zelf verantwoordelijk voor het onderhoud van zijn portfolio. Indien het portfolio incompleet is kan geen beoordeling plaatsvinden van de voortgang, respectievelijk afronding van de opleiding als bedoeld in artikel 13.
- 3. Toegang tot het portfolio van een piog is voorbehouden aan de piog, de hoofdopleider, de examencommissie, de docenten van de groep en de mentor, praktijkopleider en werkbegeleiders van de piog. Anderen kunnen slechts toegang krijgen tot het portfolio na schriftelijke of elektronisch toestemming van de piog.

Artikel 6. Examencommissie

- 1. De examencommissie bestaat drie leden. De opleidingscoördinator treedt op als ambtelijk secretaris van de examencommissie. Hij heeft geen stemrecht.

2. Leden van de examencommissie worden benoemd door het hoofd van GERION op voordracht van de hoofdopleider. Voor elk lid van de examencommissie kan tevens een plaatsvervanger benoemd worden.
3. Het lidmaatschap van de examencommissie is niet verenigbaar met de functie van hoofdopleider, waarnemend hoofdopleider of directeur van de van de opleidingsinstelling. De voorzitter van de examencommissie is een onafhankelijke deskundige, die niet op andere wijze betrokken is bij de opleiding of opleidingsinstelling.
4. Taken van de examencommissie zijn:
 - a. het houden van toezicht op de kwaliteit van de toetsing en de examens;
 - b. beoordeling van de portfolio's van de plogs ~~na voltooiing van de opleiding~~, en op basis daarvan besluiten over uitreiking van het getuigschrift;
 - c. Besluitvorming over geschillen als bedoelt in hoofdstuk VII van dit reglement.
5. De examencommissie kan alleen besluiten nemen indien de commissie voltallig is, minstens twee leden aanwezig zijn.
6. De examencommissie beslist met meerderheid van stemmen. Indien de stemmen staken beslist de voorzitter.

Artikel 7. Uitslag van examenonderdelen, toetsen en beoordelingen

1. De plog ontvangt binnen dertig dagen na afronding van een studieonderdeel of een beoordeling bericht over de uitslag.

III. Toelating

Artikel 8. Toelatingseisen

Tot de opleiding kunnen worden toegelaten personen die:

- a. beschikken over het diploma van een masteropleiding psychologie, pedagogiek of geestelijke gezondheidskunde;
- b. beschikken over een vLOGO-verklaring, waaruit blijkt dat zij de opleidingsonderdelen genoemd in het Besluit Gezondheidszorgpsycholoog onder artikel 5, derde lid met goed gevolg hebben voltooid, hetzij in het kader van hun universitaire bachelor- of masteropleiding, hetzij in ander verband;
- c. beschikken over een leerarbeidsovereenkomst met een door de CRT erkende praktijkopleidingsinstelling waarmee de opleidingsinstelling een samenwerkingsovereenkomst heeft;

Artikel 9. Toelatingsprocedure

1. Toelating vindt plaats op voordracht van de praktijkopleidingsinstelling.
2. De hoofdopleider beslist over toelating van een kandidaat tot de opleiding. Alvorens tot toelating wordt besloten, overtuigt de hoofdopleider zich ervan dat
 - a. de kandidaat voldoet aan de in artikel 8 gestelde voorwaarden;
 - b. er geen omstandigheden zijn die een succesvolle opleiding in de weg staan. Indien er naar het oordeel van de hoofdopleider wel sprake is van zodanige omstandigheden, kan de kandidaat de toegang tot de opleiding worden geweigerd.
3. Tegen een besluit om een kandidaat niet toe te laten tot de opleiding staat bezwaar en beroep open conform artikel 20 van dit reglement.

IV. Cursorisch onderwijs

Artikel 10. Deelname aan cursorisch onderwijs

1. De plog neemt deel aan alle door de opleidingsinstelling verplicht gestelde vormen van cursorisch onderwijs, behoudens onderdelen waarvoor hem door de hoofdopleider vrijstelling is verleend.
2. Er wordt bij elk cursorisch opleidingsonderdeel door de docenten een presentielijst bijgehouden per dagdeel.
3. Absentie is alleen in geval van overmacht toegestaan, dit ter uiteindelijke beoordeling van de hoofdopleider, tot een maximum van 10% van het totale aantal uren per module.
4. Bij een afwezigheid tussen 10% en 20% per module dient compensatie plaats te vinden door het inhalen van de gemiste bijeenkomsten in een andere groep of door het uitvoeren van een vervangende opdracht, een en ander ter beoordeling van de hoofdopleider.
5. Bij meer dan 20% afwezigheid in een module dient de betreffende module opnieuw te worden gevolgd.
6. In uitzonderlijke omstandigheden kan de hoofdopleider na consultatie van de hoofddocent beslissen tot afwijking van het in artikel 4. en 5. gestelde.

Artikel 11. Toetsing en beoordeling

1. Het toetsen van kennis en vaardigheden in het cursorisch onderwijs kan plaatsvinden door:
 - a. een mondeling toets;
 - b. een schriftelijke kennistoets, met open of gesloten vragen;
 - c. een praktijkopdracht, werkstuk of gevalsbeschrijving;
 - d. een referaat.
2. De hoofdopleider stelt een toetsplan op voor de opleiding. Dit plan voorziet in een evenwichtig pakket van toetsen. Het maakt onderdeel uit van het opleidingsprogramma.
3. De beoordeling van de toetsen geschiedt door de docent of de werkbegeleider.
4. Indien het beoordelingsresultaat van een toets onvoldoende is, heeft de plog recht op één herkansing.
5. Indien een plog bij een herkansing opnieuw een onvoldoende resultaat behaalt worden de hoofdopleider, de mentor en de hoofdopleider hierover geïnformeerd. In onderling overleg kan besloten worden de plog de mogelijkheid te bieden tot een tweede herkansing. Indien besloten wordt geen tweede herkansing te bieden, dan wel ook deze tweede herkansing niet leidt tot een voldoende resultaat, kan de cursist de module niet afronden. De hoofdopleider beslist in dit geval of de plog de mogelijkheid krijgt de module opnieuw te volgen in een andere opleidingsgroep, dan wel de examencommissie geadviseerd wordt om te besluiten dat de plog de opleiding niet verder kan vervolgen.

Artikel 12. Studiegedrag

Indien een docent of mentor problemen signaleert bij een plog met betrekking tot zijn of haar inzet en leerbaarheid geldt de volgende procedure:

1. De mentor bespreekt de problemen zo snel mogelijk met de betreffende plog en maakt afspraken met hem voor het verdere verloop van het opleidingsonderdeel.
2. De mentor vult voor de betreffende deelnemer het signaleringsformulier in en geeft daar indien van toepassing ook op aan wat de gemaakte afspraken zijn.

3. De mentor informeert de mededocent en de hoofdopleider over de gesignaleerde problemen.
4. Na afloop van het opleidingsonderdeel evalueert de docent de inzet en leerbaarheid en geeft op het signaleringsformulier aan of er verbetering heeft opgetreden. De deelnemer ontvangt een afschrift van het signaleringsformulier, met de mogelijkheid hierop te reageren.
5. Het signaleringsformulier wordt toegevoegd aan het portfolio van de piog.

Artikel 13. Eindbeoordeling modules

1. Na afronding van een module stelt de docent vast of de piog de module met goed gevolg heeft afgesloten. Dit is het geval indien voldaan is aan de eisen met betrekking tot aanwezigheid als bedoeld in artikel 10 en alle verplichte toetsen met goed gevolg zijn afgelegd.
2. Indien een module met goed gevolg is afgesloten ontvangt de piog hiervan een certificaat, dat wordt toegevoegd aan het portfolio.

Artikel 14. Overige toetsvormen

1. Naast afronding van alle afzonderlijke modules met een voldoende resultaat dient de piog in het cursusonderwijs te voldoen aan de volgende voorwaarden:
 - a. ten minste twee als voldoende beoordeelde CAT's over verschillende onderwerpen, volgens het format dat is opgenomen in het Toetsboek GZ-psycholoog.
 - b. één referaat over een klinisch relevant onderwerp, onderbouwd met wetenschappelijke literatuur en voorzien van kritische reflectie.
 - c. een halfjaarlijkse beoordeling van het studiegedrag door de mentor.

V. Praktijkopleiding

Artikel 15. Individueel opleidingsplan

1. De piog stelt in overleg met de praktijkopleider bij aanvang van de opleiding het algemeen gedeelte van het individueel opleidingsplan op, conform het format dat hiertoe door GERION is vastgesteld. Dit algemeen gedeelte omvat:
 - a. een omschrijving van de te verrichten werkzaamheden en de locaties/afdelingen waar deze werkzaamheden plaatsvinden;
 - b. een overzicht van de bij de opleiding betrokken praktijkopleider en werkbegeleiders met hun taak en hun kwalificaties.
2. Naast het algemeen gedeelte van het individueel opleidingsplan stelt de piog in overleg met de praktijkopleider elk half jaar een halfjaarsplan op, conform het format dat hiertoe door GERION is vastgesteld. Deze halfjaarsplannen omvatten:
 - a. de gedetailleerde werkplanning voor het betreffende half jaar, gespecificeerd naar de vier onderdelen van de praktijkopleiding (diagnostiek, indicatiestelling, behandeling, overige taken);
 - b. een specificatie van de leerdoelen van de cursist voor het betreffende half jaar;
 - c. een specificatie van de KBS-en die in het betreffende half jaar zullen worden afgelegd.
3. Het algemeen gedeelte van het individueel opleidingsplan en de halfjaarsplannen worden na fattering door de praktijkopleider ter goedkeuring voorgelegd aan de hoofdopleider. De hoofdopleider toetst of het plan voldoet aan de eisen voor de praktijkopleiding.

Daarnaast beoordeelt de hoofdopleider of sprake is van voldoende spreiding naar cliëntenpopulatie en problematiek, of het plan uitvoerbaar is en of het plan uitzicht biedt op uitvoering van de KBS-en. De hoofdopleider betreft hierbij het advies van de mentor.

Artikel 16. Toetsing en beoordeling

1. Onderdelen van de beoordeling in de praktijkopleiding zijn:
 - a. een verslag van werkzaamheden, waaruit ten minste hoeveel uur werkervaring is opgedaan op de terreinen van diagnostiek, indicatiestelling, behandeling en overige taken;
 - b. de KBS-toetsen, zoals omschreven in het Toetsboek GZ-psycholoog;
 - c. het referaat;
 - d. 360 graden beoordeling;
 - e. de overall beoordeling praktijk.
2. De KBS-toetsen zijn observatiebeoordelingen die in de praktijk worden uitgevoerd. Elke cursist dient in totaal twintig als voldoende beoordeelde KBS-en uit te voeren, waaronder in elk geval alle verplichte KBS-en. Daarnaast dient per thema minimaal één KBS te zijn uitgevoerd, en dienen de KBS-en zo gekozen te zijn dat er sprake is van voldoende spreiding over de patiëntenpopulatie. De beoordeling wordt uitgevoerd door de praktijkopleider of een werkbegeleider.
3. Tijdens de opleiding dient ten minste één keer een referaat te worden gehouden voor collega's binnen de praktijkopleidingsinstelling. Het referaat wordt beoordeeld door de werkbegeleider, conform het beoordelingsformulier opgenomen in het Toetsboek GZ-psycholoog.
4. Elk jaar organiseert de cursist een 360 graden feedback, conform de daaromtrent in het Toetsboek GZ-psycholoog opgenomen richtlijnen.
5. De overall beoordeling praktijk vindt vier maal plaats, telkens na voltooiing van een half jaar van de opleiding. De beoordeling wordt opgesteld door de praktijkopleider, die hierbij de input betreft van de werkbegeleider(s) en de supervisor(en) van de ploeg. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het format dat door de opleidingsinstelling ter beschikking is gesteld. Onderdelen van de beoordeling zijn:
 - a. de omvang en inhoud van de verrichte praktijkwerkzaamheden, alsmede de verdeling over de vier taakgebieden diagnostiek, indicatiestelling, behandeling en overige taken, zoals blijkend uit het verslag van werkzaamheden van de ploeg;
 - b. de resultaten op de overige toetsen;
 - c. de mate waarin de competenties van de GZ-psycholoog zijn verworven;
 - d. het algeheel professioneel functioneren van de ploeg.
6. Het resultaat van de totaalbeoordeling wordt besproken met de ploeg en mede door hem voor gezien ondertekend.
7. Op basis van de door de praktijkopleider opgestelde overall beoordeling toetst de hoofdopleider of voldaan is aan de voorwaarden met betrekking tot de praktijkopleiding.
8. Indien de naar het oordeel van de hoofdopleider niet voldaan is aan alle eisen met betrekking tot de voortgang van de praktijkopleiding kan de hoofdopleider besluiten tot beëindiging van de opleiding, dan wel extra activiteiten van de ploeg of verlenging van de praktijkopleiding verlangen. De praktijkopleidingsinstelling is gehouden hier naar redelijkheid en billijkheid aan mee te werken.

Artikel 17. Deeltijdopleiding

Indien de praktijkopleiding in deeltijd wordt gevolgd gelden de volgende afwijkende regels met betrekking het IOP en de planning van beoordelingen:

VI. Vrijstellingen

Artikel 17. Vrijstellingen

1. De hoofdopleider kan vrijstelling verlenen van onderdelen van de opleider.
2. Vrijstellingen worden alleen verleend nadat de hoofdopleider zich ervan overtuigd heeft dat de plog reeds beschikt over de kennis en vaardigheden, respectievelijk de competenties die in het betreffende onderdeel van de opleiding aan de orde zijn.

VII. Tussentijdse geschiktheidsbeoordeling en examen

Artikel 18. Tussentijdse geschiktheidsbeoordeling

1. Na één jaar vindt een tussentijdse geschiktheidsbeoordeling plaats door de hoofdopleider.
2. De basis voor de tussentijdse geschiktheidsbeoordeling vormt het portfolio van de plog, in het bijzonder de overall beoordelingen van de praktijkopleiding en de resultaten van het cursorisch onderwijs.
3. Indien de overall beoordeling van de praktijkopleiding en/of de resultaten van het cursorisch onderwijs onvoldoende zijn beoordeelt de hoofdopleider of de opleiding kan worden voortgezet, dan wel tussentijds wordt beëindigd.

Artikel 19. Examen

1. Het examen bestaat uit de volgende onderdelen:
 - a. de overall beoordelingen praktijk;
 - b. de eindbeoordelingen van de onderwijsmodules;
 - c. vaststelling of voldaan is aan de elsen met betrekking tot de CAT's en de referaten;
 - d. Bij het examen worden tevens de eventuele vrijstellingen betrokken die door de hoofdopleider zijn verleend.
2. De examencommissie stelt het examenoordeel vast op advies van de hoofdopleider.
3. Indien de examencommissie vaststelt dat aan alle exameneisen is voldaan wordt het getuigschrift uitgereikt dat de plog de opleiding met succes heeft voltooid.

VIII. Geschillenregeling

Artikel 20. Geschillenregeling

1. Bezwaren van een plog tegen een beoordeling of de gang van zaken bij een beoordeling kunnen worden voorgelegd aan:
 - a. in het geval van een beoordeling door een docent: de hoofdopleider;
 - b. in het geval van een beoordeling door een supervisor: de praktijkopleider;

- c. in het geval van een beoordeling door een docent, werk- of praktijkopleider: de hoofdopleider;
- d. in het geval van een beoordeling door een hoofdopleider: de examencommissie.
- 2. Bezwaren dienen schriftelijk worden ingediend binnen dertig dagen nadat de betreffende beoordeling bekend is gemaakt. Op een bezwaar dient binnen dertig dagen te worden beslist.
- 3. Tegen een besluit op bezwaar is beroep mogelijk. In het geval van een besluit door een docent, werk- of praktijkopleider kan beroep worden ingesteld bij de examencommissie. In het geval van een besluit door de hoofdopleider of de examencommissie wordt bij beroep een geschillencommissie ingesteld. Deze commissie bestaat uit één lid aan te wijzen door de plog, één lid aan te wijzen door de examencommissie en een onafhankelijk voorzitter, aan te wijzen door de twee andere leden.
- 4. De geschillencommissie neemt beslissingen in hoogste ressort, met inachtneming van redelijkheid en billijkheid. Er zullen aan de plog geen kosten in rekening worden gebracht indien deze een beroep doet op de geschillencommissie. De commissie kan tevens bepalen dat de kosten welke gemaakt zijn door degene die het bezwaar heeft ingesteld geheel of gedeeltelijk dienen te worden vergoed door de wederpartij of de opleidingsinstelling.

Artikel 21. Belegening

Bij een klacht over de belegening van de plog door een medewerker van GERION kan de plog zich wenden tot de vertrouwenspersoon van het VUmc.

Met opmaak: Inspringing: Links: 0 cm

Met opmaak: Standaard

Met opmaak: Inspringing: Links: 0 cm

IX. Slotbepalingen

- 1. Dit reglement is vastgesteld door de directie van de opleidingsinstelling.
- 2. Wijzigingen in dit reglement zijn alleen mogelijk na advies van de examencommissie.

Minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport
Mw. drs. E.I. Schippers
Directie Macro Economische Vraagstukken en Arbeidsmarkt
T.a.v. mw. drs. C.E. Mur
Postbus 20350
2500 EJ Den Haag

Amsterdam, 16 juni 2016

Betreft: verzoek tot aanwijzing als opleidingsinstelling voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog ex. art. 6 Besluit Gezondheidszorgpsycholoog

Hare excellentie, mevrouw E.I. Schippers,

Hierbij verzoeken wij u GERION/VUmc in Amsterdam aan te wijzen als opleidingsinstelling voor de verzorging van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog.

GERION is een onderdeel van het VU medisch centrum, afdeling huisartsgeneeskunde en ouderengeneeskunde. GERION biedt innovatief en inspirerend onderwijs aan universitair en HBO opgeleide professionals werkzaam in de gezondheidszorg. Er bestaan geen formele banden met een van de bestaande gz-opleidingen. Wel wordt al jarenlang intensief gevolgd hoe dit reeds bestaande onderwijs verzorgd wordt.

In 1989 is GERION begonnen met de opleiding tot specialist ouderengeneeskunde. In de loop der jaren is dit uitgebreid met diverse andere opleidingen, zowel voor artsen (de zogenaamde kaderopleidingen) als voor psychologen (de profielopleiding ouderenpsycholoog en veel na- en bijscholingscursussen voor masterpsychologen).

Door de universitaire inbedding (VU medisch centrum en Vrije Universiteit) kunnen we samenwerken met diverse hoogleraren en universitair (hoofd-)docenten en alle netwerken, waar zij over beschikken. Ook bieden we onze studenten toegang tot de universiteitsbibliotheek en extracurriculaire activiteiten van de VU en het VUmc.

Vanouds is GERION gericht op de ouderenzorg, maar in toenemende mate richten we ons ook op professionals uit andere werkvelden van de gezondheidszorg, o.a. door de samenwerking met gezondheidszorgpsychologen/docenten van de huisartsenopleiding, die veel ervaring in de eerstelijnszorg hebben. Daarnaast werken we intensief samen met (praktijk-)opleiders uit de ziekenhuiswereld, de geestelijke gezondheidszorg en de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking. Omdat het overheidsbeleid er op gericht is om de mensen zoveel mogelijk de benodigde zorg en ondersteuning in de thuissituatie aan te bieden, richten wij ons ook met name op de groep psychologen, die zich op deze zorg toeleggen.

Docenten en onderwijskundigen van GERION hebben een leidende rol gespeeld in de modernisering van de relevante medische vervolgoopleidingen, zoals die tot specialist ouderengeneeskunde. Deze ervaringen -het competentiegericht maken van opleidingen, nieuwe toetssystemen en werken vanuit Eerder Verworven Competenties (EVC's), e.d. - worden ook ingezet bij de ontwikkeling van nieuwe opleidingen.

Aansluitend bij actuele ontwikkelingen in de (geestelijke) gezondheidszorg heeft GERION de ambitie een opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog aan te bieden. Deze opleiding onderscheidt zich door een nadruk op state of the art van de gezondheidszorg psychologie, een onderwijskundige opzet die up-to-date is, een openheid naar alle velden van de gezondheidszorg, een doelmatige inrichting en een landelijk aanbod en van de opleiding.

Evidence based en professioneel

Binnen de gezondheidszorg wordt in toenemende mate belang gehecht aan effectieve en evidence based behandelstrategieën. Dit sluit naadloos aan bij de opleidingsvisie en -praktijk van GERION, waarin professionaliteit, wetenschappelijke onderbouwing en effectiviteit centrale uitgangspunten zijn.

Kwaliteit docenten

De brede ervaring en het uitgebreide netwerk van GERION maakt het mogelijk een kwalitatief hoogwaardige opleiding aan te bieden met hooggekwalificeerde docenten die behoren tot de top op hun vakgebied. Diverse van deze docenten zijn al verbonden aan GERION ten behoeve van andere opleidingen en bij- en nascholingsactiviteiten.

Doelmatig opleiden

Het competentiegericht opleiden biedt diverse mogelijkheden om zo doelmatig mogelijk op te leiden. In dit kader kenmerkt de opleiding van GERION zich door:

- een opzet waarbij gestart wordt met een assessment. Veel psychologen, die de gz-opleiding willen volgen, hebben al enige of zelfs veel beroepservaring. Dit wordt bij de aanvang van de opleiding met een assessment in kaart gebracht. Op basis van de uitkomst van deze assessments worden individuele leerroutes opgesteld. Deze leerroutes kunnen dan gevolgd worden vanuit een opleidingsgroep. Het werken met deze groepen is gebaseerd op onderwijskundige principes als *team-based learning* en *flipping the classroom*. Met deze aanpak wordt voorkomen dat deelnemers opleidingsactiviteiten dubbel moeten doen. Zo worden individuele en maatschappelijke kosten uitgespaard. Op deze wijze ontstaat een studentgericht curriculum;
- verhoging van de doelmatigheid door optimaal gebruik van afstandsleren en moderne technologie (blended learning met vormen als webinars en weblectures).

Landelijke aanbod

De zes huidige opleidingsinstellingen die zijn aangewezen voor de verzorging van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog hebben alle een regionale signatuur. GERION heeft de ambitie een opleiding te verzorgen die in samenwerking met praktijkinstellingen opleidingsplaatsen mogelijk maakt in het gehele land. Dit sluit aan bij actuele ontwikkelingen in de gezondheidszorg en maakt het mogelijk een kwalitatief hoogstaande opleiding te verzorgen.

In de gezondheidszorg is in toenemende mate sprake van bovenregionale of landelijk werkende zorginstellingen. Thans zijn deze instellingen nog genoodzaakt voor de opleiding tot

gezondheidszorgpsycholoog samen te werken met meerdere opleidingsinstellingen. Vanuit het streven naar een eenduidig opleidingsbeleid wordt dit in toenemende mate als problematisch ervaren. Een landelijk werkende opleidingsinstelling biedt deze zorginstellingen de mogelijkheid voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog samen te werken met één partner. De aanwijzing van GERION als opleidingsinstelling kan bovendien bijdragen aan de door VWS nagestreefde versterking van de marktwerking in de BIG-opleidingen. Door het regionale karakter van de bestaande opleidingen is hiervan thans nog nauwelijks sprake.

Door dit alles menen wij dat een gz-opleiding van GERION een grote toegevoegde waarde kan hebben in het aanbod van opleidingen tot gezondheidszorgpsycholoog. Dit wordt ook in het veld herkend, blijkens de belangstelling die onder praktijkinstellingen bestaat voor participatie in een door GERION te verzorgen GZ-opleiding. Wij hebben met diverse belangstellende psychologen, leidinggevend en andere belanghebbenden gesproken en zij geven aan te overwegen hun medewerkers bij ons te laten opleiden.

Uiteraard voldoen wij daarbij aan de in het Besluit Gezondheidszorgpsycholoog geformuleerde voorwaarden voor aanwijzing als instelling voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog.

In de bijlage vindt u de voor de beoordeling van onze aanvraag relevante informatie.

Wij zijn gaarne bereid tot het geven van nadere toelichting of het verstrekken van aanvullende informatie.

Hoogachtend,

Bijlage

Beschrijving van de aan te bieden opleiding en de organisatiestructuur

Overal 10.2.e, tenzij
anders aangegeven

Van: [redacted]
Verzonden: maandag 16 april 2018 17:30
Aan: [redacted]
Onderwerp: RE: brief GERION
Bijlagen: brief GERION met comm [redacted].docx

Dag [redacted]

- [redacted] 11.1
- FGzPt stelt dat de eigen regelgeving (bijvoorbeeld: Besluit Eisen voor hoofdopleiders en waarnemend hoofdopleiders) aanvullende bepalingen zijn op de AMvB en de Regeling ([redacted]). FGzPt heeft natuurlijk wel zeggenschap over specialismen, maar niet over basisberoep. 11.1
- Tot 2016 was er wel een wettelijke verplichting om advies te vragen aan CONO. 11.1
- De minister is niet gebonden aan reglementen van FgzPt [redacted].
- De minister kan dus ook niet afwijzen op eisen die van FgzPt die strenger zijn dan het Besluit - hiervoor is geen wettelijke basis.
- Ten aanzien van de eisen waaraan de hoofdopleider moet voldoen: daar heeft FGzPt, gelet op het voorgaande, formeel gezien helemaal niets over te zeggen: artikel 10 schrijft de eisen voor; voldoet de betrokkene daaraan, dan kan die persoon hoofdopleider worden. [redacted] 11.1

Misschien handig om hier verder over te praten?

Met groet,

Van: [redacted]
Verzonden: donderdag 12 april 2018 15:10
Aan: [redacted]
Onderwerp: RE: brief GERION

Zekers, bij deze
 Groet, [redacted]

Van: [redacted]
Verzonden: donderdag 12 april 2018 14:09
Aan: [redacted]
Onderwerp: RE: brief GERION

Ha [redacted]

Onderstaande verstuurde ik per ongeluk.
 In je conceptbrief verwijst je naar de aanvraag van 16 juni 2016. Heb je die ook voor mij?

Met groet,

Van: [REDACTED]
Verzonden: donderdag 12 april 2018 14:07
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: brief GERION

Dag [REDACTED]

In je brief verwijst je naar het ver

Van: [REDACTED]
Verzonden: donderdag 12 april 2018 10:15
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: brief GERION

Ha [REDACTED]
Wil je nog naar de GERION brief kijken? Het begint wel te dringen...
Groet, [REDACTED]



> Retouradres Postbus 20350 2500 EJ Den Haag

Stichting VU Medisch Centrum / GERION

Postbus 2713

1007 MB UTRECHT

Overal
10.2.e

Macro-Economische
Vraagstukken en
Arbeidsmarkt

MEVA-Beroepen

Bezoekadres

Parnassusplein 5

2511 VX Den Haag

T 070 340 79 11

F 070 340 78 34

www.rijksoverheid.nl

Inlichtingen bij

T 070

M 06

Kenmerk

1260494-170485-MEVA

Uw brief

16 juni 2016

Bijlage(n)

Datum

28 JUNI 2018

Betreft

Verzoek tot aanwijzing opleidingsinstelling gezondheids-
zorgpsycholoog ex. art 6 Besluit Gezondheidszorgpsy-
choloog

Geachte

Bij brief van 16 juni 2016 heeft de Stichting VU medisch centrum sectie GERION (hierna: GERION) te Amsterdam verzocht GERION aan te wijzen als opleidingsinstelling die de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog mag verzorgen.

Om te kunnen beoordelen of van GERION in redelijkheid verwacht mag worden dat zij de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog in de zin van het Besluit gezondheidszorgpsycholoog (Bgzp) kan verzorgen, heeft de minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport op 5 juli 2016 aan de Commissie Registratie en Toezicht (hierna CRT) van de FGzPt gevraagd over de aanvraag te adviseren. Op 25 oktober 2017 heeft de CRT in principe positief advies uitgebracht maar daarbij twee punten expliciet onder mijn aandacht gebracht.

Het eerste punt is de vraag of ik het beleid van GERION ten aanzien van het verlenen van vrijstellingen in overeenstemming acht met artikel 9, tweede lid, onderdeel f, van het Bgzp. Op grond van deze bepaling stelt de opleidingsinstelling een opleidings- en examenreglement (hierna: OER) vast dat in elk geval bepalingen bevat ter zake van het verlenen van ontheffing van onderdelen van de opleiding. Uit deze bepaling volgt dat niet van *elk* onderdeel van de opleiding ontheffing mogelijk is (en daarmee feitelijk gezien geen opleiding meer wordt gevolgd). Uit het advies blijkt dat het OER van GERION geen beperking stelt aan het aantal te verlenen vrijstellingen. Dat dit, zoals het advies stelt, in de praktijk niet zo uitwerkt, doet aan deze constatering niet af. Naar mijn oordeel moet het OER dus eerst in overeenstemming worden gebracht met de wet.

Het tweede punt betreft de beoogde hoofdopleider van GERION. Bij ontvangst van het advies en navraag op 26 maart en 15 mei 2018 heeft GERION geen hoofdopleider en is nog niet aan het werven voor een waarnemend hoofdopleider. Hiermee voldoet GERION niet aan de eis van artikel 10 van het Bgzp dat er een hoofdopleider moet zijn aangewezen. Ik kan dan ook niet tot aanwijzing overgaan als niet aan deze voorwaarde is voldaan.

*Correspondentie uitsluitend
richten aan het retouradres
met vermelding van de
datum en het kenmerk van
deze brief.*



Pas nadat bovenstaande punten in overeenstemming zijn met de wettelijk vereisten kan ik een definitieve beslissing nemen op de aanvraag om GERION aan te wijzen als opleidingsinstelling voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog

Erop vertrouwend u voldoende te hebben geïnformeerd.

Hoogachtend,

de minister voor Medische Zorg en Sport,
namens deze
de directeur Macro-Economische
Vraagstukken en Arbeidsmarkt,



drs. C. E. Mur

**Macro-Economische
Vraagstukken en
Arbeidsmarkt**

MEVA-Beroepen

Kenmerk
1260494-170485-MEVA