

1.

10.2.e

Van: 10.2.e
Verzonden: dinsdag 11 januari 2011 9:43
Aan: 10.2.e
CC: 10.2.e
Onderwerp: RE: particulier onderwijs en samenwerkingsverband onderwijszorg

Ha!

Ik ben het met 10.2.e eens.

Groet, 10.2.e

Van: 10.2.e
Verzonden: dinsdag 11 januari 2011 9:20
Aan: 10.2.e
CC: 10.2.e
Onderwerp: RE: particulier onderwijs en samenwerkingsverband onderwijszorg

Hoi 10.

Volgens mij kan alleen een bekostigde school deel uitmaken van het samenwerkingsverband. Zorg staat namelijk ook in het hoofdstuk regelen voor het openbaar schoolonderwijs, tevens voorwaarden voor bekostiging van het bijzonder onderwijs. Al seen particuliere school op de een of andere manier expertise nodig heeft, zou dit kunnen worden ingekocht bij het expertise centrumonderwijszorg, maar zou ook ergens anders kunnen worden ingekocht.

Ben benieuwd hoe de 10.2.e hierover denken.

Groeten

10.2.e

Van: 10.2.e
Verzonden: vrijdag 7 januari 2011 16:16
Aan: 10.2.e
CC: 10.2.e
Onderwerp: particulier onderwijs en samenwerkingsverband onderwijszorg

Hallo 10.2.e

Weten jullie of een school voor particulier onderwijs gebruik kan maken van de diensten van het expertisecentrum onderwijszorg (tegen betaling natuurlijk), dan wel of zo'n school onderdeel kan uitmaken van het samenwerkingsverband.

Ik ken eerlijk gezegd de WVO- of WPO BES niet goed genoeg om dat uit de context van de wet te kunnen afleiden. De WEB BES kent geen zelfstandige instellingen, vandaar.

Groet,

10.

2.

VECHT COLLEGE

Ministerie van Onderwijs,
Directie VO,
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag

10.2.e

10.2.e

TELEFOON: 03
FAX: 03
MOBIEL: 06
E-MAIL: 10.2.e@VECHTCOLLEGE.NL
WEBSITE: WWW.VECHT-COLLEGE.NL

10.2.e

Ministerie van OCW	
E-doc Nr.	10.2.e
Datum Reg.	
Directie	

Betr. tegemoetkoming scholieren in het particulier onderwijs

Breukelen, 21 september 2011

Geachte heer / mevrouw,

In 2005 heeft ondergetekende het Vecht-College opgericht. Een particuliere school voor mavo, havo en vwo in Breukelen. Inmiddels staan er meer dan 50 leerlingen ingeschreven op de school, die les krijgen in kleine groepen. Het gaat vaak om leerlingen die de grootschaligheid in het reguliere onderwijs niet aan kunnen vanwege een concentratieprobleem dan wel een beperking. Voor veel ouders zou een extra tegemoetkoming in het lesgeld erg welkom zijn. Op dit moment is dit voor de ouders van leerlingen op het Vecht-College niet mogelijk!

In de informatie van DUO (zie: http://www.ib-groep.nl/Images/7532-11_tcm7-26819.pdf) staat vermeld dat er een tegemoetkoming scholieren mogelijk is voor leerlingen in het particuliere onderwijs. Na een aantal telefoontjes naar DUO en het ministerie heb ik de informatie gekregen dat het niet de erkenning is en/of het niet-bekostigd zijn door de overheid maar het Vecht-College staat niet op de lijst omdat de school een B3-erkenning(Staatsexamens) en niet een art56-aanwijzing (eigen PTA) heeft. Het Vecht-College is erkend voor de leerplicht en heeft een keurig rapport van de inspectie gekregen (zie: <http://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/content/assets/Nbo+rapport/vo/Vechtcollege+voortgezet+onderwijs+2e+rapport.pdf>)

Het bevreemdt mij. Ik heb van uw collega op het ministerie vernomen dat de ouders van bijv. Luzac College wel een tegemoetkoming kunnen aanvragen. Echter zowel Luzac-College als Vecht-College vallen onder het niet-bekostigd onderwijs. Het is in mijn ogen niet terecht dat de vorm van examenafname de regeling tegemoetkoming scholieren bepaalt. Het lijkt mij logischer dat wel of niet bekostiging door de overheid de regelgeving bepaalt.

Ik verzoek u het niet-bekostigde Vecht-College op te nemen in de lijst bij DUO met als doel dat de ouders van de leerlingen op het Vecht-College de tegemoetkoming scholieren kunnen verkrijgen.

In afwachting van uw reactie,

10.2.e

10.2.e

Rector Vecht-College Breukelen

10.2.e

Van: 10.2.e

Verzonden: dinsdag 28 februari 2012 15:12

Aan: 10.2.e @VECHTCOLLEGE.nl

Onderwerp: brief tegemoetkoming scholieren

Geachte 10.2.e

In vervolg op ons telefoongesprek van 27 februari jl. en uw brief van 21 september jl. en met excuses voor de vertraagde afhandeling, bevestig ik hierbij het volgende.

In uw brief informeert u naar de tegemoetkoming in de schoolkosten voor scholieren op particuliere scholen, en met name het Vechtcollege. Dit in relatie tot het Luzac, dat eveneens een particuliere instelling is, maar waarvan de deelnemers wel in aanmerking kunnen komen voor een tegemoetkoming.

In dit kader heb ik u verteld, dat de betrokken wet voor een tegemoetkoming aangeeft aan welke voorwaarden moet worden voldaan, wil men in aanmerking kunnen komen voor een tegemoetkoming. Die voorwaarde betreft ook de soort scholen waarop de scholier moet staan ingeschreven. Het aangewezen voortgezet onderwijs o.g.v. artikel 56 WVO oftewel de zgn. B2 scholen als een Luzac vinden in de wet een grondslag voor een tegemoetkoming. Die wet biedt echter voor de zgn. B3-scholen, gebaseerd op de leerplichtwet, zoals het Vechtcollege, geen grond voor een tegemoetkoming.

Ook de leeftijd van de scholier, de studielast/-uren, de nationaliteit en het inkomen van ouders spelen een rol bij het evt. in aanmerking komen en in de hoogte van een tegemoetkoming in de schoolkosten, mits aan de voorwaarde van de schoolsoort wordt voldaan.

Ik begrijp dat dit een antwoord is, dat teleurstelt, met name voor de ouders, maar ik hoop u voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

10.2.e

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Directie Voortgezet Onderwijs

3.

10.2.e

Van: 10.2.e
Verzonden: vrijdag 17 februari 2012 13:40
Aan: 10.2.e
Onderwerp: RE: IVIO-examens

Ouders betalen

10.2.e

senior beleidsmedewerker Jeugd, Onderwijs, Zorg
IPC 2450
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
T ++31-70-10.2.e /06 10.2.e

Van: 10.2.e
Verzonden: vrijdag 17 februari 2012 12:09
Aan: 10.2.e
Onderwerp: RE: IVIO-examens

11.1

Van: 10.2.e
Verzonden: vrijdag 17 februari 2012 12:02
Aan: 10.2.e
Onderwerp: RE: IVIO-examens

Hoi 10.2.e

11.1

Met vriendelijke groeten,

10.2.e

Van: 10.2.e
Verzonden: vrijdag 17 februari 2012 9:12
Aan: 10.2.e
Onderwerp: RE: IVIO-examens

Hoi 10.2.e

IVIO examens worden door heel veel vso-scholen aangeboden. Met de deelcertificaten in de KSE structuur kunnen leerlingen op verschillende niveaus instromen in mbo. 11.1

Groet,

10.2.e

10.2.e

senior beleidsmedewerker Jeugd, Onderwijs, Zorg

IPC 2450

Postbus 16375

2500 BJ Den Haag

T ++31-70-10.2.e /06 10.2.e

Van: 10.2.e

Verzonden: donderdag 16 februari 2012 16:30

Aan: 10.2.e

Onderwerp: IVIO-examens

Hoi 10.2.e

Gisteren hoorde ik bij Dedicon dat zij vanuit cluster 1 ook dit jaar weer vragen krijgen om IVIO-examens toegankelijk te maken. Voor CITO zet Dedicon desgevraagd de eindtoets en de entreetoets om voor leerlingen met een visuele beperking (en dat betalen wij overigens apart, want CITO doet alleen de dyslectische leerlingen zelf). Maar Dedicon zet blijkbaar op verzoek van Visio ook dus die IVIO-examens om, bekostigd vanuit de reguliere OCW-subsidie. 10.2.e bekijkt of dit de bedoeling is.

10.2.e

Groet,

10.2.e

10.2.e | Beleidsmedewerker passend onderwijs | Directie Jeugd, Onderwijs en Zorg | Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap |

Rijnstraat 50 | 10.2.e | IPC 2450 | PO 16375 | 2500 BJ 's-Gravenhage | T: 070 - 10.2.e

4.

10.2.e

Van: 10.2.e
Verzonden: vrijdag 17 februari 2012 13:39
Aan: 10.2.e
Onderwerp: RE: IVIO-examens

Op dit moment ongeveer 40 euro per examen. Maar als je er dus meer per jaar doet of verschillende niveaus dan kan dat oplopen.

10.2.e

senior beleidsmedewerker Jeugd, Onderwijs, Zorg

IPC 2450

Postbus 16375

2500 BJ Den Haag

T ++31-70-10.2.e /06 10.2.e

Gelijk aan doc 3

5.

10.2.e

Van: 10.2.e
Verzonden: donderdag 19 juli 2012 12:29
Aan: 10.2.e
Onderwerp: RE: recht op AB in particulier onderwijs

Nee ... er bestaat dan ook geen ondersteuningsplicht.

Van: 10.2.e @audcom.nl]
Verzonden: donderdag 19 juli 2012 12:12
Aan: 10.2.e
Onderwerp: RE: recht op AB in particulier onderwijs

Straks in passend onderwijs moeten wij toch wel ondersteuning bieden, ik ga er vanuit dat de ondersteuningsplicht dan wel geld... toch?
Even voor de zekerheid... jij bent wat "wet vaster"

Met vriendelijke groet,

10.2.e

Senior beleidsmedewerker bureau AudCom,

het branchebureau van en voor FENAC en Siméa

www.fenac.nl / www.simea.nl

tel; 030-10.2.e

fax 030-10.2.e

De informatie in dit e-mailbericht en eventuele bijlage(n) is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde(n) en strikt vertrouwelijk of anderszins wettelijk beschermd. Gebruik van deze informatie door anderen dan de geadresseerde(n) is verboden. Openbaarmaking, vermenigvuldiging, verspreiding en/of verstrekking van deze informatie aan derden is niet toegestaan en kan strafrechtelijke consequenties hebben. Bureau AudCom staat niet in voor de juiste en volledige overbrenging van de inhoud van een verzonden e-mail, noch voor tijdige ontvangst daarvan. Bureau AudCom kan op geen enkele wijze verantwoordelijk worden gehouden voor de gevolgen van en/of schade ontstaan door virussen in dit e-mailbericht en de eventuele bijlage(n), of door het onjuist, onvolledig en/of niet tijdig versturen of ontvangen van de inhoud van dit e-mailbericht.

Van: 10.2.e @minocw.nl]
Verzonden: donderdag, juli 2012 11:05
Aan: 10.2.e
Onderwerp: RE: recht op AB in particulier onderwijs

Dat maakt niet uit.

Van: 10.2.e [redacted]@audcom.nl]
Verzonden: donderdag 19 juli 2012 10:58
Aan: 10.2.e [redacted]
Onderwerp: RE: recht op AB in particulier onderwijs

Toch nog een nabrander.... De particuliere school heeft een brinnummer en is "goedgekeurd" door de inspectie... maakt dat verschil? Als het niet vastzit op het brinnummer.... Dat dacht ik eerder, waar dan wel op?

Met vriendelijke groet,

10.2.e [redacted]

Senior beleidsmedewerker bureau AudCom,

het branchebureau van en voor FENAC en Siméa

www.fenac.nl / www.simea.nl

tel; 030-10.2.e [redacted]

fax 030-10.2.e [redacted]

De informatie in dit e-mailbericht en eventuele bijlage(n) is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde(n) en strikt vertrouwelijk of anderszins wettelijk beschermd. Gebruik van deze informatie door anderen dan de geadresseerde(n) is verboden. Openbaarmaking, vermenigvuldiging, verspreiding en/of verstrekking van deze informatie aan derden is niet toegestaan en kan strafrechtelijke consequenties hebben. Bureau AudCom staat niet in voor de juiste en volledige overbrenging van de inhoud van een verzonden e-mail, noch voor tijdige ontvangst daarvan. Bureau AudCom kan op geen enkele wijze verantwoordelijk worden gehouden voor de gevolgen van en/of schade ontstaan door virussen in dit e-mailbericht en de eventuele bijlage(n), of door het onjuist, onvolledig en/of niet tijdig versturen of ontvangen van de inhoud van dit e-mailbericht.

Van: 10.2.e [redacted]@minocw.nl]
Verzonden: donderdag, juli 2012 10:32
Aan: 10.2.e [redacted]
Onderwerp: RE: recht op AB in particulier onderwijs

Tuurlijk. Jullie zijn nog niet van me af;-).

Van: 10.2.e [redacted]@audcom.nl]
Verzonden: donderdag 19 juli 2012 10:17
Aan: 10.2.e [redacted]
Onderwerp: RE: recht op AB in particulier onderwijs

Je komt toch wel terug hè?!

Fijne vakantie!

Met vriendelijke groet,

10.2.e

Senior beleidsmedewerker bureau AudCom,

het branchebureau van en voor FENAC en Siméa

www.fenac.nl / www.simea.nl

tel; 030-10.2.e

fax 030-10.2.e

De informatie in dit e-mailbericht en eventuele bijlage(n) is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde(n) en strikt vertrouwelijk of anderszins wettelijk beschermd. Gebruik van deze informatie door anderen dan de geadresseerde(n) is verboden. Openbaarmaking, vermenigvuldiging, verspreiding en/of verstrekking van deze informatie aan derden is niet toegestaan en kan strafrechtelijke consequenties hebben. Bureau AudCom staat niet in voor de juiste en volledige overbrenging van de inhoud van een verzonden e-mail, noch voor tijdige ontvangst daarvan. Bureau AudCom kan op geen enkele wijze verantwoordelijk worden gehouden voor de gevolgen van en/of schade ontstaan door virussen in dit e-mailbericht en de eventuele bijlage(n), of door het onjuist, onvolledig en/of niet tijdig versturen of ontvangen van de inhoud van dit e-mailbericht.

Van: 10.2.e @minocw.nl]

Verzonden: donderdag, juli 2012 10:15

Aan: 10.2.e

Onderwerp: RE: recht op AB in particulier onderwijs

Graag gedaan. Als je nog meer vragen hebt .. ik ben vandaag voor het laatst!

groet, 10.2.e

Van: 10.2.e @audcom.nl]

Verzonden: donderdag 19 juli 2012 10:10

Aan: 10.2.e

Onderwerp: RE: recht op AB in particulier onderwijs

Hoi 10.2.e bedankt voor je snelle reactie...

Met vriendelijke groet,

10.2.e

Senior beleidsmedewerker bureau AudCom,

het branchebureau van en voor FENAC en Siméa

www.fenac.nl / www.simea.nl

tel; 030-10.2.e

fax 030-10.2.e

De informatie in dit e-mailbericht en eventuele bijlage(n) is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde(n) en strikt vertrouwelijk of anderszins wettelijk beschermd. Gebruik van deze informatie door anderen dan de geadresseerde(n) is verboden. Openbaarmaking, vermenigvuldiging, verspreiding en/of verstrekking van deze informatie aan derden is niet toegestaan en kan strafrechtelijke consequenties hebben. Bureau AudCom staat niet in voor de juiste en volledige overbrenging van de inhoud van een verzonden e-mail, noch voor tijdige ontvangst daarvan. Bureau AudCom kan op geen enkele wijze verantwoordelijk worden gehouden voor de gevolgen van en/of schade ontstaan door virussen in dit e-mailbericht en de eventuele bijlage(n), of door het onjuist, onvolledig en/of niet tijdig versturen of ontvangen van de inhoud van dit e-mailbericht.

Van: 10.2.e [redacted]@minocw.nl]
Verzonden: donderdag, juli 2012 9:58
Aan: 10.2.e [redacted]
Onderwerp: RE: recht op AB in particulier onderwijs

Nee, het is onmogelijk om lgf te krijgen op het particulier onderwijs. Er zijn ook geen constructies om dit wel voor elkaar te krijgen.
Ik heb die vraag in het verleden vaak gekregen via burgerbrieven.

groet, 10.2.e [redacted]

Van: 10.2.e [redacted]@audcom.nl]
Verzonden: donderdag 19 juli 2012 9:33
Aan: 10.2.e [redacted]
Onderwerp: recht op AB in particulier onderwijs

Hoi 10.2.e [redacted] op de valreep voor de vakantie...

Is het inmiddels al mogelijk gemaakt dat je toch een lgf kunt krijgen als leerling op een particuliere school?
Ik weet dat het indertijd niet mogelijk was. Weet jij welke constructies er dan gevonden kunnen worden?

10.2e [redacted]

Met vriendelijke groet,

10.2.e [redacted]

Senior beleidsmedewerker bureau AudCom,

het branchebureau van en voor FENAC en Siméa

www.fenac.nl / www.simea.nl

tel; 030-10.2.e [redacted]

fax 030-10.2.e [redacted]

De informatie in dit e-mailbericht en eventuele bijlage(n) is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde(n) en strikt vertrouwelijk of anderszins wettelijk beschermd. Gebruik van deze informatie door anderen dan de geadresseerde(n) is verboden. Openbaarmaking, vermenigvuldiging, verspreiding en/of verstrekking van deze informatie aan derden is niet toegestaan en kan strafrechtelijke consequenties hebben. Bureau AudCom staat niet in voor de juiste en volledige overbrenging van de inhoud van een verzonden e-mail, noch voor tijdige ontvangst daarvan. Bureau AudCom kan op geen enkele wijze verantwoordelijk worden gehouden voor de gevolgen van en/of schade ontstaan door virussen in dit e-mailbericht en de eventuele bijlage(n), of door het onjuist, onvolledig en/of niet tijdig versturen of ontvangen van de inhoud van dit e-mailbericht.

6.

10.2.e

Van: 10.2.e
Verzonden: woensdag 19 december 2012 17:01
Aan: 'Leerplicht'
CC: 10.2.e
Onderwerp: RE: Agnus Dei

Beste 10.2.e ,

In vervolg op ons telefonisch contact bevestig ik bij deze dat de 10.2. ook op 10.2e10.2e10.2e10.2e ingeschreven kunnen worden, volgens de volgende voorwaarden:

- I. Er worden tijdelijk door OCW (van januari tot augustus 2013) extra 'Op de Rails' plekken gefinancierd aan het betreffende regionaal expertise centrum (rec). Deze worden vervolgens door het rec ter beschikking gesteld aan de Aloysius-stichting. Voor elke leerling die overkomt van 10.2e10.2e , is er een plek beschikbaar.
- II. Het rec kan de extra 'op de rails' plekken voor de 10.2e10.2e10.2e10.2e ook ter beschikking stellen aan een andere school, in dit geval 10.2e10.2e10.2e10.2e . Het is zaak om dit met het rec te regelen.
- III. 10.2e10.2e10.2e10.2e zorgt voor een onderwijsaanbod dat start in januari 2013 en zal voor de leerlingen nagaan of ze aan de indicatie-criteria voldoen voor LGF-financiering.

Met vriendelijke groet,

10.2.e

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

directie jeugd, onderwijs en zorg

implementatie passend onderwijs

10.2.e IPC 2450

Rijnstraat 50, Postbus 16375

2500 BJ Den Haag

tel. 070-10.2.e }

m 06-10.2.e

10.2.e i@minocw.nl

Van: Leerplicht [mailto:Leerplicht@valkenswaard.nl]

Verzonden: woensdag 19 december 2012 14:58

Aan: 10.2.e

Onderwerp: 10.2.e

Geachte 10.2.e ,

Ik heb een verzoek gekregen van ; 10. .

Zij hebben er voor gekozen om **niet** met het initiatief van de Aloysiusstichting mee te gaan en kunnen beginnen bij 10.2e10.2e10.2e10.2e in 10.2e10.2e. Nu gaat het waarschijnlijk stikken op de bekostiging. Er komt op een gegeven moment wel bekostiging maar 10.2e10.2e10.2e10.2e wil dit voordat ze beginnen zwart op wit hebben. En dan kunnen ze op 7 januari weer naar school.

Ik heb contact opgenomen met 10.2.e van de onderwijsinspectie en die gaf mij het advies om contact met u op te nemen of het mogelijk zou zijn om voor deze 11 leerlingen ook de regeling "op de rails" die voor de Aloysiusstichting gebruikt gaat worden door te trekken?

Met vriendelijke groeten,

10.2.e

10.2.e | Leerplichtambtenaar

T 10 T 10.2.e

Aanwezig: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdagochtend



Gemeente Valkenswaard

De Hofnar 15

5554 DA Valkenswaard

T 040 208 34 44

E leerplicht@valkenswaard.nl

I www.valkenswaard.nl

Gemeente Valkenswaard

Informatie in dit bericht is uitsluitend bestemd voor geadresseerde. Indien dit bericht wordt ontvangen door anderen, verzoeken wij u het terug te sturen.

Dit bericht is gecontroleerd op virussen en content met behulp van MailMarshal en Sophos Anti-Virus.

7.

gedeponeerd 10/7 DT



Particuliere school voor leerlingen van 4 – 18 jaar

Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap
Rijnstraat 50
2515 XP Den Haag
Tav Jet Bussemaker, minister van onderwijs

Borne, 14 mei 2013

Geachte mevrouw Bussemaker,

Vanaf september 2013 starten wij een nieuwe school, genaamd Logi-K in Borne. Een school waarin kinderen in vrijheid kunnen en mogen leren, waar ze keuzes leren maken en leren verantwoordelijkheid te dragen.

Wij zien een groeiende groep kinderen die in moeilijkheden komen, omdat ze problemen hebben hun weg te vinden binnen het huidige onderwijssysteem.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen werken met de leerdoelen die door de overheid vastgesteld zijn en daarom willen wij onverkort deze leerdoelen gebruiken. Vorderingen van kinderen zullen bijgehouden worden, zodat we kunnen laten zien wat er gebeurt.

Gezien de regelgeving binnen het onderwijs moet onze school een particuliere school worden waarvoor ouders schoolgeld betalen.

Wij worden daardoor ontoegankelijk voor kinderen met ouders met een lager inkomen. Dat steekt ons enorm omdat wij alle kinderen een kans willen geven onze school te bezoeken.

Wij vragen uw hulp.

In een termijn van 4 jaar willen we laten zien dat het werkt en hoe. In die termijn zouden wij

→ graag subsidie ontvangen, zodat wij de tijd krijgen onze visie uit te dragen, te vestigen en te bewijzen

Wij geloven dat kinderen door deze benadering inventief leren zijn, zelfstandig kunnen werken en verantwoordelijkheid leren dragen.

Kortom, mensen worden die de maatschappij hard nodig zal hebben.

Onze visie op leren hebben wij bijgesloten.

Alvast bedankt

1
n
10.2e10.2e
Stichting Logi-K i.o.
voorzitter



Oude Almeloeweg 78
7622 CZ Borne
Tel. 074 – 2430335
www.logi-k.nl

Postadres: Trijpstraat 22
7553 MH Hengelo
Email: info@logi-k.nl

Ministerie van OCW	
E-doc Nr.	513730
Datum Reg.	21 MEI 2013
Directie	PO/BS
Ter behandeling aan:	
☐ Advies aan/afdoening door bewindspersoon	
☐ Advies aan/afdoening door lid MT-OCW	
☒ Afdoening op directieniveau	
☐ Ter kennisneming	
Afdoening voor:	

10.2e10.2e10.2e10.2e10.2e10.2e10.2e
10.2e10.2e10.2e10.2e10.2e10.2e10.2e

10.2e10.2e10.2e10.2e10.2e10.2e10.2e10.2e10.2e

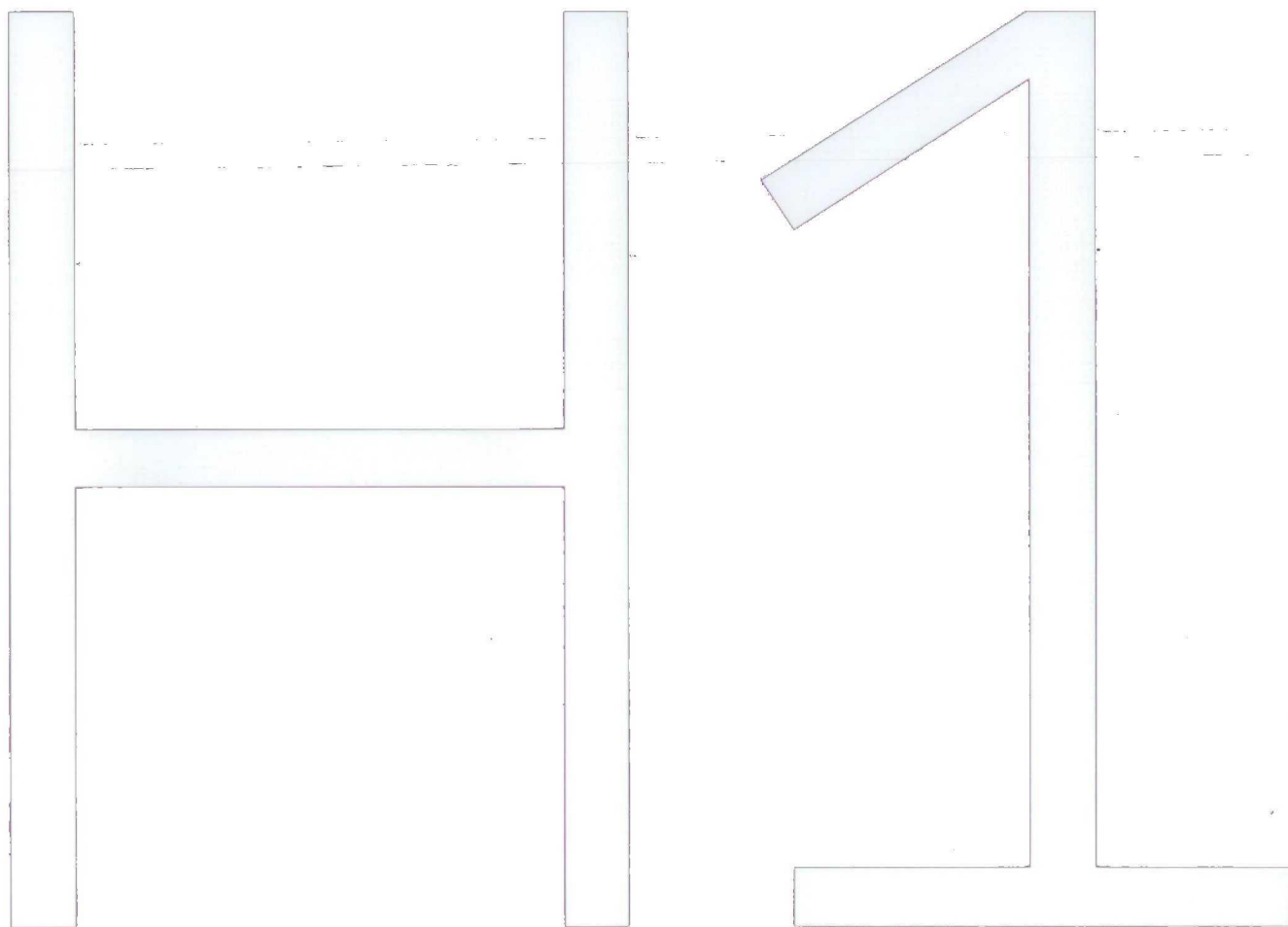
“ALLES DAT
WERKELIJK GROOTS
EN INSPIREREND IS,
IS GECREËERD
DOOR EEN INDIVIDU
DAT KON WERKEN
IN VRIJHEID”

ALBERT EINSTEIN

Inhoudsopgave

H1	VISIE OP LEREN	4
H2	INLEIDING	6
H3	HOE WORDT ER GELEERD	12
H4	BESLUITEN EN OVERLEG	20
H5	AANNAMEBELEID	24
H6	DE STAF	28
H7	DE OUDERS	30
H8	BIJLAGEN	32

1. Kerndoelen primair onderwijs
2. Kerndoelen voortgezet onderwijs (onderbouw)



VISIE OP LEREN



Wij gaan er van uit **dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en in staat zijn om zichzelf en de wereld te ontdekken.**



Wij gaan er van uit **dat leerprocessen, die vanuit het kind zelf ontstaan, effectiever zijn dan leerprocessen die door een ander bepaald en voorgeschreven zijn.**



Wij gaan er van uit **dat kinderen de mogelijkheden moeten hebben zelf mee te beslissen over de dingen die ze willen leren en ontwikkelen evenals over de omgeving waarin zij leren.**



Wij gaan er van uit **dat volwassenen op onze school er op vragen van kinderen voor hen zijn en alle faciliteiten verschaffen die kinderen nodig hebben om verder te komen in hun leerproces.**

...dat vinden wij **logi-k**

H2

INLEIDING

Bij De Honderd Huizen zijn we in onze dagverblijven en op onze BSO's dagelijks bezig met kinderen, we observeren hun ontwikkeling en hoe het met ze gaat. We hebben met elkaar afgesproken dat we met kinderen willen omgaan vanuit respect en vertrouwen en we geloven dat kinderen competent zijn. We benaderen kinderen uitsluitend op een positieve manier en stimuleren ze op die manier (zelfstandig) te zoeken naar nieuwe wegen voor hun ontdekkingen. In onze houding en ons spreken tonen we respect voor ze.

Dat levert ons ontzettend veel op. Respect wordt **wederzijds respect**. De zelfverzekerdheid van kinderen wordt sterker, groter. Ze bewegen zich vrij en tonen veel minder angst en onzekerheid voor andere, nieuwe situaties. In onze kinderdagverblijven is er geen plaats voor voortdurend dingen moeten doen. Kinderen mogen bij ons zitten zoals zij dat willen, ze delen zelf de dag in zoals zij dat willen en kunnen. Welk leergebied wordt aangeboden wordt niet door volwassenen bedacht, maar er wordt uitgegaan van waar een kind aan toe is.

Kinderen uiten zich in honderd talen. Op honderd en nog meer verschillende manieren kunnen ze ons vertellen wat ze bezig houdt. Volwassenen leren te luisteren naar die honderd talen van kinderen, ook op honderd verschillende manieren. Daarom is er altijd ruimte om te horen wat een kind te vertellen heeft en is er oog en oor voor de individuele situatie van het kind.

Interesse en aandacht: *"Hoe gaat het met jou? Wat heb jij nodig?"*

Datzelfde geldt ook voor onze school, Logi-K. Ook daar hebben kinderen de gelegenheid door te gaan met hun ontdekkingstocht. Ook daar hebben we oog en oor voor de individuele situatie van een kind, omdat wij er van overtuigd zijn dat de omgeving van kinderen van grote invloed is op hun leerprestaties. Welk leergebied wordt aangeboden wordt niet door volwassenen bedacht, maar er wordt uit gegaan van waar een kind aan toe is.

Bij ons is er ruimte voor creativiteit en artistieke vaardigheden. Een school die recht doet aan het intellect, het gevoel, de kennis van kinderen. Een school waar respect voor elkaar belangrijk is en waar jouw prestaties en die van je vrienden gecompimenteerd worden. Een school waar je zelf nieuwe dingen kunt ontdekken en je eigen inventiviteit kunt gebruiken. En wij zijn er van overtuigd dat kinderen alle noodzakelijke kennis kunnen verwerven zonder de voortdurende druk van volwassenen.

Een school waar het motto is:

**ALS JE JE BEST DOET DOE JE
HET GOED. EEN SOCIALE
SCHOOL, EEN FIJNE SCHOOL.**

Op de vervolgbladzijden willen we aangeven hoe we die school vorm willen geven.

De school in zijn hele opzet is gemaakt vanuit het belang van de kinderen. **Omdat ze het verdienen. Omdat ze er recht op hebben.**

2.1 Waarom een school?

8 Omdat wij ons dagelijks met kinderen bezig houden en dat doen vanuit de pedagogische doelstellingen van de pedagogiek van Reggio Emilia, valt het ons op hoe kinderen daar op reageren. In onze kinderdagverblijven geven wij kinderen de gelegenheid zelf nieuwe dingen te ontdekken, zelf al spelend te leren. We geven ze de mogelijkheid zelf verantwoordelijkheid te dragen voor de dingen die ze doen en we leren ze keuzes maken. Wij zijn er van overtuigd dat kinderen van nature de wil hebben om te leren. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen altijd uitzoeken hoe de dingen in elkaar zitten. Wij begrijpen dat b.v. ouders dat niet altijd even prettig vinden. Maar misschien kun je, in plaats van activiteiten te verbieden, kinderen toch de gelegenheid geven nieuwe ontdekkingen te doen. Een mooi voorbeeld hiervan is het kindje dat tijdens een intakegesprek naar de salontafel kroop, zich optrok en reikte naar de kopjes koffie. Natuurlijk vond vader dat niet goed. Wat niet was opgevallen was, dat het kind de koffie niet wilde, maar kort daarvoor het tinkelende geluid van het lepeltje in het kopje had gehoord. Dat had aantrekkingskracht, dat was wat ze wilde. Eén van onze kinderbegeleidsters kwam hierdoor op het idee haar eigen kind een oud kopje te geven en een lepeltje zodat het geluid kon worden nagebootst. Voor het kind was dat voldoende en de noodzaak om naar het kopje koffie te

reiken was hiermee verdwenen. Maar wat belangrijker is: het kind krijgt op dat moment geen verbod dat het niet begrijpt en het kind ontdekt iets nieuws, vanuit zichzelf.

Daarom is één van onze uitgangspunten:

EEN KIND IS VAN NATURE
IN STAAT ZICHZELF EN DE
WERELD TE ONTDEKKEN.
EERST ZICHZELF. WANT ALS
JE ONTDEKT WIE JE BENT
EN WAT JE KUNT, ALS JE
GESTIMULEERD WORDT EN
GECOMPLIMENTEERD MET
DE DINGEN DIE JE KUNT DAN
KRIJG JE EEN GEVOEL VAN
EIGENWAARDE.

Dan wordt je gestimuleerd om verder te gaan met je ontdekkingen, dan krijg je de drang om door te ontwikkelen. Wij willen het kind de gelegenheid

geven zich te verwonderen over de nieuwe dingen die het ontdekt en wij willen ons samen met het kind verwonderen over de nieuwe dingen die het leert. En steeds opnieuw worden we geraakt door de wijsheid die kinderen van nature bezitten.

Vanuit het vorenstaande kun je afleiden wat wij willen: Een school waar kinderen in vrijheid kunnen leren wat ze willen leren. Wij hebben de overtuiging dat kinderen competent zijn. Wij hebben het vertrouwen dat kinderen willen leren. Niet in het tempo dat door volwassenen wordt gedictéerd maar op een geheel eigen wijze. Wij weten dat kinderen sociale wezens zijn die respect kunnen opbrengen voor andere kinderen en volwassenen, mits zij zelf ook gerespecteerd en gezien worden.

Onze missie is het om een plaats te creëren voor kinderen van 4 - 18 jaar, die zo is ingericht dat kinderen zowel binnen als buiten de mogelijkheden voorhanden hebben om alles te leren wat ze willen leren. Een plaats waar vriendschap, liefde en warmte een belangrijke plaats krijgen en waar minachting, veroordeling en discriminatie onder elkaar niet is toegestaan. Een plaats waar kinderen leren vanuit zichzelf en waar volwassenen leren van kinderen.

2.2 Voor wie is deze school?

ONZE SCHOOL
IS TOEGANKELIJK
VOOR IEDEREEN.

Ook kan het niet zo zijn dat kinderen geweigerd worden om redenen die te maken hebben met geslacht, huidskleur, afkomst, religie en welke andere zaken mensen maar kunnen bedenken. De hoogte van IQ, opgeplakte etiketjes als ADHD enz. kunnen en mogen geen reden zijn om kinderen te weigeren. Het zou zo kunnen zijn dat, om medische redenen, b.v. vanwege de onmogelijkheid om kinderen medische zorg te verlenen dat een kind niet opgenomen kan worden op onze school.

2.3 Ouders

Van ouders die ervoor kiezen hun kind op onze school te plaatsen verwachten we uiteraard dat ze voor 100% achter uitgangspunten en werkwijze van de school staan. Ook verwachten we van ze dat ze actief meedoen aan de gesprekken over en met hun kinderen, zo vaak als dat noodzakelijk wordt geacht. Immers is de omgeving waar kinderen vandaan komen van invloed op hun gedrag en hun functioneren. Maar net zo goed als hun omgeving thuis invloed heeft op het gedrag van kinderen heeft de werkwijze van de school invloed op het gedrag van kinderen. Om tot volledige afstemming te komen is derhalve een regelmatig contact van groot belang. Wij vragen ouders rekening te houden met het feit dat kinderen, afhankelijk per kind, tijd nodig hebben om te wennen aan het feit dat er niet een leerkracht staat die zegt wat het doen moet.

Dit vraagt geduld, vertrouwen en in de beginperiode wellicht wat vaker een gezamenlijk gesprek om te kijken waar het kind behoefte aan heeft en hoe het geholpen/gestimuleerd kan worden in dit proces.

Uiteraard willen we ouders ook graag laten weten en zien hoe het gaat op onze school, wat er gedaan wordt door kinderen en hoe het met hen gaat. Voorafgaande aan plaatsing van kinderen vindt er een intakegesprek plaats bij de ouders thuis. Een intake waar ook het kind bij aanwezig is. Wij verwachten van ouders de grootst mogelijk openheid tijdens dit intakegesprek.

IN ONZE OGEN ZIJN HET DE KINDEREN DIE BEPALEN WAT ZE LEREN EN WANNEER.

2.4 De school

10

De school wordt niet onderverdeeld in klaslokalen. De hele school bestaat uit de z.g. voorbereide omgeving. Verspreid door de hele school is materiaal beschikbaar dat kinderen inspireert en prikkelt. Materiaal dat kinderen boeit en waarmee ze kunnen werken.

Materiaal voor zowel binnen als buiten. Bij materialen denken we aan gereedschap van allerlei soort, drie dimensionale voorwerpen, gewichten, meetmateriaal, lees- en schrijf- en rekenmateriaal. Materiaal dat uitdagend is en vriendelijk in het gebruik. Denk hierbij aan weegschalen in verschillende soorten, maatbekers, linialen, geodriehoeken. Dit in plaats van standaard leerboeken. Het is mogelijk dat de leerlingen hun eigen studieboeken kunnen schrijven. Vandaar dat we ze vragen hun vorderingen zelf bij te houden in hun eigen portfolio. Dit kan middels papier of het gebruik van een computer. Leerlingen hebben zelf toegang tot het

leerlingvolgsysteem, waar zij verslagen toe kunnen voegen. Uiteraard zijn er voldoende computers aanwezig zijn om hieraan te kunnen werken.

In onze ogen zijn het de kinderen die bepalen wat ze leren en wanneer. Wij vertrouwen er op dat de wil om te leren bij kinderen niet stopt. Steeds opnieuw moeten we ze uitdagen om verder te gaan, om nieuwe wegen te bewandelen. We moeten ze stimuleren en complimenteren met hun nieuwe ontdekkingen. Op onze school is plaats voor het maken van muziek, schilderen, toneelspelen en sporten. Als school zorgen we er voor dat ook deze onderdelen van de school voorbereid zijn. Indien noodzakelijk wordt er dan gebruik gemaakt van externe deskundigen die, als ze door leerlingen gevraagd worden, hierbij behulpzaam kunnen zijn.

Uiteraard zijn er leerkrachten in de school.

Zij zijn aanwezig om de leerlingen te observeren, te helpen of te stimuleren. Hierbij wordt er van uit gegaan dat kinderen de leerkracht vragen hen te helpen. Observatie is nodig om een beeld te krijgen van waar de kinderen mee bezig zijn. Hierbij zijn de honderd talen van kinderen van belang. Immers, kinderen geven op verschillende manieren aan hoe het met hen gaat. De situatie thuis kan van invloed zijn op het gedrag en dus het leren van de kinderen. Als er iets bijzonders opvalt in het gedrag van de leerling wordt dit door de leerkracht genoteerd. Indien noodzakelijk wordt het besproken met de collega's en met de leerling zelf. De mogelijkheid bestaat dat er problemen zijn in de thuis-situatie of op een andere manier. Als het nodig is wordt ook thuis hierbij betrokken. Onze school is een school van leerlingen, thuis en leerkrachten.

2.5 De leerkrachten

Het is de taak van de leerkrachten er voor te zorgen dat de voorbereide omgeving ontstaat. Dat is één van de belangrijkste taken van de volwassene;

HET CREËREN EN IN STAND HOUDEN VAN DE VOORBEREIDE OMGEVING.

Wij gaan er van uit dat, als de omgeving goed is, groei en ontwikkeling gestimuleerd worden bij de leerlingen. Klopt de omgeving dan zijn de voorwaarden gecreëerd voor studie en vordering.

De leerkrachten in de school worden streng geselecteerd. Na selectie worden ze getraind in de achtergronden van het leersysteem en het gebruik van het materiaal. Dit is belangrijk omdat eventuele vragen van kinderen beantwoord moeten kunnen worden.

Wij willen ten allen tijde een helder beeld hebben van de ontwikkeling van het kind, daarom wordt er gewerkt met een leerling volgsysteem dat door de leerkracht(en) wordt bij gehouden. Hierin kunnen vorderingen worden gevolgd en vastgelegd. Daardoor ontstaat er een kijk op hoe de leerkracht een kind kan begeleiden/stimuleren in zijn/haar leerproces. Communicatie hierin is van essentieel belang.

Elke 14 dagen vindt er een overleg over de gang van zaken, functioneren van de leerkracht en inhoudelijk over de kinderen plaats.

Wij verwachten van een leerkracht zicht op eigen handelen, bewustheid van de invloed die het verschil maakt tussen stimuleren en dwingen. En het allerbelangrijkste: iemand die kan uitdragen dat leren vooral heel erg leuk is.

Blij kinderen zijn leergierige kinderen.

2.6 De leerlingen

Een uitspraak van Mauricio Wild, oprichter van een school in Ecuador, is: *"Kennen jullie één leerling die gelukkig is en zich slecht gedraagt?"* Wat hij hiermee bedoelt is dat slecht gedrag voortkomt uit een gevoel van ongelukkig zijn.

Als kinderen doen wat ze willen doen zullen ze zich ook verantwoordelijk gedragen. Er komen allerlei bedenkingen zoals: "Als kinderen zo veel vrijheid hebben, gaan ze dan wel leren?" En als je constateert dat ze onvoldoende leren, hoe reageer je dan adequaat? De oplossing daarvoor is dat er op uitgebreide schaal wordt geobserveerd door de aanwezige leerkrachten en dat deze observaties worden gedocumenteerd

in een leerlingenvolgsysteem. Documentatie is van groot belang voor onze school en wel op verschillende manieren. In onze dagverblijven wordt nu al volop gedocumenteerd. Het motto hierbij is: documentatie helpt kinderen verder. Als kinderen terug kunnen kijken op wat ze hebben gedaan zijn ze ook in staat nieuwe dingen te doen. Immers, naarmate de tijd verloopt worden er door de kinderen nieuwe ontdekkingen gedaan die ze kunnen toepassen op oudere werkstukken. Kinderen leren op deze manier hun eigen leerboeken schrijven. Hierin wordt opgenomen wat ze hebben gedaan, wat ze hebben geleerd en hoe ze dat hebben geleerd. Deze documentatie is een bron van nieuwe leerprocessen en nieuwe methodes.

Dit geldt ook voor de volwassenen in de school. Door te observeren en te documenteren leren de volwassenen te ontdekken wanneer het gedrag van een leerling verandert. Veranderingen in het gedrag van leerlingen kunnen allerlei oorzaken hebben. Omdat wij vast geloven in de bewering dat de omgeving van kinderen van groot belang is voor de vorming van kinderen kunnen we met de kinderen en eventueel met hun ouders op zoek gaan naar de reden van die gedragsverandering. De uitgebreide observaties van de leerlingen kunnen de volwassenen helpen bij het begrijpen van het gedrag van leerlingen en bevatten mogelijk de reden van minder presteren gedurende een bepaalde periode. De observaties van de leerlingen worden 2x per jaar uitgewerkt in een rapport voor de leerling en zijn familie.

HS

HOE WORDT
ER GELEERD

3.1 Vrijheid en grenzen

Op Logi-K is iedereen vrij dat te doen wat hij of belangrijk vindt, maar wel binnen de afspraken en regels zoals die met leerlingen en volwassenen samen gemaakt worden, de persoonlijke grenzen van allen die op school zijn en natuurlijk de Nederlandse wetgeving.

Afspraken en regels zijn alleen zinvol als ze door iedereen gedragen worden. Daarom vinden we het van belang dat het ieders verantwoordelijkheid is om ervoor te zorgen dat ze nageleefd worden.

De afspraken en regels zijn te vinden op school. Afspraken en regels kunnen op iedere vergadering van leerlingen en volwassenen gewijzigd.

3.3 Vraaggestuurd aanbod: de leerbronnen

De ononderbroken ontwikkelingslijn wordt vastgelegd in het leerlingenvolgsysteem, waarin zichtbaar wordt wat de vraag van het kind is en op welke wijze de leerbronnen in die vraag voorzien.

Logi-K heeft verschillende categorieën leerbronnen die ervoor zorgen dat de leerlingen de kennis en vaardigheden kunnen opdoen die bij hen past:

- Uitdagende omgeving en schoolklimaat
- Materiaal/leermiddelen
- De aanwezigheid van andere kinderen waar ze van kunnen leren
- De groepssamenstelling
- Stafleden en (gast)docenten.

Vast staat dat ook wij als school gehouden zijn aan de kerndoelen primair en voortgezet onderwijs zoals die vastgesteld zijn door de overheid. Deze kerndoelen zijn daarom in de bijlage volledig overgenomen. Onderstaand beschrijven we hoe wij denken dat veel van deze kerndoelen ook geleerd kunnen worden.

In het leerlingenvolgsysteem dienen die kerndoelen ook als leidraad.

Regelmatig wordt er uit dit systeem een uitdraai gemaakt waarin we kunnen zien of en welke vorderingen er gemaakt zijn door de individuele leerling.

Nederlandse taal; mondelinge taalvaardigheid

Communicatie is, naast spelen in de ruimste zin van het woord, het belangrijkste element om te kunnen functioneren binnen een gemeenschap.

Op onze school wordt dan ook veel met elkaar gepraat niet alleen met woorden maar in Honderd Talen; leerlingen en stafleden onder elkaar en leerlingen en stafleden met elkaar. Maar communicatie is ook laten zien wie je bent en hoe het met je gaat. Er wordt veel overlegd met elkaar, omdat we beseffen dat we samen de school bouwen.

Overleg is ook nodig voor het nemen van besluiten in de leerlingenvergaderingen, waarin zowel de stafleden als de leerlingen gezamenlijk beslissen over alle schoolzaken. Hierdoor leert iedereen zijn eigen ideeën, wensen, gevoelens en meningen onder woorden te brengen. De leerlingen die hier moeite mee hebben, worden hierbij geholpen. Dit gebeurt door stafleden, maar zeker ook door andere leerlingen. Daarnaast leert iedereen te luisteren naar wat een ander inbrengt.

**LEREN LUISTEREN IS
ESSENTIEEL IN HET
VOEREN VAN EEN
GOEDE MONDELINGE
COMMUNICATIE.**

Nederlandse taal; schriftelijke taalvaardigheid

Het is lastig als je als leerling niet kunt lezen. Elk kind gaat dat op een gegeven moment ervaren. Door een vriendje dat vertelt dat hij net iets heeft gelezen. Over de ouders die hem iets vertellen dat ze uit een boek hebben gehaald. Dan komt op een gegeven moment de wens om ook te kunnen lezen.

In onze schoolbibliotheek is een verscheidenheid aan leesboeken en informatieve boeken aanwezig en er zijn diverse spelletjes en leermaterialen op school waarmee het lezen geoefend kan worden. En voor bijna alles in het leven heb je leesvaardigheid nodig. Ook om op de computer bezig te zijn heb je leesvaardigheid nodig. Je hebt het nodig als je wilt koken, als je spelletjes doet enz.

Op al die momenten moet je kunnen lezen. Als je andere kinderen bezig ziet die dat wel kunnen wil je dat ook. Dat is het moment waarop een kind zich gaat inspannen om ook te kunnen lezen. Het zal u niet verbazen dat dat niet bij elk kind op dezelfde leeftijd gebeurt.

Zo heb je ook het schrijven nodig. Als je een boodschappenbriefje wilt maken, als je je in wilt schrijven voor een uitje van de school of de voetbalvereniging. En dat schrijfvaardigheid heel belangrijk is ervaar je als je bezig bent met de computer en de naam van een website wilt intikken. Eén letter fout en de gewenste site komt niet. Al deze dingen helpen kinderen om te willen schrijven en op onze school dragen we er zorg voor dat er allerlei hulpmiddelen voor het schrijven aanwezig zijn.

Engels en andere vreemde talen

Engels termen komen in onze maatschappij heel veel voor. In het gebruik van computers b.v. maar ook in de teksten van liedjes die je op de radio hoort en op vele andere manieren. Ook op de televisie komen kinderen in aanraking met allerlei vreemde talen evenals op vakantie in het buitenland. Allemaal redenen voor kinderen om een vreemde taal te willen leren. Natuurlijk speelt hierbij een rol welk vak kinderen willen leren. Al die factoren helpen een kind bij de keuze voor zijn eigen ontwikkeling.

Rekenen en wiskunde

Bij ontzettend veel dingen in het leven hebben kinderen te maken met rekenen of wiskunde. Het afwegen van ingrediënten bij het koken, we hebben te maken met inhoudsmaten en gewichten.

Het verdelen van dingen tussen meerderen personen. Uitrekenen in de winkel of je genoeg geld bij je hebt en hoeveel wisselgeld je moet krijgen. Hoe lang zijn de planken waarvan je een boomhut wilt maken en hoeveel heb je er dan nodig. Het is bijna onmogelijk om niet te leren rekenen want je hebt het nodig. Daarnaast zijn er leermiddelen aanwezig die de kinderen helpen hun vaardigheden te vergroten.

Aardrijkskunde

Andere landen, kaarten, natuurverschijnselen, actualiteiten in Nederland of andere landen; het zijn voor leerlingen altijd boeiende onderwerpen. Op radio en televisie horen we van vulkaanuitbarstingen, wateroverlast, sneeuwbuien en actualiteiten in Nederland en andere landen. Kinderen vinden hier aanleiding in om op zoek te gaan naar de plaats van de gebeurtenissen.

16

Zo kunnen ze boeken of atlassen raadplegen om te weten te komen waar die gebeurtenissen hebben plaatsgevonden. Ze kunnen internet raadplegen voor foto's en filmpjes van dit soort gebeurtenissen. Een vakantie van één van de leerlingen kan aanleiding zijn op de wereldkaart op te zoeken waar het land ligt waar de leerling op dat moment is. En als die kaart er dan eenmaal ligt, heeft elk leerling wel een verhaal over een land in de wereld. Zo passeren verschillende landen de revue, leren de leerlingen legenda lezen en dit geeft weer aanleiding om andere dingen in boeken of op internet te gaan opzoeken.

Ook excursies kunnen een aanleiding vormen tot het uitdiepen van aardrijkskundige onderwerpen of andersom, kan het uitdiepen van zo'n onderwerp uiteindelijk leiden tot een door de leerlingen georganiseerde excursie.

Geschiedenis

Veel verhalen over 'vroeger' vinden de leerlingen vaak interessant. Veel leerlingen willen van opa of oma horen hoe het in de oorlog was en ook hoe het was toen mama en papa nog leerling waren. De vraag 'hoe is de wereld geworden zoals het nu is' speelt vooral bij de oudere leerlingen. En in bepaalde periodes kunnen de leerlingen zich helemaal inleven in de riddertijd, de piramides van Egypte, de ontdekking van Amerika of de slag om Normandië.

Ook door de actualiteit, bijvoorbeeld het jeugdjournaal of de krant, komen de leerlingen in aanraking met allerlei onderwerpen, die hun bestaan vinden in de geschiedenis. En hierop wordt op allerlei momenten ingegaan.

Bijvoorbeeld wanneer we gezamenlijk aan de eettafel zitten, waar dagelijks de krant ligt. Naar aanleiding van een vraag van een leerling wordt er dan bijvoorbeeld een boek bij gezocht.

Op school zijn verschillende boeken over geschiedkundige onderwerpen aanwezig, die als ondersteuning dienen om terug te kunnen kijken in de tijd en waardoor dingen vaak beter te plaatsen zijn in de huidige tijd. Ook via ander les- en speelmateriaal kunnen de leerlingen kennis maken met geschiedenis. En op internet kunnen de leerlingen voorbeelden vinden van hoe het geweest moet zijn, maar ook informatie over ingrijpende gebeurtenissen als de eerste en tweede wereldoorlog.

Natuur en Techniek

Voor de jongere leerlingen begint techniek met blokken bouwen, later (technisch) lego, apparaten in en uit elkaar halen, constructies voor hutten bedenken, stoeltjes maken, een vliegdekschip bouwen, fietsen repareren.

Hiervoor moeten de leerlingen leren omgaan met diverse materialen, leren zagen, boren, spijkers inslaan, lijmen, bouwconstructies bedenken, berekeningen maken. En daarna natuurlijk testen of dat vliegdekschip ook echt wil blijven drijven...

Naast de leermomenten uit de praktijk werken we op school ook met verschillende boeken over bouwwerken, apparaten en grote uitvinders. Er zijn materialen om kleine natuurkundige of scheikundige experimenten te doen, waarbij we steeds proberen te doorgronden waaróm iets reageert zoals het reageert.

En op de computer zijn legio voorbeelden te vinden van beschrijvingen en hulpmiddelen om zelf dingen te maken.

Samenleving

Onze school staat midden in de samenleving. Er komen allerlei invloeden van buitenaf de school binnen via de leerlingen en stafleden, via televisie en kranten en hierdoor worden er discussies gevoerd over situaties die zich voordoen in onze maatschappij.

Wij hechten veel waarde aan respect opbrengen voor mensen en situaties die anders zijn dan de eigen, aan een brede tolerantie voor anderen om ieder de vrijheid te geven die hij nodig heeft om te kunnen functioneren in onze maatschappij.

Iedereen is verantwoordelijk voor zijn of haar eigen leven en de keuzes die hij of zij maakt. Respect voor de keuzes van een ander is een voorwaarde om deel te kunnen nemen aan de samenleving op Logi-K. Vanuit dat respect voor de keuze van de ander laten we op onze school de ander dan ook in zijn waarde en be- of veroordelen we hem of haar niet.

IEDEREEN IS
VERANTWOORDELIJK
VOOR ZIJN OF HAAR
EIGEN LEVEN EN
DE KEUZES DIE
HIJ OF ZIJ MAAKT

Respect voor de keuzes van een ander is een voorwaarde om deel te kunnen nemen aan de samenleving op Logi-K. Vanuit dat respect voor de keuze van de ander laten we op onze school de ander dan ook in zijn waarde en be- of veroordelen we hem of haar niet.

Beweging

Bewegen kunnen en doen de leerlingen op elk moment van de dag met de voorzieningen die er op dat gebied zijn. Samen kunnen we hardlopen, fietsen of op een andere manier bewegen. Ook kunnen we ons samen bezig houden met het in stand houden en mooi houden van onze gebouwen en onze tuin. Samen zijn we verantwoordelijk voor de omgeving waar we ons in bevinden. Naast het individuele spel, verzinnen de leerlingen ook spellen met allerlei regels en afspraken; dus bewegen met een sociaal karakter.

Ook gaan we zorgen voor de mogelijkheid om samen te bewegen in een sporthal of zwembad. Voor die gelegenheden wordt dan een vakdocent ingehuurd.

Creatieve vakken

Kinderen hebben honderd talen, honderd manieren om zich uit te drukken. Activiteiten als toneelspelen, zingen, muziek maken, dansen zijn daar prachtige voorbeelden van. Maar ook tekenen en schilderen geven kinderen de gelegenheid ons te vertellen wat hen bezig houdt. Daarnaast leren de kinderen werken met verschillende materialen. Ze kunnen werken met fijne materialen maar ook met grove materialen. Plezierige bijkomstigheid is dat dan tevens de grove en fijne motoriek kan worden geoefend. Voor al deze onderdelen is er ruimte in onze school. Zo krijgt de school een atelier waar met allerlei materialen getekend, geschilderd en geboetseerd kan worden.

Verder komt er een ruimte waar kinderen alleen of met elkaar muziek kunnen maken. We creëren een podium waar eventueel uitvoeringen gegeven kunnen worden.

ICT

Computertechniek is niet meer weg te denken uit onze samenleving. In bijna alle gezinnen is er wel een computer, ipad, smartphone of laptop. Op vele manieren wordt de computer ingezet. Om spelletjes te doen, om dingen op te zoeken of te bestuderen, om foto's te bewerken en films te kijken. Alles is op het internet te vinden.

Natuurlijk is het belangrijk dat kinderen opgroeien met de mogelijkheden van het internet. Daarom geven we ze ook op Logi-K de mogelijkheid de verschillende apparaten te gebruiken en we vertrouwen erop dat ze gebruikt worden conform de doelstellingen van Logi-K, met respect voor anderen.

Mens zijn

Alle hiervoor genoemde leergebieden hebben als doel het mens zijn meer invulling te geven; de leerlingen beter toe te rusten zodat ze uit kunnen vinden wie ze zijn en wat zij belangrijk en interessant vinden, zodat zij hun plaats in de maatschappij ten volle in kunnen nemen. Zoals uit de schoolvisie al duidelijk is geworden, willen wij onze leerlingen veel meer meegeven dan de kennis die hoort bij de gebieden die hier boven staan beschreven.

Naast die kennis willen wij de leerlingen een basis-vertrouwen meegeven in zichzelf en creativiteit om oplossingen te vinden die niet altijd voor de hand liggen. Wij willen dat mensen verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen voor zichzelf, voor hun situatie en de wereld om hen heen. Dat ze leren dat datgene wat ze doen ook gevolgen heeft die ze niet altijd voorzien. Ook als de consequenties van je keuze niet leuk zijn, horen ze wél bij de keuze die je hebt gemaakt en daar moet je iets mee doen.

**WE VINDEN HET BELANGRIJK
DAT IEDER OP HAAR OF ZIJN
EIGEN MANIER LEERT
FUNCTIONEREN IN EEN
SAMENLEVING EN ZELFSTANDIG
LEERT DENKEN EN HANDELEN**

3.3 Voortgezet onderwijs

Er komt een moment waarop kinderen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Dat kan een reguliere school zijn voor voortgezet onderwijs maar de leerling kan ook bij Logi-k voortgezet onderwijs volgen.

In het geval van doorstroming naar het reguliere voortgezet onderwijs moeten kinderen voldoen aan de kerndoelen primair onderwijs. Ook onze school gaat er van uit dat kinderen aan het einde van de basisschoolperiode voldoen aan deze kerndoelen en dus normaal kunnen instromen in het reguliere voortgezet onderwijs.

Als besloten wordt dat kinderen het voortgezet onderwijs op Logi-K, volgen ze de leerlijnen zoals die zijn vastgelegd in de kerndoelen voortgezet onderwijs (zie bijlage).

Wij gaan er van uit dat kinderen op dezelfde manier kennis verwerven als op de basisschool. Daarnaast wordt in gesprekken met leerlingen en hun ouders gekeken welke richting de leerling op wil en welk diploma daarvoor noodzakelijk is. Samen met de leerling wordt gekeken welke vakken daarbij horen. De leerling beslist zelf welk vak hij of zij als eerste wil doen. Heeft de leerling voldoende kennis van een bepaald vak dan kan daarin staatsexamen gedaan worden.

H

4

BESLUITEN EN
OVERLEG

4.1 Besluiten en overleg

21

Omdat er sprake moet zijn van “bevoegd gezag” in de zin van de onderwijswetgeving wordt er een stichtingsbestuur geformeerd van drie personen.

Dit stichtingsbestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor Logi-K.

De directeur van kinderopvang De Honderd Huizen maakt, als eindverantwoordelijke voor het gehele bedrijf De Honderd Huizen, deel uit van het stichtingsbestuur, bij voorkeur als voorzitter van de stichting tenzij hij/zij uitdrukkelijk te kennen geeft geen voorzitter te willen zijn. In dat geval bekleedt de directeur van de Honderd Huizen een ander functie in het stichtingsbestuur.

4.2 De staf

De leden van de staf komen regelmatig bij elkaar, minimaal eens per twee weken. Tenminste één lid van het stichtingsbestuur is bij deze bijeenkomsten aanwezig. In deze bijeenkomsten is het beleid van de stichting onderwerp van gesprek evenals bijvoorbeeld de dagelijkse gang van zaken op de school. De staf kan voorstellen doen aan de leerlingenvergadering omtrent de gang van zaken op de school. Tijdens de bijeenkomsten van de staf kunnen ook zaken rondom leerlingen besproken worden mits leerlingen hier van op de hoogte zijn.

4.3 Leerlingen

De leerlingen van Logi-K komen twee-wekelijks bijeen waarbij één van de leerlingen als voorzitter optreedt. De voorzitter wordt door de vergadering gekozen voor een periode van drie maanden. Stafleden nemen deel aan de vergadering en hebben dezelfde rechten als de leerlingen. Besluiten worden genomen bij meerderheid van stemmen met dien verstande dat een rechtsgeldige meerderheid 75% van de stemmen bedraagt.

Binnen de school is de leerlingenvergadering het centrale orgaan. In de schoolkring worden alle besluiten genomen over de dagelijkse gang van zaken in de school. Dit kan zijn het opstellen, aanpassen en afschaffen van afspraken en regels, de inrichting van het gebouw, het plannen van activiteiten en excursies en vele andere zaken.

Hoewel participatie aan de leerlingenvergadering vrijwillig is, gelden de genomen besluiten wél voor de hele school.

DE LEERLINGENVERGADERING IS HET CENTRALE ORGAAN

4.4 Oudercommissie

Te zijner tijd moet de stichting overgaan tot het instellen van een oudercommissie. De oudercommissie is van belang voor het ondersteunen van ouders onderling, het meehelpen integreren van de visie van Logi-K in de thuissituatie. Het organiseren van avonden ter bevordering van de deskundigheid van ouders en kinderen.

4.5 Oudercommissie BSO

Omdat de BSO een verplicht onderdeel is van de school, moet er op grond van de wet kinderopvang een oudercommissie BSO ingesteld worden. Deze gaat naast de andere oudercommissie zelfstandig functioneren.

“LIFE ISN'T
ABOUT
FINDING
YOURSELF.
LIFE IS ABOUT
CREATING
YOURSELF.”

GEORGE BERNARD SHAW

5.1 Aanneame van leerlingen

BELANGRIJK VOOR HET
AANNAMEBELEID IS DAT
WIJ EEN SCHOOL WILLEN
ZIJN VOOR ALLE KINDEREN
DIE GEBRUIK WILLEN
MAKEN VAN ONZE
SCHOOL. ER KAN EN
MAG GEEN VERSCHIL
ZIJN OP BASIS VAN RAS,
GELOOF, INKOMEN OF
ANDERE ZAKEN

Belangrijke criteria om de aannameprocedure te starten zijn:

1. Dat de leerlingen echt voor Logi-K kiezen.
2. Dat de ouders volledig achter het concept staan.
3. Dat ouders zich bereid verklaren om actief deel te nemen aan gesprekken omtrent de vorderingen of juist het gebrek aan vorderingen van hun kind. Zij verplichten zich om ten minste twee maal per jaar aan een dergelijk gesprek deel te nemen.
4. Dat de school een veilige plek is en blijft voor alle leerlingen.

Om zorgvuldig te kunnen besluiten, is onze aannameprocedure als volgt:

1. Leerlingen en ouders kunnen zich laten informeren over Logi-K via onze website, het internet, beschikbare boeken en op de open dagen die regelmatig gehouden worden.
2. Er vindt een kennismakingsgesprek plaats met de leerling en zijn ouders over de beweegredenen en welke verwachtingen er van beide kanten zijn. Tevens kan er nadere informatie over de school gegeven worden. Dit gesprek wordt bij voorkeur gevoerd door twee stafleden.
3. Er volgen minimaal vier kijkdagen, verspreid over een periode van vier weken (minimaal één kijkdag per week, meerdere dagen per week mag).
4. Na de kijkperiode volgt een gesprek met de ouders, de leerling en een staflid. Dit gesprek bestaat uit een uitwisseling van ervaringen tijdens de kijkperiode, (opnieuw) de uitgangspunten van Logi-K en de wederzijdse verwachtingen. Hierna kan de aanmelding volgen.
5. De leerling wordt door de ouders ingeschreven bij de school.
6. Zowel ouders als leerlingen tekenen een contract met Logi-K.

EEN VEILIGE, VOORBEREIDE LEEROMGEVING EN DE BETROKKEN INTERACTIE TUSSEN STAFLEDEN EN LEERLINGEN.

5.2 Leerlingenzorg

De basiszorg bestaat uit het bieden van een veilige, voorbereide leeromgeving en de betrokken interactie tussen stafleden en leerlingen. Daarnaast kan worden besloten om in individuele gevallen een individueel zorg- en handelingsplan op te stellen. Uitgangspunt voor het al dan niet aanbieden van extra zorg is de door de leerling getoonde ontwikkeling en de mate van 'meedraaien' in de schoolgemeenschap. De mentor is de eerst aangewezen om stagnatie in de ontwikkeling van een leerling op te merken.

Aanleiding voor het opstellen van een individueel zorgplan is bijvoorbeeld de reguliere beeldvorming binnen de stafkring. Daarnaast kan signalering van een zorgbehoefte plaatsvinden door de leerling zelf en/of door stafleden, ouders of medeleerlingen. Een signaal heeft

tot gevolg dat extra beeldvorming door de stafkring plaatsheeft.

Signalering kan betrekking hebben op de sociale, emotionele, motorische en/of cognitieve ontwikkeling en de activiteiten die het eigen curriculum van de leerling vormen. Eerst wordt gekeken of extra zorg kan worden aangeboden door de ter zake deskundige stafleden of aan Logi-K verbonden deskundigen. Zo nodig wordt, in overleg met de leerling en diens ouders, beoordeeld of er externe deskundigheid voor specifieke onderwijsbehoeften moet worden ingeschakeld. Ook kan worden besloten om externe instanties, zoals Bureau Jeugdzorg of het Maatschappelijk Werk om advies of begeleiding te vragen.

Een signalering kan leiden tot een handelingsplan. Dit handelingsplan komt altijd tot stand in overleg of met medeweten van de leerling en de ouders.

De mentor is verantwoordelijk voor het naleven en bijhouden van het zorgen handelingsplan. Het zorg- en handelingsplan wordt bijgehouden in de zorgmap. Nadat het handelingsplan - met succes - is afgesloten, wordt het materiaal in het dossier van de leerling gevoegd. Wanneer een leerling naar een andere school gaat worden de relevante elementen uit het zorgdossier overgedragen.

Binnen de stafkring is de benodigde kennis en ervaring aanwezig om zorgplannen op te stellen en de goede uitvoering van een handelingsplan te verzekeren.

5.3 Zorg voor de jongste leerlingen

Wij zijn van mening dat in een nieuwe school als de onze, waar veel dingen anders gaan er voldoende aandacht moet zijn voor de jongsten, om te voorkomen dat ze onvoldoende aandacht krijgen in een totaal nieuwe omgeving. Daarom rekenen wij het als onze taak om hier speciaal aandacht aan te geven. Er moet ruim gelegenheid zijn om samen met een volwassenen door middel van spel, tekenen, schilderen etc. hun plaats te verwerven op de nieuwe school.

5.4 Afsluiting van de schoolperiode

De leerling kan de school op verschillende manieren afsluiten. Er is gelegenheid om staatsexamens te doen of door middel van gesprekken en een portfolio kan toegang tot een vervolgopleiding worden verkregen. Vanuit het leerlingenvolgsysteem kan aangegeven worden hoe de ontwikkeling van de leerling is verlopen.

5.5 Mentoren

Alle leerlingen kiezen in overleg een eigen mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en diens ouders of verzorgers.

De mentor behoudt het overzicht van de ontwikkeling van de leerling, houdt samen met de leerling, de vakdocenten en de overige stafleden het leerlingvolgsysteem bij, inventariseert de leervraag, begeleidt het opstellen van het leertraject en houdt bij wat de status daarvan is. Ook als blijkt dat de ontwikkeling van een leerling achterblijft, signaleert de mentor dat in de stafkring. In het contact met de ouders en het volgen van het zorg- en handelingsplan is de mentor het eerste aanspreekpunt.

H6

DE STAF

6.1 De stafleden

Alle stafleden op Logi-K worden door het bestuur gecontracteerd als bekwaam en bevoegd en eventueel vakbekwaam begeleider en/of docent op basis van hun onderwijsbevoegdheid en/of bekwaamheid in één of meer relevante vakken of leergebieden.

Met alle stafleden is de afspraak gemaakt dat zij verantwoordelijk zijn voor de algemene begeleiding en voor het aanbod en de verzorging van een vak of vakken of leergebieden. Naast de stafleden die onderwijs verzorgen, zijn tevens stafleden (al dan niet op vrijwillige basis) aan de school verbonden die geen onderwijs geven maar wel bijdragen aan een veilige, gevarieerde leeromgeving. Alle stafleden onderschrijven de visie van Logi-K en handelen overeenkomstig de op de school geldende regels.

De stafleden staan ervoor in dat op vragen van leerlingen adequaat en binnen een redelijke termijn wordt ingegaan in die gevallen dat dat niet direct mogelijk is. Voor de begeleiding van de leerlingen die een traject voor de bovenbouw van het voortgezet onderwijs afspreken, geldt dat in die trajecten steeds ook in onderling overleg wordt vastgelegd op welke wijze (via welk medium), met welke frequentie en in welke vorm de onderwijscontacten tussen leerling en docent plaatshebben. Er wordt zo veel mogelijk met vaste stafleden gewerkt.

Daarnaast zijn er regelmatig wisselende personen op school die hun expertise, talent of passie komen delen op school.

Verder vinden wij het van belang dat stafleden zich voortdurend bewust zijn van hun houding, hun stemgebruik, hun taalgebruik en zorgen zij er voor dat hun houding en gelaatsuitdrukking in overeenstemming zijn met de dingen die door hen gezegd worden.

**OOK VERWACHTEN
WE DAT STAFLEDEN
DE LEERLINGEN MET
RESPECT TEGEMOET
TREDEN EN IN HUN
COMMUNICATIE MET
DE LEERLINGEN ZICH
OP EEN POSITIEVE
MANIER UITEN.**

6.2 Aannamebeleid stafleden

De behoeften van de school bepalen de aanname van nieuwe stafleden.

De aannameprocedure is als volgt:

1. Een potentieel nieuw staflid kan zich laten informeren over Logi-K via de website, het internet, de beschikbare boeken en op de open dagen die regelmatig gehouden worden.
2. Er vindt een kennismakingsgesprek plaats met het staflid over zijn beweegredenen en welke wederzijdse verwachtingen er zijn. Tevens kan er nadere informatie over de school gegeven worden. Dit gesprek wordt zoveel mogelijk gevoerd door een staflid en een bestuurslid.
3. Er volgen minimaal vier kijkdagen, verspreid over een periode van vier weken (minimaal één dag per week, meerdere dagen per week mag).
4. Stafleden en bestuur beslissen gezamenlijk over aanname van het nieuwe staflid. Bij twijfel kan gevraagd worden om extra kijkdagen.
5. Na de kijkperiode vindt een gesprek plaats. Dit gesprek bestaat uit een uitwisseling van ervaringen tijdens de kijkperiode, (opnieuw) de uitgangspunten van onze school en de wederzijdse verwachtingen. Hierna kan een 'aanstelling' volgen.
6. De aanstelling die gegeven wordt bestaat vooreerst uit een contract met een tijdelijk karakter. Gedurende deze periode wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

H7

DE OUDERS

OP LOGI-K GAAN WIJ ER VAN UIT DAT
KINDEREN GEVORMD WORDEN DOOR DE
OMGEVING WAAR ZE VANDAAN KOMEN.

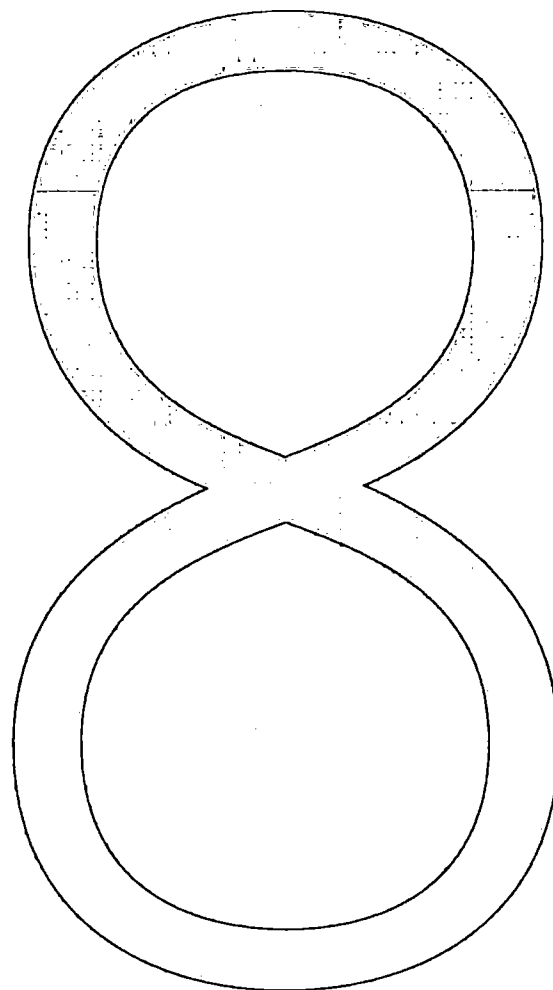
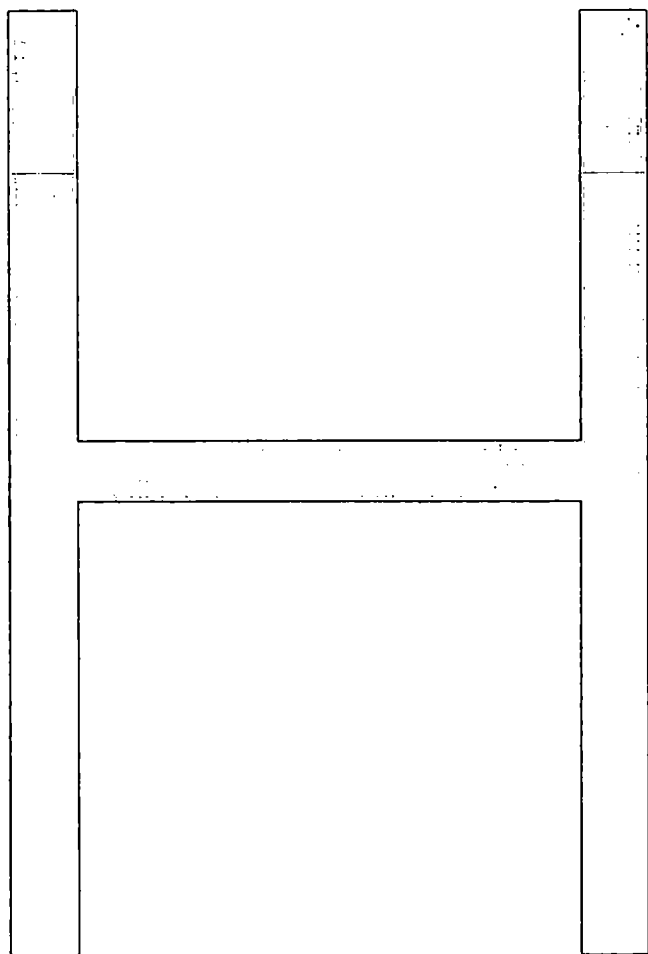
DAAROM NEMEN OUDERS EEN
BELANGRIJKE PLAATS IN BIJ LOGI-K.

7.1 Ouders

Het is van het grootste belang dat ouders het volste vertrouwen in hun kind, maar ook in de school hebben. Het uitspreken van vertrouwen in kinderen leidt voor die kinderen tot een versterking van het zelfrespect en stimuleert hen in hun leren.

Vanuit de school houden we ouders op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kinderen. We verwachten van ouders dat ze zich actief bezighouden en inzetten voor de school. Ook verwachten we van ouders dat ze de gesprekken over hun kinderen bijwonen en, daar waar nodig, ook in de thuissituatie al het mogelijke doen om hun kinderen die veilige en verantwoorde omgeving te bieden, zodat het kind optimaal kan presteren.

De school faciliteert de vorming van een oudercommissie. De uitvoering en verdere zaken worden door de ouders, na het oprichten van de oudercommissie zelf ter hand genomen moeten worden.



BIJLAGEN

BIJLAGE 1: KERNDOELEN PRIMAIR ONDERWIJS

Nederlandse Taal

Kerdoelen:

Mondeling taalonderwijs

1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Schriftelijk taalonderwijs

4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.

5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Taalbeschouwing, waaronder strategieën

10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden.
De leerlingen kennen:
 - regels voor het spellen van werkwoorden;
 - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;
 - regels voor het gebruik van leestekens.
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder woordenschat vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

Engels

Kerdoelen:

13. De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.
14. De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.
15. De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
16. De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Friese taal

Kerdoelen:

Mondeling taalonderwijs

17. De leerlingen ontwikkelen een positieve attitude ten opzichte van het gebruik van Fries door hen-zelf en anderen.
18. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken Fries. Het gaat om teksten die informatie geven, plezier verschaffen, meningen of aanwijzingen bevatten over voor hen bekende onderwerpen.

19. De leerlingen leren zich naar inhoud en vorm in het Fries uit te drukken in situaties uit hun dagelijks leven waarin zij informatie vragen of geven over een onderwerp waarmee zij vertrouwd zijn.

Schriftelijk taalonderwijs

20. De leerlingen leren informatie te verwerven uit teksten in het Fries in frequent voorkomende teksttypen (zoals artikelen in jeugdrubrieken, liedjes, verhalen).
22. De leerlingen leren eenvoudige teksten in het Fries te schrijven over alledaagse onderwerpen met het doel met anderen over die onderwerpen te communiceren.

Taalbeschouwing, waaronder strategieën

22. De leerlingen verwerven een woordenschat van frequent gebruikte Friese woorden en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden.

Rekenen/wiskunde

Kerdoelen:

Wiskundig inzicht en handelen

23. De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.
24. De leerlingen leren praktische en formele reken-wiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.

25. De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.

Getallen en bewerkingen

26. De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.
27. De leerlingen leren de basisbewerkingen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.
28. De leerlingen leren schattend tellen en rekenen.
29. De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.
30. De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.
31. De leerlingen leren de rekenmachine met inzicht te gebruiken.

Meten en meetkunde

- 32. De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.
- 33. De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Kerdoelen:

Mens en samenleving

- 34. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- 35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- 36. De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger.
- 37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- 38. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- 39. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Natuur en techniek

- 40. De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
- 41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
- 42. De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
- 43. De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
- 44. De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
- 45. De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
- 46. De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon leidt tot natuurverschijnselen, zoals seizoenen en dag-/nachtritme.

Ruimte

47. De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid worden/ werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
48. Kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
49. De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.
50. De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

Tijd

51. De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen, zoals aanwezig in ons cultureel erfgoed, en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
52. De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer.
53. De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Kunstzinnige oriëntatie

Kerdoelen:

54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
55. De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
56. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Bewegingsonderwijs

Kerdoelen:

57. De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
58. De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

BIJLAGE 2:

KERNDOELEN VOORTGEZET ONDERWIJS (ONDERBOUW)

Onderdeel A: Nederlands

De eerste tien kerndoelen zijn vooral gericht op de communicatieve functie van de Nederlandse taal en kennen een belangrijke plaats toe aan strategische vaardigheden. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan culturele en literaire aspecten (kerndoelen 2 en 8).

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
2. De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien.
3. De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat.
4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
6. De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep.
7. De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn beleveniswereld uitbreiden.
9. De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert, op grond daarvan en van reacties van anderen, conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten.

Onderdeel B: Engels

Ook de acht kerndoelen voor het onderdeel Engelse taal zijn vooral gericht op de communicatieve functie. De nadruk ligt op Engels als wereldtaal. Vooral met de kerndoelen 11, 14, 15, 16 en 17 kan de relatie worden gelegd met het Europees Referentiekader [Council of Europe (1998), *Modern languages; Learning, teaching, assessment. A Common European Framework of Reference* (pp. 131-135). Strassbourg: Council of Europe]. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de school zich oriënteren op de resultaatbeschrijvingen van de cellen in A1, A2 en B1 in het Referentiekader. Er zijn geen kerndoelen geformuleerd voor andere moderne vreemde talen - in het bijzonder Duitse taal en Franse taal - die voor de leerroutes waarvoor op grond van de nieuwe artikelen 21 en 22 van het Inrichtingsbesluit WVO. naast de Engelse taal verplicht worden gesteld. Wel kunnen scholen de kerndoelen

voor Engels gebruiken als leidraad voor het onderwijs in andere moderne vreemde talen door overal waar "Engels" staat de benaming van de desbetreffende andere moderne vreemde taal te lezen.

11. De leerling leert verder vertrouwd te raken met de klank van het Engels door veel te luisteren naar gesproken en gezongen teksten.
12. De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn Engelse woordenschat.
13. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven Engelstalige teksten.
14. De leerling leert in Engelstalige schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
15. De leerling leert in spreektaal anderen een beeld te geven van zijn dagelijks leven.
16. De leerling leert standaardgesprekken te voeren om iets te kopen, inlichtingen te vragen en om hulp te vragen.
17. De leerling leert informeel contact in het Engels te onderhouden via e-mail, brief en chatten.
18. De leerling leert welke rol het Engels speelt in verschillende soorten internationale contacten.

Onderdeel C: rekenen en wiskunde

Er zijn negen kerndoelen die betrekking hebben op rekenen en wiskunde. Er wordt ruimte gelaten deze uit te werken op basis van verschillende opvattingen en leerstijlen. Uiteindelijk gaat het bij deze kerndoelen in de eerste plaats om de gebruiksmogelijkheden van (elementaire) rekenvaardigheden en van wiskunde buiten en binnen het onderwijsprogramma, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs (inclusief het derde leerjaar havo / vwo). Systematische aandacht in het onderwijsprogramma voor (elementaire) rekenvaardigheden is van belang om doorlopende leerlijnen te realiseren van primair onderwijs, via het voortgezet onderwijs, naar mbo en hoger onderwijs.

- 19. De leerling leert passende wiskundetaal te gebruiken voor het ordenen van het eigen denken en voor uitleg aan anderen, en leert de wiskundetaal van anderen te begrijpen.
- 20. De leerling leert alleen en in samenwerking met anderen in praktische situaties wiskunde te herkennen en te gebruiken om problemen op te lossen.
- 21. De leerling leert een wiskundige argumentatie op te zetten en te onderscheiden van meningen en beweringen, en leert daarbij met respect voor ieders denkwijze wiskundige kritiek te geven en te krijgen.

- 22. De leerling leert de structuur en de samenhang te doorzien van positieve en negatieve getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen, en leert ermee te werken in zinvolle en praktische situaties.
- 23. De leerling leert exact en schattend rekenen en redeneren op basis van inzicht in nauwkeurigheid, orde van grootte en marges die in een gegeven situatie passend zijn.
- 24. De leerling leert meten, leert structuur en samenhang doorzien van het metrieke stelsel, en leert rekenen met maten voor grootheden die gangbaar zijn in relevante toepassingen.
- 25. De leerling leert informele notaties, schematische voorstellingen, tabellen, grafieken en formules te gebruiken om greep te krijgen op verbanden tussen grootheden en variabelen.
- 26. De leerling leert te werken met platte en ruimtelijke vormen en structuren, leert daarvan afbeeldingen te maken en deze te interpreteren, en leert met hun eigenschappen en afmetingen te rekenen en te redeneren.
- 27. De leerling leert gegevens systematisch te beschrijven, ordenen en visualiseren, en leert gegevens, representaties en conclusies kritisch te beoordelen.

Onderdeel D: mens en natuur

De volgende acht kerndoelen bestrijken een groot inhoudelijk terrein, gericht op natuurwetenschappelijke, technologische en zorggerelateerde onderwerpen. Deze kerndoelen geven in globale termen aan waar het daarbij om gaat: een onderzoekende houding ten opzichte van de natuur, herkennen van samenhangen en wisselwerkingen, verbinden van theorieën en modellen met praktisch werk en waarneming, bevorderen van duurzaamheid. Het begint bij vragen stellen (28, 31) en gaat via de benadering van sleutelbegrippen (29, 30) naar kerndoelen waarin meer specifieke onderwerpen en vaardigheden worden genoemd (32 t/m 35).

- 28. De leerling leert vragen over natuurwetenschappelijke, technologische en zorggerelateerde onderwerpen om te zetten in onderzoeksvragen, een dergelijk onderzoek over een natuurwetenschappelijk onderwerp uit te voeren en de uitkomsten daarvan te presenteren.
- 29. De leerling leert kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in sleutelbegrippen uit het gebied van de levende en niet-levende natuur, en leert deze sleutelbegrippen te verbinden met situaties in het dagelijks leven.
- 30. De leerling leert dat mensen, dieren en planten in wisselwerking staan met elkaar en hun omgeving (milieu), en dat technologische en natuurwetenschappelijke toepassingen de duurzame kwaliteit daarvan zowel positief als negatief kunnen beïnvloeden.

31. De leerling leert onder andere door praktisch werk kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in processen uit de levende en niet-levende natuur en hun relatie met omgeving en milieu.
32. De leerling leert te werken met theorieën en modellen door onderzoek te doen naar natuurkundige en scheikundige verschijnselen als elektriciteit, geluid, licht, beweging, energie en materie.
33. De leerling leert door onderzoek kennis te verwerven over voor hem relevante technische producten en systemen, leert deze kennis naar waarde toeschatten en op planmatige wijze een technisch product te ontwerpen en te maken.
34. De leerling leert hoofdzaken te begrijpen van bouw en functie van het menselijk lichaam, verbanden te leggen met het bevorderen van lichamelijke en psychische gezondheid, en daarin een eigen verantwoordelijkheid te nemen.
35. De leerling leert over zorg en leert zorgen voor zichzelf, anderen en zijn omgeving, en hoe hij de veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (wonen, leren, werken, uitgaan, verkeer) positief kan beïnvloeden.

Onderdeel E: mens en maatschappij

In de twaalf kerndoelen van het onderdeel mens en maatschappij is een enigszins vergelijkbare structuur te herkennen als bij de kerndoelen van het onderdeel mens en natuur: vragen stellen en onderzoek doen (36; 39), verschijnselen in tijd en ruimte plaatsen (37, 38), gebruik van bronnen (40, 41, 42) en de inhoudelijke thema's (42 tot 47) geordend van dichtbij en kleinschalig naar verder weg of grootschalig. Verschillende kerndoelen concretiseren de opdracht aan elke school om aandacht te besteden aan burgerschap. Het gaat vooral om de kerndoelen 43 en 44, maar ook met andere kerndoelen wordt invulling gegeven aan deze opdracht: te denken valt aan de kerndoelen 6, 35, 36 en 56.

36. De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.
37. De leerling leert een kader van tien tijdvakken te gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in hun tijd te plaatsen.
De leerling leert hierbij over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken:

- tijd van jagers en boeren (prehistorie tot 3000 voor Chr.);
- tijd van Grieken en Romeinen (3000 voor Chr. - 500 na Chr.);
- tijd van monniken en ridders (500 - 1000);
- tijd van steden en staten (1000 - 1500);
- tijd van ontdekkers en hervormers (1500 - 1600);
- tijd van regenten en vorsten (1600 - 1700);
- tijd van pruiken en revoluties (1700 - 1800);
- tijd van burgers en stoommachines (1800 - 1900);
- tijd van wereldoorlogen (1900 - 1950);
- tijd van televisie en computer (1950 - heden).

39

De leerling leert daarbij in elk geval de relatie te leggen tussen de gebeurtenissen en ontwikkelingen in de 20e eeuw (waaronder de Wereldoorlogen en de Holocaust), en hedendaagse ontwikkelingen. De vensters van de canon van Nederland dienen als inspiratiebron voor de behandeling van de tijdvakken.

38. De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.
39. De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren.

40. De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van een tijdvak te vormen of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken.
41. De leerling leert de atlas als informatiebron te gebruiken en kaarten te lezen en te analyseren om zich te oriënteren, zich een beeld van een gebied te vormen of antwoorden op vragen te vinden.
42. De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren, consumeren en budgetteren, verkeer en milieu.
43. De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, en leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor eikaars opvattingen en leefwijzen.
44. De leerling leert op hoofdlijnen hoe het Nederlandse politieke bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken kunnen zijn.

45. De leerling leert de betekenis van Europese samenwerking en de Europese Unie te begrijpen voor zichzelf, Nederland en de wereld.

46. De leerling leert over de verdeling van welvaart en armoede over de wereld, hij leert de betekenis daarvan te zien voor de bevolking en het milieu, en relaties te leggen met het (eigen) leven in Nederland.

47. De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond, en leert daarbij de doorwerking ervan op individuen en samenleving (nationaal, Europees en internationaal), de grote onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.

Onderdeel F: kunst en cultuur

Met de vijf kerndoelen voor het onderdeel kunst en cultuur wordt het gemeenschappelijke en het gelijkwaardige van de verschillende kunstzinnige disciplines benadrukt. Doel is een brede oriëntatie op kunst en cultuur. Deze kerndoelen geven ook variatie in activiteiten aan: eigen werk maken en presenteren, andermans werk ervaren en plaatsen, verslag doen van activiteiten, en reflecteren op eigen en andermans werk.

48. De leerling leert door het gebruik van elementaire vaardigheden de zeggingskracht van verschillende kunstzinnige disciplines te onderzoeken en toe te passen om eigen gevoelens uit te drukken, ervaringen vast te leggen, verbeelding vorm te geven en communicatie te bewerkstelligen.

49. De leerling leert eigen kunstzinnig werk, alleen of als deelnemer in een groep, aan derden te presenteren.

50. De leerling leert op basis van enige achtergrondkennis te kijken naar beeldende kunst, te luisteren naar muziek en te kijken en luisteren naar theater-, dans- of filmvoorstellingen.

51. De leerling leert met behulp van visuele of auditieve middelen verslag te doen van deelname aan kunstzinnige activiteiten, als toeschouwer en als deelnemer.

52. De leerling leert mondeling of schriftelijk te reflecteren op eigen werk en werk van anderen, waaronder dat van kunstenaars.

Onderdeel G: bewegen en sport

In de zes kerndoelen voor het onderdeel bewegen en sport gaat het om een brede oriëntatie op verschillende soorten bewegingsactiviteiten en daarin het verkennen en uitbreiden van de eigen mogelijkheden (53 t/m 55).

Omdat sport en bewegen bij uitstek samenwerking vereisen, zijn daarvoor afzonderlijke kerndoelen opgenomen (56 en 57). Het laatste kerndoel (58) expliciteert de relatie met gezondheid en welzijn. Onderwijs in lichamelijke opvoeding, voornamelijk bestaande uit praktische bewegingsactiviteiten, vindt plaats gespreid over het gehele schooljaar, en in zodanige omvang dat wordt voldaan aan de inhoudelijke eisen op het gebied van kwaliteit en variëteit zoals neergelegd in deze kerndoelen.

53. De leerling leert zich mede met het oog op buitenschoolse beoefening op praktische wijze te oriënteren op veel verschillende bewegingsactiviteiten uit gevarieerde gebieden als spel, turnen, atletiek, bewegen op muziek, zelfverdediging en actuele ontwikkelingen in de bewegingscultuur, en daarin de eigen mogelijkheden te verkennen.

54. De leerling leert door middel van uitdagende bewegingssituaties zijn bewegingsrepertoire uit te breiden.

55. De leerling leert de hoofdbeginselen van de bewegingsactiviteiten op eigen niveau toe te passen.

56. De leerling leert tijdens bewegingsactiviteiten sportief te zijn, rekening te houden met de mogelijkheden en voorkeuren van anderen, en respect en zorg te hebben voor elkaar.

57. De leerling leert eenvoudige regelende taken te vervullen die het mogelijk maken, zelfstandig en samen met andere leerlingen bewegingsactiviteiten te beoefenen.

58. De leerling leert door deel te nemen aan praktische bewegingsactiviteiten de waarde van het bewegen voor gezondheid en welzijn kennen en ervaren.

EEN PLEK OM TE ONT-MOETEN

logi-k

Logi-k

Logi-k

Quatre-Windroseweg 788 Borne

Postadres

Tijgstaart 222

7853 MH Hengelo

Telefoon 0742248303355

E-mail info@logi-k.nl

Dingelstad, Fons

Van: 10.2.e
 Verzonden: maandag 19 augustus 2013 10:01
 Aan: Dingelstad, Fons; 10.2.e
 Onderwerp: E-mail verzenden: Nieuwsfeed Rijksoverheid artikel.htm

Nederlands Dagblad**Broers vanaf vandaag naar particuliere school**

08-2013 / pagina 10,11

dyslectische en hoogbegaafde zeilbroers Enrique en Hugo gaan vanaf vandaag naar school. De jongens gaan naar de Internationale School Eerde, die hun opleiding uit een eigen fonds betaalt. "Waar het reguliere onderwijs kort schiet, is het particuliere onderwijs nu te hulp geschoten", zei hun moeder Katinka Slump zaterdag. De hoogbegaafde tieners van 14 en 16 jaar oud vertrokken sinds augustus vorig jaar een zeiltocht om aandacht te vragen voor kinderen die net als zij niet naar school kunnen vanwege hun dyslexie. Ze gaan nu naar school, omdat scholen hun veel extra begeleiding moeten geven. "De oudste werd van de vorige school verwijderd met de opmerking dat er voor hem alleen maar kostbaar particulier onderwijs mogelijk is, terwijl die school wist dat de ouders dat niet kunnen betalen", stelde Slump. Toen bekend werd dat de jongens gingen zeilen, stapte de Raad voor de Kinderbescherming in de rechter om ze toch naar school te krijgen. In december besloot de rechter dat de jongens onder toezicht van jeugdzorg moeten komen. De jongens tekenden met succes beroep aan. Het hof in Amsterdam bepaalde in juni dat de zorgen om hun ontwikkeling niet concreet genoeg zijn. De broers wekten bij het hof de indruk dat het goed met hen gaat en dat hun zeiltocht een waardevolle ervaring is, in vergelijking met thuiszitten omdat ze niet naar school mogen. De ondertoezichtstelling zou volgens het hof overigens kunnen worden vanwege de spanningen die dat meebrengt voor de broers en hun ouders. Door de publiciteit rond de uitspraak in juni vroeg een leerling van de Internationale School Eerde aan het bestuur waarom de school niet te hulp zou komen. Die suggestie werd opgepakt, en met succes. Tijdens de reis volgen de jongens lessen via de Wereldschool. "Ze zijn van twee vreselijke thuiszittende plantjes veranderd in twee stevige jongens die beter in staat zijn zichzelf te redden", aldus de advocate die zich kritisch uitliet over de rol van het Ministerie van Onderwijs en de onderwijsinspectie.

um&nd.nl/binnenland

Nederlands Dagblad 2013 alle rechten voorbehouden

ANP

Dingelstad, Fons

Van: 10.2.e [redacted]
Verzonden: maandag 19 augustus 2013 9:47
Aan: 10.2.e [redacted]; Dingelstad, Fons
Onderwerp: RE: School broers 10.2.e [redacted]

Dag 10.2

Ik heb het gezien. Het is een particuliere internationale (b4) school bij Ommen met een internaat erbij. Blijkbaar is er voor hen een fonds.

11.1 [redacted]

Met vriendelijke groet,
10.2.e [redacted]

Van: 10.2.e [redacted], [redacted] [redacted]@haarlemmermeer.nl]
Verzonden: maandag 19 augustus 2013 8:58
Aan: 10.2.e [redacted]
Onderwerp: School broers 10.2.e [redacted]

Beste 10.2.e [redacted],

Julie hebben het bericht vast ook gehoord/gelezen:

10.2e [redacted] (Met kort gesprek

jongens, moeder en directrice)

11.1 [redacted] t [redacted].
Officieel zijn de jongens voorlopig onder de pannen dus ik sluit binnenkort het dossier.

Groeten, 10. [redacted]

10.2.e [redacted]
Leerplichtambtenaar

Gemeente Haarlemmermeer
 Cluster Sociale Dienstverlening
 Team Kwaliteit
 Postbus 250
 2130 AG Hoofddorp
 Tel: 023-10.7 [redacted] / 06-10.2.e [redacted]

 Denk aan het milieu voor u besluit deze mail te printen!

Aan deze e-mail kunnen geen rechten worden ontleend. De gemeente Haarlemmermeer sluit iedere aansprakelijkheid uit die voortvloeit uit de elektronische verzending van dit bericht en de bijlage(n).

De inhoud van dit e-mailbericht (en de bijlagen) is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde(n).

Ontvangt u dit bericht ten onrechte? Dan verzoeken wij u de afzender hierover te informeren en het bericht te verwijderen.

Gemeente Haarlemmermeer staat er niet voor in dat de integriteit van dit bericht behouden is gebleven. Ook garanderen wij niet dat dit bericht en de bijlage(n) vrij is van virussen, niet is onderschept of vatbaar is geweest voor tussenkomst (door derden).

Dingelstad, Fons

Van: 10.2.e [redacted] [redacted]@rsv-vo.nl>
Verzonden: maandag 11 november 2013 12:00
Aan: Dingelstad, Fons
CC: 10.2.e [redacted]
Onderwerp: Vraag inzake bekostigingsgevolgen
Bijlagen: BRF 11-11-2013 vraag over bekostigingsgevolgen wegens overgang leerlingen uit particulier onderwijs naar VSO.pdf

Geachte heer Dingelstad,

Hierbij ontvangt u in de bijlage een brief inzake de bekostigingsgevolgen wegens overgang leerlingen uit het particulier onderwijs naar VSO.

Ik vertrouw erop u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

10.2.e [redacted]

Management assistente
RSV-PVO Eindhoven en Kempenland
Lupinestraat 14
5614 GM Eindhoven
T: 040 – [redacted] 10
E: [10.2.e \[redacted\]@rsv-vo.nl](mailto:10.2.e [redacted]@rsv-vo.nl) / secretariaat@rsv-vo.nl

Ministerie van OCenW
Themadirectie Jeugd, Onderwijs en Zorg
t.a.v. de heer A.J.J. Dingelstad

Eindhoven, 11 november 2013

Onderwerp: Verzoek bekostiging swv 3007 voor voormalige VSO-leerlingen particulier onderwijs.

Geachte heer Dingelstad,

Uit de gegevens, die OCenW heeft verstrekt over de situatie op de teldatum 1-10-2011, blijkt geen rekening te zijn gehouden met VSO-leerlingen, die destijds het particulier onderwijs bezochten. Zoals u weet heeft de particuliere school Agnus Dei de poorten gesloten en gaan deze 17 cluster 4-leerlingen over naar het VSO bij de Aloysiusstichting op hun vestigingen in Eindhoven. Dit is voor 13 van hen gebeurd vóór de teldatum op 1 oktober 2013. Voor anderen is een oplossing gevonden met inzet van VO-scholen.

De vraag is nu welke gevolgen dit heeft voor de bekostiging van het samenwerkingsverband 3007. Graag verzoek ik uw aanwijzing, zodat deze leerlingen alsnog bij de verevening worden betrokken als waren zij destijds (1-10-2011) bekostigde leerlingen cluster 4 geweest. Immers, het moet voorkómen worden dat de doorwerking van de sluiting van het particulier onderwijs zal zijn dat de daarvan afkomstige leerlingen worden aangemerkt als een stijging van het VSO, met negatieve gevolgen voor de bekostiging van OCenW aan het samenwerkingsverband 3007.

Als het laatste toch het geval is en negatieve financiële gevolgen niet van het samenwerkingsverband 3007 kunnen worden afgewend, verzoek ik u een andere oplossing mogelijk te maken. Immers, OCenW heeft in het verleden aan Agnus Dei toegestaan om onderwijs aan te bieden en daartoe een brinnummer toegekend. Bijvoorbeeld: uw besluit dat aan inschrijving in het bekostigd VSO de voorwaarde mag worden verbonden dat de ouders een bijdrage betalen vanwege hun eerdere keuze voor het particulier onderwijs; of de oplossing dat OCenW zijn verantwoordelijkheid erkent voor de mogelijkheid van het wegvallen van het particulier onderwijs en de betaling van een subsidie aan het swv 3007 (sinds 28 oktober 2013: de Stichting regionaal samenwerkingsverband voor passend voortgezet onderwijs Eindhoven en Kempenland) op basis van de Wet overige OCW-subsidies.

Regionaal Samenwerkingsverband PVO
Eindhoven en Kempenland
Lupinestraat 14
5614 GM Eindhoven

T: 040 - 211 0 112
E: secretariaat@rsv-vo.nl

KvK nr. 853316156
Rabobank Eindhoven-Veldhoven
reknr. 135738512

**Stichting regionaal samenwerkingsverband
passend voortgezet onderwijs
Eindhoven en Kempenland**

Graag ontvangen wij spoedig uw antwoord, zodat daarmee rekening kan worden gehouden bij de voorlichting aan ouders en de inschrijving van de leerlingen bij een school van het samenwerkingsverband.

Met vriendelijke groet,
namens het bestuur,

10.2e

(secretaris/penningmeester)

c.c. 10.2e accountmanager OCW voor RSV 3007

11.

10.2.e

Van: 10.2.e
Verzonden: maandag 3 maart 2014 9:10
Aan: 10.2.e
CC: 10.2.e
Onderwerp: Re: Subsidie aanvraag

Hoi allen,

11.1

Groet,

10.2.e

Verstuurd vanaf mijn iPad

Op 3 mrt. 2014 om 07:48 heeft 10.2.e @minocw.nl het volgende geschreven:

11.1 .

Groet,

10.2.

Verstuurd vanaf mijn iPad

Begin doorgestuurd bericht:

Van: Niet naar school <info@nietnaarschool.nl>
Datum: 2 maart 2014 20:30:12 GMT+01:00
Aan: 10.2.e @minocw.nl>
Onderwerp: Subsidie aanvraag

Geachte 10.2.e

Zoals u weet zijn wij dagelijks met onze stichting „Niet naar school” actief voor thuiszitters in Nederland.

De IVIO@school en in het bijzonder 10.2e10.2e10.2e helpt hier verschrikkelijk veel bij.

Wij zouden graag samen met de IVIO@school een pilot willen starten voor hoogbegaafde kinderen om binnen passend onderwijs juist hen van goed onderwijs te voorzien op hun eigen school.

Echter is hier natuurlijk geld voor nodig.

Van 10.2.e hadden wij begrepen dat u weet hoe en waar wij een aanvraag voor subsidie kunnen doen.

Als deze pilot slaagt, dan kan dit uitgebreid worden en er voor zorgen dat alle hoogbegaafde kinderen met minimale middelen op hun eigen school passend onderwijs kunnen genieten.

Wij hebben dit concept in het buitenland gevonden, waar het prima draait voor deze doelgroep.

Graag horen wij van u.

Met vriendelijke groet,

10.2.e

Het bestuur Stichting "Niet naar school"

<pastedGraphic.tiff>



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

10.2.e

Voortgezet Onderwijs

10.2.e

Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Contactpersoon

10.2.e

T +31 6 10.2.e

@minocw.nl

Onze referentie

10.2.

Datum **19 MAART 2014**

Betreft Experimentenwet onderwijs

Geachte 10.2.e

Op uw verzoek vond op 16 januari jl. met u en 10.2.e van Vereniging De Koers overleg plaats op het ministerie. U wilde verkennen op welke wijze u een Sudburyschool in Nederland kunt realiseren en deed uw verzoek om overleg naar aanleiding van het beleidsvoornemen inzake richtingvrije planning. Tijdens het overleg van 16 januari jl. en in onze brief aan u van 10 december 2013, kenmerk 10.2.e zetten wij uiteen dat richtingvrije planning niet van toepassing is op het niet-bekostigd onderwijs. Of na de invoering van richtingvrije planning een pedagogisch-didactisch concept zoals Sudbury in aanmerking komt voor bekostiging is nu niet aan te geven. Wel is zeker dat ook dan wettelijke minimumnormen (zoals bevoegde leerkrachten en het vaststellen van de voortgang van de leerlingen) zullen gelden voor het primair en voortgezet onderwijs.

Tijdens het overleg stelde u een aantal vragen over de Experimentenwet onderwijs, waarover wij met u afspraken dat u daar nader schriftelijk antwoord op ontvangt. U vroeg zich af of onder de Experimentenwet onderwijs ook experimenten voor niet bekostigd onderwijs kunnen worden gedaan.

De Experimentenwet onderwijs regelt dat de minister een experiment in het onderwijs dat valt buiten de kaders van de Wet op het primair onderwijs (WPO) en de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) kan bekostigen. De minister stelt bij zo'n besluit regels en voorwaarden waaraan het onderwijs moet voldoen (artikel 4).

Zowel een bekostigde als een niet bekostigde school kan bij de minister een verzoek (met bijbehorend experimenteerplan) indienen voor bekostiging van het onderwijs dat afwijkt van de WPO en WVO bij wijze van experiment. Wijst de minister het bekostigingsverzoek af, dan is geen sprake van een experiment in de zin van de Experimentenwet onderwijs.

Zoals wij in de brief van 22 september 2010, kenmerk 10.2.e aan uw vereniging meedeelden, is het niet mogelijk om in een experiment af te wijken van de voorschriften in de Leerplichtwet 1969. De Experimentenwet onderwijs wijst de

10.2.e

Leerplichtwet 1969 namelijk niet aan als een onderwijswet waarvan zou kunnen worden afgeweken. In dit verband verwijs ik u tevens naar de recente uitspraken van de Rechtbank Noord-Holland van 13 februari 2014 [ECLI:NL:RBNHO:2014:1470 en 1473], waarin dit nog eens wordt bevestigd.

Onze referentie
10.2.

De meeste pilots in het kader van onderwijsvernieuwing vinden plaats binnen de kaders van de WPO en WVO. Om die reden ontving de minister tot nu toe slechts in een enkel geval een aanvraag in de zin van de Experimentenwet onderwijs. Een bekend voorbeeld uit het recente verleden is de bekostigingsmogelijkheid onder de Experimentenwet onderwijs voor basisscholen die tijdens de zomervakantie of delen daarvan open willen zijn en daarbij af willen wijken van de voorschriften in de WPO op het gebied van onderwijstijd.

Met vriendelijke groet,


De plaatsvervangend directeur Voortgezet Onderwijs,

13.

Dingelstad, Fons

Van: 10.2.e [redacted]
Verzonden: woensdag 26 maart 2014 19:59
Aan: Dingelstad, Fons, 10.2.e [redacted]
Onderwerp: Re: Verwijdering bij particulier onderwijs

Daar kan ik kort over zijn: er zijn geen regels in de onderwijswetgeving. Misschien kunnen de ouders nog iets met onrechtmatige daad. Ik neem aan dat zij een overeenkomst hebben met de school, maar welke voorwaarden daaraan zijn verbonden weet ik niet. Wel geldt de Leerplichtwet dus de ouders moeten er voor zorgen dat de jongens op een school worden ingeschreven en die geregeld bezoeken.

Groet

10.2.e [redacted]

----- Oorspronkelijk bericht -----

Van: 10.2.e [redacted], [redacted]
Verzonden: Wednesday, March 26, 2014 06:54 PM W. Europe Standard Time
Aan: 10.2.e [redacted], [redacted]
Onderwerp: Verwijdering bij particulier onderwijs

Dag 10.2.e [redacted]

Er zijn weer nieuwe ontwikkelingen rond 10.2.e [redacted]. [redacted] Dit is een niet bekostigde onderwijsinstelling. Er is nu een nieuwe directeur en die wil blijkbaar dat de jongens vertrekken. De moeder heeft daar een kort geding tegen aangespannen dat kennelijk 1 april dient bij de rechtbank in Zwolle.

Vraag: wat zijn de regels die gelden bij verwijdering van leerlingen bij een particuliere school?
Hebben jullie daar zicht op?

Groet,

Fons

Verstuurd vanaf mijn iPad

14.

10.2e10.2e10.2e

Van: 10.2e10.2e10.2e10.2e10.2e @hotmail.com>
Verzonden: dinsdag 1 april 2014 12:04
Aan: 10.2e10.2e10.2e a
Onderwerp: FW: Verzoek aan Wereldschool

From: 10.2e10.2e10.2e @ivio.nl
To: 10.2e10.2e @hotmail.com
Subject: RE: Verzoek aan Wereldschool
Date: Tue, 1 Apr 2014 08:38:35 +0000

Prima, dank!

Van: 10.2e10.2e10.2e [mailto:10.2e @hotmail.com]
Verzonden: dinsdag 1 april 2014 10:26
Aan: 10.2e10.2e10.2e
Onderwerp: RE: Verzoek aan Wereldschool

11.1

groet

10.2

From: 10.2e10.2e10.2e @ivio.nl
To: 10.2e10.2e @hotmail.com
Subject: Verzoek aan Wereldschool
Date: Tue, 1 Apr 2014 08:08:56 +0000
Beste 10.2,

Onderstaande mail komt binnen bij de Wereldschool.
Volgens mij geeft de stichting 'niet naar school' een compleet verkeerde uitleg van hetgeen staatssecretaris Dekker op 20 maart in een brief aan de kamer schreef.

Ik heb geadviseerd om aan te sturen op een overleg met de school waar de leerlingen ingeschreven zouden moeten staan.

Wat is jouw advies?

Ik ben vandaag nagenoeg de gehele dag bereikbaar op mijn mobiele nummer.

Met vriendelijke groeten,

10.2e

Goedemiddag,

Wij zijn voornemens een dagopvang te starten zoals het CCL in sterksel.

Daarbij zijn alle kinderen vrijgesteld van de schoolplicht en nemen wij de zorg en het onderwijs op ons.

Deze constructie is al goed gekeurd door de leerplichtambtenaar en wethouder in onze gemeente.

Wij hebben woensdag een gesprek met een bovenschoolse directie die waarschijnlijk de inschrijving (en financiële middelen) van deze kinderen gaat verzorgen.

Door de vrijstelling op basis van 11g kunnen wij vervolgens de zorg en het onderwijs op ons nemen met AWBZ en onderwijskosten.

Wij worden dus geen zelfstandige school, maar een dagopvang zoals zorgboerderijen werken.

Voor zover wij de docenten niet in dienst hebben willen wij graag gebruik maken van uw docenten op afstand en vooral het leerlingvolgsysteem om terug te koppelen aan de verantwoordelijke school.

Dat zal in het begin waarschijnlijk 100% zijn en naarmate er meer mensen in dienst kunnen treden zal dit percentage lager worden.

Hopelijk heb ik u hiermee voldoende ingelicht.

Met vriendelijke groet,

10.2e10.2e10.2e10.2e

15.

Dingelstad, Fons

Van: 10.2.e
Verzonden: woensdag 2 april 2014 9:33
Aan: Dingelstad, Fons
CC: 10.2.e
Onderwerp: RE: 10.2e

Ha 10.2.

Ten aanzien van de uitbesteding: Dit geldt uitsluitend voor scholen die geld krijgen van de overheid. Dus een particuliere school kan niet uitbesteden aan het VAVO.

Omdat ze nog onder de 18 jaar zijn, moeten de jongens zich dan inschrijven bij een rijksbekostigde VO-school, waar ze of ter plekke hun VO kunnen afronden of de school is bereid om mee te werken aan uitbesteding naar een VAVO. Vanaf 18 jaar kunnen ze zich rechtstreeks inschrijven bij een VAVO.

Het bevoegd gezag van een MBO-opleiding kan beslissen de jongens toe te laten, ook al hebben ze nog geen VO-diploma. Dus daarvoor moeten ze ook in overleg met een mbo van hun keuze.

Als je nog vragen hebt, weet je me te vinden.

Groet,
10.2.e

Van: Dingelstad, Fons
Verzonden: dinsdag 1 april 2014 19:21
Aan: 1
CC: 10.2.
Onderwerp: Re: 10.2e

Dag 10.2.e

Misverstand tussen 10. en mij. 10.2.e. Het is de vraag of zij daar kunnen blijven. 10.2e. De jongens zitten pas sinds begin dit schooljaar weer op school. Daarvoor hebben ze alleen de brugklas gedaan bij een reguliere vo-school. Welk programma zij op de Internationale school hebben gedaan de afgelopen maanden is mij niet duidelijk. Ik denk niet dat de Internationale school medewerking wil geven aan uitbesteding bij vavo. 11.1

Kun je hier mee verder?
Alvast ank voor het uitzoekwerk.

Groet,

Fons

Verstuurd vanaf mijn iPad

Op 1 apr. 2014 om 17:03 heeft 10.2.e @minocw.nl> het volgende geschreven:

Ha die 10.2.

[REDACTED] 11 [REDACTED]

11.1 [REDACTED]

[REDACTED]

Groet,
10.2.e

Van: 10.2.e

Verzonden: dinsdag 1 april 2014 16:23

Aan: 1 [REDACTED]

Onderwerp: zeiljongens

Urgentie: Hoog

Dag 10.2.e

Ik werd op de gang aangesproken door Fons. 10.2.e

[REDACTED] en zitten in de brugklas van het vo op een internationale school. De leerplichtambtenaar (geloof ik) onderzoekt nu of hij deze jongens op het vavo kan plaatsen. 1

[REDACTED] 1.

[REDACTED] 1.

Mijn verzoek is dus of (een van) jullie Fons willen berichten hoe e.e.a. in elkaar zit.

Alvast veel dank, ook namens Fons,

Met vriendelijke groet,

10.2.e

Directie Middelbaar Beroepsonderwijs

Tel 06 10.2.e