

Bijlage B. Format plan van aanpak

Subsidieronde 4c: MDT groeit naar een landelijk dekkend netwerk

Programmalijn 3. MDT in het onderwijs

Toelichting

Het gebruik van dit format voor het plan van aanpak is verplicht. De omvang plan van aanpak is **maximaal 12 A4** (Arial, lettergrootte 10 pt.). Dit is **exclusief** het voorblad.

U mag pagina 1 (toelichting), pagina 2 (inhoudsopgave), alsmede de schuingedrukte vragen verwijderen. De hoofdstukkenindeling en titels houdt u aan.

Het is van belang dat alle beoordelingscriteria uit de oproep helder terugkomen in uw aanvraag. Deze criteria vindt u verder uitgewerkt in de subsidieoproep.

Uw aanvraag wordt aan de hand van onderstaande relevantie-criteria beoordeeld:

1. Bijdrage aan subsidiedoel;
2. Aansluiting bij interesses van jongeren en leerervaringen voor jongeren;
3. Samenwerking en expertise partnerschap.

Uw aanvraag wordt aan de hand van onderstaande kwaliteitscriteria beoordeeld:

1. Plan van aanpak;
2. Haalbaarheid;
3. Monitoring, evaluatie & borging;
4. Begroting.

Tip: Wees zo concreet mogelijk in de beschrijving. Beschrijf wie, wat, waar, wanneer, waarom en hoe.

Inhoudsopgave

0.	Voorblad	2
1.	Inleiding	4
2.	Partnerschap, expertise en samenwerking	4
3.	Projectbeschrijving	6
4.	Meerwaarde en impact voor de samenleving, deelnemende organisaties en jongeren	13
5.	Monitoring, evaluatie en borging	14
6.	Haalbaarheid, kansen en belemmeringen	15
7.	Toelichting kosten per jongere	15
8.	Overig	

Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Voorblad

Naam project	Talent4Life
Hoofdaanvrager	Stichting Fioretti Teylingen
Projectleider	██████████ Onderwijs&Arbeidsmarkt Duin en Bollenstreek
Kruis aan wat van toepassing is. Het MDT-partnerschap:	☒ bestaat uit een partnerschap met nieuwe organisaties die aanvullend zijn op het bestaande MDT-aanbod.
Aangevraagd budget	€ 600.000,00
Bedrag cofinanciering	€ 150.000,00
Totaal budget	€ 750.000,00
Wervingsdoelstelling	500 jongeren
Gemiddelde kostprijs per jongere	€ 1.490,00
Naam organisatie in projectgroep	Rol in partnerschap
1. St. Fioretti Teylingen, afd Onderwijs&Arbeidsmarkt D&B	Projectleider/penvoerder/T4L ambassadeur intern en extern/verbinder tussen onderwijs, bedrijfsleven en vrijwilligersveld, werving Doe-plekken bij bedrijven en vrijwilligersorganisaties, coaching van professionals Blijles/Youth Bollenstreek
2. Fioretti College Lisse	T4L ambassadeur/mede vormgeven onderwijsontwikkeling in verbinding met praktijk Mavo, Havo, Vwo, enthousiasmeren en mobiliseren, interne begeleiding MDT proces
3. Fioretti College Hillegom	T4L ambassadeur/mede vormgeven onderwijsontwikkeling in verbinding met praktijk vmbo, mavo Xtra, onderbouw Havo, enthousiasmeren en mobiliseren, interne begeleiding MDT proces
4. Blijles/Youth Bollenstreek	T4L ambassadeur/werving, enthousiasmeren en mobiliseren, begeleiding en coördinatie van het Jongerenpanel en de T4LPeercoaches, aanbieder van Doe-plekken, uitvoering gastles inclusief online persoonlijkheidsprofiel
5. HLT Uitdaging	T4L ambassadeur, aanbieder Doe-plekken, enthousiasmeren, werven en matchen van bedrijfsleven en vrijwilligersorganisaties ihkv Doe-plekken, matching jongeren met Doe-plekken, , verbinder met lokale Serviceclubs en goede doelen verenigingen
6 MeerBusiness	T4L ambassadeur, verbinder met het bedrijfsleven (250 leden),aanbieder van Doe-plekken, werving en matching bedrijven en Doe-plekken, PR verspreiding via website/nieuwsbrief/bijeenkomst vd Businessclub en Hillegom Marketing
7 Adamas Inloophuis	T4L ambassadeur, uitvoering workshop T4L MPG (Mijn Positieve Gezondheid), aanbieder van Doe-plekken, benutten van netwerk van organisaties en bedrijven in de regio
8 Langeveldshof	T4L ambassadeur, aanbieder van Doe-plekken, verbinder tussen zorg en welzijn en verbinder met het vrijwilligersveld
9 Zinderin	T4L ambassadeur/trainer "T4L Verbindende Communicatie & Effectieve Samenwerking op de werkvloer" tbv intern begeleiders op de Doe-plekken binnen bedrijven en vrijwilligersorganisaties, uitvoerder maatwerktrainingen en workshops voor het Jongerenpanel en de T4Lcoaches, begeleiding vd teambuilding- en reflectiedagen van de Projectgroep
10 Jongerenpanel	Actieve T4L ambassadeurs onder jongeren/actieve meedenkers, meedoeners, mede vormgevers, inspirators en adviseurs

Duur en intensiteit MDT-traject (max. 100 woorden):

Geef hier een beschrijving, beschrijf de uren inzet per week, totale uren inzet per MDT-traject en looptijd van het MDT-traject in maanden

Een traject van totaal 80 uur in maximaal 6 maanden.

-8 uur interactief werken aan persoonlijk profiel en pitch (Loopbaan Oriëntatie & Begeleiding en lessen Burgerschapsvorming)

-32 uur (1 week) skills ontwikkelen over persoonlijke interesse, talenten en leerdoelen in bedrijfsleven (LOB),

-40 uur (op basis van agendaplanning in vrije tijd) skills/vaardigheden/talenten inzetten en verder door ontwikkelen bij vrijwilligersorganisatie, goed doel, burgerinitiatief of serviceclub

Beknopte beschrijving doelgroep jongeren inclusief beschrijving witte vlek (max. 100 woorden)

Schoolgaande jongeren 15-18 jaar: mix van 3-Vmbo, 3-havo, 4-havo en 4-vwo leerlingen

In de regio is een MDT project actief via het welzijnswerk maar dat is niet specifiek gericht op leerlingen in het onderwijs gekoppeld aan onderwijs doelen, lessen en beroepsoriëntatie bij het bedrijfsleven.

Er zijn geen VO scholen in de regio die MDT aanbieden. Bij de vooraanmeldingen staan ook geen aanvragen van VO scholen in deze regio.

Korte samenvatting projectplan (max. 200 woorden)

Samen met een sterk en gevarieerd partnerschap willen wij Talent4Life vormgeven: een avontuurlijke, (maatschappelijk)leerzame actieve jongerenreis in de regio, betekenisvol op alle leefgebieden (zingeving, sociale relaties, wonen, werken, gezondheid). Samen met, voor en door jongeren, professionals en vrijwilligers verzorgen we aantrekkelijke leer-doe-plekken die aansluiten op onderwijsdoelen en waarbij persoonlijke ambities en wensen van jongeren leidend zijn. Trajectonderdelen:

- Talenten ontdekken, herkennen en ontwikkelen

- Bewustwording van kansen/mogelijkheden hoe en waar die talenten in de toekomst professioneel ingezet kunnen worden op de regionale arbeidsmarkt en in maatschappelijke context

- Skills ontwikkelen en ervaring opdoen in het bedrijfsleven (functie, sector en bedrijf naar keuze van jongeren), zowel inhoudelijk/praktisch als op relationeel niveau (samenwerken, collegialiteit, cultuur)

- Talenten, vaardigheden en skills die in het bedrijfsleven zijn opgedaan verder ontwikkelen en inzetten via persoonlijke passende match bij vrijwilligersorganisaties/goed doel/serviceclubs. Hierbij zal nadrukkelijk aandacht zijn voor inclusieve samenleving: kennismaken en ervaringen opdoen met mensen in verschillende situaties.

Zo kunnen jongeren hun persoonlijke interesses, talenten en ontwikkeling koppelen aan weloverwogen keuzes voor beroepsopleiding en/of arbeid én ervaren jongeren de voldoening van nieuwe ontmoetingen en betekenisgeving door naast studie of betaalde baan ook maatschappelijke impact te kunnen realiseren door vrijwillige inzet bij een lokale vrijwilligersorganisatie of goed doel.

1. Inleiding

1.1 Aanleiding en proeftuin

MDTproject Talent4Life (T4L) is nieuw en ontwikkeld om invulling te geven aan onze onderwijsdoelen:

- kansrijk onderwijs: gelijke kansen voor iedereen
- authentiek en betekenisvol onderwijs: verhogen intrinsieke motivatie door leren in de praktijk
- het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling van talenten en vaardigheden door realistische praktijksituaties
- innovatief onderwijs ontwikkelen i.s.m. bedrijven, organisaties én in maatschappelijke context
- motiveren van jongeren om verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen leefomgeving.

T4L bereid jongeren op inspirerende en realistische wijze voor op hun toekomstige rol (werk én sociaal-maatschappelijk) waarbij hun talenten optimaal tot hun recht komen. T4L levert een waardevolle ervaring voor (meer) maatschappelijk bewustzijn. Met een breed, gevarieerd partnerschap werken we duurzaam samen in lijn met de uitgangspunten van MDT. Talent4Life levert grote meerwaarde op ons bestaande reguliere aanbod (toelichting 3.3)

1.2 Regio

Regio Agglomeratie Leiden en Bollenstreek (Hillegom, Kaag & Braassem, Katwijk, Leiden, Leiderdorp, Lisse, Noordwijk, Oegstgeest, Teylingen, Voorschoten, Zoeterwoude)

1.3 Verplichtende variant

- ☐ ja
☒ nee

2. Partnerschap, expertise en samenwerking

2.1 Partnerschap en expertise

Partners/Project-werkgroepleden	Expertise/reguliere werkzaamheden	Taak/rolverdeling
Stichting Fioretti Teylingen	VO onderwijs voor vmbo (alle leerwegen), havo, vwo, 6 scholen in de regio Duin&Bollenstreek	Hoofdaanvrager/opdrachtgever, bestuurlijk verantwoordelijke, opdrachtgever project, T4L ambassadeur
Wellant College	VO onderwijs voor vmbo (alle leerwegen) in Oegstgeest en Rijnsburg	Mede opdrachtgever project, mede voorbereiden vormgeving vh project tot instapmoment 2 ^e projectjaar, T4L ambassadeur
Onderwijs&Arbeidsmarkt D&B (onderdeel van Fioretti en Wellant)	Programma/projectleiding, actief schakelen en makelen tussen onderwijs, bedrijfsleven en maatschappelijk veld. Betere aansluiting realiseren tussen die partijen dmv oa innovatieve praktijkvormen, interactieve events, stages, meeloopdagen, bedrijfsbezoeken, workshops	Werkgroeplid T4L ambassadeur, algehele projectleiding en penvoering, contactpersoon voor Zonmw, werving Doe-plekken in bedrijfsleven en vrijwilligersorganisaties, verbinder onderwijs en Doe-plekken, matching jongeren met Doe-plekken, coaching en begeleiding aan professionals Blijles/Youth Bollenstreek
St. HLT Uitdaging Stimuleren en Organiseren van Maatschappelijk Betrokken Ondernemen	Maatschappelijk makelaar, matchmaker tussen vragen uit vrijwilligersorganisaties en gratis/vrijwillig aanbod uit bedrijfsleven, samenwerking met onderwijs en jongeren ihkv lesprojecten	Werkgroeplid, T4L ambassadeur, aanbieder en zowel praktisch- als ontwikkelingsgerichte begeleiding van Doe-plekken, werving bedrijven, vrijwilligersorganisaties en stichtingen voor deelname met Doe-plekken aan T4L, verbinder met Serviceclubs en matching (groepen) jongeren met

		Doe-plekken bij bedrijven en vrijwilligersorg.
Fioretti College Lisse	Vmbo, Havo, VWO onderwijs	Werkgroeplid, T4L ambassadeur, mede vormgeven onderwijsontwikkeling in verbinding met praktijk Vmbo, Havo, Vwo, enthousiasmeren, mobiliseren en werven van leerlingen, begeleiding
Fioretti College Hillegom	Vmbo, onderbouw Havo	Werkgroeplid, T4L ambassadeur, mede vormgeven onderwijsontwikkeling in verbinding met praktijk vmbo, mavo Xtra, onderbouw Havo, enthousiasmeren, mobiliseren en werven van leerlingen, begeleiding
Blijles/Youth Bollenstreek	Onderwijsplatform en aanbieder van betaalbare bijles. Via onderdeel Youth organisator van jongerenactiviteiten zowel recreatief als educatief	Werkgroeplid, T4L ambassadeurs, werving, begeleiding en coördinatie van jongerenpanel en T4L peerCoaches, ontwikkelingsgerichte begeleiding, aanbieder en praktisch begeleider van Doe-plekken, uitvoeren Gastles incl. online persoonlijkheidsprofiel
Meerbusiness (businessclub bollenstreek)	Regionale netwerk en business generator met 250 leden en brede contacten in bedrijfsleven, onderwijs en overheid. Verbindt dmv bijeenkomsten, nieuwsbrieven en website	Werkgroeplid, T4L ambassadeurs, verbinders bedrijfsleven, aanbieder en praktisch begeleider van Doe-plekken, werving en matching bedrijven en Doe-plekken, pr verspreiding via de businessclub (website/nieuwsbrief) en Hillegom Marketing
Adamas Inloophuis In samenwerking Met:	Psychosociale behoefte gerichte ondersteuning en begeleiding aan kinderen en volwassenen die met kanker zijn geconfronteerd	Werkgroeplid, T4L ambassadeur, aanbieder en zowel praktisch als ontwikkelingsgerichte begeleiding van Doe-plekken, benutten en verbinden van netwerk van organisaties en bedrijven in de regio tbv T4L
Doen&Meer	Training/coaching posit. gezondheid	Workshop T4L-MPG
We Share Care Langeveldshof ontmoeting & dag activiteiten Lisse	Ontmoetingscentrum met dag activiteiten voor mensen in kwetsbare posities en mantelzorgers	Werkgroeplid, T4L ambassadeur, aanbieder en zowel praktisch- als ontwikkelingsgerichte begeleiding van Doe-plekken, benutten en verbinden van netwerk in zorg en welzijn, verbindt in het vrijwilligersveld tbv T4L
Zinderin'	Training en ontwikkeling van mensen, teams, organisaties om het beste uit henzelf te halen gericht op duurzaam succesvol zijn als mens en organisatie	Werkgroeplid, T4L ambassadeur, trainer Verbindende Communicatie & effectieve samenwerking op de werkvloer voor intern begeleiders op de Doe-plekken binnen bedrijven en vrijw.organisaties, ontwikkelingsgerichte begeleiding aan jongeren dmv trainingen + workshops voor het jongerenpanel en T4L PeerCoaches, begeleiding vd teambuilding- en reflectiedagen van de Project/partner groep
Jongerenpanel	Meedenken, doen en organiseren	Werkgroeplid, Actieve T4L ambassadeurs onder jongeren, actieve meedenkers- en doeners, adviseurs
Coördinerend Team Strategie & Implementatie	Stichting Fioretti Teylingen Wellant College Onderwijs&Arbeidsmarkt D&B	Voorzitter College van Bestuur Sr. Schoolleider/kwartiermaker regio Gouweland-Rijnland Projectleider

Wijze van samenwerking:

Projectwerkgroep overleg en afstemming:

Teambuilding: teambuildingsdag bij start project (2 dagdelen): o.a gezamenlijke visie/doelen, kwaliteiten benutten, taak/rol afspraken volgens bovenstaand schema, planning.

Werkgroepoverleg: 10x jaar 1, 5x jaar 2 en 5x jaar 3: reflectie, ontwikkeling, voortgang, monitoring, bijsturing (methode PDCA) Tussentijds bilateraal: (korte lijnen): overleg, coaching, begeleiding via mail, telefonisch, app-groep. **Inspiratiedag:** resultaten, monitoring/reflectie/evaluatie en afspraken/planning voor nieuwe jaar. **Terugblik-Toekomstdag:** (3^e jr) resultaten/successen/doorontwikkeling/borgingsafspraken.

Coördinerend Team Strategie & Implementatie overleg en afstemming:

Bijeenkomsten Strategie&Implementatie: sturing op proces en resultaat via projectleider, ontwikkelen strategie en implementatieplan opdat T4L geborgd wordt in het onderwijs (3xjaar1, 2xjaar2en 2xjaar3=8x). **Leden:** opdrachtgevers en projectleider. **Projectleider** verbindende schakel in partnerschap, werkgroep, in- en extern. **Opdrachtgevers:** verbinding naar interne bedrijfsvoering, onderwijsdoelen en implementatie **Borging:** dynamisch implementatie document: aanpassen op voortschrijdend inzicht vanuit praktijk-ervaring, leidend tot meer-jaren-aanpak. **Verbinding:** via projectleider, teambuilding start, 1x/jr inclusief werkgroepoverleg, TT-dag

2.2 Betrokkenheid maatschappelijke organisaties, gemeenten en bedrijfsleven

We hebben ons partnerschap heel bewust georganiseerd. Grote betrokkenheid bij het project, veel en veelzijdige expertise en de beschikking over een groot en gevarieerd netwerk wat ontsloten kan worden voor Doe-plekken kenmerken ons Partnerschap. Een bundeling van verschillende disciplines, ervaringen en kennis, deels gebaseerd op al bestaande (samenwerking)relaties.

Gemeenten (5): aanbieder/begeleider van interessante beroepsgerichte Doe-plekken die aansluitend kunnen combineren met Doe-plekken vrijwillige inzet via bv wijkiniciatieven, en/of gemeentelijke events.

Bedrijfsleven: HLT Uitdaging (maatsch. betrokken ondernemersplatform), Meerbusiness (businessclub met betalende leden en omvangrijk netwerk), Into Business (businessplatform en uitgever businessmagazine) en OADB. **Expertise:** kennen van bedrijfs- en ondernemersculturen in de Bollenstreek wat belangrijk is bij het kwalitatief goed matchen van de jongeren. **Sector kennis paraat,** beschikking over groot netwerk waarin het betrekkningsniveau een belangrijke rol speelt: veel zaken worden gedaan vanuit de relatie. Deze waardevolle kennis en ervaring wordt benut bij werving/matching Doeplekken en begeleiding jongeren in de beroepsgerichte Doeplekken. **Expertise en ervaring** worden gedeeld in de werkgroep.

Maatschappelijke organisaties: (zorg,welzijn,vrijwilligerswerk): Adamas Inloophuis, Langeveldshof, HLT Uitdaging en Youth Bollenstreek. Via deze partners wordt een breed maatschappelijk netwerk ontsloten. Naast algemene expertise leveren zij ook specifieke kennis, bijv. de workshop Mijn Positieve Gezondheid, begeleiding, zingeving en ondersteuning van chronisch zieken en/of hun mantelzorgers, vraaggericht makelen, recreatieve en educatieve jongerenactiviteiten samen met en door jongeren. **Expertise en ervaring** worden gedeeld in de werkgroep.

Training en begeleiding: Zinderin levert als partner maatwerktraining "Verbindende communicatie & effectieve samenwerking op de werkvloer" voor alle interne begeleiders van Doe-plekken in zowel bedrijfsleven als bij maatschappelijke organisaties, de Peercoaches en het Jongerenpanel. Hiermee creëren we eenduidigheid in aanpak en taal en bevorderen we de kwaliteit van een veilige en ontwikkelingsgerichte leeromgeving. Zinderin verzorgt ook intervisie voor onervaren begeleiders én is betrokken bij vormgeving start- en jaarlijkse bijeenkomsten Projectgroep. **Expertise en ervaring** worden gedeeld in de werkgroep.

2.3 Samenwerking met andere partnerschappen in het MDT-netwerk

'MDT in de Bollenstreek'(st. Welzijnswartier) doelgroep: Vroegtijdig Schoolverlaters en deelnemers jeugd/jongerenwerk, doeplekken bij maatschappelijke organisaties.

'Talent4Life" doelgroep: leerlingen vmbo, havo/vwo in relatie tot onderwijsdoelen/LOB/Burgerschap, zowel een beroepsgerichte Doe-Plek bij bedrijfsleven als een Doe-Plek Vi (Vrijwillige inzet).

Samenwerking: elkaar versterken door afstemming en doorverwijzing deelnemers, samen organiseren van events met MDT jongeren van beide projecten. Zo brengen we MDT jongeren met elkaar in contact en kunnen zij kennis en ervaringen delen. **Effect:** inspiratie en motivatie tot het opzetten van nieuwe vrijwilligersinitiatieven of duurzame vrijwillige inzet bij onze projecten en/of in het maatschappelijk veld.

2.4 Jongerenparticipatie

Jongeren zijn en worden betrokken bij alle fases van het project.

Er is sprake van een bestaand jongerenennetwerk via onze scholen, onze partner Blijles/Youth Bollenstreek en Onderwijs&Arbeidsmarkt Duin en Bollenstreek (OADB)

Participatie jongeren gedurende de Conceptfase projectaanvraag:

Blijles/Youth Bollenstreek zijn jonge ondernemers uit ons netwerk. Het concept plan is aan hen voorgelegd en besproken waarna zij met jongeren uit hun achterban hebben meegedacht over het project en het betrekken van meer jongeren bij T4L. Gezamenlijk hebben wij de jongerenflyer ontworpen en de jongerensamenvatting uitgewerkt. Denktank Jongeren van Onderwijs&Arbeidsmarkt D&B heeft het concept beoordeeld obv eigen ervaringen in het Voortgezet onderwijs. Zij deelden lessons-learned met ons en tips mbt een plezierige, zinvolle leeromgeving (Doeplekken) en bijbehorend verwachtingen management.

Participatie jongeren gedurende het project:

Vanuit Blijles/Youth en Denktank Jongeren OADB is een groep (10) **Peercoaches** beschikbaar die betrokken zijn in de 2e en 3e fase van het MDT traject: beroepsgerichte Doeplek en Doeplek vrijwillige inzet. Deze

Peercoaches zijn gedurende het totale MDT traject beschikbaar voor de jongeren voor vragen, mee- denken, steun/advies. Hun begeleiding richt zich op leren door doen en reflecteren. De coaching kan zowel telefonisch, digitaal als in fysieke aanwezigheid (indien nodig Corona-proof). De Peercoach voert ook een evaluatief afsluitend gesprek.

Jongerenpanel: hiervoor zijn jongeren (10) geworven vanuit het jongerenennetwerk wat we aanvullen met leerlingen die zich aanmelden voor T4L. Deze groep onderhoudt contact met deelnemers en denkt-doet actief mee in het project. JP vervult een adviesrol binnen de Project-Werkgroep. Uitgangspunt voor deelname is de self-reliant methode: als zij de groep verlaten zorgen zij zelf voor nieuwe opvolging. Blijles/Youth verzorgt werving, begeleiding en coördinatie van deze 2 groepen en bieden benodigde kennis en ondersteuning in de uitvoering. Deze jonge ondernemers worden zelf gecoacht door projectleider en projectpartners om deze taken succesvol uit te voeren.

Eenduidige communicatie, uitstraling en cultuur

De jongerenflyer en samenvatting worden door jongeren zelf aangevuld met een eigen T4L logo naast het bestaande landelijke MDT logo. Alle in- en externe correspondentie, pr, marketing en communicatie dragen dit combi-logo en de lay out zal naar landelijke templates/formats worden opgesteld (zie ook 3.10). Alle partners uit het partnerschap en de bedrijven en organisaties met Doe-plekken gebruiken MDT/T4L correspondentieformats (naast hun eigen logo) in uitingen die samenhangen met MDT-T4L. Bij de entree op locaties van partners is MDT/T4L logo zichtbaar en is projectinfo beschikbaar. Bij de deelnemende scholen (8) hetzelfde: bij de entree, in de aula en in meerdere lokalen (prikbord, info-rek, digitaal via infoscherm). De voorbereidende training "verbindende communicatie" voor peercoaches en intern begeleiders vd Doe-plekken draagt bij aan het hanteren van dezelfde "taal" en "termen". Door de input van jongeren bij de opzet van deze training zal e.e.a. aansluiten en herkenbaar zijn. De MDT/T4L cultuur op Doeplekken en in begeleiding herkennen jongeren als enthousiast, welkom, duidelijke en open communicatie, gezamenlijke heldere afspraken over de invulling van de Doe-plek en gericht op de ontwikkelingsbehoefte en leerdoelen.

3. Projectbeschrijving

3.1.1 Omschrijving doelgroep(en)

Jongeren 15 t/m 18 jaar, 3 vmbo/havo, 4 havo/vwo. Motivatie keuze doelgroep:

- signalen vanuit VO jongeren met de wens om meer praktijkervaringen op te doen waardoor zij zich beter kunnen voorbereiden op de toekomst en daarbij passende keuzes (oa profielkeuze)
- ontwikkelingen vanuit onderwijs mbt nieuwe leerweg en meer praktijk verbinden aan alle opleidingen
- goede en passende aansluiting bij de onderwijsdoelen waarbij we gelijkwaardig willen inzetten op kennis en maatschappelijke context

Selectie criteria:

- motivatie: vrijwillige keuze, deelname aan voorbereidende workshops/gastlessen, willen investeren in jezelf (talenten ontdekken/versterken) door ervaring op te doen in het bedrijfsleven en in de maatschappij door je talenten verder door te ontwikkelen en in te zetten voor een goed doel/organisatie

3.2 Doelstelling

We willen de komende 3 jaar 500 jongeren werven en een inspirerend, leerzaam MDT traject aanbieden.

Meetbare resultaten:

Met de aansluiting op LOB en Burgerschapsvorming en de vrije keuze voor deelname schatten wij mogelijk uitvalpercentage in als nihil. De T4L MDT trajecten hebben de volgende opbouw:

Doel van het traject scherp stellen: welke studie- en/of loopbaancompetenties wil de jongere ontwikkelen en welke sector en beroep passen daarbij: keuze voor de Beroepsgerichte Doe-plek. Vanuit welke waarden en drijfveren wil de jongere zijn/haar talenten maatschappelijk inzetten voor de Doe-plek Vrijwillige inzet en welk goed doel, maatschappelijke organisatie of initiatief past daarbij: keuze voor de Doeplek Vrijwillige inzet. De startactiviteiten (Inspiratie Gastles, persoonlijkheidsprofiel en workshop MPG) leveren bovenop de lessen een belangrijke extra bijdrage aan dit onderdeel. Deze fase zetten wij in als uitgebreide intake.

Leren door doen en reflecteren: de leer- en ontwikkeldoelen maakt de jongere bekend bij de begeleider(s) op de 2 Doe-plekken zodat duidelijk is op welke praktische en ontwikkelingsgerichte begeleiding geïnspireerd en ondersteund moet worden. Ook de T4L Peercoach heeft hierin een belangrijke rol via de begeleiding op afstand. Hij/zij stelt gerichte vragen in relatie met de persoonlijke leer- en ontwikkeldoelen van de jongere (wat leren de ervaringen, welk gevoel geeft dat, waar wil je meer van, welke stappen neem je), denkt mee, adviseert en inspireert: leren en reflecteren geborgd in het gehele traject.

Portfolio opbouw: alle opgedane ervaring, inzichten, successen en feedback worden vastgelegd in het portfolio. Per Doe-plek wordt op de laatste dag middels een speciaal moment aandacht besteed aan de evaluatie van de 4 dagen en wordt een deelcertificaat uitgereikt waarin vastligt welke vooraf gestelde leer- en ontwikkeldoelen door de jongere behaald zijn, welke skills zijn ontwikkeld of versterkt, welke eventueel niet en feedback op betrekkingniveau (samenwerking, flexibiliteit, sociale vaardigheden, collegialiteit). Deze

uitkomsten worden benut om samen met de jongere (T4L Peercoach en docent) de leer- en ontwikkeldoelen voor de Doe-plek Vi te checken op actualiteit en/of bij te stellen na de beroepsgerichte praktijkervaringen. Hierna zet het begeleidingsproces zich op dezelfde wijze voort gedurende de 40 uur voor de Doe-plek Vi en ontvangt de jongere na het totaal doorlopen traject het MDT Certificaat.

Meetbare resultaten: op basis van de intake, de uitkomsten van de feedback/evaluatiemomenten en het eindgesprek worden de opbrengsten van het T4L traject via het Portfolio samen met de jongere vastgelegd voor interne en landelijke monitoring: aantallen deelnemers, evt. uitvalpercentage, ervaringen inhoudelijk, ervaringen met gastlessen en workshops, ervaring vd onderwijslessen en begeleiding vd docent; sterke punten en verbeterpunten. Begeleiding vd Peercoach en interne begeleiders op de 2 Doe-plekken? Welke leer en ontwikkeldoelen zijn door dit traject behaald? Wat levert dat op aan inzichten, bewustwording, keuzes, zelfkennis? Welke nieuwe skills, kennis en vaardigheden zijn opgedaan? Blijft de jongere betrokken bij T4L (vrijwillig)? Heeft T4L geïnspireerd tot duurzame vrijwillige inzet?

Met de intern begeleiders van Doeplekken wordt geëvalueerd: hoe is de training Verbindende Communicatie ervaren, wat is geleerd, wat was nieuw, heeft het bijgedragen aan een positieve begeleidingservaring met de jongeren, is er iets gemist, hoe is het contact met de jongere verlopen, hoe met de Peercoach, voldoende informatievoorziening vooraf en tijdens de begeleiding? Wat werkt wel en wat niet tijdens het traject? Wat kan beter, wat was inspirerend, wat heeft T4L opgeleverd voor bedrijf of organisatie, bijgedragte aan doelen?

Verbinding met werkgroep en centrale evaluatie:

Binnen de werkgroep sturen we op continue monitoring, leren en verbeteren via de PDCA methodiek op zowel inhoud als proces. Tijdens de maandelijkse overleggen checken we zowel ons eigen proces op uitvoering taken/rollen/voortgang als de jongerentrajecten obv gegevens: intake, voortgang en afrondingsgesprekken. Partners Fioretti en Blijles delen die info als verbindende schakel in de werkgroep. Die meetbare resultaten zijn onze basis tot behoud van wat goed ervaren wordt en doorvoeren van gewenste aanpassingen. Vastlegging in PDCA-cyclus voor overzicht, reflecteren en centrale evaluatie

3.3 Aansluiting op onderwijsdoelen en -programma en meerwaarde voor het onderwijs

Talent4life is gestoeld op de nieuwste onderwijsontwikkelingen. Het voorgezet onderwijs (VO) is in een transitieproces voor zowel de inhoud (curriculum.nu) als de vorm (nieuwe leerweg, regionale samenwerking onderwijs-arbeidsmarkt). Het VO zorgt dat leerlingen hun talenten maximaal kunnen ontplooiën en vervolgonderwijs kunnen volgen dat het best past bij hun talenten. Het bereidt hen voor op 'volwaardige deelname aan de samenleving en een bij hun talenten passende (toekomstige) positie op de arbeidsmarkt'. Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen vragen om nauwe samenwerking van onderwijs met de arbeidsmarkt (profit én non-profit). De maatschappij vraagt om goede toerusting van leerlingen door kennisontwikkeling & maatschappelijke vorming voor arbeidsmarkt en participatie in de samenleving. Ruimte voor persoonlijke ontplooiing is erg belangrijk (pleit ook het Platform Onderwijs2032 (2016)). Toekomstgericht onderwijs richt zich op samenwerking met bedrijven en organisaties én in de maatschappelijke context. T4L sluit aan op de strategische doelen van de participerende scholen (zie ook 1.1). Leerlingen bereiden zich hiermee voor op volwassenheid en een zelfstandig bestaan in onze samenleving die voor grote uitdagingen staat in de komende decennia. Aandacht voor veerkracht en persoonlijke ontwikkeling, stimuleren van duurzaam en ondernemend gedrag. Intrinsieke motivatie verbetert eigenaarschap op het eigen leer- en ontwikkelproces.

T4L wordt gerekend als onderwijstijd:

8 uur buiten reguliere lessen: intake, persoonlijkheidsprofiel, keuze en introductie doe-plekken en training (BOT buiten reguliere inzet). Binnen LOB/Burgerschap: koppeling regulier programma en toevoeging T4L.

32 uur: ontwikkelen skills op Doe-plek

40 uur inzet van de ontwikkelde skills in het vrijwillig kader (Doeplek vi)= onderwijstijd.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) is bedoeld om leerlingen te helpen bij de ontwikkeling van hun loopbaancompetenties, handvatten bieden voor keuzes m.b.t. profiel, vervolgopleiding en toekomstig beroep. T4L combineert doelen van LOB en burgerschap met elkaar in een nieuw concept. LOB-opdrachten 'op maat van de leerling' is organisatorisch ingewikkeld maar de leerling raakt meer intrinsiek gemotiveerd en krijgt de kans om regie te pakken op de eigen ontwikkeling: beroepsgerichte praktijkervaring opdoen is vooral leuk als je daar persoonlijke leer en ontwikkeldoelen kan realiseren en ervaart hoe het is om ergens te werken. Door vervolgens persoonlijke skills in te zetten in het vrijwillig kader, ontvangen leerlingen erkenning en ontwikkelen zij naast maatschappelijk bewustzijn ook persoonlijke eigenwaarde. Voor **burgerschap** geldt, net als voor LOB, een wettelijke verplichting voor scholen om het onderwijs mede te richten op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Binnen het voorstel voor het nieuwe curriculum is vooral aandacht voor het ontwikkelen van democratisch burgerschap. T4L voegt hieraan het ontwikkelen van sociale betrokkenheid toe. De relevantie voor Mens&Maatschappij vakken wordt door leerlingen niet altijd ingezien blijkt uit docentervaringen. T4L geeft meer betekenis aan, een deel van, deze lessen door

praktische ervaring aan te bieden. Daarnaast draagt T4L bij aan het bereiken van studieresultaat in algemene zin vanwege het verhogen van intrinsieke motivatie. De leerling weet immers beter waar hij/zij voor leert, is meer toekomstgericht en ziet samenhang tussen het leren in het voorgezet onderwijs als basis voor zijn/haar toekomstige bezigheden (studie, betaald en onbetaald werk).

T4L implementeert MDT in het onderwijs met reguliere inbedding als doel op termijn. De samenwerking met bedrijven en organisaties vraagt om processen gepaard gaande met cultuurveranderingen. 'Talent4Life' zet in op implementatie via borgen en verduurzamen. Het Team coördinatie en strategie geeft een implementatie proces vorm waarbij additionele inzet afneemt en reguliere inzet toeneemt. Additionele inzet is gericht op adequaat en doelgericht organiseren, professionalisering docenten en ondernemers, organisatie-overstijgend samenwerken en daarmee resultaten behalen. In hoeverre additionele inzet af kan nemen is mede afhankelijk van de bekostiging van reguliere inzet t.o.v. wat innovatief onderwijs vraagt. Reflectieopbrengsten van de pilot (voorjaar 2022) geven een boost aan de implementatie in de schooljaren 22/23/24). Reguliere inzet heeft de voorkeur, additionele inzet blijft nodig om kwaliteit te garanderen en bij onvoldoende aanwezige mogelijkheden vanuit reguliere inzet.

3.4 Enthousiasmeren en mobiliseren van jongeren

Onze aanpak om jongeren te enthousiasmeren sluit aan bij de belevingswereld van jongeren door de samenwerking hierbij met jongeren. **PR:** door jongeren ontwikkelde flyer en samenvatting word verspreid in deelnemende VO scholen (aanvang 2 uitrollend naar 7) met link naar vlog waarin zij op enthousiaste wijze aangeven waarom zij dat gedaan hebben, wat zij daarbij zelf ervaren en geleerd hebben, wat dat hen heeft gebracht en waarom zij bij het Talent4Life project betrokken willen zijn: aanstekelijke oproep voor MDT T4L. Interne (VO) online campagne MDT T4L webpagina/fb/Insta

Gastlessen/workshops: inspiratie **gastles** door 2 jonge/studerende ondernemers: wie zijn zij, wat hebben zij na het VO gedaan, welke keuzes hebben zij gemaakt en op basis waarvan, wat doen zij nu en op welke wijze realiseren zij social impact. Extra onderdeel hierbij is het invullen van een speciaal ontwikkeld online persoonlijkheidsprofiel wat gerelateerd wordt aan intrinsieke motivatie en mogelijke beroepskeuze.

Workshop T4L-MPG (Mijn Positieve Gezondheid): jongeren beantwoorden vragen over henzelf en de invulling van hun huidige leven, de wensen/behoefte ten aanzien van hun toekomst op de thema's: Mijn lichaam, Mijn gevoelens en gedachten, Dagelijks leven, Meedoen, Nu en later. Evidence based concept van Positieve Gezondheid op maat gemaakt voor MDT T4L VO. Het gaat uit van persoonlijke kracht, zingeving, versterken van wat goed voelt en vertrouwen geeft. Uitkomsten van zowel het online persoonlijkheidsprofiel als die van de T4L MPG workshop worden samengevoegd van waaruit een compleet beeld ontstaat per jongere. Dit profiel inspireert jongeren voor een (verder) op te bouwen Portfolio. Zij kunnen van daaruit bewust kiezen voor leer- en ontwikkeldoelen, bedrijfssector/functie(s) en vrijwilligerswerk. Via onze MDT T4L website/facebook/insta en youtubekanaal: posten van berichtjes, foto's, filmpjes, interviews over ervaringen, successen en leermomenten in alle fasen van het traject. Zo bereiken en inspireren bestaande deelnemers elkaar én andere leerlingen. De inspiratie ervaringsgastles wordt via Train de trainersmethode overgedragen op jongeren die Talent4life doorlopen hebben en verbonden willen blijven. In de gastles verteld de jongere dan persoonlijke T4L ervaringen op aansprekende wijze als ambassadeur van T4L en benoemt welke impact het heeft gehad zowel qua leerdoelen/ontwikkeling als sociaal- maatschappelijk en waarom hij/zij betrokken wil blijven. Alle positieve resultaten, inspirerende reacties en ervaringen worden gevierd en middels socials, persberichten, businessmagazines en nieuwsbrieven gedeeld worden. Met de lokale omroep spreken we een Talent4Life programma/zendtijd af wat meteen een mooie Doe-plek biedt (regie, camera, interviews)

Selectie criteria:

Leeftijd 15 t/m18 3 vmbo, 3 havo, 4 havo, 4 vwo

Motivatie: vrijwillige keuze, deelname aan voorbereidende workshops/gastlessen, willen investeren in jezelf (talenten ontdekken/versterken) door ervaring op te doen in het bedrijfsleven en willen investeren in de maatschappij door je talenten verder door te ontwikkelen en in te zetten voor een goed doel/organisatie

Groepsgrootte: per school zal er in de diverse opleidingen jongeren geworven worden voor deelname.

Start kleine pilot 2^e kwartaal 2022: 2 x 10 jongeren die op 2 Doe-plekken aan de slag gaan.

Schooljaar 2022-2023 120 leerlingen, 2023-2024 150 II, 2024-2025 230 (zie ook wervingsschema)

3.5 Ontwikkelingsgerichte begeleiding en matching

Aanpak: Persoonlijke ontwikkeling van jongeren stellen wij centraal. Aandacht voor IQ, EQ en eigen kracht. De aanpak sluit aan op interesses en leerwensen van jongeren in 3 vmbo, 3 + 4 havo en 4 vwo (input vanuit jongeren en info geleerde lessen uit landelijke Proeftuinen). Gelet op onze doelgroep (mix van leerlingen) worden in de aanpak accentverschillen verwerkt die aansluiten bij de diverse niveaus.

Tijdens de eerste (wervings) fase bieden we tijdens de LOB/Burgerschapslessen 2 belangrijke intake activiteiten aan:

- de T4L Inspiratie Gastles met het interactieve onderdeel: persoonlijkheidsprofiel/beroepsoriëntatie;
- de T4L Workshop MPG waarin jongeren hun "verlangens" en drijfveren (intrinsieke motivatie) in kaart

brengen op alle 5 de leefgebieden en van waaruit wensen ontstaan over de leerdoelen waarmee ze verder willen in de diensttijd maar wat ook impact heeft op hun leven in de actualiteit en toekomst;

Uitkomsten van beide intake activiteiten bieden een breed persoonlijk profiel inclusief ontwikkelwensen, leervragen en leerdoelen (praktisch en relationeel) van waaruit keuzes gemaakt kunnen worden voor de 2 Doe-Plekken. Het maken van een persoonlijke profileringspitch tbv matchgesprekken voor de Doeplekken. Tijdens de 2^e fase (skills opdoen in bedrijfsleven) bieden we het volgende aan:

- persoonlijke matching (vanuit intake/profileringspitch) door ervaren ondernemers die contact hebben met de bedrijven die MDT-plekken aanbieden;

- praktische en ontwikkelingsgerichte begeleiding op de leerplek binnen het bedrijf door een vaste interne begeleider (en evt. co-begeleider afhankelijk van werkdagen)

- persoonlijke coaching door de T4L Peercoach gedurende de 32 uur dat de jongere bij het bedrijf actief is. Dagelijks is er kort of langer (afhankelijk van wens/noodzaak) telefonisch- mail of app contact mogelijk. De coach is "present" voor de jongere om samen op ervaringen te reflecteren, mee te denken, te adviseren en stimuleren. Fase 2 wordt door intern begeleider, Peercoach en jongere geëvalueerd. Ook het niet, deels of geheel behalen van de ontwikkel- en leerdoelen. Hierin worden ook talent- en leerervaringen meegenomen die vooraf niet bepaald waren maar wel zijn opgedaan en welke inzichten/ bewustwording dat geeft.

Aansluitend inventariseert de jongere wensen t.a.v. de leerdoelen en mogelijke doorontwikkeling van skills en talenten op de Doe-Plek Vi. Alle gegevens worden vastgelegd in het Portfolio.

Tijdens fase 3 (doorontwikkeling talenten/vaardigheden, inzetten skills op vrijwilligersplek) bieden we aan:

- persoonlijke matching (vanuit intake/profileringspitch) door ervaren professionals die contact hebben met de maatschappelijke organisaties en vrijwilligersorganisaties die MDT Doe-Plekken aanbieden;

- praktische en ontwikkelingsgerichte begeleiding op de leerwerkplek door vaste interne begeleider van de vrijwilligersorganisatie (en evt. co-begeleider afhankelijk van werkdagen)

- persoonlijke coaching door T4L Peercoach gedurende 40 uur op dezelfde wijze als tijdens de eerste fase

- Fase 3 wordt door intern begeleider, Peercoach en jongere geëvalueerd zoals benoemd in fase 2.

Afrondend wordt met de jongere breed geëvalueerd, zie ook 3.2 "portfolio opbouw" en "meetbare resultaten". Om een goede kwaliteit van begeleiding te waarborgen is de groepstraining "verbindende communicatie" voor intern begeleiders van alle Doe-plekken en peercoaches een vast onderdeel. In deze maatwerktraining voor T4L met input van jongeren is nadrukkelijk aandacht voor aansluiting bij de leefwereld van de jongeren, kadergericht werken met vrije ruimte, ontwikkelingsgerichte begeleiding op inhoudelijke en relationele leerdoelen en het inspireren van jongeren op talentversterking. De kennis vanuit de landelijke training MDT Certificaat wordt in de training meegenomen.

Interne begeleiders zorgen altijd voor een persoonlijke en informatieve ontvangst, hebben dagelijks contact met de jongeren tijdens de 32/40 MDT uren en zijn betrokken bij de afrondende evaluatie. De P-coaches leggen na fase 1 contact met T4L jongeren middels een warme persoonlijke kennismaking waarin wensen en leerdoelen aan bod komen en de rol van de peercoach gedurende het traject. Peercoaches zijn jongeren tussen de 18-25 jaar, gecoacht en begeleidt door Blijles Bollenstreek. Blijles wordt hiervoor weer gecoacht en begeleidt door de projectleider en projectpartners. De trainer "Verbindende communicatie" is tussentijds beschikbaar voor vragen of interventies in de begeleiding. Training en trainer worden na afronding van elke Trajectfase (2x pjr) geëvalueerd obv input van intern begeleiders en peercoaches. Via de PDCA methode wordt de training indien nodig/gewenst aangepast/verbeterd. Voor zowel Peercoaches als het jongerenpanel geldt dat zij 3 door henzelf gekozen thematische trainingen/workshops aangeboden krijgen (1 per schooljaar) op basis van eigen wensen/behoefte. Evaluatie hiervan op dezelfde bovenstaande wijze.

3.6 Aanbod in activiteiten, begeleiding en MDT-plekken

MDT activiteiten gedurende lessen LOB en Burgerschapsvorming:

Inspirerende gastlessen door jonge ondernemers, opstellen van een online persoonlijkheidsprofiel, Workshop MPG gericht op intrinsieke motivatie, drijfveren en talentontwikkeling in relatie met (positieve) gezondheid. Voorbereiding profileringspitch matchgesprek.

Het aanbod van actuele MDT Beroepsgerichte Doe-plekken en Doe-plekken Vrijwillige inzet:

Sector Techniek: AHCO weg- en waterbouw, Sector Techniek en ICT: Beamtracking (in groensector)

Sector Zakelijke dienstverlening: Businessclubs Meerbusiness, Businessclub en uitgeverij Into Business, Heemborgh Makelaardij, Aelen en van Leeuwen Zeefdruk, Loft Lisse-Ondernemersbroedplaats, Blik op Lisse-online nieuws Sector Horeca/Hotellerie: NH Hotels/Conference Centre Leeuwenhorst, vd Valk Hotel Sassenheim, Sector Gezondheid, Zorg en Welzijn: Pando Network, HoZo vestigingen Bloemswaard, Parkwijk, Maronia, Marente: vestigingen Berkhout, Bernardus, Wijckersloot, Hofwijck, Langeveldshof, Adamas inloophuis, Sector onderwijs en educatie: 7 locaties Bibliotheek Bollenstreek, Volksuniversiteiten HLT, Blijles Sector Politiek en bestuur met onderdelen: wijk en buurt, duurzaamheid, zorg en welzijn, veiligheid: Gemeenten Hillegom, Lisse, Teylingen, Noordwijk en Oegstgeest, Sector Duurzaamheid:

JoJo Repaircafé, internetcafé, ontmoetingscentrum, Circulair hub in ontwikkeling, Sector Zorg en welzijn, wijk en buurt, maatschappelijk betrokken ondernemen: HLT Uitdaging, Sector Media en Cultuur: BO Bollenstreek (lokale omroep), St. Culturele Raad Hillegom, Museum de Zwarte Tulp Lisse, Sector natuur en dier, media en cultuur: Bloemencorso Bollenstreek, Omroep BO

Per Doe-plek wordt het volgende geboden:

- warme ontvangst, rondleiding, gastles over ondernemer en/of bedrijf, gezamenlijk vaststellen van de activiteit op de Doe-plek in relatie tot leer- en ontwikkelwensen, vastleggen van de activiteit met rollen, doelen, resultaten, tussentijdse begeleiding/advies, afrondingsmoment met evaluatie en feedback en feestelijk moment waarbij de meerwaarde van de samenwerking benoemd wordt.

Voorbeelden:

Businessclub Meerbusiness: gastles over ondernemerschap en netwerken en samen met jongeren een activiteit of businesscase bij hun eigen club afspreken. Bv een netwerkplan opstellen, een marketing-opdracht, hulp bij organisatie+ uitvoering van een netwerkbijeenkomst, aansluitend op leerdoelen/wensen en mogelijkheden van jongeren. **Pando Network:** gastles over het bedrijf en persoonlijke drijfveren om 5 jaar geleden vanuit verschillende disciplines een onderneming te starten. Jongeren leren hoe zij een online campagne op kunnen zetten in combinatie met een offline vervolg. Of een 4-daagse Denktank met advies over projecten en activiteiten van Pando Network vanuit hun missie: de wereld een beetje gezonder maken.

Beamtracking: gastles over opleiding+beroepskeuze van de ondernemers zelf en hun keuze voor ondernemerschap: een modern, toekomstgericht bedrijf die software ontwikkeld gebruikmakend van de nieuwste technologie voor logistieke bedrijfsprocessen in de bollenteelt. Jongeren kunnen meedenken en experimenteren met real life vragen uit het bedrijfsleven en de mogelijke oplossingen via software mogelijkheden. Obv wensen/leerdoelen kan ook gekozen worden voor een "eigen" business challenge.

Bij beperkende Covid maatregelen worden Doe-plekken en begeleiding aangepast. Een groot deel van de geworven beschikken over mogelijkheden om op de werkvloer passende hygiëne en afstand te kunnen waarborgen en ook passende begeleiding aan te kunnen bieden. Op Doe-plekken waar dat niet kan is de afspraak dat een businesscase/opdracht zowel digitaal uitgevoerd als begeleid kan worden met extra contact omdat je een stuk samenwerking en cultuur op werkvloer mist.

3.7 Beloning/waardering voor jongeren

T4L levert beloning voor de jongeren:

- beter zicht op mogelijke toekomstige sectoren/beroepen in relatie tot eigen wensen en talenten
- praktijkgerichte ervaring die regulier onderwijs (nog) niet biedt
- ontwikkelingsgerichte begeleiding op persoonlijke leerdoelen/ontwikkeling
- verdieping zelfkennis, empowerment, maatschappelijke verbinding: ontwikkeling als mens (lifetime)
- leren opbouwen van een doelmatig netwerk
- portfolio ontwikkeling

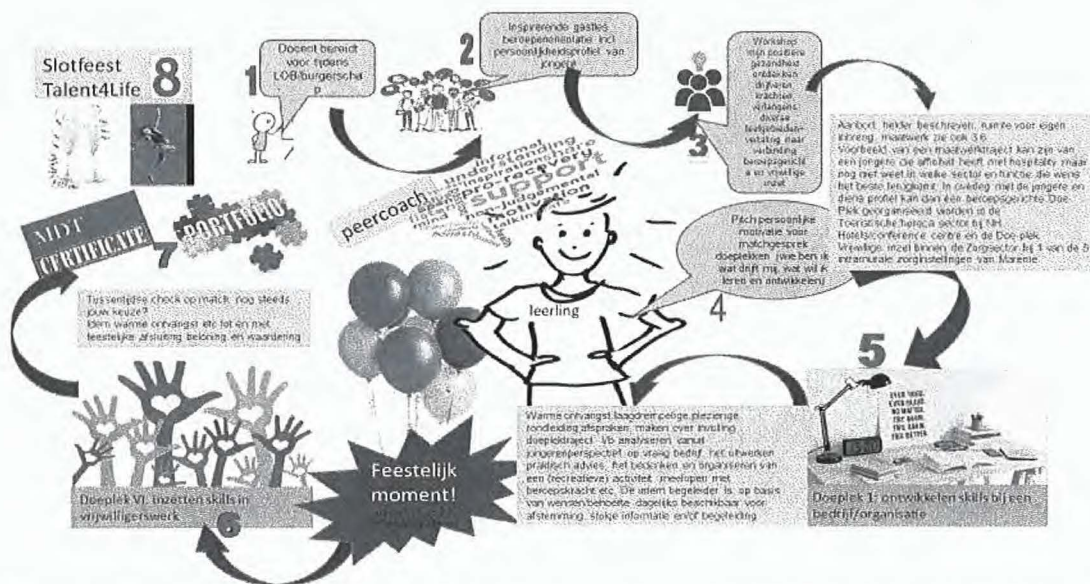
T4L waardeert de jongeren door:

- ontwikkeling + inzet zien tijdens traject + spotlight bij feestelijk afrondingsmoment op de werkvloer.
- deelcertificaat waarin werkzaamheden/klus, ontwikkelde/ingezette talenten incl. persoonlijke aspecten en aspecten samenwerking, worden benoemd. Uitreiking met persoonlijke aandacht.
- wederzijdse dankzegging, erkenning en waardering. De feedback op het deelcertificaat is van meerwaarde voor enerzijds bevestiging en anderzijds verdere persoonlijke ontwikkeling van de jongere en diens leerdoelen.
- T4L slotevent op school gericht op beloning en waardering: jongeren bepalen samen met T4L Jongerenpanel het programma: recreatief deel en officieel moment (met afvaardiging van alle partners, politiek, bedrijfsleven, vrijwilligersveld, onderwijs ea stakeholders).

- **Landelijk MDT Certificaat:** telt mee voor het behalen van de studieresultaten indien traject met voldoende is beoordeeld. Waardevolle aanvulling op het cv

Tijdens lessen LOB/Burgerschapsvorming wordt aandacht besteedt aan het certificaat, wat betekent het, hoe behaal je het, welke waarde vertegenwoordigd het en welke meerwaarde het heeft in de toekomst bij werkgevers. De ontwikkelingsgerichte begeleiding door de intern begeleiders en peercoaches hebben een directe relatie met het behalen van het certificaat en wanneer sprake is van extra competenties dan zullen die apart vermeld worden om optimale portfoliovorming te realiseren.

3.8 MDT-reis



De totale MDT-reis vraagt 80 uur inzet van deelnemende jongeren. Hiervan zijn in de eerste fase 8 uren in lestijd LOB/Burgerschapslessen ondergebracht: Inspiratiegastjes en persoonlijkheidsprofiel/ beroepenoriëntatie 3 uur, MPG Workshop incl. voorbereiding en uitvoering 3 uur en persoonlijke motivatiepitch incl. voorbereiding en uitvoering 2 uur.

In de 2^e fase zetten zij zich 32 uur in bij een bedrijf in een sector en evt. functie naar keuze met passende Doe-Plek (veelal in groepjes maar evt. ook individueel) passend bij persoonlijk profiel, wensen en leerdoelen).

In fase 3 gaan de jongeren vrijwillig aan de slag voor 40 uur bij een maatschappelijke organisatie, een vrijwilligersorganisatie of een goed doel, passend bij hun persoonlijk profiel (wensen en leerdoelen).

Voor alle deelnemers volgt aan het einde van het schooljaar een feestelijk slotevent.

3.9 Nazorg; jongeren betrokken houden

Tijdens het traject is er continue betrokkenheid door de verbinding met de T4LPeercoaches die op individueel niveau contact onderhouden met de jongeren. Ook het T4LJongerenpanel is zowel op individueel als groepsniveau in contact over ervaringen/aanbevelingen die kunnen bijdragen aan verdere ontwikkeling en vormgeving van T4L, het organiseren van het jaarlijkse slotevent en mogelijke initiatieven tot duurzame aansluiting bij T4L. Na afronding van traject worden jongeren in opvolgende jaren gevraagd zelf peercoach te worden, hun ervaringen te delen gericht op toen en nu (impact) en in te brengen binnen nieuwe groepen deelnemers (duurzame participatie). Ook motiveren wij de jongeren met een positieve wederzijdse ervaring op de Doe-plekken, de relatie te verduurzamen. Bijv. door blijvende inzet als vrijwilliger (incidenteel of structureel) of een arbeidscontract (bijbaan). De betrokkenheid via de socials maakt dat de verbinding door gaat na het traject. Het T4LJongerenpanel zal maandelijks een nieuwsbrief verspreiden aan alle betrokken jongeren, partners, bedrijven en vrijwilligersorganisaties. De deelnemende MDT jongeren zullen, ook na hun afronding, uitgenodigd worden om input te (blijven) leveren, ideeën aan te dragen, aanbevelingen te doen. Indien deelnemers na het doorlopen van het traject nog persoonlijke vragen hebben t.a.v. bv het maken van keuzes of de wens tot versterking van bepaalde vaardigheden kunnen zij terecht bij de decaan, docent LOB en mentor. De T4L Peercoach blijft op afstand gedurende een half jaar beschikbaar.

3.10 Communicatie

De formats en werkwijze zoals in de Toolkit MDT communicatie zijn vastgelegd (huisstijlgids) volgen wij. Er komt een aparte pagina op onze website specifiek voor MDT T4F. Samen met jongeren + designer ontwerpen we een eigen T4L logo welke we combineren met het landelijke MDTlogo/stijl. Deze exclusieve verbinding met MDT wordt doorgevoerd in alle communicatievormen en levert lokale herkenbaarheid op. Iedere partner is ambassadeur en laat dit zien op zijn locatie (aula scholen, lesruimten, entree bedrijven, entree vrijwilligersorganisaties).

3.11 Tijdsplanning en fasering

Januari 2022 t/m april 2022: opstartfase

Brede opstartactiviteiten (projectleider ism projectgroep),
Teambuilding en uitvoeringsplan opstellen (Projectleider ism Projectgroep),
Planning maandelijkse Projectgroepsessies (Projectleider ism Projectgroep)
Planning 8 werksessies voor 3 jaar Coördinerend Team Strategie & Implementatie

Samenstellen werkgroep doorontwikkeling lessen LOB/Burgerschap irt MDT (Fioretti H+ L en Wellant)
Vorbereiding bedrijven en afspraken maken obv kalenderplanning onderwijs (projectleider, Meerbusiness, OADB, HLT Uitdaging),
Vorbereiding vrijwilligersorganisaties en afspraken maken obv kalenderplanning onderwijs (projectleider, Adamas Inloophuis, Langeveldshof, HLT Uitdaging),
Werving uitbreiding jongerenpanel (Fioretti Hillegom en Lisse, Blijles/Youth),
Werving uitbreiding T4LPeercoaches (Blijles/Youth/OADB/Fioretti Alumni),
Vorbereiding en vormgeving Inspiratie-Gastles incl online pers.profiel (Blijles/Youth ism projectleider)
Vormgeving en drukken van pr materiaal tbv werving jongeren intern (flyer en samenvatting) (Projectleider, Blijles/Youth/Jongerenpanel),
Vorbereiding en vormgeving interne T4L werving/campagne als onderdeel van LOB/Burgerschapsvorming (Fioretti Hillegom en Lisse),
ICT werkzaamheden tbv aparte website-pagina MDT in huidige website www.oadb.nl en het vormgeven en opzetten van social media als fb/insta/YouTube en voorbereiding externe startcampagne (Fioretti Hillegom en Lisse, Jongerenpanel),
Vorbereiding en planning van workshop T4LMPG (Doen&Meer),
Vorbereiding samen met input van jongerenpanel en Fioretti/Wellant van training "Verbindende communicatie & effectieve samenwerking op de werkvloer" (Zinderin),
Vorbereiden en plannen van intakegesprekken met intern begeleiders Doeplekken (Zinderin),
Plannen van de training met de intern begeleiders (Zinderin),
Vorbereiding&planning vd Teambuilding- en evaluatie/reflectie-dagen projectteam (Projectleider, Zinderin),
Vormgeven+verspreiden PR materiaal/projectinfo netwerk bedrijven+vrijwilligersorganisaties (projectgroep).

April t/m juni 2022: opstart en ontwikkelfase

Uitvoering onderdelen van Uitvoeringsplannen (Projectgroep)
Maandelijks werkgroepoverleg (projectleider en Projectgroep),
Doorontwikkeling lesprogramma LOB/Burgerschapsvorming (Werkgroep Fioretti H+L en Wellant)
Actieve werving jongeren tijdens lessen LOB/Burgerschapsvorming (Fioretti Hillegom en Lisse)
Actieve werving en afstemming met bedrijven (Projectleider, Meerbusiness, OADB, HLT Uitdaging),
Actieve werving en afstemming met vrijwilligersorganisaties (Projectleider, HLT Uitdaging, Adamas, Langeveldshof,
Training "verbindende communicatie" uitvoeren voor eerste groep intern begeleiders (Zinderin),
Uitvoering 1^e training/workshop obv wensen/behoefte Jongerenpanel (Zinderin),
Uitvoering 1^e training/workshop op basis van wensen/behoefte T4LPeercoaches (Zinderin)
Organiseren van een T4L-Try-out met 2 groepjes leerlingen, (20) (Fioretti H+L, projectp-groep Peercoaches)
Evalueren T4L-Try-out (deelnemende jongeren, projectpartnergroep en peercoaches)
Organisatie en uitvoering klein Slovevent (Projectgroep ism Jongerenpanel en de Try-out-leerlingen)

September 2022 t/m juni 2023: uitvoering- en ontwikkelfase

Zelfde als vorige fase, minus try-out maar plus:
Monitoring overzicht van alle activiteiten tbv projectvoortgang en ten behoeve van landelijke monitoring Zonmw (Projectleider ism werkgroep),
3 werksessies Coördinerend Team Strategie & Implementatie (Fioretti, Wellant, projectleider)
Continue pr/communicatie/actieve wervingsactiviteiten tbv leer., bedrijven en vrijwilligersorg. (projectgroep),
Planning en uitvoering van 100 trajecten in oktober/november 2022 en 75 trajecten in maart/april/mei 2023 (projectgroep, Peercoaches)
Planning en uitvoering van gastlessen/workshops/trainingen voor deelnemende jongeren (Blijles/Youth, Doen&Meer en Zinderin voor intern begeleiders Doe-Plekken),
Uitvoering 2^e training/workshop obv wensen/behoefte Jongerenpanel (Zinderin),
Uitvoering 2^e training/workshop obv wensen/behoefte Peercoaches (Zinderin)
Uitvoering van de evaluatie/reflectie-dag projectteam (Projectleider, Zinderin, Projectgroep, Peercoaches),
Vorbereidende organisatie werkzaamheden ten behoeve van slovevent (projectgroep ism jongerenpanel)
Uitvoering Slovevent (projectgroep ism Jongerenpanel en jongeren die MDT T4L hebben doorlopen)

September 2023 t/m juni 2024: uitvoering en door-ontwikkel fase

Zelfde als vorige fase, plus:
Monitoring overzicht van resultaten/activiteiten tbv projectvoortgang en tbv landelijke monitoring Zonmw (Projectleider ism projectgroep)
Planning/uitvoering van 75 trajecten in okt/nov 2023 en 115 trajecten in mrt/apr 2024 (pr.groep,pcoaches)
Uitvoering van de evaluatie/reflectie/borgings-dag projectteam (Projectleider, Zinderin, Projectgroep),
Uitvoering 3^e training/workshop obv wensen/behoefte Jongerenpanel (Zinderin),

Uitvoering 3^e training/workshop obv wensen/behoefte Peercoaches (Zinderin),

September 2024 t/m januari 2025: uitvoering, implementatie fase

Zelfde als vorige fase, plus:

Planning en uitvoering van 115 T4L trajecten in oktober/november 2024 (Projectgroep, Peercoaches)

Planning en uitvoering van gastlessen/workshops/trainingen voor deelnemende jongeren (Blijles/Youth, Adamas, en Zinderin voor intern begeleiders Doe-Plekken)

Vorbereiding en uitvoering van de TT-dag (Terugblik en Toekomst), samenwerkingsafspraken vastleggen evt uitbreiding Partnerschap, opleveren m-jarenplan (Alle procesbetrokkenen/partners)

4. Meerwaarde+ impact voor de samenleving, deelnemende organisaties en jongeren

4.1 Meerwaarde voor de samenleving

- T4L is direct verbonden met de lokale samenleving door de samenwerking van een breed palet aan partners die actief zijn in- en onderdeel uitmaken van de samenleving: jongeren, onderwijs, bedrijfsleven, sociaal-maatschappelijk veld, vrijwilligers, politiek en bestuur.
- De kansen die jongeren krijgen tot talentversterking en competentie ontwikkeling bevorderen eigen keuzes en eigen regie, praktijkleren, reflecteren, bewustwording. Groei en waardering dragen bij aan een gevoel van eigenwaarde en kracht. Door de energie die deze kracht geeft in te zetten voor een goed doel of anderen in de eigen leefomgeving ervaren jongeren wat je zelf kunt bijdragen en verbinding met de maatschappij
- Jongeren ontmoeten mensen in andere situaties en uit andere culturen en leren dat niet alles vanzelfsprekend is. Het dagelijkse nieuws uit krant of van TV is ineens heel dichtbij. Andersom leren anderen ook van hen, wat hen inspireerde om deel te nemen aan T4L, wat zij ermee willen bereiken, waarom zij zich inzetten op die specifieke vrijwillige Doe-Plek. Wederzijdse begrip, inspiratie en kennisdeling.
- Onze beroepsgerichte Doe-plekken in zorg en welzijn als de Doe-plekken vrijwillige inzet bieden kansen om maatschappelijke impact te realiseren. Wij richten ons met T4L op thema's als integratie statushouders, eenzaamheid en sociaal isolement, armoede/minimabeleid, duurzaamheid, energietransitie, gezonde en energieke regio, mantelzorg. Door inzet via oa maatjesprojecten, chatsessies, social marketing, recreatieve ondersteuningsactiviteiten, ontwikkelen pr materiaal etc. creëren jongeren zelf maatschappelijke waarde voor de lokale samenleving.

4.2 Meerwaarde voor de deelnemende organisaties

De meerwaarde voor maatschappelijke organisaties (inclusief organisaties met MDT plekken)

- het bereiken van jongeren die hun talenten willen inzetten waarmee de organisatie versterkt wordt
 - mogelijke duurzame instroom van jongeren die als vrijwilliger klusmatig of structureel verbonden blijven aan de organisatie (o.a. continuïteit versterken van je werkzaamheden en bestaansrecht)
 - mogelijke uitbreiding van vrijwilligersinzet doordat enthousiaste jongeren werven in hun netwerken
 - input vanuit jongerenperspectief op werkprocessen: meer en/of beter gebruik van digitale mogelijkheden
 - benutten van actuele kennis en talenten van de jongeren voor het doel van de organisatie
 - bewustwording bevorderen tussen de T4L jongeren met doelgroep(en) vd vrijwilligersorganisatie
- De meerwaarde voor de bedrijven (inclusief de bedrijven die Doe plekken aanbieden)

- het bereiken van diversiteit aan jongeren
- frisse blik op de invulling van de Doe-plek vanuit jongerenperspectief
- mogelijkheid om je als aantrekkelijke werkgever voor de toekomst te kunnen tonen (instroom jonge, geschoolde medewerkers ivm continuïteit, kwaliteit, behouden van jeugd voor regionale arbeidsmarkt)
- mogelijkheid om jongeren skills op te laten doen die hen nu en in de toekomst van pas komen (schatplichtig, trots, voldoening en daarnaast positieve pr van je bedrijf)
- als Maatschappelijk betrokken ondernemer iets terug kunnen doen voor de maatschappij/jongeren door hen te ontmoeten en ervaring op te laten doen waarmee zij hun vaardigheden, talenten en toekomst plannen kunnen versterken en hun kansen kunnen vergroten.

4.3 Meerwaarde voor de deelnemende jongeren

- Jongeren hebben invloed op T4L als project en dus ook op invulling van hun eigen wensen en traject
- Jongeren kunnen leren door te doen en nemen kennis en ervaringen mee in hun portfolio/MDT Certificaat
- Door praktijkgerichte aanvulling op lessen LOB en Burgerschap sluiten wensen, talenten en praktijk op elkaar aan waardoor meer en beter zicht ontstaat op mogelijke toekomstige sectoren, beroepen, bedrijfs-culturen en crossovers tussen beroep en sector.
- door diverse samenstelling van ons partnerschap met een brede variatie van interessante Doeplekken kan tegemoet gekomen worden aan voorkeuren van jongeren.
- Brede ontmoeting: door onze keuze voor een gemixte doelgroep en groepsgerichte Doe-plekken komen jongeren elkaar op de Doe-plekken in bedrijfsleven en vrijwilligersveld tegen. Dat kan leiden tot samen

werking en vriendschap. Daarnaast ontmoeten zij elkaar digitaal en kunnen uitwisselen via de speciaal ingerichte fb en insta-pagina's waar zij elkaar en anderen kunnen inspireren, tips en adviezen kunnen delen.

- T4L deelnemers mogen ism het Jongerenpanel een slotevent organiseren met eigen ideeën. Zo ontmoeten de verschillende jongeren elkaar, doen zij organisatie-skills op en versterken samenwerkingscompetenties
- Door de Doe-plekken Vi kunnen T4L jongeren ook in contact komen met andere jongeren die bv al actief zijn bij een maatschappelijke organisatie en met jongeren die ondersteund worden in hun situatie door een organisatie. Wij bevorderen bewustwording van de inclusieve maatschappij door zorgvuldig hiervoor geselecteerde Doe-plekken.

5. Monitoring, evaluatie en borging

5.1 Monitoring en evaluatie

Samenwerking en werkprocessen (relatie en inhoud) worden continue gemonitord (PDCA) tijdens de maandelijkse werkgroep-sessies. Daarnaast hebben we aparte reflectie en teambuildingsmomenten ingebouwd om thematisch te kunnen inzoomen. Hierin komen meetbare resultaten van de intake, voortgang en afrondingsgesprekken van deelnemende jongeren nadrukkelijk aan de orde: wat werkt positief voor leerlingen qua leeromgeving, is er sprake van talentontwikkeling door T4L en wat draagt daaraan bij qua aanpak, zo niet: welke aanbevelingen zijn gegeven zodat we kunnen bijstellen, worden ontwikkeldoelen gehaald zowel qua kennis als maatschappelijke impact en wat draagt daaraan bij vanuit T4L of wat kan beter. En hoeveel jongeren worden door T4L geïnspireerd om zich duurzaam aan vrijwillige inzet te verbinden. Met die continue actuele input willen we meetbare resultaten behalen die ons steeds, met ervaring en voortschrijdend inzicht, aanzetten tot behoud van datgene wat goed ervaren wordt en het doorvoeren van gewenste aanpassingen van datgene wat als minder positief ervaren en beoordeeld wordt. Uiteraard wordt alles vastgelegd in zowel de landelijke monitorsystemen als in onze eigen PDCA-cyclus.

5.2 Borging partnerschap en samenwerking

Het partnerschap Talent4Life heeft de ambitie om onze gezamenlijke inspanningen gedurende de projectperiode te borgen in een gedragen werkwijze voor implementatie. Dat is ook het commitment van waaruit onze samenwerkingsovereenkomst en Letters of Commitment zijn ondertekend: concrete duurzame samenwerking. Het Coördinerend Team Strategie & Implementatie heeft een de rol om gedurende de projectperiode van 3 jaar de gezamenlijke ontwikkeling van T4L te vertalen naar een eigen werkwijze in de regio Duin en Bollenstreek/Oegstgeest Rijnsburg en bijbehorende meerjarige samenwerkingsovereenkomst met het Partnerschap. Hierin wordt opgedane kennis en expertise geborgd en taken/rollen/inzet/financiering vastgelegd. St. Fioreti Teylingen en Wellant College vervullen als initiator van dit project, ondergebracht binnen OADB, een centrale rol tussen alle partijen die hierin van betekenis zijn (overheid, onderwijs, bedrijfsleven, gezondheidszorg, welzijn, vrijwilligersorganisaties). Zij pakken in dit proces een strategische, vasthoudende, enthousiaste en visionaire positie met gecommitteerde, goed georganiseerde en duurzame inbedding van Talent4Life in OADB als doel.

5.3 Borging activiteiten en aanbod

Zoals in 5.2 aangegeven worden de samenwerking, het aanbod en activiteiten, de rollen/ taken/ (co)financiering beschreven en ondergebracht in een meerjarige samenwerkingsovereenkomst van het project T4L. Het Coördinerend Team Strategie & Implementatie geeft, met input en commitment vanuit het partnerschap, uitvoering aan deze taak. Tijdens de gesprekken in aanloop naar het gezamenlijk Partnerschap om dit project aan te vragen is de ambitie al besproken tot duurzame samenwerking en borging/ inbedding van de ontwikkelde werkwijze na de 3 projectjaren. Partners gaven aan MDT T4F onderdeel van hun beleid te willen maken, aanvullend op reguliere stagebegeleiding en daarmee specifiek ten aanzien van MDT vorm te willen geven aan hun maatschappelijke betrokkenheid.

5.4 Financiële borging

Deels vindt borging vd activiteiten plaats door de veranderende rol van de docent/medewerkers onderwijsinstellingen. MDT vraagt echter om blijvende 'extra' inzet die óf additioneel óf regulier bekostigd moet worden. De onderwijspartijen hebben de intentie uitgesproken MDT vergaand te willen implementeren in hun onderwijsprogramma. SFT maakt budget beschikbaar dmv haar strategisch beleid. In de Duin- en Bollenstreek wordt gestreefd naar duurzame relaties tussen onderwijs en de arbeidsmarkt onder de paraplu van OADB. OADB kent een meerjarenprogramma waar MDT deel vanuit maakt, wat gesteund wordt door de 5 bollenstreekgemeenten, Holland Rijnland, onderwijspartijen VO en PO, Greenport D&B en het bedrijfsleven. Daarmee is een groot platform gecreëerd waarmee structurele borging van MDT reëel mag worden geacht. We realiseren ons dat implementatie van MDT in reguliere onderwijsactiviteiten afhankelijk blijft van additionele middelen daar waar reguliere bekostiging niet dekkend is. Het Coördinerend Team Strategie&implementatie verkent externe bronnen: 6 gemeenten, Economic Board D&B, Samenwerkingsverband Holland Rijnland, Fondsen, Sponsors. Beleidslijnen met relatie: onderwijs, sociaal domein,

economische zaken, gezondheid, welzijn, minimabeleid, sport, duurzaamheid, Social Return On Investment.

6. Haalbaarheid, kansen en belemmeringen

6.1 Haalbaarheid

Vanuit ons sterke Partnerschap met brede politieke, economische en maatschappelijk verankerde vertegenwoordiging, tal van mogelijkheden en reeds toegezegde Doe-plekken (68 pj) die per groep of individu meerdere keren benut kunnen worden, beoordelen wij onze wensen en ambities als goed haalbaar (zie ook concrete voorbeelden 3.6). De wervingsdoelstellingen zijn gebaseerd op de Doeplekken die we nu al hebben en de zekerheid dat dit aantal zal uitbreiden door de samenwerking als Partnerschap.

6.2. Kansen en belemmeringen

Kansen:

- Krachtenbundeling van projectpartners met benodigde expertise om Talent4Life goed en resultaatgericht vorm te kunnen geven;
- commitment van alle projectpartners om inkind uren beschikbaar te stellen voor het project T4L;
- commitment van alle projectpartners op borgingsambitie met bijbehorende afspraken
- actieve betrokkenheid van jongeren in het project en enthousiasme om diverse rollen te vervullen
- ontwikkelingen nieuwe leerweg en meer praktijk in het onderwijs: T4L van LOB/Burgerschapsvorming
- toegezegde hoeveelheid en diversiteit aan Doe-Plekken en de ontsluiting van netwerken via alle projectpartners om bedrijven en vrijwilligersorganisaties te werven en binden voor Doe-plekken
- groepsgewijze Doe-Plekken die samen leren en ontwikkelen bevorderen en bedrijven en organisaties deels ontlasten doordat zij niet 4 of 5 x begeleidingstijd in 1 jongere hoeven te investeren

Belemmeringen/risico's:

- 1 Mogelijke nog geldende Coronabeperkingen die extra aanpassingen vragen op Doe-plekken
- 2 het streefaantal jongeren wat deelneemt aan T4L wordt niet bereikt;
- 3 aantal gemotiveerde jongeren overstijgt ingezette middelen en mogelijkheden
- 4 een mogelijk tekort aan Doe plekken in het bedrijfsleven bij grote instroom op piekmomenten;
- 5 een mogelijk tekort aan Doe plekken in het vrijwilligerswerk bij grote instroom op piekmomenten;
- 6 verdringing arbeids- of stageplaatsen
- 7 Werkzaamheden overtreffen vooraf begrootte inzet (voortschrijdend inzicht)
- 8 uitval van jongeren door externe factoren buiten intrinsieke motivatie
- 9 afhaken partner(s)

Risico management: kans en tegenmaatregel

- 1 kleine kans (zie 3.6) en OADB heeft digitale formats als vlogevents, chatsessies, bedrijfsbezoeken
- 2 kleine kans, jongeren hebben zelf aangegeven behoefte te hebben aan dit soort trajecten
- 3 reële kans, inschrijvingen beperken en tegelijk op zoek naar mogelijkheden om jongerenwensen te honoreren
- 4 middel, kwaliteit vh traject van leerling staat voorop, projectleider en coördinator anticiperen via PDCA
- 5 middel, kwaliteit vh traject van leerling staat voorop, projectleider en coördinator anticiperen via PDCA
- 6 klein, MDT is vrije keuze, geen sprake van arbeidsrelatie of aanstelling, onbetaald, geen beroepsgerichte stage en er is sprake van social impact
- 7 middel, strakke monitoring en zonodig vangen onderwijspartijen dit op door inzet middelen onvoorzien
- 8 klein, externe factoren al vroegtijdig in beeld en daardoor stuurbaar maar indien nodig flexibilisering van instroommoment voortzetting traject.
- 9 klein, partnerschap komt voort uit bestaande relaties, commitment is vastgelegd. Indien nodig kan een partner vervangen worden door andere partners uit het netwerk

7 Toelichting kosten per jongere

De kostprijs per jongere bedraagt € 1.490,00

Directe kosten € 888,00 (matching, motivering, werving, training, begeleiding, vrijwilligersvergoeding)

Indirecte kosten € 602,00 (alg. organisatiekosten, deskundigheidsbevordering projectgroepleden, pr& communicatie, kosten zaalhuur en algemene kosten). Co financiering: 15% in natura en 5% in cash

De verhouding directe/indirecte kosten bedraagt 59-41. Dit is gerelateerd aan onze opzet: jongeren worden begeleidt om peercoaches te begeleiden die op hun beurt weer deelnemende jongeren begeleiden.

Zie voor verdere details bijlage begroting/kosten overzicht

Agenda gesprek initiatiefnemer

- Voorstelronde
- Korte toelichting op procedure, doel en resultaat van gesprek
- Toelichting door initiatiefnemer op de zes deugdelijkheidseisen
 - Burgerschapsonderwijs
 - Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de voorzieningen daarvoor
 - Zicht op ontwikkeling van de leerlingen
 - Onderwijstijd
 - Kerndoelen en referentieniveaus
 - Scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop
- Bespreken overige aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)
 - Bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs
 - Personeelsbeleid: formatie en bekwaamheid
 - Veiligheid op school
 - De (beleidsrijke) meerjarenbegroting
 - Huisvestingsverwachtingen en samenwerking kinderopvang
 - Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid)
 - De wijze van uitvoering afspraken vroeg- en voorschoolse opvang en overleg onderwijsachterstandenbeleid
 - De wijze van uitvoering van de Wet medezeggenschap op scholen
- Ruimte voor overige toelichting initiatiefnemer
- Vervolg adviesprocedure
- Afsluiting



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting Fioretti Teylingen
Duinzigt Havo
Wijtttenbachweg 23
2341 VX Oegstgeest

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6000

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

[Redacted]
[Redacted]

T [Redacted]
[Redacted]@owinsp.nl

Onze referentie

[Redacted]

Uw referentie

Bijlage(n)

Agenda

Datum 7 december 2021
Betreft Bevestiging gesprek met initiatiefnemer

Geachte [Redacted],

De Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) heeft van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) de melding ontvangen dat u een aanvraag heeft ingediend voor bekostiging van een nieuwe school met ingang van 1 augustus 2023. De inspectie heeft krachtens de Wet Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen de taak om een toets uit te voeren op de kwaliteit van de aanvraag en de Minister te adviseren over uw initiatief tot het stichten van een school.

In het Advieskader Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen is vastgelegd waar de kwaliteitstoets betrekking op heeft en op welke wijze de inspectie deze toets uitvoert. Een belangrijk onderdeel van de kwaliteitstoets is een gesprek met de initiatiefnemer, waarin u het initiatief nader kunt toelichten.

Met u is afgesproken dat dit gesprek zal plaatsvinden op 17 januari 2022 van 10.00 tot 12.00 uur op het inspectiekantoor te Utrecht, St. Jacobsstraat 200. Mijn collega, [Redacted], zal samen met mij aan dit gesprek deelnemen. De agenda voor dit gesprek vindt u in de bijlage bij deze brief.

Voor meer informatie over de adviesprocedure verwijzen wij u naar het op onze website gepubliceerde [Advieskader Meer Ruimte Voor Nieuwe Scholen](#).

Met vriendelijke groet,

[Redacted]

Van: [redacted]
Verzonden: dinsdag 7 december 2021 13:26
Aan: [redacted]@sft-vo.nl
CC: [redacted]
Onderwerp: Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school
Bijlagen: Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school.pdf

Geachte [redacted],

Namens [redacted], stuur ik u bijgaand de bevestiging met agenda van het gesprek op 17 januari 2022 op ons kantoor te Utrecht.

Graag horen wij van u wie er nog meer deelneemt aan het gesprek, zodat wij onze receptie op de hoogte kunnen stellen van uw bezoek.

U kunt zich voor de afspraak melden bij de receptie van ons kantoor. U krijgt een bezoekerspas, welke u na de afspraak weer in dient te leveren. Vergeet u niet uw geldig identiteitsbewijs mee te nemen!

Wanneer de omstandigheden rondom Covid 19 veranderen, kan de afspraak gewijzigd worden in een online gesprek.

Met vriendelijke groet,

[redacted]
[redacted]

Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

Telefoon 088 669 6060

Mobiel [redacted]

E-mail [redacted]@onderwijsinspectie.nl

Internet www.onderwijsinspectie.nl



In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: [REDACTED]
Verzonden: donderdag 13 januari 2022 18:00
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Duinzigt Havo

Ha [REDACTED] (en [REDACTED] in cc, ter info),

Net [REDACTED] gesproken. Vanuit zijn kant geen belangrijke signalen of rode vlaggen. Het initiatief ligt wel gevoelig in Oegstgeest. Grote concurrenten (bijvoorbeeld het Rijnlands Luceum) zullen niet blij zijn met de Duinzigt Havo. Blijkbaar heeft Duinzigt eerder ook al een Havo willen starten, maar paste dat destijds niet binnen de wet- en regelgeving. Ze maken nu gebruik van MRvNS om het nogmaals te proberen.

Wat betreft burgerschap heb ik ook nog even doorgevraagd (omdat wij het weinig concreet vonden). Volgens hem zijn er geen contra-indicaties, maar zou het wel kunnen zijn dat ze misschien niet zo goed zijn in het op papier zetten van zaken. Daarnaast gaf hij aan dat veel vo-besturen zoeken naar hoe zij invulling kunnen geven aan de nieuwe wet. Dat is dus niet anders dan in het po. Verder heeft [REDACTED] niet veel meer informatie over de Duinzigt Havo. Hij heeft wel ooit een stelselonderzoek gedaan en af en toe contact gehad met de vorige rector.

Ik heb ook nog even gekeken naar specifieke signalen van Duinzigt Havo. In Ibis staan geen bijzondere signalen. Wel is er op 7-8-2021 een informatieverzoek ingediend over het volgende:
"Wij gaan volgend jaar i.s.m. een bestuur van basisscholen in de Duin en Bollenstreek een initiatief starten voor een soepeler overgang van PO naar VO, zoals in den lande wel meer gebeurt. In dit tussenjaar (dat wij groeiklas noemen) willen we leerlingen aannemen, die in potentie mavo/havo leerlingen zijn maar waarvan de basisschool meegeeft dat ze er nu nog niet (helemaal) aan toe zijn. Ze zullen in dit tussenjaar via maatwerk (met voor ieder een individueel ontwikkelingsplan) begeleid worden naar een succesvolle startpositie in een brugklas het jaar daarop. Van oudsher zijn wij een school, die ruime ervaring met dit type leerlingen heeft vanuit onze IVO achtergrond. Graag willen we met iemand van de Inspectie een gesprek hierover om te informeren, maar zeker ook om te sparren of er nog zaken zijn waar we specifiek aan moeten denken. Ook zijn we nieuwsgierig of en zo ja welke consequenties dit tussenjaar heeft voor de opbrengsten van onze school."

Niet direct relevant voor dit nieuwe initiatief, maar wel interessante achtergrondinformatie.

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
 Inspectie van het Onderwijs

St. Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht |
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht |

M [REDACTED]
 [REDACTED]@owinsp.nl
<http://www.onderwijsinspectie.nl>



Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 1 februari 2022 16:11
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Duinzigt-havo Actief burgerschap
Bijlagen: Vakleerplan Godsdienst.pdf; DZ-havo Actief burgerschap.pdf; Strategisch beleid 2022-2026 versie januari 2022.pdf; werkboek sovo1.pdf; werkboek sovo2.pdf; Beleidsplan Mediawijsheid Teylingen College Duinzigt.pdf; MDT.docx.pdf

Hi [REDACTED],

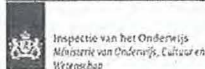
Bij deze de mail met bijbehorende stukken. Ik heb ze nog niet opgeslagen, zou jij dat willen doen? Alvast bedankt!

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]
 [REDACTED]
 Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
 Inspectie van het Onderwijs

St. Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht |
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht |

M [REDACTED]
 [REDACTED]@owinsp.nl
<http://www.onderwijsinspectie.nl>



Van: [REDACTED]@teylingen-college.nl>
Verzonden: vrijdag 21 januari 2022 16:13
Aan: [REDACTED] <[REDACTED]@owinsp.nl>
Onderwerp: Duinzigt-havo Actief burgerschap

Geachte [REDACTED], beste [REDACTED],

Bijgevoegd een nieuwe versie van ons beleidsdocument Actief burgerschap en sociale cohesie. Ter ondersteuning tref je nog enkele andere documenten:

- Strategisch beleid 2022-2026
- Plan van aanpak MDT
- Beleidsplan Mediawijsheid
- Vakleerplan Godsdienst
- Werkboek sociale vorming 1 en 2

Hopelijk geeft het jullie een completer beeld van de wijze waarop we het nu op Teylingen College Duinzigt en straks ook op Duinzigt-havo willen gaan vormgeven.

Vriendelijke groet,

[REDACTED]
 Teylingen College Duinzigt

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 7 december 2021 13:34
Aan: [REDACTED]@sft-vo.nl'
CC: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school
Bijlagen: Agenda gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school.docx

Beste [REDACTED],
Ik vergat de agenda mee te sturen. Bij deze ontvangt u hem alsnog.

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]
[REDACTED]

Inspectie van het Onderwijs
Voortgezet Onderwijs
 St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
 Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

Telefoon 088 669 6060

Mobiel [REDACTED]

E-mail [REDACTED]@onderwijsinspectie.nl

Internet www.onderwijsinspectie.nl



In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 7 december 2021 13:26
Aan: [REDACTED]@sft-vo.nl' <[REDACTED]@sft-vo.nl>
CC: [REDACTED]@owinsp.nl>; [REDACTED] <[REDACTED]@owinsp.nl>; [REDACTED]
 [REDACTED] <[REDACTED]@owinsp.nl>
Onderwerp: Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school

Geachte [REDACTED],

Namens [REDACTED], stuur ik u bijgaand de bevestiging met agenda van het gesprek op 17 januari 2022 op ons kantoor te Utrecht.

Graag horen wij van u wie er nog meer deelneemt aan het gesprek, zodat wij onze receptie op de hoogte kunnen stellen van uw bezoek.

U kunt zich voor de afspraak melden bij de receptie van ons kantoor. U krijgt een bezoekerspas, welke u na de afspraak weer in dient te leveren. Vergeet u niet uw geldig identiteitsbewijs mee te nemen!

Wanneer de omstandigheden rondom Covid 19 veranderen, kan de afspraak gewijzigd worden in een online gesprek.

Met vriendelijke groet,



.....
Inspectie van het Onderwijs

Voortgezet Onderwijs

St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....
Telefoon 088 669 6060

Mobiel [redacted]

E-mail [redacted]@onderwijsinspectie.nl

Internet www.onderwijsinspectie.nl
.....
[redacted]

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Van: [REDACTED] <[REDACTED]@teylingen-college.nl>
Verzonden: dinsdag 14 december 2021 11:45
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Re: Brief bevestiging gesprek inspectie-initiatiefnemer nieuwe school
Opvolgingsvlag: Opvolgen
Vlagstatus: Voltooid
Categorieën: MRvNS

Geachte mevrouw [REDACTED]

Op maandag 17 januari om 10.00 uur zullen [REDACTED] en [REDACTED] meegaan naar het gesprek met [REDACTED] en [REDACTED] over ons initiatief Duinzigt Havo.

Vriendelijke groet,

[REDACTED]
 Teylingen College

Op di 7 dec. 2021 om 13:26 schreef [REDACTED] [REDACTED]@owinsp.nl>:

Geachte [REDACTED],

Namens [REDACTED], stuur ik u bijgaand de bevestiging met agenda van het gesprek op 17 januari 2022 op ons kantoor te Utrecht.

Graag horen wij van u wie er nog meer deelneemt aan het gesprek, zodat wij onze receptie op de hoogte kunnen stellen van uw bezoek.

U kunt zich voor de afspraak melden bij de receptie van ons kantoor. U krijgt een bezoekerspas, welke u na de afspraak weer in dient te leveren. Vergeet u niet uw geldig identiteitsbewijs mee te nemen!

Wanneer de omstandigheden rondom Covid 19 veranderen, kan de afspraak gewijzigd worden in een online gesprek.

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]
 [REDACTED]

.....
Inspectie van het Onderwijs

Voortgezet Onderwijs

St.-Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....



Telefoon 088 669 6060

Mobiel [redacted]

E-mail [redacted]@onderwijsinspectie.nl

Internet www.onderwijsinspectie.nl

.....

[redacted]

In verband met de aanscherping van de privacywetgeving verzoeken wij u geen documenten met persoonsgegevens toe te sturen (tenzij ze openbaar zijn). Indien nodig verzoeken wij u gegevens van leerlingen of docenten te anonimiseren. Stuur ons de documenten altijd via het ISD. Voor meer informatie zie [Informatiebeveiliging en privacy \(ibp\)](#).

Strategisch beleid 2022-2026

Inleiding

De scholen binnen de Stichting Fioretti Teylingen (SFT) doen het goed, inspectie, ouders en leerlingen zijn tevreden over ons onderwijs en de resultaten. Dat zegt ook iets over de mensen die er werken, de leerlingen die er naar school gaan en de betrokkenheid van ouders. De uitdaging voor de komende jaren is om het goede te behouden en wijzigingen in onze omgeving en ideeën over onderwijs te vertalen in ons aanbod. De specifieke problemen die de "Corona situatie" voor het onderwijs oplevert, doen een beroep op onze flexibiliteit en veerkracht en maken passend onderwijs meer dan ooit noodzakelijk. We doen dit vanuit "onze bedoeling". Die bedoeling bepalen we in dialoog met elkaar en zal op ieder niveau richting geven aan ons denken en handelen.

Onze missie

De scholen van SFT willen door samen te werken in de Duin- en Bollenstreek/Oegstgeest, voor alle leerlingen een passende plek bieden en het onderwijs zo inrichten dat leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

De SFT vormt een netwerk van scholen die elkaar sterker maken. We concurreren als stichting niet met collega scholen en stichtingen, maar willen een gedifferentieerd aanbod in de regio dat is afgestemd op wensen en mogelijkheden van bewoners, organisaties en scholen. In het rapport "Tussen vrees en perspectief" (Blaauwberg, 2020), komt naar voren dat de Duin- en Bollenstreek zich kenmerkt door een oververtegenwoordiging van lager opgeleiden in vergelijking met de omliggende regio's. Ook is onze streek een echte "woonregio". Het advies is om de "werkfunctie" te versterken. Daar wil onze stichting graag aan bijdragen door een actieve maatschappelijke betrokkenheid en door de talenten van onze leerlingen te ontdekken en te ontwikkelen. Iedereen is welkom en voor iedere school binnen SFT, willen we een eigen en uitdagend doel!

In het Strategisch Plan 2016-2020 stonden de "drie P's" centraal: Perspectief, Profiel en Professioneel. Die P's onderschrijven we nog steeds. Perspectief willen we voor al onze leerlingen. Scholen kunnen door hun profiel gericht werken aan kwaliteit en bieden leerlingen daardoor wat te kiezen. Professioneel zijn we doordat we gericht zijn op ontwikkeling en bereid zijn steeds bij te leren.

We constateren ook dat de drie P's in beperkte mate sturing hebben gegeven aan onze ontwikkeling. De concepten vormen meer een kapstok waaraan we ontwikkelingen ophangen dan dat ze concreet richting hebben gegeven. In ons strategisch plan voor 2022-2026 willen we meer vanuit een gezamenlijke inspiratie en "bedoeling" werken. Het is belangrijk dat we onze doelen en beleid "levend" houden binnen en buiten de scholen.

Doel: jaarlijks reflecteren we samen met ouders en leerlingen per school en voor de stichting als geheel op de doelen in het strategisch beleid.

Onze scholen zijn volop betrokken op maatschappelijke ontwikkelingen en volgen trends en nieuwe ideeën. Daarin verschillen we niet van andere scholen en stichtingen in Nederland.

We willen wel het verschil maken doordat we *meer* dan anderen de nadruk leggen op verbinding met onze regio en onze brede maatschappelijke verantwoordelijkheid. Dit was kenmerkend voor het prille begin van onze (van oorsprong rooms katholieke) scholen en willen we weer enthousiast omarmen.

Hoofdstuk 1

De context

De globalisering en het internet hebben ingrijpende invloed op ons leven en de samenleving. Tegelijkertijd zien we dat mensen zich bewegen in een "eigen bubble" en gemakkelijk alleen informatie oppakken die past binnen de eigen belangstelling en het eigen referentiekader. Maatschappelijke ontwikkelingen maken dat de verbinding met de nabije omgeving en de intermenselijke betrekkingen niet meer vanzelfsprekend is. Problemen op het terrein van klimaat, gezondheid, immigratie, (kern/bacteriële/cyber) oorlog etc., zijn voor jongeren anonieme en abstracte bedreigingen of worden ook wel ontkend of genegeerd. Het is van belang dat ons onderwijs de wereld hanteerbaar maakt en aangeeft op welke wijze wij als mensen invloed hebben op onze wereld. We willen jongeren leren om te gaan met kwesties die niet maakbaar zijn of waar wij geen invloed op hebben.

Doel: in het kader van burgerschap, gaan we binnen ieder leerplan expliciet in op bovenstaande vraagstukken. Er wordt onderzocht bij welke vakken/op welke momenten dit aan de orde komt en er wordt tussen de scholen uitgewisseld hoe dit vorm krijgt.

Leren kan overal plaatsvinden maar wij hebben het geïnstitutionaliseerde leren nog steeds op industriële wijze georganiseerd: scholen verdeeld in opleidingen, leerstofjaarklassen, roosters met per uur vakken en vaste groepen leerlingen, lokalen met ICT-voorzieningen en veel toetsen, voortgangsbesprekingen en administratieve processen.

Afgezien van de vraag of deze vorm van onderwijsorganisatie effectief en efficiënt is, zien we dat in deze "setting" de motivatie om te leren bij een grote groep leerlingen beperkt is. Als er van huis uit niet sterk gestimuleerd wordt om "je best te doen" in een dergelijk systeem, mis je de boot (inspiratie) en ga je zonder of met een lager diploma kansen verliezen die samenhangen met het diploma.

Doel: de scholen van de stichting streven naar het bieden van optimale kansen op succes. Toetsing is geen eindpunt maar een tussenstation. Determinatie in een specifiek opleidingsniveau wordt uitgesteld als dat mogelijk/wenselijk is of wordt gecombineerd met uitstekende overstapmogelijkheden.

Scholen zijn als instellingen vaak naar binnen gericht en bezig met de eigen ordening van programma's, bevoegdheid van docenten, toetsen en meten, vaste protocollen en procedures. De norm is nog steeds: één leraar en één klas met leerlingen die liefst zo homogeen mogelijk gegroepeerd zijn in jaarklassen. Deze cultuuraspecten staan in toenemende mate haaks op de wensen ten aanzien van diversiteit, flexibiliteit en inspiratie. Onze scholen kunnen meer en andere aspecten van de directe omgeving in het onderwijs integreren door verbinding te maken met organisaties en belangen.

Doel: alle leerlingen volgen een traject rond maatschappelijke diensttijd. Hierbij worden brede vaardigheden opgedaan en werken zij als vrijwilliger bij een niet op winst gerichte organisatie.

Voor leerlingen moet dit leiden tot intrinsiek motiverend onderwijs. Voor de ontwikkeling van vaardigheden doen we in ons onderwijs steeds meer een beroep op realistische situaties en leren in de praktijk.

Voor docenten vormt deze ontwikkeling van het onderwijs een uitdagend perspectief, omdat hiermee de scheiding tussen het onderwijs als "pedagogische provincie" en de maatschappij als geheel wordt doorbroken, de "hybride docent" wordt steeds gewoner.

De Duin- en Bollenstreek vormt een klein stukje Nederland tussen grote steden en de zee. We willen in onze streek op zoek naar het eigene en dit koesteren en versterken. Voorkomen moet worden dat de regio volgebouwd wordt en karakteristieken rond de bollencultuur, kleinschalige dorpen, het strand en de zee verliest. Hier ligt niet alleen voor de gemeenten een opdracht, maar ook voor bewoners en onderwijsinstellingen. Door onze leerlingen actief te betrekken bij de regio, haar karakteristieken, problemen en uitdagingen, kunnen we jongeren motiveren verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen leefomgeving.

Stichting Fioretti Teylingen is de grootste aanbieder van voortgezet onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. Dit betekent dat de bewoners van de streek in hoge mate zijn aangewezen op ons onderwijsinhoudelijke aanbod, de diversiteit ervan en de wijze waarop wij het onderwijs vorm geven. Dit geeft onze stichting een bijzondere verantwoordelijkheid om te voorzien in de behoeften van de Duin- en Bollenstreek. Hierbij zijn zowel de perspectieven en ambities van de bewoners van de Duin- en Bollenstreek van belang, als de behoefte van bedrijven en organisaties. Uiteraard hebben we daarnaast de brede maatschappelijke opdracht om onze jongeren voor te bereiden op de wereld die komt en op de vragen die zij in hun leven zullen moeten oppakken en beantwoorden.

Doel: leerlingen hebben een positief zelfbeeld, waarmee zij bewust en actief vormgeven aan zichzelf en de wereld.

De combinatie van hoogconjunctuur en krapte op de gehele arbeidsmarkt, maakt dat het binden en boeien van goede medewerkers en docenten een enorme uitdaging vormt. De scholen zullen elk voor zich en gezamenlijk binnen de SFT moeten streven naar aantrekkelijkheid en meerwaarde als werkgever, waardoor we voldoende goede medewerkers en docenten kunnen behouden.

Hoofdstuk 2

De bedoeling

■ schetst in zijn boek "Ruimte" hoe organisaties werken aan hun bedoeling. De "bedoeling" van een organisatie beantwoordt de vraag waarom de organisatie er is en waartoe het werk wordt gedaan. In het onderwijs kunnen we op ieder niveau de vraag naar

"de bedoeling" stellen: wat is de bedoeling van een individuele medewerker in zijn werk, wat is de bedoeling van een team, school, een stichting? [REDACTED] noemt een organisatie succesvol wanneer haar bedoeling wordt waargemaakt op manieren die bij haar passen met een inrichting die dat optimaal mogelijk maakt. In dit strategisch plan beschrijven we de bedoeling op het niveau van SFT en op het niveau van de zes zelfstandige scholen.

Een wijs gezegde is "je oorsprong is je voorsprong". De katholieke oorsprong van de SFT scholen biedt een handvat en een richtlijn voor onze bedoeling. We willen kansrijk onderwijs verzorgen en daarmee eerlijke kansen op ontwikkeling geven aan jongeren. We spreken expliciet over "eerlijke kansen", want gelijke behandeling is voor jongeren met heel verschillende uitgangspunten bepaald geen "eerlijke kans". Zorgen voor jezelf en voor elkaar, je best doen en integer handelen horen daarbij.

De bedoeling van SFT is om onze onderwijsinstellingen te inspireren, te faciliteren en te versterken met het oog op de ontwikkeling van alle jongeren die woonachtig zijn in onze regio. Daarom werkt SFT samen met alle organisaties die kunnen bijdragen aan die ontwikkeling.

Doel: SFT bevordert samenwerking tussen de scholen om daarmee keuzemogelijkheden voor leerlingen te bieden, om kwetsbaarheden per school (in bijvoorbeeld personeel, onderwijs en continuïteit) te verkleinen en om efficiënt en effectief te opereren.

De bedoeling van Duinzigt is:

De bedoeling van Leeuwenhorst is:

De bedoeling van de KTS is:

De bedoeling van Fioretti Lisse is:

De bedoeling van Fioretti Hillegom is

De bedoeling van de ISK is:

Hoofdstuk 3

Ons onderwijs

We spelen in op de behoefte van bedrijven en organisaties, door onze leerlingen kennis te laten maken met bedrijven en organisaties in de Duin- en Bollenstreek. Onze regio neemt van oudsher ook een belangrijke plek in rond de bollen- en bloemen export en ESA Estec en andere bedrijven zijn sterk internationaal georiënteerd. Onze scholen verzorgen innovatief onderwijs dat daarbij past en doen dat in samenwerking en afstemming met bedrijven en organisaties.

Doel: samen met partners in PO en VO, zetten we stappen om vormen van internationaal georiënteerd onderwijs in onze regio mogelijk te maken.

Doel: alle AVO-opleidingen hebben een praktische component in hun curriculum.

Er ontstaat een leerrijke context waarbij docenten een begeleidende rol hebben en ondernemers mede input leveren aan de inhoud. Er bestaan geen drempels meer tussen PO en VO.

Doel: er wordt onderzocht of de 10-14 scholen bijdragen aan het slechten van drempels tussen PO en VO en of het starten hiervan in onze regio wenselijk en haalbaar is.

In samenwerking met MBO instellingen verzorgen we arbeidsmarkt relevant onderwijs en is er sprake van leren in en over de regio. Versterking van de uitstraling en aantrekkelijkheid van de BB en KB vakopleidingen en de diversiteit in aanbod moet bewaard en/of uitgebreid. Hierbij vormt het actief aanbieden in samenwerking met de ROC's van MBO niveau 2 opleidingen een kans.

Doel: Onze VMBO scholen faciliteren en stimuleren het MBO niveau 2 onderwijs in samenwerking met de ROC's en breiden het opleidingsaanbod waar mogelijk uit.

Iedere school beantwoordt de vraag:

"Waar volgen we een individueel lesplan en op welke vlakken is een collectief lesplan nodig?"

Ons onderwijs zal verschuiven van "one size fits all", naar een gedifferentieerd aanbod, waarbij de mogelijkheden en behoeften van een leerling het uitgangspunt vormen. Dit betekent niet dat we willen ontwikkelen naar individuele leerroutes. Wel passen we ons aanbod zodanig aan dat ongelijke uitgangspunten (de "start vanuit het gezin en omgeving") van leerlingen toch eerlijke kansen opleveren voor alle leerlingen.

Doel: we formuleren in de komende jaren expliciet welke mogelijkheden we bieden per school om de talenten van elke leerling "boven en buiten het bestaande lesprogramma om" te ontwikkelen. Dit kunnen vakken op een hoger opleidingsniveau zijn, maar bijvoorbeeld ook buitencurriculaire activiteiten.

Doel: Om het leren te bevorderen, stimuleren we eigenaarschap bij leerlingen. We scheppen daarom nieuwe mogelijkheden om talenten te ontdekken, door gebruik te maken van voorzieningen "over de scholen heen". Er wordt jaarlijks een stichtingsbrede dag georganiseerd waarbij uitwisseling van leerlingen plaatsvindt tussen de scholen. Samenwerking met bijvoorbeeld een Muziekschool, Sportvereniging of Musea krijgt per school concreet vorm.

Door de krappe arbeidsmarkt en de verwachting dat dit de komende jaren zal blijven of zelfs nog een groter probleem zal worden, moeten we de vormgeving van ons onderwijs aanpassen. We zien hier twee belangrijke kansen: Allereerst zullen we de wijze waarop we onze lesinhoud (en daarbinnen met name het kennisgerichte deel) aanbieden, afstemmen tussen de scholen. Het is bij wijze van voorbeeld niet vanzelfsprekend dat Fioretti Lisse voor de HAVO wiskunde kan kiezen voor een andere methode en aanpak dan Leeuwenhorst in Noordwijkerhout. Scholen met overeenkomstige opleidingen en niveaus binnen de SFT, zullen actief op zoek gaan naar afstemming en overeenkomst in het onderwijs, zodat bij

gebrek aan docenten het onderwijs doorgang kan vinden door het over scholen heen te organiseren.

Doel: in het cursusjaar 2022-2023 gaan vertegenwoordigers per school en per vakgroep met elkaar in gesprek over gebruikte methodes. Hierbij is de opleiding/het niveau leidend voor wie deelneemt aan het overleg (BB en KB, MAVO, HAVO en VWO). Per vak zullen uitgangspunten en wenselijkheden rond de inhoud en vorm van de te gebruiken methodes worden geformuleerd door de gespreksdeelnemers. In het begin van cursusjaar 2023-2024 worden concrete keuzes aangaande methodes door de directies en stelt het bestuur deze vast.

Daarnaast zullen we ook de mogelijkheden die ICT biedt verder uitwerken en opbouwen, zodat hierbinnen meer alternatieven ontstaan voor het klassikale en "fysieke" onderwijs. Ook hier zal actief worden afgestemd tussen scholen en zal de facilitering en deskundigheid op iedere school rond ICT gebruik in het onderwijs vorm krijgen met behulp van stichtingsbrede ondersteuning. De ontwikkeling die we hierin willen maken, zal met name door de vaksecties binnen de scholen moeten vorm krijgen en worden gedragen. Daarmee neemt de rol en betekenis van vaksecties voor ons onderwijs toe.

Doel: per vak worden door de stichting brede vakgroepen alternatieven voor papieren dan wel door uitgevers verstrekte digitale methodes verzameld en beoordeeld.

Hoofdstuk 4

Onze medewerkers

Van oudsher is de norm dat er in klassenverband, met leerlingen van een zo homogeen mogelijk niveau en een vaste groep docenten wordt gewerkt aan onderwijs in klaslokalen. Voor docenten betekent dit dat zij zich specialiseren in een vak en dit verzorgen op een specifiek beheersingsniveau. Onze docenten en medewerkers blijven het hart van de organisatie en de directe en persoonlijke interactie tussen docent/medewerker en leerling blijft het leidende principe in het onderwijs. We investeren volop in de groei van onze medewerkers, net zoals we investeren in de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor onze medewerkers is er een adequaat aanbod in het kader van Leven Lang ontwikkelen én beroepsvormend onderwijs.

Doel: om vraag en aanbod beter bij elkaar te brengen, starten we met een SFT academie. Deze zal vanuit de afdeling P&O worden gefaciliteerd en georganiseerd en wordt qua inhoudelijk aanbod gestuurd door de scholen en de portefeuillehouder personeelsbeleid.

Doordat wij merken dat de spanningsboog van jongeren kort is en leren in een contextrijke omgeving vaak beter lukt, willen we in de komende jaren accenten gaan verleggen. Leren buiten de klaslokalen door te werken aan opdrachten en projecten, al dan niet in samenwerking met bedrijven en organisaties, wordt steeds vaker onderdeel van ons onderwijs. Hierdoor verschuift de behoefte aan competenties en wordt het werk van docenten gevarieerder.

Wat 50 jaar geleden al gold, geldt nog steeds. Jongeren hadden en hebben vooral behoefte aan docenten die een luisterend oor bieden en met empathisch vermogen inspelen op vragen van leerlingen. In gedrag en houding zoeken jongeren naar modellen en houvast in hun ontwikkeling naar volwassenheid en docenten spelen daarin een belangrijke rol, zeker als de thuissituatie niet optimaal is. Voor alles zullen de docenten van de toekomst dus net als in het verleden in staat moeten zijn om aan te sluiten bij wat jongeren beweegt. Zij zijn in staat om jongeren te laten leren voor het leven en om hen enthousiast te maken voor kennis van de wereld om hen heen.

De diversiteit in ons onderwijsaanbod, komt terug in de competenties en ambities van onze medewerkers. Doordat het onderwijs een grotere variëteit krijgt, neemt ook de diversiteit aan taken, verantwoordelijkheden en competenties in ons onderwijs toe. We zien onderwijs als "product van een teaminspanning". Daardoor hoeven niet alle docenten "alles te kunnen". Specialismen in een vak, ICT, leerlingbegeleiding, afstemming met aanpalende vormen van onderwijs, onderwijsontwikkeling, projectmatig werken etc. zijn vaardigheden waarin de ene docent makkelijker beweegt dan de ander. Juist ook om het eigenaarschap van docenten te versterken, willen we inzetten op meer differentiatie in functies.

Doel: in het functiegebouw wordt in beschrijvingen van docentfuncties zichtbaar dat docenten bij de SFT zich in bredere profielen kunnen ontwikkelen met bijbehorend salarispectief

Een bijzondere uitdaging vormt ook de aanstaande pensionering van een aantal directeuren en de voorzitter College van Bestuur. Daarom willen we in de komende jaren de team- en schoolleiders per school ook nadrukkelijk met elkaar verbinden.

 , voorzitter College van Bestuur



GODSDIENST SCHOOLWERKPLAN

2021-2022

Het vak godsdienst levert een bijdrage aan de persoonsvorming, de beroepsvoorbereiding en de maatschappelijke oriëntatie van leerlingen.

1. Persoonsvorming

Het vak godsdienst beoogt de identiteitsontwikkeling van leerlingen juist naar de levensbeschouwelijke aspecten. In het zoeken naar identiteit komen fundamentele zinvragen en ethische vragen aan de orde. Het vak godsdienst stelt deze vragen aan de orde en confronteert leerlingen met antwoorden en ervaringen van anderen. Door dit vak leert de leerling hoe men levensbeschouwelijk / religieus / gelovig kan denken en hoe men in dialoog kan treden met zichzelf over zijn eigen bewuste en onbewuste zin- en waardenoriëntatie. Dit vak levert een bijdrage aan een verdiepte kijk op zichzelf, op anderen, op de eigen geschiedenis en toekomst van de samenleving.

2. Beroepsvoorbereiding

Het vak godsdienst behartigt juist de levensbeschouwelijke kanten van de beroepsvoorbereiding door leerlingen via onderwijs duidelijk te maken, dat levensbeschouwelijke oriëntaties een belangrijke rol spelen in de beroepswereld. Dit kan op de volgende manier gebeuren:

- door oog te krijgen vanuit welke waarden men handelt in het omgaan met mensen via zijn beroep.
- door te leren omgaan met zingeving- en ethische vragen, die mensen aan de beroepsbeoefenaar kunnen stellen.
- door te leren omgaan met verschillende levensbeschouwelijke oriëntaties. Ieder wordt immers geconfronteerd met een samenleving die levensbeschouwelijk pluriform is.

3. Maatschappelijke oriëntatie

Onderwijs beoogt dat leerlingen op een kritische wijze kunnen deelnemen aan de grote gehelen van onze samenleving. Dit betekent dat zij:

- in staat zijn om mee te doen aan het levensbeschouwelijk gesprek zoals dat in onze samenleving naar aanleiding van verschillende thema's aan de orde is (zoals euthanasie, verdeling van arbeid, milieuproblematiek);
- in staat zijn de verschillende levensbeschouwingen te respecteren en op hun waarde te schatten;
- in staat zijn om de problematieken en het reilen en zeilen van de samenleving ook vanuit levensbeschouwelijk perspectief te bezien.

Het vak godsdienst geeft als ieder ander vak een maatschappelijke oriëntatie. Dit betekent niet dat dit vak dan ook samenvalt met het vak maatschappijleer. De maatschappelijke oriëntatie die het vak godsdienst beoogt, wordt gegeven vanuit de levensbeschouwelijke optiek, namelijk vanuit de zin- en ethische vraag en de mogelijke antwoorden van de verschillende godsdiensten daarop. Vanzelfsprekend is godsdienst, zoals iedere menselijke activiteit een maatschappelijk proces.

Algemene doelstelling en eindtermen van het vak Godsdienst

Op grond van bovenstaande is de doelstelling voor het vak godsdienst als volgt te formuleren:

- De leerlingen zijn in staat de levensbeschouwelijke aspecten van de werkelijkheid te onderkennen;
- Zij kunnen in toenemende mate hun plaats bepalen op levensbeschouwelijk gebied.
- Zij kunnen deze plaatsbepaling verwoorden en verantwoorden in communicatie met de christelijke en andere levensvisies.
- Zij kunnen dit beargumenteren en in verband brengen met maatschappelijke processen.

Op grond hiervan worden voor de leerjaren op onze school de volgende eindtermen geformuleerd:

De leerlingen:

- hebben kennis en inzicht verworven van het christendom
- hebben kennis en inzicht verworven in andere levensbeschouwingen, zoals: jodendom, islam en boeddhisme.
- kunnen zin- en ethische vragen stellen.
- kunnen deze in relatie brengen met de zoekontwerpen en antwoorden van de verschillende levensbeschouwingen, met name het christendom.
- kunnen de beeldende taal (de zgn. "tweede taal") hanteren, ermee omgaan en de dieperliggende betekenis van verhalen, symbolen, beelden en andere expressie op godsdienstig gebied achterhalen.
- zijn actief aan de slag geweest in projecten en acties voor milieu, ouderen (Pinksteractie), derde wereld (jaarlijkse schoolactie), collectes bijv. voor Epilepsie enz.

SOVO KLAS 1

IK BEN OKÉ,
JIJ BENT
OKÉ

Naam en klas:

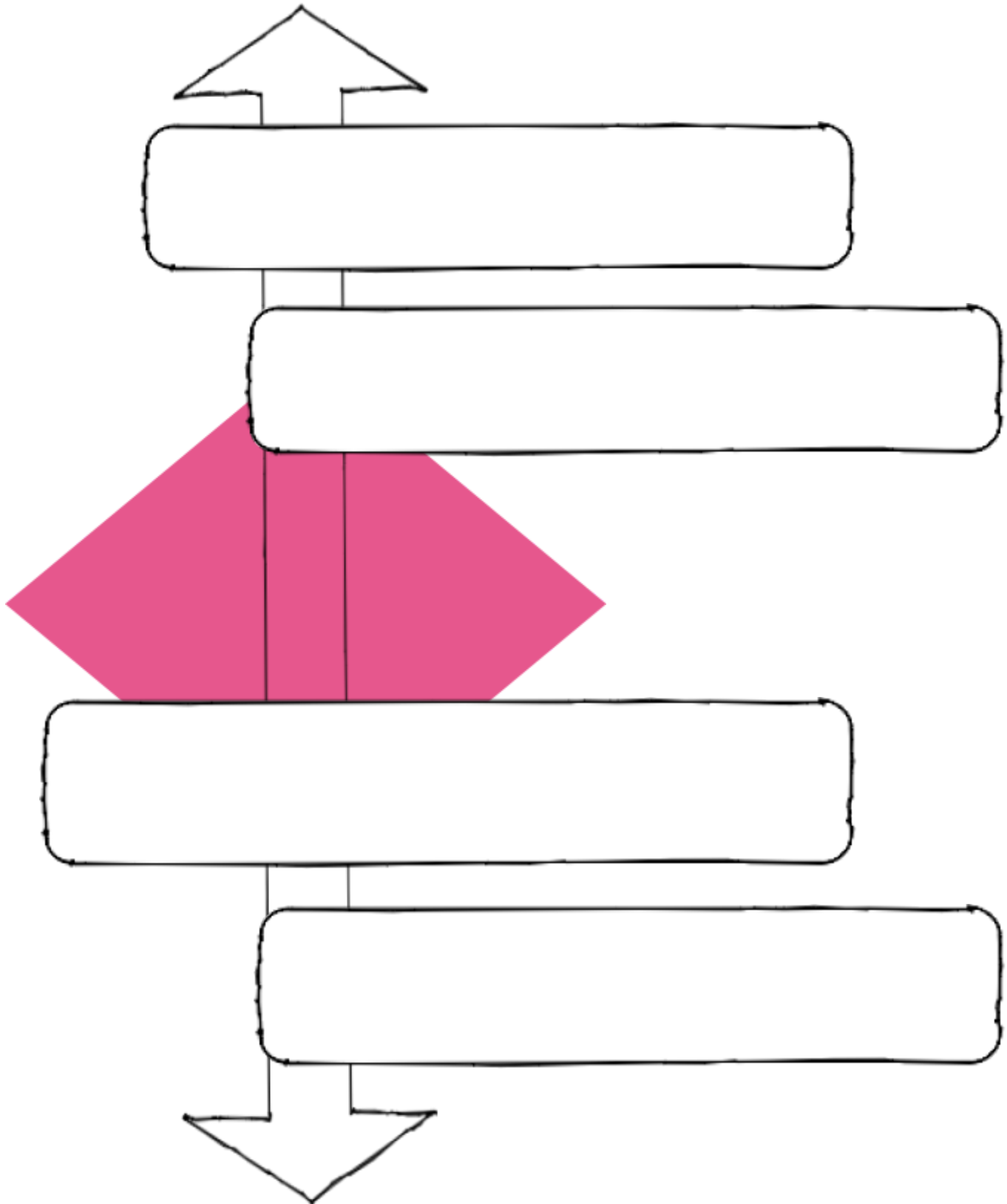
1. Afspraken

1. Welke slogan gebruiken we bij SOVO?
2. Welke 3 woorden horen daarbij (3 keer een 'V')?
3. Vijf afspraken om het in de klas gezellig te houden:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.

Kies de belangrijkste 2 afspraken. Overleg hierover en schrijf ze op.:

- 1.
- 2.

2. Klasafspraken



3. Vertrouwen en samenwerken!

1. Naar elkaar toe lopen en stop zeggen.
Wat was het doel van deze oefening?

2. Elkaar begeleiden door de zaal (ogen dicht)
 - a. Wie was jouw begeleider?

 - b. Wat deed hij/zij begeleider waardoor jouw vertrouwen toenam?

 - c. Wat deed jij als begeleider om ervoor te zorgen dat de ander zich veilig voelde?

4. Presenteren!

Welke 6 punten horen bij een goede presentatie?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Wat kun je, als je in het publiek zit, doen om er voor te zorgen dat iemand anders goed kan presenteren?

- 1:
- 2:

Presenteer een schoolreisje.

Denk aan houding, stemgebruik en contact maken!

- a. Noteer hieronder het onderdeel wat jij hebt gepresenteerd.

- b. Noteer hieronder de top die je hebt gekregen.

Iemand anders presenteren.

Begin de presentatie door de ander voor te stellen als een nieuwe klasgenoot en eindig de presentatie door hem/haar een fijne tijd toe te wensen in de klas.

- Naam: Leeftijd:
- Woonplaats:
(Kun je daar iets over vertellen?)
- Hobby's:
(Wat, waar, wanneer, hoe vaak?)
- Weet je wat je later wilt worden?
(Wat vindt je leuk?)
- Wat is je 'eerste' indruk van deze nieuwe leerling en waarom:
- Bijzonderheden:
- Heb je iets leuks met elkaar meegemaakt:

Ik ben....

Je gaat een presentatie houden over jezelf.

Begin met algemene zaken; Naam, leeftijd, nationaliteit, geboorteplaats, gezin, enz.

Ga daarna over op iets wat jou uniek maakt en waar mensen je na de presentatie aan blijven herinneren. Dat kunnen leuke, bijzondere en serieuze dingen zijn.

Denk aan welk materiaal je mee gaat nemen.

5. Terugkijken

1. Heb je dit jaar nieuwe vriend(en) gemaakt?
2. Wat is de grootste overeenkomst tussen jou en die persoon(en)?
3. Waarom is dat belangrijk?
4. Wanneer is het in de klas gezellig voor jou?
5. Op welke momenten is het voor jou onveilig in de klas?
6. Heb je wel eens iets gebruikt van wat je hebt geleerd in de SOVO lessen?
7. Wat is je het meest bijgebleven van de SOVO lessen?
8. Wat is je het meest bijgebleven van dit hele schooljaar?

BRIEF NAAR JEZELF

Je gaat een brief schrijven naar/aan jezelf. Deze brief krijg je aan het einde van de tweede klas terug. De brief is een 'cadeautje' dat je voor jezelf maakt en is dus privé. Niemand anders leest jouw brief. De brief bestaat uit meerdere verplichte onderdelen:

- Vertel iets over de laatste periode op je basisschool en de beginperiode op Duinzigt
- Vertel iets over hoe het nu met je gaat thuis en op school.
- Vertel iets over je hobby's/vrienden/wat je doet in je vrije tijd
- Vertel iets over hoe jij de toekomst voor je ziet. Wat lijkt je leuk/wat wil je worden.
- Vertel wat je wilt zeggen aan je oudere zelf over jouw kwaliteiten
- Vertel wat je van jezelf verbeterd zou willen zien (noem een voorbeeld en denk aan sovo)
- Hoe meer hoe leuker!

START NU MET DE BRIEF AAN JEZELF!

KLAAR???

Leuk!

- Laat anderen (familie/vrienden) een kort stukje schrijven over hoe ze jou zien en stop dat (zonder te lezen!!!) bij je brief
- Maak briefjes/kaartjes voor vrienden en klasgenoten. Je naam moet er op.

VERPLICHT!

- Lever de brief in de laatste sovo-les in. Je krijgt een envelop
- Lever je compleet ingevulde boekje in tijdens de laatste sovo-les
- Uiterlijke inleverdatum is 27 januari 16.00uur

SOVO KLAS 2

IK BEN OKÉ,
JIJ BENT
OKÉ

Naam en klas:

1.Kiezen of ...

Opdracht 1. Wat kies jij om te doen?

1. Een dag in de stad zonder regels: Na het ontbijt ga ik...
2. Een dag in de stad met regels: Na het ontbijt ga ik...

Opdracht 2: Maak een keuze en wat weeg je tegen elkaar af?

Je doet je kast open en daar ligt een zwarte en een witte trui. Welke kies jij om aan te doen?

Je hebt morgen een aftekening. Je moet nog leren maar een klasgenoot vraagt of je meegaat naar een leuk concert in Amsterdam. Hij heeft vrijkaartjes. Wat kies jij om te doen?

Je moet de bus halen. Je hebt geen kaartje, maar als je er één gaat kopen kom je te laat. Wat kies jij om te doen?

Een klasgenoot vraagt om je hulp bij een spreekbeurt. Toen jij hem twee weken geleden om hulp vroeg had hij geen zin. Wat kies jij om te doen?

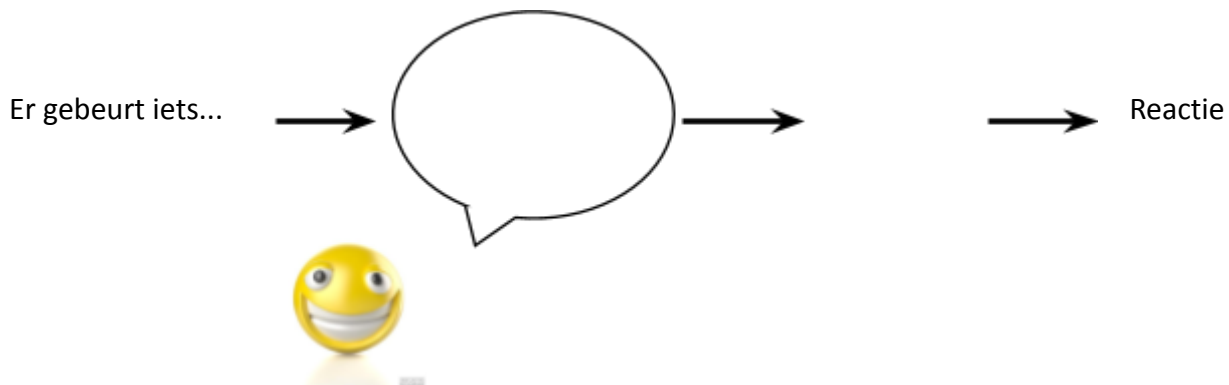
Je krijgt nu één koekje en daarna geen koekjes meer, maar als je nu niets neemt en een uur wacht krijg je twee koekjes. Wat kies je om te doen?

Je mag een nieuw mobiel kiezen. Welke kies je de iPhone of de Blackberry?

Opdracht 3. Maak een keuze en wat is het mogelijke gevolg van die keuze.

1. De docent schreeuwt dat je stil moet zijn, maar je zegt niets. Als je dat tegen hem wil zeggen, zegt hij: "Nog één woord en je gaat er uit". Hoe kies jij om te reageren?

2. Jouw telefoon gaat af in de klas en wordt afgepakt. Je krijgt hem een dag niet terug. Hoe kies jij om te reageren?
3. De straat is opengebroken en je fietst over de stoep. Je krijgt een bekeuring. Hoe kies jij om te reageren?
4. Een klasgenoot heeft je passer geleend. Morgen krijg je hem terug. De volgende dag heeft hij de passer niet bij zich. Bij wiskunde mag je de aftekening niet maken, omdat je spullen niet op orde zijn. Hoe kies jij om te reageren?
5. Op het schoolplein biedt iemand je een sigaret aan. Je rookt niet. Hoe kies je om te reageren?
6. Je bent buiten aan het 'hangen' en iedereen rookt, jij niet. Eén van je vrienden zegt: "Je bent toch geen watje? Neem een sigaret". Hoe kies je om te reageren?



2. Debatteren

Als je gaat debatteren over een onderwerp is het belangrijk dat je goed naar de ander luistert. Daarnaast is het ook belangrijk om vragen te stellen. Net als je in het vorige blok hebt gedaan.

Oefen maar eens met één van de volgende stellingen:

1. De doodstraf mag je nooit uitvoeren.
2. Mensen die voelen dat ze worden gepest, hebben geen humor.
3. Het is gerechtvaardigd om terroristen te martelen.
4. De school heeft niets te zeggen over kleding die ik draag.
5. De minimumleeftijd voor bier en wijn moet naar 18 jaar.
6. Als minderjarigen iets vernielen, moeten de ouders dat betalen.
7. Rokers moeten meer ziektekosten betalen.

Opdracht 4 huiswerk: Ik ben voor/tegen de volgende stellingen:

1. Ik kan zelf heel goed bepalen wanneer en hoeveel ik drink.
2. Telefoons in de klas is geen probleem.
3. Energiedrank is ongevaarlijk.

Schrijf hieronder de argumenten die je kunt vinden (o.a: www.kennisnet.nl, www.voedingscentrum.nl, www.alcoholinfo.nl en www.ggdgezondheidsinfo.nl)

3. Vragen

Een open vraag begint met: wie?, wanneer?, hoe? (-zo?), waar?(-voor?, mee?) wat? Het antwoord kan van alles zijn.

Een gesloten vraag begint met een werkwoord: Kun je...? Heb je...? Willen jullie...? Gaat het? Het antwoord is 'ja' of 'nee'.

Opdracht 5. Raad het voorwerp!

- Hoe groot is het? - Hoe zwaar is het? - Hoe duur is het ongeveer? - Welke kleur heeft het? - Wanneer precies gebruik ik het?	- Is het groot? - Is het zwaar? - Is het duur? - Is het (noem een kleur)? - Gebruik ik het elke dag?
--	--

Opdracht 6. Zet open vragen achter de volgende zinnen.

Ik ben kwaad.
Hij heeft mij geraakt.
Als we maar op tijd zijn.
Die gasten zijn chill.
Er wordt gepraat.
Deze is verder dan die.
Zo werkt het niet.

Opdracht 7. Welke vragen kun je stellen om te weten wat er bedoeld wordt?

1. Het is heel onduidelijk en daarom gaan er dingen mis die wij zonder hulp niet kunnen oplossen.
2. Jullie zijn vervelend en maken iedereen op die manier belachelijk.

Opdracht 8. Hoe merk je dat iemand naar je luistert:

1. Hij/zij.....
2. Hij/zij.....
3. Hij/zij.....
4. Hij/zij.....

Opdracht 9. Doorvragen.

Bedenk vragen en interview een klasgenoot. Vraag door over één onderwerp. Eens kijken hoe veel vragen je over één onderwerp kunt stellen voordat het op is...

Huiswerkopdracht 10.

Interview iemand die rookt en/of alcohol drinkt. Kom er achter waarom diegene dat nog steeds doet, ondanks dat (hij/zij weet dat) het slecht is. Heeft die persoon geprobeerd om te stoppen of niet? Gelukt of niet? Rookverbod, leeftijd, gezondheid, financiën, etc. Vraag door! Niet te gemakkelijk een onderwerp laten schieten. Presenteer het interview.

Iemand feedback ('commentaar') geven doen we volgens regels:

1. Vertel wat je hebt gezien of gehoord – Ik zie dat je...../ Ik hoor dat je....
2. Vertel hoe het op jou overkomt. (Dat komt op mij.... over)
3. Geef een tip. Hoe kan het volgens jou anders?

Feedback is bedoeld om beter van te worden. In dit geval om beter te gaan presenteren.

De feedback die ik van de klas kreeg:

4. Kwaliteiten

Opdracht 11:

Wat is een kwaliteit?

Opdracht 12:

Geef iemand in je groepje een kwaliteit en zeg waarom je juist die kwaliteit aan hem/haar geeft. Niet zomaar iets verzinnen. Doe moeite voor je klasgenoot en denk na! Kies uit de onderstaande rij.

doorzetten	kalm	kritisch	ondernemend	beschermend
geduldig	makkelijk	creatief	mensgericht	enthousiast
inlevend	discipline	afwachtend	besluitvaardig	betrouwbaar
dromerig	gezellig	grappig	ijverig	sportief
behulpzaam	fantasierijk	chaotisch	welbespraakt	kletserig
vriendelijk	beleefd	flexibel	direct	zorgzaam
welgemanierd	zorgvuldig	eigenzinnig	bescheiden	gevoelig
onzeker	geïnteresseerd	onverschillig	tolerant	respectvol

Welke krijg jij en waarom?

1.	2.	3.
----	----	----

Welke kwaliteiten heb jij?

Opdracht 13. Kies één van de antwoorden en bedenk welke kwaliteit daar bij hoort.

1. Toon je wel eens interesse voor zaken die aan de andere kant van de wereld gebeuren?

Ik volg bijna alles.

Te ver van mijn bed, nee dus.

Soms wel ja.

2. Ik kan me op straat erg storen aan hoe anderen fietsen.

Vreselijk.

Bij gevaarlijke situaties.

Nooit.

3. Als ik iemand iets op straat zie gooien, zeg ik daar wat van.

Nee, ik kijk wel uit.

Ik schat de situatie in en beslis dan.

Ja, altijd.

4. Bij een open podium, toneelvoorstelling of dichtwedstrijd doe ik graag mee.

Mij niet gezien.

Dat vind ik heel leuk.

Ik vind het eigenlijk heel leuk, maar durf me niet op te geven.

5. Ik kan goed naar iemand luisteren, ook al vind ik het niet zo interessant.

Geen probleem.

Het kost me moeite, maar het lukt wel.

Ik ben dan heel snel afgeleid.

6. Kan je excuses maken naar mensen die je niet zo graag mag?

Kan ik echt niet.

Ja, maar is erg moeilijk.

Ik doe het graag en makkelijk.

7. Als iets wat je doet steeds mis gaat, blijf je dan rustig?

Met gemak.

Duurt me snel te lang

Heb nergens geduld voor

8. Als je weet dat je ongelijk hebt, maar de ander niet. Kun je dat dan toegeven?

Ja, geen moeite mee.

Als hij het niet weet, maakt het toch niet uit

Alleen als het iets kleins is.

9. Als iemand vertelt over zijn vakantie, kan je het je dan levendig voorstellen?

Ik zie het helemaal voor me

Nee, ik luister eigenlijk niet

Alleen als ik het interessant vind

Opdracht 14.

Kwaliteiten van jezelf (h)erkennen. Mag ook meer dan 8.

- | | |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

Opdracht 15.

Welke kwaliteiten kun je inzetten om een broodje te kopen?

Opdracht 16.

Welke 6 manieren voor het oplossen van conflicten leer je bij SOVO?

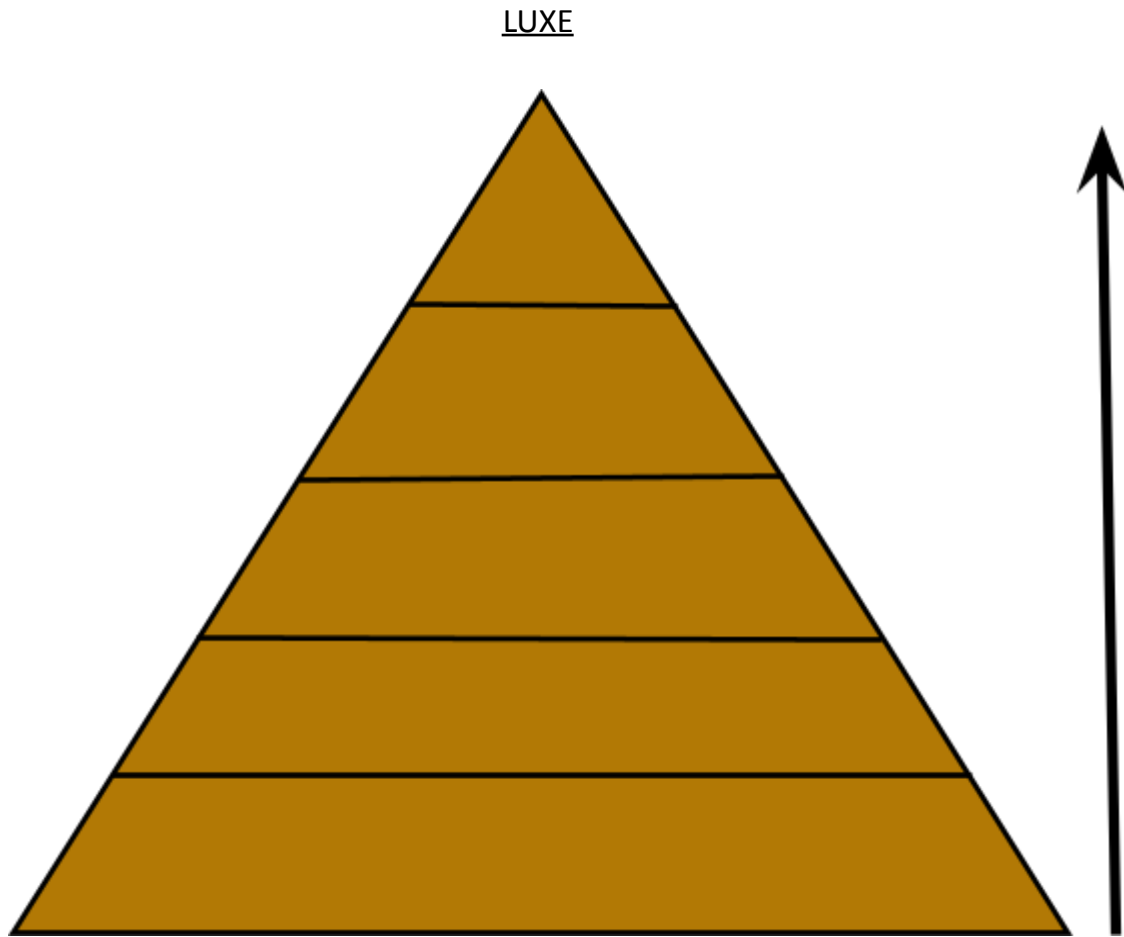
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Welke 3 worden het meest gebruikt?

Welke gebruik jij het meeste?

5. Geluk

Opdracht 17. Maak een woordweb.



Vul in:

Lichamelijke behoeften:

Behoeften aan veiligheid en zekerheid:

Behoeften aan sociaal contact:

Behoeften aan waardering en erkenning:

Zelfontplooiing:

LUXE:

Opdracht 18.

1. Hoe gelukkig voelde jij je in de afgelopen maand?

helemaal niet										heel gelukkig	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Denk je wel eens na over wat je gelukkig maakt?

helemaal nooit											altijd
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Wat maakt mij gelukkig?

- 1.
- 2.
- 3.

3. Is het je eigen schuld als je ongelukkig bent?

helemaal niet										helemaal wel	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Kun je er zelf iets aan doen als je gelukkiger wilt worden?

helemaal niets										heel veel	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Weet je wat je kunt doen om je geluk te vergroten?

heel slecht										heel goed	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Wat kan je doen om je geluk te vergroten:

- 1.
- 2.
- 3.

Opdracht 19. Foto, plaatje of tekst. Schrijf er iets bij.

Opdracht 20.

Maak je eigen geluks top 5.

Sporten	Vrienden	Natuur	Knap uiterlijk	Muziek
Gamen	TV Kijken	Erbij horen	Gerespecteerd worden	Iemand die van je houdt
Ergens goed in zijn	(Huis)dieren	Beroemd zijn	Creativiteit	Goede opleiding
Verkering	Plezier en lol maken	Anderen helpen	Gezond zijn	Niet gepest worden
Goede cijfers	Geld	Scooter	Geloof	Jezelf ontwikkelen
Seks	Familie	Weinig ruzie	Snoep	Wereldvrede
Uitgaan	Je veilig voelen	Alcohol/Drugs	Trouwen	Iets anders

Persoonlijk

1.
2.
3.
4.
5.

Opdracht 21.

Van de groep

1.
2.
3.
4.
5.

Opdracht 22.

Van de klas

1.
2.
3.
4.
5.

Huiswerkopdracht 23:

Toets op Google in: De nationale gelukstest en doe de test.

Opdracht 24:

Kijk naar het filmpje en focus op de goede dingen die jij bezit.
Ik ben dankbaar voor:

[REDACTED]

Van: mrvns_centraal <mrvns-centraal@owinsp.nl>
Verzonden: maandag 21 maart 2022 14:58
Aan: DUO Dienstpostbus MRvNS
Onderwerp: MRvNS Advies aan minister [REDACTED] Duinzigt Havo
Bijlagen: Duinzigt Havo [REDACTED] Advies aan de minister.pdf; Duinzigt Havo [REDACTED] Brief aan de minister.docx

Geachte heer/mevrouw,

In de bijlagen ontvangt u van ons de begeleidende brief Advies en het Advies aan minister van het initiatief [REDACTED] Duinzigt Havo.

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]
[REDACTED]
Kantoor Zwolle

.....

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
St. Jacobsstraat 200 | 3511 BT | Utrecht
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht

.....

T [REDACTED]
[REDACTED]@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
[REDACTED]